

## Введение

Прежде чем раскрыть технологию реализации системно -деятельностного подхода в группах старшего возраста (5-6 лет) на этапе введения ФГОС дошкольного образования, реализуемую в нашем ГБДОУ детский сад № 3 Колпинского района СПб (далее – ДОУ), нам хотелось бы обратиться к истории данного вопроса. Причём, в самой теме данной работы уже заложены три основных блока:

- Деятельность и деятельностный подход;
- Система и системный подход;
- Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) дошкольного образования.

Именно об этих трёх основополагающих блоках и пойдёт речь в данной работе.

**Теория деятельности** или **деятельностный подход** уже рассматривался в 20-х-30-х годах прошлого столетия такими известными учеными как А.Н.Леонтьевым, С.Л.Рубинштейном и Л.С.Выготским. Они разрабатывали свои теории параллельно друг другу, но в их работах было много общего. Если подвести некий итог, то можно дать следующее определение деятельности.

**Деятельность** — это совокупность действий человека, направленных на достижение целей и преобразование окружающей действительности.<sup>1</sup>

Деятельностный подход, в свою очередь заключается в том, что новые знания не даются в готовом виде, а дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.

---

<sup>1</sup>[http://ru.wikipedia.org/wiki/Теория\\_деятельности](http://ru.wikipedia.org/wiki/Теория_деятельности)

**Познание**- это специфическая деятельность человека, которая включает в себя: ощущение, восприятие, осмысление, абстрагирование, сравнение эксперимент, наблюдение, переживание, представление, анализ, синтез и само познание.

Это всё и есть – различные виды деятельности. Следовательно, говоря «познание», мы подразумеваем «деятельность», а говоря «деятельность» мы подразумеваем – «познание» и наоборот!

Уместно будет сказать, что суть воспитания с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность взрослого и ребенка.

Выстраивая свою технологию, мы и опирались на вышеперечисленные тезисы.

В процессе воспитания и развития личности ребенка немаловажным является такой аспект, как системность.

**Системный подход** — это подход, при котором любая система (объект) рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов (компонентов), имеющая выход (цель), вход (ресурсы), связь с внешней средой, обратную связь.<sup>2</sup>

Другими словами можно сказать, что относительно самостоятельные различные виды деятельности можно рассматривать не изолированно, а в их взаимосвязи. Т.е. деятельностный подход позволяет конкретно воплотить принцип системности на практике. И данное утверждение мы тоже попытались отразить в своей технологии

---

<sup>2</sup>[http://ru.wikipedia.org/wiki/Системный\\_подход](http://ru.wikipedia.org/wiki/Системный_подход)

В 2013 году широко обсуждается проект федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС), которые, вероятнее всего, подразумевают соединение системного и деятельностного подхода в обучении. Вот как записано в части 1 «Основные положения» п.7: «Образовательная среда составляет **систему** условий социализации и развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость предметного пространства), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), **деятельностные** (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия» (*текст взят в сети Интернет на сайте <http://минобрнауки.рф/>*).

**Таким образом,** основная идея системно - деятельностного подхода заключаются в том, что главный результат образования – это не отдельные знания, умения и навыки, которые должен приобрести или развить ребенок, а развитие у него способности и готовности к эффективной познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в различных социально-значимых ситуациях.

Надеемся, что нам удалось грамотно и понятно подвести методологическую базу для того, чтобы продолжить транслировать созданную нами технологию реализации системно -деятельностного подхода в группах старшего возраста на этапе введения ФГОС дошкольного образования, реализуемую в нашем ДОУ.

## **2. Цели и задачи технологии реализации системно - деятельностного подхода в группах старшего возраста на этапе введения ФГОС дошкольного образования**

Разработанная нами технология реализации системно -деятельностного подхода в группах старшего возраста на этапе введения ФГОС дошкольного образования, безусловно, имеет свою цель и задачи.

Непосредственно цель вытекает из содержания проекта ФГОС, а именно:

### **Цель:**

Вовлечение детей старшего дошкольного возраста в разные виды деятельности, способствующие:

- развитию познавательных интересов и исследовательской деятельности;
- формированию норм социального поведения;
- развитию творчества и продуктивных видов деятельности.

Исходя из вышеперечисленных целей, наша творческая группа выделила следующие задачи.

### **Задачи:**

- Поддерживать познавательный интерес, желание наблюдать, исследовать, экспериментировать, выдвигать гипотезы и проверять собственные предположения на практике.
- Обеспечивать детям выбор материалов и средств деятельности.
- Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, малой и большой родине.

- Поощрять детей воплощать в художественном творчестве свои представления, чувства, переживания, поддерживать личностное творческое начало.
- Развивать коммуникативные навыки и доказательную речь.
- Построение конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка.

Необходимо уточнить, что две последние задачи могут быть как обособленными, так и тесно связанными с содержанием самой технологии.

### **3. Структура технологии реализации системно - деятельностного подхода в группах старшего возраста на этапе введения ФГОС дошкольного образования**

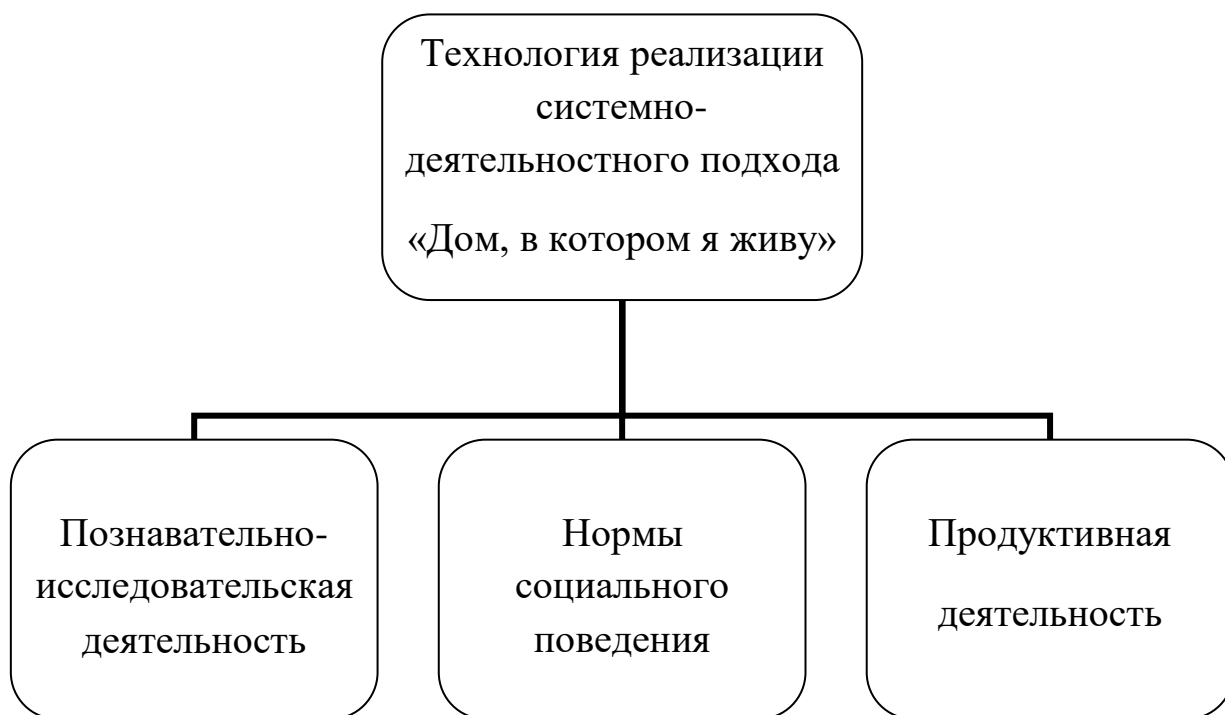
Создавая свою технологию реализации системно - деятельностного подхода мы опирались на содержание ФГОС в части 1 «Основные положения» п.7, в которых записано: «Программа направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития» *(текст взят в сети Интернет на сайте <http://минобрнауки.рф/>).*

Структура технологии модульная (состоит из **3-х модулей**), причём каждый из которых можно рассматривать как самостоятельный, имеющий:

- свои цели и задачи,
- вариативные формы работы с детьми,
- способы конструктивного взаимодействия с родителями,

так и единую систему совместной деятельности детей, педагогов и родителей, которая объединена общей тематикой (в *Приложении №1* раскрывается содержательная сторона данной технологии).

Итак, представленная технология реализации системно - деятельностного подхода в группах старшего возраста называется – **«ДОМ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ»** и включает в себя:



К тому же, содержание в каждом из модулей состоит из **VI этапов:**

I этап: «Вот Я какой!»

II этап: «Я и моя семья»

III этап: «Наш любимый детский сад»

IV этап: «Это твой, это мой, это наш Металлострой»

V этап: «Виват, Санкт-Петербург!»

VI этап: «Страна, в которой мы живём»

Рассмотрим каждый из структурных компонентов более подробно.

### **3.1. Нормы социального поведения**

Реализация системно - деятельностного подхода в этом направлении представлена следующим содержанием:

- **Цели и задачи:**

1. Формировать осознанное положительное отношение к себе, воспитывать уверенность в своих силах, формировать бережное отношение к своему здоровью.
  2. Воспитывать любовь к членам своей семьи и уважение к окружающим людям.
  3. Приобщать ребенка к социальному миру и формировать представления о себе в социуме.
  4. Формировать взаимоотношения между детьми на основе взаимной симпатии, привязанности к детскому саду.
  5. Систематизировать представления детей о своей семье, своём доме, своём посёлке.
  6. Воспитание культуры поведения в общественных местах.
  7. Воспитание бережного отношения к своему родному городу.
  8. Воспитывать чувство восхищения красотой города, чувство гордости за принадлежность к жителям СПб.
  9. Формировать представления детей о многонациональности населения нашего города и всей страны..
  10. Формировать в воображении детей образ Родины, представления о России, как о родной стране, воспитывать чувство любви к своей Родине.
  11. Формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что они призваны объединять людей, живущих в одной стране.
- **Вариативные формы работы с детьми:**



1. Беседы на темы: «Что значит быть гражданином, горожанином», «Мы все такие разные», «Государственные символы» и т.п.
  2. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш детский сад», «Прогулка по Неве».
  3. Игры с «игровизором» (подборка заданий «Что я знаю о Металлострое», «Ребусы и загадки о Санкт-Петербурге» и т.д.)
  4. Маршрутные игры на различные темы.
  5. Работа с этнокалендарём.
  6. Игровые упражнения «Я-житель города», «Я-житель деревни» с использованием наглядного материала.
  7. Проблемные ситуации социального характера «Что такое хорошо, что такое плохо».
- **Способы конструктивного взаимодействия с родителями и социумом:**
1. Изготовление альбомов и /или/ информационных листов: «Мой дом», «Герб моей семьи», «Наш выходной день».
  2. Вовлечение родителей в участие в различных мероприятиях посёлка Металлострой (субботники, празднование дня рождения посёлка, возложение цветов к мемориалу и т.д.) и в днях празднования города.
  3. Презентация книги-альбома «Азбука Металлостроя глазами детей» для жителей посёлка (презентация проводилась в филиале № 5 СПбГБУ «Централизованная библиотечная система Колпинского района Санкт-Петербурга»). Приложение №2 – книга-альбом.
  4. Организация и проведение совместных досуговых мероприятий с родителями (праздники, посиделки, посещения выставок, субботник).

### **3.2. Познавательно-исследовательская деятельность**

Реализация системно - деятельностного подхода в этом направлении представлена следующим содержанием:

- **Цели и задачи:**

1. Развивать кругозор и познавательно-исследовательскую деятельность через решение проблемных ситуаций социального характера: обобщая представления детей о себе, семье, ближайшем окружении, своём посёлке, городе, стране, о людях, живущих в ней, о памятных местах.
2. Стимулировать поисковую деятельность и инициативу детей в стремлении узнать историю своей семьи, поселка, города, страны.
3. Обеспечение условий для экспериментирования с различными художественными материалами, инструментами, ситуациями.

- **Вариативные формы работы с детьми:**

1. Беседы на темы «История посёлка», «Есть улица Центральная, Школьная, Садовая», «Город рек и каналов», «Великие люди нашей страны», «Что значит быть гражданином» и т.п.
2. Мини-проект «Обереги на Руси».
3. Маршрутные игры на различные темы.
4. Привлечение детей к участию в жизни родного поселка (день рождения, возложение цветов на мемориальном кладбище, масленица, субботники и т.п.).
5. Проблемные ситуации: «Где лучше построить крепость для защиты будущего города», «Как на Руси избу рубили» (с использованием элементов экспериментирования).
6. Экспериментирование «Чем отличаются руки и ноги у человека», «Где у человека берётся звук», «Что можно сказать о человеке по этой книге»,

«Тонет-не тонет», «Почему не тонут корабли», «Почему водитель не может мгновенно остановить машину», «Откуда берётся звук».

7. Интерактивное путешествие «Знай и люби свой город» (с использованием ИКТ).

8. Составление маршрутов путешествий «Прогулка вокруг Зимнего дворца», «Экскурсия по Неве», «Путешествие по просторам нашей страны».

9. Разыгрывание этюдов «Учимся вежливости», «Новая игрушка в группе», «Шел трамвай 9-й номер» (культура поведения в транспорте), «Бабушка заболела» и др.

10. Чтение сказок, рассказов, энциклопедических книг.

- **Способы конструктивного взаимодействия с родителями:**

1. Изготовление альбомов и /или/ информационных листов: «Мой дом», «Герб моей семьи», «Мои впечатления об экскурсии по Санкт-Петербургу».

2. Составление маршрутного листа «Мой путь от дома до детского сада»

3. Проведение семейной викторины «Знай свой город».

4. Выставка презентация домашних коллекций: «По следам наших путешествий».

5. Создание мини-музея «Жили люди на Руси».

### **3.3. Продуктивная деятельность**

Реализация системно - деятельностного подхода в этом направлении представлена следующим содержанием:

- **Цели и задачи:**

1. Приобщение детей к художественно - творческой деятельности.

2. Формирование художественного вкуса и воспитание чуткого отношения к прекрасному.

3. Познание окружающего мира через развитие творчества.
4. Приобретение специальных навыков в процессе продуктивных видов деятельности (рисование, изготовление макетов, лепка, конструирование и т.п.).

- **Вариативные формы работы с детьми:**

1. Непосредственная изобразительная деятельность:

- \* рисунки на тему «Мои любимые занятия дома», «Семейный портрет», «Как я помогал бабушке на даче», «Кем я хочу стать, когда вырасту», «Это твой, это мой, это наш Металлострой», «Виват, Санкт-Петербург», «Флаг России».

- \*декупаж «Большая Нева»;

- \*барельефы «Виды Санкт-Петербурга»

- \*лепка «Широкая масленица»

2. Изготовление альбомов и коллажей: «Азбука Металлостроя глазами детей».
3. Изготовление макетов (настольных и напольных): «Мой любимый детский сад»; «Шел трамвай 9-й номер», «Стрелка Васильевского острова»; «Русская изба».
4. Игры со строительным материалом «Строим дом, в котором живём», «Петропавловский собор», «Крепости».
5. Моделирование «Центр города и его окраины»

- **Способы конструктивного взаимодействия с родителями:**

1. Организация выставок семейных работ:

- \* семейные альбомы «Мой дом», «Наши традиции»;

- \*«Фотоэкскурсия по родному посёлку»;

\* «Мосты повисли над водами».

2. Мастер-класс «А ну-ка, бабушки».

3. Информационные листы для родителей и с их участием:

\* «Тайны нашего города» (представить интересные и малоизвестные факты об истории своей семьи, нашего посёлка и города»).

#### **4. Адекватность целей и содержания методических разработок возрасту детей**

Почему нами было выбрано именно это направление работы?

А потому, что мы считаем: именно в дошкольном возрасте формируются основные качества личности (например, любознательность, стремление к исследованиям и экспериментированию) и ключевые социальные навыки, а именно:

- поликультурность,
- уважение к другим людям,
- любовь и уважение к своей семье, своему городу.

К тому же, в старшем дошкольном возрасте дети способны понимать что такое «малая родина», страна, в которой они живут, они уже могут осознано проявлять свою социальную активность и принимать участие в общественной жизни: убирать свой участок, поздравлять ветеранов, радоваться успехам соотечественников. И, конечно же, свои впечатления они способны отразить в художественном творчестве.

Название «Дом, в котором я живу» выбрано не случайно, оно всеобъемлюще. Дом – это и моя семья, и дом, где я живу. Дом – это и мой посёлок и мой город, и, наконец, моя страна.

Посёлок Металлострой, в котором мы живём, находится в Колпинском районе Санкт-Петербурга, т.е. на окраине города, к тому же наш детский сад для детей с группами круглосуточного пребывания. Именно поэтому не каждая семья имеет возможность вывозить часто своих детей на прогулки по Санкт-Петербургу для ознакомления с достопримечательностями города. И мы нашли выход! Реализация проекта «Дом, в котором я живу» как нельзя лучше помогает не только сформировать у детей необходимые представления, но и

оказывает огромную помощь родителям по вопросам ознакомления детей со своим посёлком, городом и, конечно же, страной (см. *Приложение №1* раздел «Взаимодействие с родителями»).

Для реализации положений ФГОСДО, которые отражены в перечне основных принципов, а именно: «принцип...создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; принцип...формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности»(*текст взят в сети Интернет на сайте <http://минобрнауки.рф/>*), мы, в своей технологии, выделили два важных принципа:

1. Необходимость стимулирующего воздействия развивающей предметно-пространственной среды для обеспечения возможности совместной и самостоятельной деятельности детей.

Для его реализации в рамках нашего проекта, в предметно-пространственной среде мы используем:

- книги, энциклопедии, иллюстрации, фотоальбомы, коллажи, атласы, схемы метро и дорог, строительный конструктор «Санкт-Петербург», карты, маршрутные игры, маршрутные листы, рабочие листы с заданиями, задания к «игровизору», напольные и настольные макеты, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, коллекции природного и бросового материала, различные изобразительные материалы, аудио-, видео- и мультимедийная техника, атрибуты для мини-музея и т.п.

2. Использование различных способов мотивации детей к деятельности.

А именно:

- проблемные ситуации, игровые упражнения, похвала, этюды, игры-экспериментирования, сюжетно-ролевые игры, стимулирование стремления к «взрослости», использование мультимедийных презентаций.

Все вышеперечисленные приёмы способствовали обеспечению адекватности поставленных целей и содержания данной технологии.

**Таким образом:** Технология реализации системно-деятельностного подхода «Дом, в котором я живу» направлена:

- на создание условий социального развития дошкольников, их морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, экспериментирования и т.д.);
- на сотрудничество с родителями воспитанников и социумом.

что является актуальным на этапе введения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.



# ПРИЛОЖЕНИЯ

**«Дом, в котором я живу»**

технологии реализации системно - деятельностного подхода в группах старшего дошкольного возраста.

Реализуемые задачи	Совместная деятельность взрослых и детей с учётом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность (развивающая среда)	Взаимодействие с родителями
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Непосредственно образовательная деятельность		
1	2	3	4	5
<b>«ВОТ Я КАКОЙ!»</b>				
-Формировать осознанное положительное отношение к себе. -Воспитывать уверенность в своих силах. -Приобщать ребёнка к социальному миру.	-д/и «Мои помощники», «Узнай, кто позвал», «Глаза могут не только смотреть», «Кому это принадлежит (девочке, мальчику)», «Что полезно, а что вредно?» -экспериментирование: «Чем отличаются руки и ноги человека?»	-беседа «Вот я какой!» -рисование «Автопортрет».	-атлас «Тело человека». -коллажи: «Что полезно, что вредно для зубов», «Полезная пища», «Опасные предметы дома», «Опасности на прогулке». -иллюстрации	Информационные листы для родителей . Коллаж «Вот я какой!»

1	2	3	4	5
	<p>«Где у человека образуется звук?»                      «Что можно сказать о хозяине этой книги?»                      -общение: «Что такое хорошо и что такое плохо?»                      «Что я люблю делать».                      -«Кто расскажет о себе хорошее?»</p>		<p>поступков детей.                      -рисование «Мои любимые игрушки».</p>	
<b>«Я И МОЯ СЕМЬЯ»</b>				
<p>-Воспитывать у детей доброжелательность, заботливое отношение к близким людям.                      -Формировать умение сопереживать, понимать другого человека.                      -Формировать</p>	<p>-разучивание стихов о семье.                      -чтение сказки «Аленький цветочек».                      -д/и «Определи настроение людей на картинках», «Маленькие помощники», «День рождения Незнайки».                      -ситуация «Чем я могу обрадовать маму?»                      -этюд «Бабушка заболела».                      -общение: «Какие обязанности в работе</p>	<p>-беседа «Я и моя семья».                      -рисование «Семейный портрет».</p>	<p>-семейные фотоальбомы.                      -иллюстрации: людей с разным настроением, с трудовыми действиями в семье.                      -рисование:                      «Как я помогал бабушке на даче»,                      «Как мы ездили в супермаркет»,                      «Подарки дедушкам и</p>	<p>Задание: отобрать фото для семейного альбома, который будет пользоваться ребёнок в группе д/сада.</p>

1	2	3	4	5
<p>представления детей о семейных традициях и праздниках.</p> <p>-Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.</p> <p>-Обучать детей элементарным правилам этикета.</p>	<p>по дому у членов моей семьи»,</p> <p>«Как проводит выходные дни моя семья».</p> <p>-создание альбома «У моей мамы я ...»</p> <p>-изготовление подарков для мам ко Дню матери.</p> <p>-празднование «Дня матери».</p>		<p>бабушкам» (для коллективной стенгазеты).</p> <p>-сюжетно-ролевые игры «Семья», «Юбилей бабушки».</p>	
<b>«НАШ ЛЮБИМЫЙ ДЕТСКИЙ САД»</b>				
<p>-Формировать взаимоотношения между детьми на основе взаимной симпатии, привязанности к д/саду.</p> <p>–Формировать умение оценивать собственное</p>	<p>-чтение рассказа Р.Зернова «Как Антон полюбил ходить в д/сад», стих. Л. Квитко «Два друга», стихи из книги «Правила поведения для воспитанных детей» : «Учись ладить с ребятами», «Решай споры словами, а не кулаками».</p> <p>–игра –инсценировка</p>	<p>-беседа «Наш любимый детский сад».</p> <p>-рисование «Подарок другу»</p>	<p>-набор картинок «Расскажи про детский сад», «Мой день в детском саду».</p> <p>-иллюстрация ситуаций, в которых ребёнку требуется дружеское участие, сочувствие.</p> <p>-картинки, отображающие поведение детей в различных ситуациях</p>	<p>Задание: оказать помощь подготовке празднования именин.</p>

1	2	3	4	5
<p>поведение и поведение сверстников. –Воспитывать уважение старшим младшим сверстникам и взрослым.</p>	<p>«Учимся вежливости». –д/упр. «Кого из сказочных героев ты выбрал бы себе в друзья», «Правильно ли поступил твой товарищ?» -ситуации: «Если заболел друг», «Как успокоить плачущего сверстника?» -празднование именин. --помощь взрослым в д/саду. -изготовление поделок для детей для детей младших групп. –лепка «Мы гуляем на участке».</p>		<p>дома, д/саду. –книга с иллюстрациями «Правила поведения для воспитанных детей» -рисование «Я и мои друзья», «Рисунок заболевшему другу» -сюжетно-ролевая игра «Детский сад».</p>	
<b>«ЭТО ТВОЙ, ЭТО МОЙ, ЭТО НАШ МЕТАЛЛОСТРОЙ!»</b>				
<p>-Систематизировать представления детей о своей семье, своём доме. -Расширять представления</p>	<p>-рассказы детей о своих семьях, домашних любимцах, дворовых друзьях; закрепление знания своего домашнего адреса. –беседы:</p>	<p>-ситуация «Почему так назвали улицу?» -беседа «Это твой, это мой, это наш Металлострой»</p>	<p>-рассматривание семейных альбомов, иллюстрации в книгах «Наш Металлострой», «По крупицам о войне». -рисование своей</p>	<p>Задание: совершить прогулку со своим ребёнком по улицам п.Металлострой, запечатлеть фотографии для фотоснимках для</p>

1	2	3	4	5
<p>детей о своём посёлке, его истории.</p> <p>-Развивать у детей навыки свободного общения со сверстниками.</p>	<p>«История нашего посёлка», «Есть улица Центральная...»</p> <p>-экскурсии во время прогулок на ближайшие улицы.</p> <p>-фотоэкскурсия по посёлку.</p> <p>-строительные игры «Строим дом, в котором живём».</p> <p>-работа над макетом «Мой любимый детский сад».</p>		<p>улицы, любимого уголка в своём посёлке.</p> <p>-сюжетно-ролевая игра «Детский сад».</p>	<p>фотомонтажа «Фотоэкскурсия по родному посёлку».</p>
<p>-Развивать познавательно-исследовательскую деятельность детей.</p> <p>-Обобщить представления детей о своём посёлке, людях, живущих и живших в нём, о памятных местах посёлка.</p> <p>-Развивать у детей</p>	<p>-экскурсия к памятным местам посёлка.</p> <p>-рассказывание детям о жизни посёлка в годы войны.</p> <p>-игра-тренинг «На улице - не в комнате, об этом дети помните»</p> <p>-п/игра «Гори, гори ясно...», «Стоп».</p> <p>-презентация детьми своих маршрутных листов «Мой путь от дома до д/сада».</p>	<p>-игра-придумывание «Слова, относящиеся к посёлку Металлострой, на буквы русского алфавита»;</p> <p>-рисование (оформление листов) на определённую букву алфавита для самодельной книги «Азбука посёлка Металлострой глазами детей».</p>	<p>-игры с буквами русского алфавита.</p> <p>-придумывание слов на различные буквы.</p> <p>-фотографии с видами п.Металлострой</p> <p>-сюжетно-ролевые игры «Мы переходим улицу», «Мы гуляем по посёлку».</p>	<p>Задание: составить вместе с своим ребёнком маршрутный лист «Мой путь от дома до детского сада».</p>

1	2	3	4	5
<p>способность ориентироваться по плану , схеме. -Конкретизировать представления детей о правилах поведения на улице. -Развивать у детей внимание на быстроту реакции на сигнал.</p>	<p>-коллективное составление плана-схемы п.Металлострой -оформление книжки – самоделки «Азбука посёлка Металлострой глазами детей»</p>			
<p>-Формировать элементы гражданской принадлежности и патриотических чувств. Стимулировать поисковую деятельность, инициативу детей в</p>	<p>-ситуация «Что было, что стало» (с использованием фотографий). -во время прогулок выполнение поручений по поддержанию чистоты на площадке д/сада, по уходу за цветами на клумбах. -экскурсия к «Скверу памяти поколений» с возложением</p>	<p>-беседа «Мы поддерживаем традиции нашего посёлка» -аппликация «Клумба с цветами ко дню посёлка».</p>	<p>-фотоматериалы об истории и современности п.Металлострой. -фотоальбом «Традиции нашего посёлка». -книжка-самоделка «Азбука пос.Металлострой». -рисование «Традиции</p>	<p>Рекомендации: поддерживать традиции своим участием вместе с своим ребёнком мероприятиях посёлка</p>

1	2	3	4	5
<p>стремлении узнать историю своей семьи, посёлка. -Учить детей брать на себя ответственность за выполнение поручений, определять, что необходимо делать для поддержания порядка. Воспитывать ответственность, самостоятельность.</p>	<p>цветов. -возложение цветов на мемориальном кладбище посёлка в канун дня Победы. -рассказы детей об их участии в жизни родного посёлка.</p>		<p>нашего посёлка» (праздники)</p>	
<b>«ВИВАТ, САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»</b>				
<p>-Формировать представления детей о своей принадлежности к населению г.Санкт – Петербурга.</p>	<p>-чтение сказок разных народов. -знакомство с народными играми: -армянская игра -«Перетягивание палки»,</p>	<p>-беседа «Мы петербуржцы» -д/игра «Давайте вспомним вежливые слова» -аппликация «мы все такие</p>	<p>-сказки разных народов с иллюстрациями. -работа с этнокалендарём.</p>	<p>Рекомендации: тактично объяснять ребёнку ,почему кто-то одет не так ил говорят на непонятном языке.</p>



1	2	3	4	5
<p>-Формировать представления детей о многонациональности населения нашего города с первых дней его строительства по настоящее время.</p> <p>-Формировать толерантные установки к представителям иной культуры(нации).</p>	<p>-белорусская- «Грушка»</p> <p>-молдавская -«Пастух и стадо»</p> <p>-дидактическая игра «Чем все люди похожи, чем различаются?»</p> <p>-общение: «С кем ты любишь играть в группе, во дворе? Чем тебе нравится твой товарищ?»</p>	<p>разные»</p> <p>-рисование «мы все такие разные», «мы дружно играем»</p>		<p>Учить ребёнка придерживаться правил, относиться к другим так как ты хотел, чтобы относились к тебе.</p>
<p>-Закрепить знания детей о своей принадлежности к городскому населению.</p> <p>-Расширить представления</p>	<p>-построение «живой» модели города.</p> <p>-дидактическая игра «Докажи, что ты живёшь в городе»;</p> <p>-общение: «Расскажи о профессиях своих родных»;</p>	<p>-часть занятия по ФЭМП: решение проблемной ситуации «Кто быстрее доедет до метро Рыбацкое» (на такси, на автобусе, на маршрутном такси);</p>	<p>-иллюстрации городского транспорта, спецтранспорта;</p> <p>-семейные фотоальбомы;</p> <p>-лото «Профессии»;</p> <p>-схема метро;</p>	<p>Задания:</p> <p>совместно с ребёнком найти в энциклопедии или в интернете историю метро нашего города</p> <p>разучить с ребёнком</p>

1	2	3	4	5
<p>детей о профессиях людей, живущих в городе.</p> <p>-Познакомить с историей трамвая в Санкт-Петербурге.</p> <p>-Развивать познавательную-исследовательскую деятельность детей в игровых ситуациях.</p> <p>-Воспитывать уважение детей к труду взрослых.</p>	<p>-чтение стихотворения Дж.Родари «Чем пахнут ремёсла?»;</p> <p>-отгадывание кроссвордов о городских профессиях;</p> <p>-дидактическая игра «Городской транспорт», «Объясни назначение различных видов специального транспорта»;</p> <p>-загадки о городском транспорте;</p> <p>-театрализованная игра «Приключения Трамвайчика»;</p> <p>-беседа: «Что я знаю о метро?», «Почему люди придумали метро?»</p>	<p>-изготовление макета трамвая из бумаги.</p>	<p>-рисование городского транспорта;</p> <p>-рисование «Кем я хочу стать, когда вырасту»;</p> <p>-сюжетно-ролевая игра «Шофёры», «Я еду на трамвае».</p>	<p>название самой первой станции метро Санкт-Петербурге.</p>
<p>-Формировать представление детей об истории зарождения города</p>	<p>-рассказывание о царе Петре I;</p> <p>-беседы о природе края, о людях и их быте во времена</p>	<p>-решение проблемной ситуации : «Где лучше строить крепость для защиты будущего города».</p>	<p>-настольный макет реки Невы;</p> <p>-иллюстрации о строительстве крепости;</p>	<p>Рекомендации:</p> <p>-совершить с ребёнком экскурсию Петропавловской</p>

1	2	3	4	5
<p>Санкт-Петербурга.</p> <p>-Развивать кругозор детей за счёт представлений о времени, когда начинал строиться город.</p> <p>-Воспитывать уважение к труду людей, строивших и украшавших город.</p>	<p>правления Петра I;</p> <p>-рассматривания архитектурных деталей Петропавловского собора;</p> <p>-чтение стихов о Петропавловской крепости;</p> <p>-загадки о крепости;</p> <p>-игра «Найди схему Петропавловской крепости»;</p> <p>-игра-конструирование с использованием рисунков и схем, создание своих схем.</p>	<p>-беседа: «История Петропавловской крепости»,</p> <p>-Дорисовывание и раскрашивание изображения ангела на шпиле Петропавловской крепости.</p>	<p>-книги о Санкт-Петербурге;</p> <p>-иллюстрации старинных русских крепостей;</p> <p>-изображение царя Петра I;</p> <p>-рабочие листы.</p>	<p>крепости;</p> <p>-записать впечатления ребёнка;</p> <p>-помочь нарисовать Заячий остров допетровское время.</p>
<p>-Познакомить детей с гербом Санкт-Петербурга, с морским символом города;</p> <p>-Развивать познавательную-исследовательскую деятельность;</p>	<p>-экспериментирование «Тонет - не тонет»;</p> <p>-изготовление поделок корабликов из бумаги, деревянных брусков, пенопласта, обложки «киндерсюрпризов»;</p> <p>-сравнение зданий Адмиралтейства и</p>	<p>-экспериментирование: «Почему не тонут корабли?»;</p> <p>-беседа: «Герб и морской символ города»;</p> <p>-аппликация «Адмиралтейство».</p>	<p>-нарисованная карта реки Невы (с Финским заливом и Ладожским озером);</p> <p>-макет герба Санкт-Петербурга;</p> <p>-иллюстрации старинных парусников,</p>	<p>Рекомендации:</p> <p>прогуляться ребёнком по Адмиралтейской набережной, рассмотреть здания Адмиралтейства; корабли и катера на Неве;</p>

1	2	3	4	5
-Вызвать чувство гордости за свой город.	Петропавловского собора; -заучивание стихов о морском символе; -беседа: «Санкт-Петербург – город кораблестроения»; -игра «Собери лучше и быстрее герб города».		современных судов; -рисование Андреевского флага; -рабочие листы; -рисование «Парад кораблей на Неве».	-помочь ребёнку зарисовать своё впечатление о экскурсии.
-Расширить представления детей о строительстве города при Петре I, о способах передвижения в те времена. -Подвести детей к пониманию того, что облик города создавался на протяжении очень многих лет тяжёлым трудом многих людей.	-рассказ о Ростральных колоннах; -оригами «Лодочка»; -изготовление деталей к макету «Стрелка Васильевского острова» (Ростральные колонны, липы, колонны здания Биржи).	-ситуация: «Корабль подходит к берегу ночью»; -беседа «Васильевский остров»; -аппликация с элементами рисования «Ростральная колонна».	-напольный макет Невы; -иллюстрации достопримечательностей Васильевского острова; -иллюстрации старых гравюр Васильевского острова; -рабочие листы; -самодельные кораблики.	Рекомендации: оказать помощь в создании макета «Стрелка Васильевского острова».

1	2	3	4	5
<p>-Воспитывать любовь к городу, интерес к его истории.</p> <p>-Формировать умение работать сообща.</p>				
<p>-Формировать представления детей о разнообразии домов в городе (вид, назначение, этажность).</p> <p>-Познакомить детей с понятиями: «центр», «окраина».</p> <p>-Учить детей осуществлять пространственный анализ постройки,</p>	<p>-построение живой модели «Центр города и его окраина»;</p> <p>-строительно-конструктивные игры и использованием схем, рисунков;</p> <p>-строительство мини-города со старинными строениями в центре и современными на окраинах;</p> <p>-загадки в картинках (о назначении зданий);</p> <p>-презентация детьми альбомов «Мой дом».</p>	<p>-интерактивное путешествие «Дома в нашем городе»;</p> <p>-аппликация с элементами рисования «Центр нашего города и его окраины».</p>	<p>-книги о Санкт-Петербурге;</p> <p>-иллюстрации нашего города;</p> <p>-иллюстрации новостроек;</p> <p>-иллюстрации зданий различного назначения;</p> <p>Книга-макет «Построй город Санкт-Петербург»;</p> <p>-сюжетно-ролевая игра «Строители»;</p> <p>-конструкторы различного рода;</p>	<p>Задание:</p> <p>изготовить совместно со своим ребёнком альбом «Мой дом».</p>

1	2	3	4	5
<p>находить способы и её построения из конструктора. -Воспитывать бережное отношение к зданиям нашего города, своему дому, квартире.</p>			<p>-палочки Кюизинера</p>	
<p>-Познакомить детей с архитектурным ансамблем Дворцовой площади, его историей и современностью. -Расширять кругозор детей, познавательную-исследовательскую деятельность. -Показать детям, как с помощью</p>	<p>-рассказы о том, где жили русские цари; -чтение стихов и рассказов («Путешествие с Аликом и Гусариком»); -игра «Доскажи словечко»; -дидактическая игра «Дворцовая площадь раньше и в наше время»; -строительно-конструктивные игры; -рассматривание альбомов детей «Главная площадь города».</p>	<p>-игровое упражнение «Прогулка вокруг Зимнего дворца»; -составление маршрута прогулки.</p>	<p>-карта центра города; -иллюстрации ансамбля Дворцовой площади; -книги по истории города с иллюстрациями; -книга-макет; -иллюстрации военной формы в царской армии; -игрушечные солдатики для игры в народ на Дворцовой площади.</p>	<p>Рекомендации: совершить прогулку ребёнком по составленному группе маршруту изготовить альбом «Главная площадь города».</p>

1	2	3	4	5
<p>аллегорий прославляют в архитектуре подвиги города. -Воспитывать чувство гордости за свою страну, город.</p>				
<p>-Познакомить детей с главной улицей СПб – Невским проспектом. -Вызвать у детей чувство восхищения красотой города, гордости за принадлежность к жителям Санкт- Петербурга. -Воспитывать уважение к труду людей,</p>	<p>-Ситуация «как бы я назвал главную улицу Санкт- Петербурга; -размышления детей: «Что надо делать, чтобы улице была красивой и чистой»; -закрепление правил пешехода; -дидактическая игра «Что здесь не так?»; -стихи о достоприме- чательностях Невского проспекта; -дидактическая игра «Узнай по описанию»;</p>	<p>-экспериментирование «Почему водитель не может остановить машину?»; -игра-ориентирование «Давайте мы отправимся по Невскому гулять».</p>	<p>-карта-схема центра Санкт-Петербурга; -иллюстрации достопримечательности Невского проспекта; -книги о Санкт- Петербурге; -книга-макет «Построй город Санкт- Петербург»; -сюжетно-ролевая игра «Мы гуляем по Невскому»; -рабочие листы; -маршрутная игра</p>	<p>Рекомендации: прогуляться с ребёнком по невоскому проспекту; записать рассказ о том что больше ему больше всего понравилось на Невском проспекте.</p>

1	2	3	4	5
<p>сохраняющих красоту зданий. Систематизировать знания дорожных знаков и правил поведения на улице.</p>	<p>-рассказы детей о понравившихся местах Невского проспекта.</p>		<p>«Прогулка по Санкт-Петербургу».</p>	
<p>-Развивать познавательную-исследовательскую деятельность детей при работе с картами-схемами. -Расширять кругозор детей за счёт знакомства с реками, каналами и мостами через них. -Воспитывать интерес к профессиям взрослых, желание</p>	<p>-чтение стихотворений о Санкт-Петербурге, о реке Неве; -рассказывание сказки о Неве; -экспериментирование «как получают протоки реки»; -строительные игры «Строим мосты через Неву»; -ситуация: «Как кораблю проплыть под мостом, если он низко расположен?»; -беседа «Мосты Санкт-Петербурга»; -коллективная работа по</p>	<p>-ситуация: «Каким способом можно добраться до центра города, минуя светофоры и пробки на дорогах?»; -«Плывут по Неве пароходы»; -ручной труд (оригами) «Пароход».</p>	<p>-настольный макет реки Невы и её притоков; -карта-схема рек и островов Санкт-Петербурга; -карточки-схемы названий рек и каналов; -изображения плавучих средств; -атрибуты профессий людей, работающих на воде; -сюжетно-ролевая игра «Моряки»; - задания к «игровизору».</p>	<p>Задание: помочь своему ребёнку нарисовать один из мостов; найти в энциклопедии историю этого моста, оформить в альбом.</p>



1	2	3	4	5
быть на них похожими, и в будущем приносить пользу родному городу.	созданию декупажа «Большая Нева»; -создание коллективного альбома «Мосты нависли над водами...».			
-Формировать представления детей о культурном проведении досуга; -Закрепить знания правил поведения в общественном транспорте, правил поведения в городских парках и общественных местах. -Развивать познавательно-исследовательский интерес к окружающему миру.	-разыгрывание этюдов «Шёл трамвай 9й номер...»; -дидактическая игра «Хорошо -плохо» (о правилах поведения); -выработать правила поведения детьми (в зоопарке, в парке).	-создание «Свода правил поведения в группе» (с разработкой схем и знаков)	-разнообразные алгоритмы, -иллюстративный материал «Что такое хорошо, что такое плохо»	Задание: в выходной день посетить с ребёнком цирк или зоопарк, погулять в Летнем саду.
-Развивать кругозор	-экспериментирование	-беседа «Наш город –	-книги о Санкт-	Задание:

1	2	3	4	5
<p>детей и познавательно-исследовательскую деятельность.</p> <p>-Формировать представления детей о замечательных людях: поэтах, писателях, композиторах, художниках, архитекторах, скульпторах, живших и работавших в Санкт-Петербурге.</p> <p>-Расширять представления детей о местах проведения культурного досуга.</p> <p>-Воспитывать у</p>	<p>«Откуда берётся звук?»;</p> <p>-прослушивание и угадывание музыкальных произведений русских композиторов;</p> <p>-экспериментирование к красками (получение полутонов);</p> <p>-дидактическая игра «Где портрет, где натюрморт, а где пейзаж?»;</p> <p>-литературная викторина по произведениям детских поэтов и писателей, живших в разное время в Санкт-Петербурге;</p> <p>-дидактическая игра «назови архитектора»;</p> <p>-закрепление правил поведения в общественных местах, используя ситуативные вопросы,</p>	<p>город-герой»;</p> <p>-рисование «Салют победы».</p>	<p>Петербурге;</p> <p>-книги о блокаде Ленинграда;</p> <p>-иллюстрации исторических памятников;</p> <p>-маршрутные игры;</p> <p>-книга-макет «Построй город Санкт-Петербург».</p>	<p>помочь разучить небольшое стихотворение о войне блокаде.</p>

1	2	3	4	5
детей культуру поведения в общественных местах.	-рассматривание рисунков детей.			
<p>-Развивать познавательно-исследовательскую деятельность при формировании представлений о символах Санкт-Петербурга.</p> <p>-Воспитывать интерес к родному городу, его истории, достопримечательностях.</p> <p>-Воспитывать любовь и бережное отношение к своему родному городу.</p>	<p>-беседа о символах города Санкт-Петербурга;</p> <p>-разучивание стихотворений о достопримечательностях города;</p> <p>-дидактическая игра «Узнай символ города по силуэту», «Подскажи словечко»;</p> <p>-загадки о символах города;</p> <p>-дидактическая игра «Что общего у этих зданий»;</p> <p>-дидактическая игра «Назови одним словом», «Найди лишнюю карточку», «Всё ли верно? Докажи», «Петербургские рифмы»;</p> <p>-организация выставки детских и совместных с родителями работ о СПб.</p>	<p>-«Мы любим свой город»;</p> <p>-лепка (барельеф): «Аврора», «Сфинкс», «Ростральные колонны», «Вид на Петропавловскую крепость», «Львы на Неве».</p>	<p>-иллюстрации достопримечательностей;</p> <p>-пазлы;</p> <p>-настольные игры о Санкт-Петербурге;</p> <p>-маршрутная игра «Прогулка по Санкт-Петербургу»;</p> <p>-карта центра Санкт-Петербурга;</p> <p>-дидактическая игра «Петербургское домино»;</p> <p>-рабочие листы;</p> <p>-задание к «игровизору».</p>	<p>Проведение семейной викторины «Знай свой город».</p>

1	2	3	4	5
<b>«СТРАНА, В КОТОРОЙ МЫ ЖИВЁМ»</b>				
<p>-Формировать в воображении детей образ Родины, представление о России, как о родной стране, воспитывать чувство любви к своей родине, закрепить название родной страны «Россия».</p> <p>-Познакомить детей с физической картой России.</p> <p>-Воспитывать чувство гордости за необъятные просторы нашей Родины; побуждать детей восхищаться красотой родной природ</p>	<p>-беседы о Родине; -чтение стихотворений, пословиц и поговорок; -рассматривание иллюстраций с различными климатическими зонами России; -знакомство с географической картой России; -дидактическая игра: «Узнай по описанию», «Чей хвост. Чья голова?», «чей это домик?», «С какого дерева лист?».</p>	<p>-беседа «Страна, в которой мы живём».</p> <p>-ручной труд: «Берёзка – символ России».</p>	<p>-физическая карта России;</p> <p>-иллюстрации лесов, рек, гор, тундры;</p> <p>-политическая карта мира;</p> <p>-иллюстрации животных нашей страны;</p> <p>-«Зоологическое лото»;</p> <p>-«Ботаническое лото»;</p> <p>-рисование: «Моя Родина».</p>	<p>Рекомендации: в время прогулок: с ребёнком обратит внимание на красоту природы во все времена года.</p>

1	2	3	4	5
<p>-Формировать представление детей о государственной символике страны (флаг, герб, гимн). -Объяснить детям понятие «гражданство». -Формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что они призваны объединять людей, живущих в одной стране. -Формировать представления о многонациональности нашей страны</p>	<p>-беседы о государственных символах России; -знакомство с гимном России; -беседы: «Какие народы живут в России»; -чтение сказок народов мира; -игры народов России: дагестанская игра «Подними платок», татарская «Серый волк»; -пересказ полюбившихся сказок; -рассматривание карты России на предмет проживания различных народностей России; -дидактическая игра «Узнай наш флаг», «Узнай наш герб».</p>	<p>-беседа «О символике страны»; -рисование «Флаг России».</p>	<p>-макеты флага и герба России; -иллюстрации костюмов народов России; -раскраска «Мы – россияне».</p>	<p>Рекомендации: дать возможность ребёнку увидеть народные танцы по телевидению.</p>

1	2	3	4	5
<p>-Познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью и обычаями наших предков, предметами культуры и быта.</p> <p>-Воспитывать любовь и уважение к традициям и культуре русского народа.</p> <p>-Подвести детей к пониманию того, что русские народные традиции живы до сих пор.</p>	<p>-оформление мини-музея предметов быта на Руси;</p> <p>-игра «Что могут рассказать о жизни народа предметы быта?»;</p> <p>-использование в беседах «Ленты времени»;</p> <p>-рассматривание иллюстраций русских народных костюмов, предметов народного быта;</p> <p>-чтение пословиц и поговорок;</p> <p>-загадки;</p> <p>-дидактическая игра «Что было до...», «Найди пару» (современность и прошлое);</p> <p>-празднование Масленицы.</p>	<p>-беседа «Наши предки – славяне»;</p> <p>-лепка «Масленица» (коллективная).</p>	<p>-русские народные сказки с иллюстрациями;</p> <p>-картинки с изображением костюмов предметов народного быта;</p> <p>-иллюстрации современных предметов быта;</p> <p>-раскрашивание силуэтов русских народных костюмов;</p> <p>-сюжетно-ролевая игра «Музей».</p>	<p>Задание:</p> <p>принять участие в наполнении мини-музея предметами быта на Руси.</p>
<p>-Формировать представления детей о жилище наших предков, их</p>	<p>-чтение русских народных сказок;</p> <p>-проблемная ситуация «Как на Руси избу рубили»;</p>	<p>-игра-путешествие «Обереги на Руси»;</p> <p>-изготовление оберегов.</p>	<p>-иллюстрации к русским народным сказкам со сказочными героями: Баба-Яга, Леший,</p>	<p>Рекомендации:</p> <p>вспомнить с ребёнком сказки, в которых упоминается русская</p>

1	2	3	4	5
<p>традициях и обычаях. -Познакомить детей с понятием «оберег». -Развивать познавательный исследовательский интерес к обычаям наших предков и русскому народному творчеству.</p>	<p>-беседа «Устройство русской избы»; -изготовление старинной мебели и русской печи (ручной труд); -изготовление макета русской избы (коллективная работа); -игры-драматизации по народным сказкам; -игра «Аюшки»; -беседа «Откуда появился домовый и другие обитатели»; -плетение поясков-оберегов; -изготовление кукол-пеленаюшек.</p>		<p>Водяной и т.д. -иллюстрации оберегов на Руси; -рисование героев русских народных сказок; -игры с самодельными куклами-пеленаюшками.</p>	<p>печка, сказочные герои: Баба-Яга, леши и т.д.</p>
<p>-Расширять представления детей о русских народных промыслах. -Побуждать детей</p>	<p>- беседы о русских народных промыслах; - стихи, загадки о русских народных промыслах; -рисование элементов</p>	<p>- беседа: «Русские народные промыслы»; - декоративное рисование «Дымковская барышня».</p>	<p>- иллюстрации предметов различных народных промыслов; - подборка наглядного материала с элементами</p>	<p>Задание: посетить ребёнком «Русскую избу» в Русском этнографическом музее.</p>

1	2	3	4	5
восхищаться мастерством народных умельцев, гордиться умением мастеров, прославляющих нашу Родину.	росписей; - лепка по мотивам народных промыслов; - ситуация «Весёлая ярмарка»; - выставка детских работ «На русской ярмарке».		росписей; - росписи силуэтов матрёшек, ложек, чайной посуды, силуэтов дымковской и филимоновской игрушек.	
-Познакомить детей с русскими былинными богатырями, с тем как они защищали землю. -Вызвать у детей восхищение силой и мужеством богатырей, любовью к своей родной земле	-чтение былин; -рассматривание репродукции картины В.Васнецова «Три богатыря»; -рассматривание иллюстраций вооружения и деталей одежды русских богатырей.	-беседа «Богатыри земли русской»; -ручной труд «Богатырь на коне».	-иллюстрации вооружения и деталей одежды русских богатырей; -сказки о русских богатырях.	Рекомендации: приобщать своего ребёнка к просмотру художественных фильмов мультфильмов русских богатырях.
-Расширять знания детей о российской армии – надёжной защитницы нашей Родины.	-рассматривание иллюстраций разных родов войск; -рассказы о службе в армии; -разучивание стихотворений	-беседа: «Праздник День защитника отечества»; -изготовление подарков папам и дедушкам.	-иллюстрации военной техники; -книги о войне с иллюстрациями; -задания к	Проведение праздника «День защитника отечества».



1	2	3	4	5
<p>-Формировать чувство уважения к вооружённым силам России, к подвигам наших соотечественников во время Великой Отечественной войны.</p>	<p>об армии; -театрализованная игра о родах войск; -чтение рассказов о войне, о подвигах солдат.</p>		<p>«игровизору» о родах войск в российской армии; -рисование «Я солдат»; -раскрашивание изображений военной техники -сюжетно-ролевые игры на армейские темы.</p>	
<p>-Познакомить детей со столицей России. -Формировать представления о Москве, как о главном городе нашей страны. -Познакомить детей с достопримечательностями Москвы. -Воспитывать патриотические чувства.</p>	<p>-чтение литературных произведений о Москве; -рассматривание открыток с достопримечательностями Москвы; -рассказ об истории возникновения и строительства Москвы; -дидактическая игра «Название старинных улиц».</p>	<p>-беседа «Главный город нашей страны»; -аппликация «Спасская башня московского кремля».</p>	<p>-открытки с видами Москвы; -книги по истории Москвы, московского кремля с иллюстрациями; -сюжетно-ролевая игра «Я шагаю по Москве».</p>	<p>Поддерживать познавательный интерес ребёнка истории России, и ее городов.</p>

1	2	3	4	5
<p>-Обобщить полученные представления о родной стране.</p> <p>-Воспитывать чувство гордости и любви к своей Родине.</p>	<p>-экспериментирование с природным материалом;</p> <p>-чтение сказок народов России;</p> <p>-подвижные игры разных народов России;</p> <p>-игры-путешествия по физической карте России;</p> <p>- дидактическая игра: «Чей хвост. Чья голова?», «Чей это домик?», «С какого дерева лист?»;</p> <p>-рассматривание самодельных альбомов о семейном отдыхе в России.</p>	<p>-беседа «Я живу в великой стране»;</p> <p>-изготовление коллажа «Моя Родина».</p>	<p>-физическая карта России, сказки народов России с иллюстрациями;</p> <p>-энциклопедии о животном и растительном мире;</p> <p>-книга об истории России с иллюстрациями;</p> <p>-иллюстрации о жизни современной России;</p> <p>-сюжетно-ролевая игра «Мы путешествуем по России».</p>	<p>Задание: совместно ребёнком изготовить альбом с рисунками рассказом проведённом отдыхе на территории России.</p> <p>-выставка-презентация домашних коллекций «По следам наших путешествий».</p>