Согласовано: Утверждаю:

Педагогическим советом №\_\_ Заведующий ГБДОУ №\_\_

Протокол №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О.

 «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.

***ШАБЛОН***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ГРУППЫ**

**ГБДОУ ДЕТСКОГО САДА № \_\_ РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Программа составлена:

Воспитателем Ф.И.О.

Воспитателем Ф.И.О.

Санкт-Петербург

20\_\_-20\_\_ уч.год

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание раздела | страницы |
| **I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** |  |
| * 1. **ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**
 |  |
| * 1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**
 |  |
| * 1. **ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ \_\_\_\_\_\_ ЛЕТ(\_\_\_\_\_\_\_\_ ГРУППА)**
 |  |
| **II. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ** |  |
| **2.1. РЕЖИМЫ ДНЯ** |  |
| **2.2. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** |  |
| **2.3. РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА ГРУППЫ** |  |
| **III. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** |  |
| **3.1. СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ** |  |
| **IV. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ГРУППЫ** |  |
| **V. ВЗАИМОСВЯЗЬ С РОДИТЕЛЯМИ И РАЗЛИЧНЫМИ СОЦИАЛЬНЫМИ ИНСТИТУТАМИ** |  |
| **ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ** |  |

**I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Программа составлена для организации работы с детьми \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ возраста. Рабочая программа разработана на основе ФГОС ДО (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013г), на основе Основной образовательной программы ГБДОУ № 3 и, с учётом методических рекомендаций авторского коллектива примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», Т.И. Бабаевой, А.М. Вербенец, З.А. Михайловой и других. Срок реализации данной программы – 1 год

Настоящая Программа обеспечивает разностороннее развитие детей от \_\_\_\_\_до\_\_\_\_\_ лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-творческому и физическому. Она представляет собой модель процесса воспитания, развития и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дошкольном возрасте.

* 1. **ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество Организации с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

* 1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

 Ведущей **Целью** рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошколь​ного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психиче​ских и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

 Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: (*далее выбрать из перечня по своему возрасту)*

* ***в раннем возрасте (1 год - 3 года)*** *- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;*
* ***для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)*** *- ряд видов деятельности, таких как* ***игровая****, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,*
* ***коммуникативная*** *(общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),*
* ***познавательно-исследовательская*** *(исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),*
* ***восприятие художественной литературы и фольклора,***
* ***самообслуживание и элементарный бытовой труд*** *(в помещении и на улице),*
* ***конструирование*** *из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,*
* ***изобразительная*** *(рисование, лепка, аппликация),*
* ***музыкальная*** *(восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)*
* ***двигательная*** *(овладение основными движениями) формы активности ребенка.*

**Задачи**: *(задачи можно слегка изменять, опираясь на задачи в программе и в тексте ФГОС*

1. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной и других видах деятельности.

2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение ребенка по освоению образовательных областей (социально-коммуникативной, познавательной и т.д.)

3. Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

4. Обогащать развитие ребенка, обеспечивая единый процесс социализации -индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей.

* 1. **ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ \_\_\_\_\_\_ ЛЕТ**

**(\_\_\_\_\_\_\_\_ ГРУППА)**

*( В программу можно выписать возрастные особенности, характерные для каждого возраста из примерных образовательных программ , например «Детство» или «От рождения до школы»,) например:*

*Возрастные особенности психического развития детей раннего возраста (от 2 до 3 лет):*

*На 3-ем году жизни ребенок становится более самостоятельным. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого, совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенного мышления.*

*В ходе общения со взрослыми количество понимаемых слов значительно возрастает, интенсивно развивается активная речь. Ребенок осваивает основные грамматические структуры, пытается строить простые предложения, в разговоре использует почти все части речи. Активный словарь примерно 1000 – 1500 слов. Совершенствуется фонематический слух, дети произносят все звуки , но с большим искажением.*

*Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Однако в это период начинает складываться и произвольность поведения. Ранний возраст завершается кризисом 3 лет, который сопровождается негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми. Ребенок начинает осознавать себя как отдельного человека.*

**II. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ**

**2.1. РЕЖИМЫ ДНЯ**

*(вписываются все возможные для данной группы режимы дня с указанием часов, отведенных на НОД, на прогулку, например:*

*РЕЖИМ ДНЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ «Т Е Р Е М О К»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *режимные моменты* | *7-й год жизни* | *Часы в день/неделю* |
| *Подъём, гигиенические процедуры.**Утренний приём, игры, самостоятельная деятельность детей* | *7.00 – 8.30* |  |
| *Утренняя гимнастика* | *8.30 – 8.40* |  |
| *Подготовка к завтраку, завтрак* | *8.40 – 8.55* |  |
| *Игры, свободное общение детей, подготовка к образовательной деятельности* | *8.55 – 9.00* |  |
| *Непосредственно образовательная дея-тельность (общая длительность, включая перерывы)* | *9.00 - 10.10*  |  *1.0 /5.0* |
| *Наблюдения, игры, труд. экспериментирование, общение по интересам, самостоятельная деятельность. II завтрак* | *10.10 – 10.20* |  |
| *Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспери-ментирование, общение по интересам, самостоятельная деятельность), возвращение с прогулки.*  | *10.20 – 12.20* | *2.0* |
| *Подготовка к обеду, обед* | *12.25 – 12.50* |  |
| *Чтение художественной литературы* | *12.50 – 13.00* |  |
| *Дневной сон* | *13.00 – 15.00* |  |
| *Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, самостоятельные игры* | *15.00 – 15.45* |  |
| *Подготовка к полднику, полдник* | *15.45 – 16.00* |  |
| *Игры, досуг,* ***кружки,*** *самостоятельная деятельность, общение по интересам* | *16.00 – 17.00* | *0.3 /1.0* |
| *Подготовка к прогулке, прогулка**(в тёмное время суток прогулка может быть сокращена)* | *17.00-19.00* | *2.00* |
| *Подготовка к ужину, ужин*  | *19.00 – 19.15* |  |
| *Спокойные игры, подготовка ко сну**Ночной сон* | *19.15 – 20.30**20.30 – 7.00* |  |

**2.2. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

*(оформляется в форме таблицы из КПП ООП ДОУ, например:)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема*** | ***Содержание*** | ***Сроки******(недели)*** | ***Итоговые события*** | ***Календарь праздников*** |
| *1* | *АДАПТА**ЦИОННЫЙ**ПЕРИОД* | *Поддержка эмоционального комфорта во время пребывания детей в группе.**Знакомство детей друг с другом и с персоналом группы.* | *I-II сентября* |  | *1 – День знаний**10 – День посёлка Металлострой* |
| *2* | *НАШ ЛЮБИМЫЙ ДЕТСКИЙ САД* | *Знакомство с ближайшим социальным окружением.**Воспитание доброжелательности и дружелюбия.* | *III-IV**сентября* | *Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Детский сад».* | *27 – День дошкольного работника* |

**2.3. РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА ГРУППЫ**

Для решения задач по определённых ООП, анализа профессиональной деятельности воспитателей группы, организации образовательного процесса в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_группе, определения социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка \_\_\_\_\_\_\_лет, с 01.09.2014 вводится новая система мониторинга с ориентиром на образовательные области и с учётом целевых ориентиров, обозначенные ФГОС.

Основными формами для проведения педагогического мониторинга в \_\_\_\_\_\_\_\_\_группе являются:

\* наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении в различных видах деятельности;

\* анализ продуктов детской деятельности.

 Полученные данные будут заносится в специальную карту развития каждого ребёнка в рамках учреждения («Педагогический дневник»)по следующей схеме:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *критерии* | *отметка* | *Проблемы/**задачи* | *Организационная деятельность педагога* | *динамика* |
| *сентябрь* | *май* |
| *Описаны* ***конкретные*** *критерии для каждой возрастной группы* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Анализ карт развития позволит оценить эффективность образовательного процесса в ДОУ и составить индивидуальный маршрут развития каждого ребенка.

*( в Приложении в конце года прикладываются образцы заполненных Педагогических дневников)*

**III. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Проектирование воспитательно-образовательной работы в \_\_\_\_\_\_\_\_\_группе строится с учетом нормативно – правовой базы:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

5. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой

5. Уставом ГБДОУ.

6. Лицензией (рег.№ \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_г. серия \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на право осуществления образовательной деятельности, срок действия –бессрочно.).

**3.1. СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ/деятельности**

* Перспективное планирование на 3 месяца;
* Учебный план
* Система образовательной деятельности на год (в форме таблицы);

*(Причём система каждый месяц разрабатывается и прикладывается в приложение)*

*Данный раздел* ***может и должен быть*** *«рабочим», т.е. дополняемым!*

**IV. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ГРУППЫ**

*(перечень используемой методической литературы для организации НОД и совместной деятельности с детьми, лучше расписывать по образовательным областям)*

**V. ВЗАИМОСВЯЗЬ С РОДИТЕЛЯМИ И РАЗЛИЧНЫМИ СОЦИАЛЬНЫМИ ИНСТИТУТАМИ**

*(прикладывается план работы с родителями и по такому же принципу написанный план взаимодействия с социальными институтами, например, с библиотекой)*

**ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ГРУППЫ**

В этом разделе могут быть представлены следующие материалы:

- конспекты (сценарии) различных форм образовательной деятельности;

- описание игр и игровых упражнений;

- сценарии мастер – классов для педагогов и родителей;

- сценарии различных форм сотрудничества с семьями воспитанников (консультации, круглые столы, тренинги, практикумы, семинары) для родителей;

-результаты мониторинга

-системы образовательной деятельности