

**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ**  
**«ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**  
**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (С ПРИОРИТЕТНЫМ**  
**ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ)»**

«Образовательная Программа дошкольного образования (с приоритетным осуществлением познавательного и речевого развития детей)» (далее-Программа) ориентирована на детей от 1,5 до 7-ми лет, предусматривает достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. Программа разрабатывалась в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), утверждёнными Приказом № 1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013г).

Образовательная программа ДОО разработана на основании Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и с использованием методических рекомендаций авторского коллектива примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», Т.И. Бабаевой, А.М. Вербенец, З.А. Михайловой и других.

В разделы Программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит:

- Технология программы «Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стёркина;
- Технология валеологического сопровождения (методическая разработка ст. воспитателя Смирновой Е.В.)
- Технология системно-деятельностного подхода «Дом, в котором я живу» (авторы: воспитатель Гарли Л.Н. и ст. воспитатель Смирнова Е.В.).

Образовательный процесс организуется через совместную непрерывную образовательную деятельность взрослого и ребёнка, через индивидуальный подход к воспитанникам, разнообразные образовательные виды детской деятельности, разностороннее развитие через обучающие игры в предметно-пространственной развивающей среде, через организацию проектной деятельности, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей.

**Содержание Программы** охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание Программы отражает следующие аспекты социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;

- характер взаимодействия с взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому

#### Структура Программы

1) *Целевой раздел* включает в себя:

- пояснительную записку;
- цели и задачи;
- принципы и подходы;
- характеристику особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планируемые результаты.

2) *Содержательный раздел* определяет общее содержание основной образовательной программы, обеспечивающее полноценное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, и раскрывает:

- содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка;
- формы организации образовательной деятельности;
- содержание коррекционно-развивающей деятельности;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- развития специфических видов деятельности и первичных представлений.

Решение задач развития детей в образовательных областях направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности:

- двигательной, в том числе в основных движениях (ходьбе, беге, прыжках, лазанье и др.), а также при катании на самокате, санках, велосипеде, ходьбе на лыжах, в спортивных играх;
- игровой (сюжетной игры, в том числе сюжетно-ролевой, режиссёрской и игры с правилами);
- коммуникативной (конструктивного общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками, устной речью как основным средством общения);
- познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятия художественной литературы и фольклора;
- элементарной трудовой деятельности (самообслуживания, бытового труда, труда в природе);
- конструирования из различных материалов (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и т.д.);
- изобразительной (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальной (пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах).

Содержание образовательной работы обеспечивает развитие первичных представлений по 5ти образовательным областям:

*Социально-коммуникативное развитие:*

- «Представления о себе и о мире людей»
- «Игра»
- «Самообслуживание и труд»
- «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)

*Познавательное развитие:*

- «Развитие сенсорной культуры»

- «Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве»
- «Ребенок открывает мир природы»
- «Первые шаги в математику»

*Речевое развитие:*

- «Развитие понимаемой и активной речи. Обогащение активного словаря» (ранний и младший дошкольный возраст)
- «Владение речью как средством общения и культуры»
- «Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие речевого творчества»
- «Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»
- «Знакомство с книжной культурой, детской литературой»

*Художественно эстетическое развитие:*

- «Восприятие художественной литературы, фольклора музыки»
- «Развитие продуктивной деятельности и детского творчества»
- «Развитие представлений о произведениях искусства»

*Физическое развитие:*

- «Гармоничное физическое развитие дошкольников»
- «Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой»
- «Формирование у детей основ здорового образа жизни»
- «Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения»

3) *Организационный раздел* определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации положений основной образовательной программы.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в ГБДОУ.

Работа по **осуществлению квалифицированной коррекционной логопедической помощи** организована в рамках временной логопедической группы, в состав которой входят:

- дети старшего дошкольного возраста;
- дети, имеющие недостатки в произношении отдельных звуков;
- (в случае необходимости) дети, имеющие задержку в речевом развитии.

Основными задачами работы временной логопедической группы являются:

- проведение диагностики состояния речи во всех возрастных группах, с целью выявления детей с дефектами звукопроизношения;
- проведение специальных занятий с детьми, имеющими нарушения произношения отдельных звуков;
- разработка индивидуальных, коррекционных, развивающих и опережающих программ речевого развития детей;

- развитие познавательных функций ребенка;
- разработка рекомендаций для воспитателей и родителей по проведению специальных речевых упражнений с детьми.

Работа с детьми осуществляется по результатам психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).

Работа с детьми осуществляется в индивидуальной и подгрупповой формах. Занятия проводятся в соответствии с возрастом детей, не реже 2-х раз в неделю с каждым ребенком (в составе временной логопедической группы).

Основными параметрами **взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников** ГБДОУ детский сад № 3 являются:

- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в основной образовательной программе;
- изучение семьи с целью организации конструктивного взаимодействия;
- просвещение родителей;
- консультирование родителей;
- организация совместной деятельности (участие родителей в совместных мероприятиях и проектах).

ДОУ имеет **группы с круглосуточным пребыванием детей**. Порядок организации и функционирования круглосуточной группы определяется нормативными документами Российской Федерации, Уставом и локальными актами ДОУ. Организация воспитательной работы в вечерний отрезок времени (с 19.00 до 21.00) предусматривает создание условий для различных видов деятельности с учетом интересов, возможностей и потребностей самих детей в развивающей среде.

В вечерний отрезок времени (с 19.00 до 21.00) с детьми работает помощник воспитателя, который организует свободную самостоятельную деятельность детей, удовлетворяющую их потребности в самореализации и досуге (рисование, малоподвижные игры, рассматривание книг, слушание художественных произведений и т.п.). Воспитатель группы заранее создаёт условия для организации самостоятельной игровой деятельности детей с учётом развивающей предметно-пространственной среды группы.

**Требования к результатам** освоения основной образовательной программы дошкольного образования сформулированы в терминах развития ребенка в виде единых ориентиров базовой культуры ребенка с учетом ожиданий семьи и общества (целевые ориентиры по ФГОС).

Настоящие требования являются ориентирами для:

- решения задач формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- изучения характеристик образования детей;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования.

|  |   |
|--|---|
| Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:   | Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:  |
| Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими | Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно- |

|   |  |
|---|--|
| <p>предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</p> <p>Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.</p> <p>Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</p> <p>Владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;</p> <p>Знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;</p> <p>В некоторых играх ребенок воспроизводит действия взрослого;</p> <p>Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им;</p> | <p>исследовательской деятельности, конструировании и др.;</p> <p>Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <p>Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;</p> <p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;</p> <p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p> <p>Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;</p> <p>Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться</p> <p>Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам</p>   |
| <p>Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;</p> <p>Эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;</p> <p>Развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).</p>  | <p>и социальным нормам;</p> <p>Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;</p> <p>У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;</p> <p>Склонен наблюдать, экспериментировать;</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;</p> <p>Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p> |
|--|--|

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Они предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Педагоги проводят наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализируют продукты детской деятельности. Полученные данные заносятся в специальную карту развития ребёнка в рамках учреждения («Педагогический дневник»). Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др.

Освоение основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговых аттестаций воспитанников.