

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 общеразвивающего
вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития детей

Колпинского района Санкт-Петербурга
196641, Санкт-Петербург, п. Металлострой, ул. Школьная, д.5а, Лит. А
ИНН 7817027316, КПП 781701001, ОГРН 1027808757316, ОКПО 27439008
тел./факс (812) 464-55-18, E-mail: dc_3@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

_____ И.А.Фролова

Приказ 60-О от 31.08.2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

Программа составлена:

Воспитателем Антоновой О.В.

Воспитателем Теряевой Л.И.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 1 от

31 августа 2017 г.

Санкт-Петербурга

2017 - 2018 уч.г.

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание раздела	страницы
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.2.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	3-4
1.3.ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	4-5
1.4.ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 5 – 6 ЛЕТ	5-7
1.5.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	7-10
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА	11-17
2.2. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	18-20
2.3. ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД В СТАРШЕЙ ГРУППЕ	20-21
2.4. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИ- ТАННИКОВ	21-22
2.5. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБ- РАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	23-26
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	26
3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАМ- МЫ	26-29
3.2.ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ	29-30
ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ	
Приложение № 1 Учебный план	
Приложение № 2 Система образовательной деятельности на год	
Приложение № 3 Режимы дня подготовительной группы	
Приложение №4 Особенности организации образовательного процесса по образовательным областям	
Приложение № 5 Перспективное планирование на год;	

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проектирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе строится с учетом нормативно – правовой базы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – Сан-ПиН).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
5. Устав ГБДОУ детского сада № 3 Колпинского района СПб.
6. Лицензия (№ 2422 от 01.12.2016г. серия 78ЛО2 № 001368 на право осуществления образовательной деятельности, срок действия – бессрочно.).
7. «Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 3 Колпинского района СПб»

Рабочая программа разработана на основании Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)).

Настоящая Программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-творческому и физическому. Она представляет собой модель процесса воспитания, развития и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в подготовительном дошкольном возрасте.

Срок реализации данной программы – 1 год.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели для детей дошкольного возраста (6 года - 7 лет) реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- ✓ **Игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- ✓ **Коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

- ✓ *Познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- ✓ *Восприятие художественной литературы и фольклора,*
- ✓ *Самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице),
- ✓ *Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,*
- ✓ *Изобразительная* (рисование, лепка, аппликация),
- ✓ *Музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- ✓ *Двигательная* (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Задачи работы с детьми подготовительного дошкольного возраста:

1. Укреплять здоровье, продолжать развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
2. Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
3. Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать детей к художественной культуре.
4. Развивать познавательную активность, кругозор, познавательную мотивацию, интеллектуальную способность детей.
5. Развивать детскую самостоятельность и инициативу, дружеские взаимоотношения и сотрудничество со сверстниками.
6. Воспитывать у каждого ребенка любовь к своей семье, чувство собственного достоинства, самоуважение, стремление к активной деятельности и творчеству.
7. Развивать интерес к жизни своей страны, города, деятельности и отношениям людей в обществе; обогащать социальные и тендерные представления, социально-ценностные ориентации, гуманные и патриотические чувства детей.

1.3. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ (ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА)

Седьмой год жизни — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, которые появились в пять лет. Вместе с тем дальнейшее развертывание этих образований создает психологические условия для появления новых линий и направлений развития. Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника еще неустойчивы. Идет развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Развитие личности. Изменения в сознании характеризуются появлением, так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане. Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Развитие и усложнение этих образований создает к шести годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития, и именно для последнего возраст шести-семи лет является сензитивным, то есть чувствительным. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными приоритетами. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения. Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное). Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дошкольники оказываются способными отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов.

Развитие психических процессов. Восприятие продолжает развиваться. Однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

Память. К концу дошкольного периода (6—7 лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда

ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Можно с уверенностью сказать, что развитие произвольной памяти начинается с того момента, когда ребенок самостоятельно выделил задачу на запоминание. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения. Появление произвольной памяти способствует развитию культурной (опосредованной) памяти — наиболее продуктивной формы запоминания. Первые шаги этого (бесконечного в идеале) пути обусловлены особенностями запоминаемого материала: яркостью, доступностью, необычностью, наглядностью и т. д. Впоследствии ребенок способен усилить свою память с помощью таких приемов, как классификация, группировка. В этот период психологи и педагоги могут целенаправленно обучать дошкольников приемам классификации и группировки в целях запоминания.

Мышление. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6—8 последовательных картинок.

Воображение. Старший дошкольный и младший школьный возрасты характеризуются активизацией функции воображения — вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период — сензитивный для развития фантазии.

Речь. Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Основные компоненты психологической готовности к школе. Начало систематического обучения детей в школе выдвигает целый ряд важных задач. От того, как ребенок подготовлен к школе всем предшествующим дошкольным периодом развития, будут зависеть успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, его психологическое самочувствие. Психологическая готовность к школьному обучению многокомпонентная. Можно выделить несколько параметров психического развития ребенка, наиболее существенно влияющих на успешное обучение в школе.

- Личностная готовность к школе включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное по сравнению с дошкольниками положение в обществе. Эта готовность выражается в отношении ребенка к школе, учителям и учебной деятельности.
- Мотивационная готовность. Ребенок, готовый к школе, хочет учиться и потому, что у него уже есть потребность занять определенную позицию в обществе людей, а именно по-

зицию, открывающую доступ в мир взрослости (социальный мотив учения), и потому, что у него есть познавательная потребность, которую он не может удовлетворить дома (познавательный мотив учения).

- Интеллектуальная готовность. Под интеллектуальной зрелостью понимают дифференцированное восприятие, концентрацию внимания, аналитическое мышление, выражающееся в способности постижения основных связей между явлениями; возможность логического запоминания, умение воспроизводить образец, а также развитие тонких движений руки и сенсомоторную координацию. Можно сказать, что понимаемая таким образом интеллектуальная зрелость в существенной мере отражает функциональное созревание структур головного мозга.
- Волевая готовность (произвольная сфера) заключается в способности ребенка напряженно трудиться, делая то, что от него требуют учеба, режим школьной жизни.

В группе 14 девочек и 9 мальчиков. Из них 15 детей имеют I группу здоровья. 4 ребенка в группе имеют плохое зрение. Для таких детей проводится профилактика зрения в виде: гимнастики для глаз, дополнительных минуток отдыха на занятиях и во время игр, ведется контроль над расположением детей во время занятий и в игре (освещение, положение тела). В группе проводятся здоровьезберегающие мероприятия по предупреждению плоскостопия (ходьба по различным поверхностям, массаж стоп); правильному питанию (осанка, процедура приема пищи); динамические паузы вовремя занятий, физические упражнения после сна, соблюдение правил личной гигиены.

60% детей в группе имеют речевые нарушения. Совместно со специалистом – логопедом, большое внимание уделяется развитию у детей мелкой моторики, артикуляционной гимнастике, пальчиковой гимнастике, пересказам, разучиванию стихотворений и мн. др.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 6-7 лет.

К семи годам:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно - следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Результаты мониторинга группы

Для решения задач, определённых ОП, анализа профессиональной деятельности воспитателей группы, организации образовательного процесса в подготовительной группе, определения социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка 6-7 лет, используется система мониторинга с ориентиром на образовательные области и с учётом целевых ориентиров, обозначенные ФГОС ДО.

Основными формами для проведения педагогического мониторинга в первой младшей группе являются:

- ✓ наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении в различных видах деятельности;
- ✓ анализ продуктов детской деятельности.

Полученные данные будут заносится в специальную карту развития каждого ребёнка в рамках учреждения («Педагогический дневник»).

Критерии	Отметка		Проблемы/ задачи	Органи- зационная деятель- ность пе- дагога	Ди- нам ика
	сен- тябр ь	май			
1. Социально-коммуникативное развитие:					
Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;					
Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных ви-					

дах деятельности, и прежде всего в игре; Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;					
Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;					
<u>2. Познавательное развитие:</u>					
Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;					
Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.					
Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;					
Склонен наблюдать, экспериментировать;					
Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.					
Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.					
<u>3. Речевое развитие:</u>					
Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои					

мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.					
4. Художественно-эстетическое развитие:					
Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Проявляет интерес к художественной деятельности, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства (словесного, музыкального, изобразительного).					
Стремится реализовать себя в самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.).					
5. Физическое развитие:					
У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.					
Имеет представления о становлении ценностей здорового образа жизни, овладел его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).					

Результаты, полученные в ходе наблюдений за активностью детей оцениваются по следующим параметрам:

- + - параметр освоен в полном объёме;
- + - параметр освоен не в полном объёме;
- - параметр не освоен.

Педагог определяет проблемы/задачи работы; направления своей педагогической деятельности. По мере освоения ребенком того или иного параметра (или в конце учебного года) описывает динамику в развитии.

Анализ карт развития позволит оценить эффективность образовательного процесса в группе и составить индивидуальный маршрут развития каждого ребенка. (см. «Педагогический дневник»)

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- ✓ **«Социально–коммуникативное развитие»** - «Представления о себе и о мире людей», «Игра», «Самообслуживание и труд», «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)
- ✓ **«Познавательное развитие»** - «Развитие сенсорной культуры», «Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве», «Ребенок открывает мир природы», «Первые шаги в математику»
- ✓ **«Речевое развитие»** - «Развитие понимаемой и активной речи. Обогащение активного словаря» (ранний и младший дошкольный возраст), «Владение речью как средством общения и культуры», «Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие речевого творчества», «Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте», «Знакомство с книжной культурой, детской литературой»
- ✓ **«Художественно-эстетическое развитие»** - «Восприятие художественной литературы, фольклора музыки», «Развитие продуктивной деятельности и детского творчества». «Развитие представлений о произведениях искусства»
- ✓ **«Физическое развитие»** - «Гармоничное физическое развитие дошкольников», «Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой», «Формирование у детей основ здорового образа жизни», «Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения»

Задачи и содержание по каждой образовательной области соответствуют задачам и содержанию, перечисленным в «ОП ДО ГБДОУ детского сада № 3 Колпинского района СПб» (см. Приложение № 4)

Описание особенностей образовательной деятельности см. в «Комплексно-тематическом планировании для детей подготовительной группы на 2017-2018 уч. год.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе

№	Тема	Содержание	Сроки	Итоговые события	Календарь праздников
1	СКОРО В ШКОЛУ	Знакомство со школой. Чему учат в школе. Детские писатели о школе.	І-ІІ сентября	Проект «Школьная азбука». Коллаж «Забавные буквицы»	1 – День знаний

				Выставка детского творчества «Я школьник».	
2	ЭТО ТВОЙ, ЭТО МОЙ, ЭТО НАШ МЕТАЛЛОСТРОЙ	Я живу в Металлострое. Жители и достопримечательности посёлка. Металлострой -малая Родина, а Земля -наш общий дом.	II-III сентября	Экскурсия по Металлострою. Фотовыставка «Я живу в Металлострое».	10 – День посёлка Металлострой
3	ВСЕ РАБОТЫ ХОРОШИ	Профессии папы, мамы, близких. Профессии сотрудников детского сада.	III-IV сентября	Сюжетно-ролевые игры Выставка детского творчества «Кем я хочу стать» День игры «Кем быть»	27 – День дошкольного работника
4	ОСЕННЯЯ ПОРА – ОЧЕЙ ОЧАРОВАНИЕ	Особенности осенней природы (изменение цвета листвы, похолодание, дожди, отлёт птиц и т.п.). Что нам осень принесла.	I-II октября	Выставки детского (коллективного и индивидуального) творчества. Подделки из природного материала. Подборка художественной литературы и иллюстраций об осени.	3 – Всероссийский праздник поэзии 4 – Всемирный день защиты животных 5 - День Учителя 9 – Всемирный день почты
5	ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА	Труд людей в природе осенью. Русские поэты, писатели, художники об осени. Как люди и звери готовятся к зиме. Человек и природа (ОБЖ). Бережное отношение к природе.	III-IV октября	Литературный вечер досуга «Поэты о золотой осени» Коллаж «Кто как готовится к зиме», «Труд людей осенью» Конкурсы, выставки работ совместные с родителями: «Осенняя пора, очей очарование». Праздник осени: «Здравствуй осень, золотая!»	27 – Всероссийский день гимнастики
6	КРЕПКА ИЗБА УГЛАМИ, А СТОЛ ПИРОГАМИ	Из истории Руси. Традиции и быт русских людей. Что было до.... Игры разных народов. Устное народное творчество. Народно-прикладное искусство. В большой семье рос-	I-II ноября III-IV ноября	Игры, коллажи, проекты «Дружат дети всей Земли» Вечер досуга «Мы все такие разные» Создание мини-музея предметов быта и народно-прикладного творчества. Фото-коллажи аль-	4 – День народного единства 16 - День толерантности 20 – Всемирный день ребёнка 21 – Всемирный день приветствий 25 – День матери

		сийских народов. Символика России: герб, флаг, гимн. «Ими гордится наш город». День матери.		бомы. Вечер досуга «День матери» День Игры (игры разных народов).	
7	ДОРОЖНАЯ АЗ-БУКА	Ребенок на улицах города. Виды транспорта. Дорожные знаки. Культура поведения в транспорте. Права и обязанности человека. Профессии на транспорте. Если ребенок потерялся... (ОБЖ)	I-II декабря	Изготовление маршрутных листов «Мой путь от дома до...» С-р игры «Дорожное движение», «Аэропорт». День Игры (транспорт, дорожное движение и т.п.)	5- День воинской славы России 7 – День гражданской авиации 10 – Международный день прав человека 12 – День Конституции Российской Федерации
8	МАСТЕРСКАЯ ДЕДА МОРОЗА	Традиции празднования Нового года в разных странах. Д/игра «Встреча нового года в разных странах» (театрализация). Новогодние пожелания (рассказы, альбомы, открытки и пр.). Подготовка к праздничному утреннику.	III – IV декабря	Конкурсы, выставки работ совместные с родителями: «Новогоднее украшение 20...», «Новогоднее пожелание». Украшение группы к Новому году. Праздничный утренник «Новый год»	25 – Католическое рождество 27 – День спасателя
9	ЗИМНИЕ КНИЖКИ	Создание оптимальных условий для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей.	С 25 по 31 декабря	Физкультурные и музыкальные досуги и праздники. День здоровья	31 – Встреча нового года
10	ЗИМУШКА-ЗИМА	Особенности зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры). Особенности деятельности людей зимой в городе и на селе. Особенности поведения животных в разных широтах и полушариях Земли. Безопасное поведение зимой. Зимние виды спорта.	II-III-IV января	Создание коллажей «Зима в разных широтах и полушариях Земли», Проведение зимней олимпиады (День Здоровья). Выставка детского творчества «Зимушка-зима»	10 – Международный день прав человека 11 - Международный день «спасибо». 21 - Международный день объятий. 27 - День воинской славы России - снятие Ленинградской блокады.

					30 - День Деда Мороза и Снегурки (слав.)
11	Я ВЫРАСТУ ЗДОРОВЫМ	Изучаем свой организм. Здоровье и здоровый образ жизни. Я и моё настроение, чувства, мысли. Забота о здоровье окружающих.	I-II февраля	Проекты. С-р «Поликлиника», «Медицинский центр». Коллажи «Мои помощники», «Что вредно, что полезно». Изготовление алгоритмов «Режим дня», «Уроки Суперзуба» и т.п. День здоровья	10 – День памяти А.С. Пушкина 14 – День святого Валентина
12	НАША АРМИЯ	«Из чего же... сделаны наши мальчишки». Беседа «Наша армия» (разные рода войск: пехота; воздушные, танковые войска, боевая техника.). День защитника Отечества. Символика нашей страны.	III-IV февраля	Выставки детского творчества «Я - солдат», «Наша Армия» Физкультурный тренинг с родителями: «День защитников Отечества» Оформление семейных альбомов «Герб моей семьи» Праздник Масленицы День Игры.	17 - День доброты (межд.) 21 – Международный день родного языка 23 - День защитников Отечества 28 – Масленица (слав.)
13	8 МАРТА - ПРАЗДНИК МАМ	«Из чего же... сделаны наши девчонки». Праздник мам и бабушек. Мы - джентльмены. Мы - леди.	I-II марта	Выставки детского творчества «Портрет моей мамы», «Цветы любимым женщинам» Праздничный утренник 8 марта	1- Праздник прихода весны 3- Праздник кукол (Япония) 8 –Межд. женский день
14	ВЕСНА ИДЁТ – ВЕСНЕ ДОРОГУ	Особенности весенней природы (таяние снега, разлив рек, прилет птиц...). Многообразие весенней природы: растения и животные. Птицы. Роль человека в охране природы. Поэты, писатели, художники о весне. Сезонные виды труда... Безопасное поведение весной.	III-IV марта	Создание коллажей «Ранняя весна», «Грачи прилетели», «Первоцветы» Выставка детского творчества «Весна идёт- весне дорогу». День Игры.	22 – Сороки/ Жаворонки (слав.) 14 - Международный день рек 21 - Всемирный день поэзии. 22 - Международный день Балтийского моря
15	КОСМОС	Планеты солнечной системы. Космические явления.	I-II апреля	Реализация проекта «Большое космическое путешествие»	1 - День Смеха (межд.) 2 - Международ-

		Первооткрыватели космоса – животные. Космонавты. Космические корабли. Космодром. Космические станции. Санкт-Петербургский планетарий...		Создание коллажей и макетов. Экскурсия в Планетарий День здоровья День Игры	новый день детской книги 7 - Всемирный день здоровья 12 - Всемирный день авиации и космонавтики
16	УДИВИТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА	Числа и цифры в нашей жизни. Ориентировка в пространстве и во времени. Занимательная математика.	III апреля	Создание коллажей по математическим понятиям (форма, величина, количество, ориентировка в пространстве и во времени). День Игры.	22 – Международный день земли
17	МАЛЕНЬКАЯ СТРАНА	Знакомство с различными видами музыкального искусства (танец, песня) Невербальные средства выразительности (мика, жесты, танцевальные движения)	IV апреля	Постановка танцевальных номеров Участие в фестивале «Маленькая страна»	29 - Международный день танца 30 – День пожарной охраны
18	ДЕНЬ ПОБЕДЫ	Великая отечественная война. Герои войны: взрослые/дети. Защитник Родины: от древних богатырей до героев ВОВ. Парад Победы. День победы. Наши ветераны...	I-II мая	Выставка детского творчества «День Победы» Встреча с ветеранами ВОВ, возложение венков. Концерт для ветеранов	1- Праздник Весны и Труда 3 - День Солнца (межд.) 8 - День Матери (межд.) 9 - День Победы 15 – Международный день семьи
19	ВИВАТ САНКТ-ПЕТЕРБУРГ	История возникновения СПб. Символы нашего города. Они жили в Санкт-Петербурге – жизнь замечательных людей (А.С. Пушкин, П.И. Чайковский и др.) Мы – петербуржцы (культура поведения). Весенний Санкт-Петербург...	III-IV мая	Экскурсии (виртуальные и реальные) по СПб Выставки детского творчества: «Прогулки по Санкт-Петербургу». Создание альбомов, коллажей «Жизнь замечательных людей в СПб»	18 - День Балтийского флота 14 - Международный день птиц 15 - Международный день семьи 18 - Международный день музеев 27 - Всероссийский День библиотек 28 - День пограничника 27 - День рожде-

					ния города
20	ЗДРАВСТВУЙ ЛЕТО	Особенности летней природы. Многообразие весенней природы: растения и животные, птицы. Познавательная - исследовательская деятельность.	Июнь Июль Август	Коллажи на тему «Лето» Детское изобразительное творчество. Исследовательские проекты. Физкультурные и музыкальные досуги и праздники. День Игры.	1 июня – Международный день защиты детей 5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды 6 июня – Пушкинский день России
21	НАША РОДИНА	Город, в котором я живу. Я живу в России. Выдающиеся и знаменитые люди- наши соотечественники. Символика нашего государства.	II июня	Фотовыставка «Я в Металлострое», «Я в Санкт-Петербурге», «Города России»	12 июня – День независимости России
22	ЦВЕТЫ	Цветы: внешний вид, назначение, уход. Цветы в группе. Цветы на клумбе. Цветы на полянке. Цветы в подарок.	III июня	Коллажи, ручной труд, разучивание стихотворений.	
23	НАСЕКОМЫЕ	Мир насекомых: мухи, комары, жуки, бабочки. Внешний вид, значение в природе. Что было бы, если бы не было насекомых.	IV июня	Коллаж «Насекомые» Выставка семейного творчества: «Мир бабочек»	
24	ТРАНСПОРТ	Виды транспорта. Дорожные знаки. Культура поведения в транспорте. Профессии на транспорте Ребенок на улицах города	I июля	С-р игры «Дорожное движение», «Аэропорт», «Вокзал» Изготовление маршрутных листов «Мой путь от дома до...»	7 июля – Праздник Ивана Купалы (Иванов день)
25	НАШИ ПОМОЩНИКИ (бытовые приборы)	Назначение современных бытовых приборов. Назначение старинной домашней утвари (утюг, чугунок, стиральная доска, самовар, кочерга). Загадки (литературные и придуманные детьми)	II июля	Викторина – соревнование с детьми старшей и подготовительной групп «Наши помощники»	11 июля – Всемирный день шоколада
26	ВОДА (природное явление)	Вода как природное явление. Свойства воды (про-	III июля	Игры-экспериментирования с водой	20 – Международный день шахмат

		зрачная, без вкуса). Состояния воды (осадки, водоёмы и т.п.).			
27	ВОДА (в жизни человека)	Значение воды в жизни человека. Бережное отношение к воде. Обрядовые праздники.	IV июля	Экскурсия в музей воды (с родителями)	29 – День военно-морского флота (День Нептуна)
28	Я и МОЁ ЗДОРОВЬЕ	Витамины. Что вредно, что полезно. Изучаем свой организм. Здоровье и здоровый образ жизни. Я и моё настроение и чувства. Забота о здоровье окружающих.	I августа	С-р «Поликлиника», «Медицинский центр». Коллажи «Изучаем свой организм», Книга «Что вредно, что полезно». День здоровья	2 - День воздушно-десантных войск 10 - День физкультурника
29	СЕМЬЯ	Состав семьи. Родственные отношения. Распределение семейных обязанностей. Детские годы родителей. Семейные традиции, увлечения.	II августа	Фотоальбомы, фоторепортажи о своей семье.	14 августа – Международный спас
30	Я - ЧЕЛОВЕК	Я - человек. Мои помощники: руки, ноги, голова и т.п. Я похож на маму (папу, бабушку). Я умею радоваться и грустить, умею управлять своими чувствами. Я умею себя хорошо вести. Я умею: умываться, одеваться, рисовать, думать, разговаривать и т.п.	III августа	Фотоколлажи на темы: «Мы рисуем», «Мы играем», «Мы моем руки» и т.п.	19 августа – Яблочный спас 22 августа – День государственного флага РФ
31	ШКОЛА / Я УЧУСЬ ДУМАТЬ, СЧИТАТЬ, МЫСЛИТЬ	Развивающие игры (готовые и придуманные детьми). Я будущий школьник.	IV августа	Коллажи, алгоритмы по основным понятиям: «величина», «форма», «растение», «живое», «водоём», «школа» и т.п.	29 августа – Ореховый спас

2.2. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности возможно при реализации различных форм образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в режимных моментах	Образовательная деятельность на занятиях	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
<p>Рассказы детям об интересных фактах и событиях; свободное общение на разные темы: «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья», «Что такое дружба?», «ОБЖ. Правила безопасности на улице и дома» ...</p> <p>Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Опыты, игры-экспериментирования, исследования: «Делаем облако»; «Вареное или сырое»; «Есть ли у воды вкус»; «Солнечная лаборатория» ...</p> <p>Решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов.</p> <p>Создание макетов: «Это мой, это твой, это наш Металлострой»; «Среда обитания животных севера, пустыни, смешанных лесов» ...</p> <p>Оформление уголка природы.</p> <p>Создание тематических коллажей, стенгазет, альбомов, кол-</p>	<p>Рассказы детям об интересных фактах и событиях; беседы.</p> <p>Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Опыты, игры-экспериментирования: «Песочная страна»; «Глина, какая она?»; «Забавная клякса»; «Домашняя засуха» ...</p> <p>Творческие задания и упражнения.</p> <p>Решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов.</p> <p>Игры-путешествия.</p> <p>Создание тематических коллажей: «Красавица Осень»; «Моя семья»; «По дорогам сказок» ...</p> <p>Разработка символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей.</p> <p>Конструирование.</p> <p>Дидактические, развивающие, познавательные игры: «Какое слово заблудилось»; «Будь внимателен»; «Назови лишнее»; «Кто чем (кем) был»; «Сравни»; «Волшебная подушечка»;</p>	<p>Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Опыты, игры-экспериментирования: «Помощница вода»; «Родственники стекла»; «Какие свойства»; «Твёрдые – жидкие» ...</p> <p>Строительно-конструктивные, дидактические, интеллектуальные развивающие игры: «Волшебная бумага»; «Мы – архитекторы»; «Разведчик»; «Угадайка»; «Исследователь» ...</p> <p>Рассматривание тематических открыток, фотографий, альбомов, коллекций</p> <p>Отражение жизненного опыта в сюжетно-ролевых и режиссерских играх: «Поляна сказок»; «Семья»; «Музей», «Библиотека», «Турагентство», «Милиция-полиция», «Служба спасения»; в продуктивной деятельности.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность: театрали-</p>	<p>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</p> <p>Совместные досуговые познавательного характера (конкурсы, игры-викторины)</p> <p>Совместные поисково-исследовательские проекты: «Безопасный маршрут»; «Дерево здоровья»; «Что сначала – что потом» ...</p> <p>«Гость группы» (встречи с интересными людьми).</p> <p>Маршруты выходного дня.</p> <p>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия педагогов-детей-родителей:</p> <p>Игротеки, Устные педагогические журналы (папки-передвижки) на актуальные темы; Выставки твор-</p>

<p>лекций, выставок: «Красавица Осень»; «Моя семья», «Новогодние игрушки»; «Моя любимая мамочка»; «День победы» ... Создание фотоколлажей.</p> <p>Конструирование.</p> <p>Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг и детских иллюстрированных энциклопедий.</p> <p>Игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, потешки, прибаутки, считалки).</p> <p>Игры и упражнения под музыку.</p> <p>Игры с элементами соревнования.</p> <p>Дидактические игры: «Что слышно»; «Лишнее слово»; «Закончи предложение»; «Что лишнее»; «На что походе» ...</p> <p>Народные игры: «Али-Баба и разрывные цепи»; «Утка, гусь»; «Малечина-калечина»; «Горячий картофель» ...</p> <p>Хороводные игры;</p> <p>Игры на развитие коммуникации;</p> <p>Беседы, ситуативные разговоры;</p> <p>Разговоры с детьми о событиях из личного опыта;</p> <p>Свободное общение по теме;</p> <p>Интервьюирование</p> <p>Наблюдения, обследование живых объектов: наблюдение за комнатными растениями; наблюдения</p>	<p>«Угадай настроение» ...</p> <p>Продуктивные виды деятельности.</p> <p>Разговоры с детьми о событиях из личного опыта;</p> <p>Наблюдения, обследование живых объектов.</p> <p>Проектная деятельность: «Новогодние игрушки для елочки»; «Страна Витамина»; « На улицах родного поселка» ...</p>	<p>зованные игры, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, интеллектуально-развивающие, игры с элементами спорта, музыкальные игры: «Найди нужный колокольчик»; «Тихо – громко»; Передай – встань»; «цепочки»; «Такие разные дома» ...</p> <p>Режиссёрские, игры-фантазии, игры-экспериментирования, подвижные, игры на развитие коммуникации)</p> <p>Трудовая деятельность: дежурства, поручения, задания;</p> <p>Коммуникативная деятельность: беседы, чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением, ситуативный разговор, свободное общение;</p> <p>Продуктивная деятельность: изобразительная (лепка, аппликация, рисование), художественный труд;</p> <p>Чтение художественной литературы, чтение с последующим обсуждением;</p> <p>Рассматривание иллюстраций и фотографий;</p> <p>Слушание музыкальных произведений, исполнительское искусство;</p> <p>Проектная деятельность: «Это мой, это твой, это наш Металлострой»; «Животные разных климатических зон»; «Подвод-</p>	<p>ческих работ родителей и детей: «Осенняя галерея»; «Сказка про Деда Мороза и елочку»; «Широкая Масленица»; «Лето. ОБЖ» ...</p> <p>Круглые столы.</p> <p>Семинары. Физкультурные тренинги «Навстречу друг другу».</p> <p>Дни открытых дверей.</p>
--	--	---	---

за изменениями в природе (растения, животные); сезонные особенности; эксперименты с водой, песком, снегом. Дежурство и поручения.		ный мир»»...	
---	--	--------------	--

2.3. ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

Применение метода проектов является как способом организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога с детьми, так и ключевым способом реализации индивидуального подхода в образовании, так как позволяет оттолкнуться от индивидуального детского интереса и оформить его в завершённое настоящее взрослое дело. В практике старшей группы используются следующие **типы проектов**:

- 1) Исследовательские (где дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, коллажей и т.п.)
- 2) Игровые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы и других видов игр, где главным моментом является игровая деятельность детей);
- 3) Информационно-практико-ориентированные: дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.);
- 4) Творческие (оформление результата в виде продуктов детского творчества, детского праздника, детского дизайна и т.п.)
- 5) Экологические (связаны с представлениями о многообразии природы, с формированием экологического сознания, о планете Земля)
- 6) Детско-родительские (позволяют максимально вовлечь родителей в продуктивную деятельность детей и лучше узнать внутренний мир собственного ребенка).
- 7) Смешанные.

По продолжительности они бывают краткосрочными (от одного дня до 1 недели), средней продолжительности (от 2-х недель до 1 месяца), долгосрочные (на учебный год).

В 2017-2018 уч. году планируются следующие проекты.

месяц	название	тип	участники
сентябрь	«Это мой, это твой, это наш Металлострой», «ПДД и дети»	Познавательно-творческий	Воспитатели, дети
октябрь	«Разноцветная осень», «Подготовка к зиме»	Познавательно-творческий	Воспитатели, дети, родители
ноябрь	«Моя семья», «Дружат дети всей земли»	Познавательно-творческий	Воспитатели, дети, родители
декабрь	«Безопасность зимой», «Новогодний талисман - собака»	Познавательно-исследовательский	Воспитатели, дети
январь	«Идет зима по всей России»	Познавательно-творческий	Воспитатели, дети, родители
февраль	«Сказки А.С.Пушкина»,	Познавательно-	Воспитатели, дети, ро-

	«Широкая Масленица», «Наша армия»	творческий, физ- культурно- оздоровительный	дители
март	«Подарок для мамы, ба- бушки, сестренки», «Ве- сенняя капель»	Познавательного- творческий	Воспитатели, дети, ро- дители
апрель	«Космические просторы»	Познавательного- творческий	Воспитатели, дети, ро- дители
май	«Парад Победы», «Люби- мы город Санкт- Петербург»	Познавательного- творческий	Воспитатели, дети, ро- дители
июнь	«Лето красное пришло»	Познавательного- исследовательский	Воспитатели, дети, ро- дители
июль	«Насекомые, цветы», «Волшебница вода»	Познавательного- творческий, познава- тельно- исследовательский	Воспитатели, дети
август	«Здравствуй школа »	Познавательного- творческий, познава- тельно- исследовательский	Воспитатели, дети, ро- дители

2.4. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Родительское собрание: «Знакомство с программой» • Индивидуальные беседы с родителями по результатам проведенного опроса • Выставка «Наш друг – светофор» • Папка-передвижка «Трудовые поручения в семье»
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Папка-передвижка «Азбука здоровья»; • Консультация: «Как нельзя наказывать детей дошкольного возраста»; • Выставка поделок на тему: «Разноцветная осень» с участием родителей. • Осенний праздник. • Семинар-практикум «Готовим детей к школе»
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Папка-передвижка: «Забота о домашних животных. 30 ноября - Международный день домашних животных » • Консультация: «Опасности на дорогах», «Семейный досуг» • Подборка материала по темам: «Развивающие игры, что это такое?», «Читаем вместе». • Семинар-практикум на тему «Значение чтения в развитии ребёнка»
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации на стенде для родителей: «Профилактика гриппа», «Ветряная оспа»; «Правильное питание залог здоровья»;

	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечь родителей к оказанию помощи в организации уборки снега на территории детского сада; • Папки-передвижки: «Правила, которые помогают наладить и поддерживать в семье бесконфликтную дисциплину», «Как речевое общение в семье влияет на формирование речи ребёнка»; • Помощь родителей в оформлении группы и зала к Новому году. • Участие родителей в конкурсе «Талисман нового года - собака» (для детей и родителей). • Праздник Новый год.
Январь	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация: «Как с пользой провести зимние каникулы»; • Консультация: «Как воспитывать мальчика (девочку)?»; • Папка – передвижка: "С Рождеством Христовым" • Экологическая акция «Птичья столовая»
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление «почтового ящика» для родителей: «Вопросы о проблемах воспитания детей в семье» • Привлечь родителей к пополнению материалом центров по ПДД и ОБЖ; • Беседа: «Как рассказывать детям о народных традициях»; • Папка-передвижка «Как могут родители помочь ребёнку в коррекции речи»; • Участие родителей в семейном конкурсе коллажей «Мой папа самый, самый». • Мастер-класс (для мам и детей): «Подарок для папы своими руками»
Март	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация: «Правила поведения в общественных местах»; • Выставка поделок к празднику «Широкая масленица»; • Мастер-класс (для пап и детей) «Подарок для мамы своими руками»; • Привлечь родителей к подготовке весенних праздников. • Праздник 8 марта.
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • «День смеха» - развлечения, конкурсы • «Современные технологии: хорошо-плохо?..» - мастер-класс для родителей по сказкотерапии, ТРИЗ, мнемотехнике, ИКТ • Обмен опытом - «Традиции в нашей семье»; • Папка-передвижка «Влияние семьи на развитие ребёнка»; • Выставка поделок, рисунков «Космические просторы»
Май	<ul style="list-style-type: none"> • «Наш участок самый лучший» с привлечением родителей • Консультации «Летний отдых ребёнка», «Воспитание детей через художественную литературу»; • Папка - передвижка «Типы родительской любви», «Пять рецептов избавления от гнева»; • Фотовыставка - коллаж «Праздник победы» • Консультация «Безопасность во время летних каникул»

2.5. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, в ГБДОУ детский сад № 3 представлена:

- Технологией программы Авдеевой Н.Н. и др. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Программа для дошкольных образовательных учреждений СПб: «Детство-Пресс», 2010.
- Технологией системно-деятельностного подхода «Дом, в котором я живу» (авторы: воспитатель Гарли Л.Н. и ст. воспитатель Смирнова Е.В.)
- Системой валеологического сопровождения детей

Технология программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» предусматривает следующие цели и задачи:

Цели:

- Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

В работе используются различные формы и методы организации обучения детей, с учетом их возрастных особенностей, основам безопасного поведения в быту, социуме, природе, а именно:

- проведение совместной регламентированной деятельности в контексте программы «ОБЖ» - не реже 1 раза в месяц;
- проведение игровых спортивных упражнений и подвижных игр, включающих в себя содержательную сторону некоторых разделов программы (например: игры с мячом: баскетбол («Передай – садись», «Кого назвали – тот ловит мяч»); футбол («Гонка мячей», «Пингвины»; катание на санках («Черепашка», «Пассажиры»); П/И «Хитрая лиса», «День – ночь», «Удочка».
- пополнение РППС элементами, направленными на освоение детьми норм и правил безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- проведение экскурсий: «Мой поселок»; «Библиотека»; «Разнообразие цветов» ...
- включение в содержание сюжетно-ролевых игр специально созданные проблемные ситуации (например: «бабушка вошла в автобус...», «новый ребенок пришел в нашу группу», «идем в гости на день рождения к другу», «мальчик потерялся на экскурсии в зоопарке» ...).

Организация выставок детских рисунков на темы:

- «На улице нашего поселка»,
- «Я пешеход»,
- «Берегите живую природу»;
- «Красивые места нашего поселка».

Технология системно-деятельностного подхода «Дом, в котором я живу» предусматривает:

Цель:

Вовлечение детей старшего дошкольного возраста в разные виды деятельности, способствующие:

- развитию познавательных интересов и исследовательской деятельности;
- формированию норм социального поведения;
- развитию творчества и продуктивных видов деятельности.

Задачи:

- Поддерживать познавательный интерес, желание наблюдать, исследовать, экспериментировать, выдвигать гипотезы и проверять собственные предположения на практике.
- Обеспечивать детям выбор материалов и средств деятельности.
- Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, малой и большой родине.
- Поощрять детей воплощать в художественном творчестве свои представления, чувства, переживания, поддерживать личностное творческое начало.
- Развивать коммуникативные навыки и доказательную речь.
- Построение конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка.

Этапы реализации технологии:

I этап: «Вот Я какой!»

II этап: «Я и моя семья»

III этап: «Наш любимый детский сад»

IV этап: «Это твой, это мой, это наш Металлострой»

V этап: «Виват, Санкт-Петербург!»

VI этап: «Страна, в которой мы живём»

Вариативные формы работы с детьми:

- ✓ Беседы на темы: «Что значит быть гражданином, горожанином», «Мы все такие разные», «Государственные символы» и т.п.
- ✓ Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш детский сад», «Прогулка по Неве».
- ✓ Игры с «игровизором». Подборка заданий: «Что я знаю о Металлострое», «Ребусы и загадки о Санкт-Петербурге» и т.д.
- ✓ Маршрутные игры на различные темы.
- ✓ Работа с этнокалендарём.
- ✓ Игровые упражнения «Я - житель города», «Я-житель деревни» с использованием наглядного материала.
- ✓ Проблемные ситуации социального характера «Что такое хорошо, что такое плохо».
- ✓ Беседы на темы «История посёлка», «Город рек и каналов», «Великие люди нашей страны», «Что значит быть гражданином» и т.п.
- ✓ Маршрутные игры на различные темы.
- ✓ Привлечение детей к участию в жизни родного поселка (день рождения, возложение цветов на мемориальном кладбище, масленица, субботники и т.п.).
- ✓ Проблемные ситуации: «Как на Руси избу рубили» (с использованием элементов экспериментирования).
- ✓ Экспериментирование «Чем отличаются руки и ноги у человека», «Где у человека берётся звук», «Что можно сказать о человеке по этой книге», «Тонет-не тонет», «Почему не тонут корабли», «Почему водитель не может мгновенно остановить машину», «Откуда берётся звук».

- ✓ Интерактивное путешествие «Знай и люби свой город» (с использованием ИКТ).
- ✓ Составление маршрутов путешествий: «Экскурсия по Неве», «Путешествие по просторам нашей страны».
- ✓ Разыгрывание этюдов «Учимся вежливости», «Новая игрушка в группе», «Культура поведения в транспорте», «Бабушка заболела» и др.
- ✓ Чтение сказок, рассказов, энциклопедических книг.
- ✓ Непосредственная изобразительная деятельность:
- ✓ Рисунки на тему «Мои любимые занятия дома», «Семейный портрет», «Как я помогал бабушке на даче», «Кем я хочу стать, когда вырасту», «Это твой, это мой, это наш Металлострой», «Флаг России».
- ✓ Лепка «Широкая масленица»
- ✓ Изготовление альбомов и коллажей: «Азбука Металлостроя глазами детей».
- ✓ Изготовление макетов (настольных и напольных): «Мой любимый детский сад»; «Шел трамвай 9-й номер», «Стрелка Васильевского острова»; «Русская изба».
- ✓ Игры со строительным материалом «Строим дом, в котором живём», «Петропавловский собор», «Крепости».
- ✓ Моделирование «Центр города и его окраины»
- Способы конструктивного взаимодействия с родителями и социумом:**
- ✓ Изготовление альбомов и /или/ информационных листов: «Мой дом», «Наш выходной день».
- ✓ Вовлечение родителей в участие в различных мероприятиях посёлка Металлострой (субботники, празднование дня рождения посёлка, возложение цветов к мемориалу и т.д.) и в днях празднования города.
- ✓ Организация и проведение совместных досуговых мероприятий с родителями (праздники, посиделки, посещения выставок, субботник).
- ✓ Составление маршрутного листа «Мой путь от дома до детского сада»
- ✓ Выставка презентация домашних коллекций: «По следам наших путешествий».
- ✓ Создание мини-музея «Жили люди на Руси».
- ✓ Непосредственная изобразительная деятельность:
 - рисунки на тему «Мои любимые занятия дома», «Семейный портрет», «Кем я хочу стать, когда вырасту», «Это твой, это мой, это наш Металлострой», «Флаг России».
 - лепка «Широкая масленица»
- ✓ Изготовление альбомов и коллажей: «Азбука Металлостроя глазами детей».
- ✓ Изготовление макетов (настольных и напольных): «Мой любимый детский сад»; «Русская изба».
- ✓ Игры со строительным материалом «Строим дом, в котором живём», «Петропавловский собор», «Крепости».
- ✓ Моделирование «Центр города и его окраины»

Система валеологического сопровождения детей

Цель: формирование у детей дошкольного возраста валеологической культуры, включающей валеологические знания, глубокий интерес к оздоровлению собственного организма, развитие навыков ведения здорового образа жизни, ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих.

Задачи:

1. Формировать у детей представление о себе, строении своего тела, назначении отдельных органов, о своих чувствах и мыслях, об окружающем мире и его влиянии на здоровье, о зависимости собственного здоровья от благополучия окружающей среды.
2. Формировать творческое отношение к себе, миру, своей деятельности.
3. Обучить знаниям, умениям, навыкам ведения здорового образа жизни, соблюдения основ безопасного поведения в быту и социуме, в природе.

4. Обучить детей объективно оценивать положительные и отрицательные явления нашей жизни и действовать в зависимости от ситуации.
5. Прививать стойкие культурно-гигиенические навыки.
6. Обучить уходу за своим телом, навыкам оказания элементарной медицинской помощи.
7. Сформировать представления о полезном и вредном для организма.
8. Формировать привычку к ежедневным занятиям физическими упражнениями.
9. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, умение управлять своим телом.
10. Обучить коммуникативному общению с другими детьми и взрослыми.
11. Обучить элементарным навыкам самопомощи, самоконтроля, самовыражения, самокорреляции, самооздоровления.
12. Обучить элементам этикета и правилам поведения в обществе.
13. Формировать положительное отношение к труду других людей и трудовые навыки детей.
14. Воспитывать привычку бережного отношения к природе и животным.

Формы работы.

С детьми:

- Занятия (практические, наглядные, словесные);
- Экскурсии;
- Наблюдения;
- Дидактические игры;
- Чтение литературы по теме;
- Сюжетно-ролевые игры;
- Простейшие физиологические опыты;
- Моделирование;
- Самостоятельные наблюдения;
- Индивидуальная работа в уголке здоровья.

С родителями:

- Пропаганда валеологических знаний среди родителей;
- Совместные праздники здоровья;
- Участие родителей в оформлении предметно-игровой среды по валеологии;
- Практическая работа с родителями по обучению простейшим навыкам закаливания, массажа, оказания первой помощи;
- Творческие проекты.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-наглядное оборудование, обеспечивающее решение задач ФГОС в подготовительной группе.

1. Интерактивная доска Classic Solution.
2. Компьютер.
3. Мультимедиапроектор.
4. Средства телекоммуникации для педагогов и родителей (доступ в сеть Интернет, электронная почта).
5. ТСО (музыкальные центры, аудио-проигрыватели, видеопроигрыватель).

В группе имеется необходимый игровой и дидактический материал, оформлены различные образовательные пространства, оснащенные разнообразными материалами в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями детей.

Зоны, уголки	Основное предназначение	Оснащение
Уголок природы	Обогащение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику
Физкультурно - оздоровительный уголок	Развитие двигательной активности, крупной и мелкой моторики, познавательного интереса	1. Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера); 2. Бубен большой и маленький; 3. Скакалки, гантели детские; 4. Кегли (большие и маленькие); 5. Кубики, флажки; 6. Бадминтон, кольцоброс; 7. Дидактический материал по теме «Спорт. Спортивные профессии»; 8. Кольцо для игры в баскетбол; 9. Дидактические игры; 10. Обручи разных размеров; 11. Массажные дорожки и коврик;
Уголок детского творчества	Развитие и реализация творческих способностей, фантазии, воображения, развитие познавательного интереса	1. Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, баночки для воды, трафареты для рисования; 2. Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки; 3. Материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага; 4. Образцы по аппликации и рисованию; 5. Виды живописи: портрет, пейзаж, натюрморт, художественные картины; 6. Альбом «Гжель», «Хохломская роспись»; 7. Нетрадиционная техника рисования: печатки, рисование воском, набрызг, трафарет.
Уголок ПДД	Обогащение познавательного опыта, использование его в повседневной жизни и игровой деятельности	1. Игровой коврик с изображением перекрёстка и улицы; 2. Дорожные знаки; 3. Демонстрационные картинки; 4. Различные виды транспорта; 5. Настольные и дидактические игры по ПДД; 6. Макет светофора, рули.
Книжный уголок	Развитие познавательного интереса к худ.	1. Тематическая подборка детской художественной литературы; 2. Портреты писателей и поэтов

	литературе	
Логико-математический уголок	Обогащение познавательного опыта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занимательный и познавательный материал по математике (логико-математические и дидактические игры). 2. Наборы геометрических фигур; 3. Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски; 4. Волшебные часы; 5. Дидактические игры. 6. Пазлы;
Уголок строительно-конструктивных игр	Развитие и использование навыков конструирования в различных видах игровой деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пластмассовый напольный конструктор; 2. Магнитный конструктор 3. Крупный пластмассовый модульный конструктор 4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев; 5. Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые. 6. Конструктор «ЛЕГО»
Уголок «Мы играем»	Развитие и обогащение сюжетов игр, совершенствование коммуникативных навыков.	<p>Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Накладки пелерины для кукол и детей; 2. Набор парикмахера; 3. Журналы причёсок. <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Касса, весы, калькулятор, счёты; 2. Кондитерские изделия; 3. Хлебобулочные изделия; 4. Изделия бытовой химии; 5. Корзины, кошельки; 6. Предметы-заместители; 7. Овощи, фрукты. <p>Сюжетно-ролевая игра «Больница»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Медицинские халаты и шапочки; 2. Набор доктора; 3. Кукла «Доктор». <p>«Аптека»:</p> <p>Вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели. Рецепты и касса.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплект кукольной мебели; 2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; 3. Куклы, одежда для кукол; 4. Коляски; 5. Комплект постельных принадлежностей для кукол. <p>Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рули; 2. Инструменты; 3. Разнообразные машины; 4. Светофор. <p>Сюжетно-ролевая игра «Стройка»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Строительный материал: крупный и мелкий;

		2. Строительные инструменты; 3. Каски.
Театральный уголок		1. Ширма маленькая для настольного и кукольного театра; 2. Ширма большая; 3. Кукольный театр; 4. Настольный театр; 5. Шапочки;
Музыкальный уголок		1. Дудочки; 2. Погремушки; 3. Гитара; 4. Бубен; 6. Микрофон; 7. Дидактический материал «Музыкальные инструменты»; 8. Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки. 9. Фонотека детских песен
Уголок речевого развития	Развитие и обогащение речевого опыта	1. Дидактические игры 2. Карточки по ЗКР 3. Наборы предметных и сюжетных картинок 4. Набор фотографий, открыток 5. Иллюстрации к книгам
Материально-техническое обеспечение	Развитие познавательного интереса	1. Интерактивная доска 2. Телевизор 3. Ноутбук 4. Планшеты 5. Принтер

3.2. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- ✓ Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство».- СПб.: Детство-Пресс,2010.
- ✓ Ноткина Н.А., Казьмина Л.И., Бойкович Н.Н. Оценка физического и нервно-психического развития детей дошкольного возраста.- СПб.: Детство-Пресс,2006.
- ✓ Хромцова Т.А. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста.- М.: Педагогическое общество России,2007.
- ✓ Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения- «Цветной мир», Москва 2014.
- ✓ Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность - СПб.: Детство-Пресс,2012.
- ✓ Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей.- СПб.: Речь,2010.
- ✓ Сомкова О.Н. Коммуникация - СПб.: Детство-Пресс,2013.
- ✓ Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников.- СПб.: Детство-Пресс,2009.

- ✓ Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду- СПб.: Детство-Пресс,2012.
- ✓ Акулова О.В., Солнцева О.В. Социализация. Игра - СПб.: Детство-Пресс,2012.
- ✓ Лыкова И.А Изобразительная деятельность в детском саду- СПб.: Детство-Пресс,2006
- ✓ Михайлова З.А., Полякова М.Н., Ивченко Т.А., Римашевская Л.С., Никонова Н.О. Познание - СПб.: Детство-Пресс,2012.
- ✓ Гогобедзе А.Г., Дергунская В.А. Детство с музыкой: современные педагогические технологии музыкального возраста.- СПб.: Детство-Пресс,
- ✓ 2009Вербенец А.М. Художественное творчество.- СПб.: Детство-Пресс,2012.
- ✓ Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Детство – Пресс, 2007.
- ✓ Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию / Перспективные планы работы средней группы детского сада.- СПб.: Детство-Пресс,2007.
- ✓ Тугушева Г.И., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста.- СПб.: Детство-Пресс,2008.
- ✓ Гоголева В.Г. Игры упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4-7 лет.- СПб.: Детство-Пресс,2004.
- ✓ Петрова И.М. Театр на столе.-СПб.: Детство-Пресс,2009.
- ✓ Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. – Игралочка « математика для детей 4 – 5 лет», : Ювента- 2014г.
- ✓ Майер А.А. Введение детей в проблемы социальной действительности. Родиноведческий подход.
- ✓ Коротовский Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.- СПб.: Детство-Пресс,2012.
- ✓ Дергунская В.А. Воспитываем, обучаем и развиваем детей в игре.-М.: Педагогическое общество России, 2005.
- ✓ Гайворонская Т.А., Деркунская В.А. Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности.- М.: Педагогическое общество России, 2007.
- ✓ Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников.- СПб.: Детство-Пресс,2009.
- ✓ Гончарова Н.В., Михайлова З.А. и др. Плен – программа образовательно- воспитательной работы в детском саду.- СПб.: Детство-Пресс,2010.

РЕЖИМ ДНЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ № 3 «ТЕРЕМОК»

(теплый период года)

режимные моменты	время
Подъём, гигиенические процедуры. Утренний приём (при отсутствии ночующих детей – на улице) , игры, самостоятельная деятельность детей	7.00 – 8.30
Утренняя гимнастика	8.30 – 8.40
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 8.55
Совместная образовательная деятельность (в помещении и на участке); игры, наблюдения труд, экспериментирование, общение по интересам, свободное общение, самостоятельная деятельность	8.55 - 10.10
II завтрак	10.10 - 10.25
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельная деятельность). Возвращение с прогулки.	10.25 – 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 13.00
Чтение художественной литературы	13.00 – 13.15
Дневной сон	13.15 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, самостоятельные игры	15.00 – 15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50 – 16.05
Совместная образовательная деятельность (в помещении и на участке); игры, досуг, кружки, самостоятельная деятельность, общение по интересам	16.05 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 - 19.00
Подготовка к ужину, ужин	19.00 – 19.15.
Спокойные игры	19.15 – 20.45
II ужин	20.45 – 21.00
Подготовка ко сну. Ночной сон	21.00 – 7.00

РЕЖИМ ДНЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ № 3 «ТЕРЕМОК»

(холодный период года)

режимные моменты	время
Подъём, гигиенические процедуры. Утренний приём, игры, самостоятельная деятельность детей	7.00 – 8.30
Утренняя гимнастика	8.30 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 8.55
Игры, свободное общение детей, подготовка к образовательной деятельности	8.55 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	9.00 - 10.10
Наблюдения, игры, труд. экспериментирование, общение по интересам, самостоятельная деятельность. II завтрак	10.10 - 10.25
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельная деятельность), возвращение с прогулки.	10.25 – 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 13.00
Чтение художественной литературы	13.00 – 13.15
Дневной сон	13.15 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, самостоятельные игры	15.00 – 15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50 – 16.05
Игры, досуг, кружки, самостоятельная деятельность, общение по интересам	16.05 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка (в тёмное время суток прогулка может быть сокращена)	17.00 - 19.00
Подготовка к ужину, ужин	19.00 – 19.15.
Спокойные игры	19.15 – 20.45
II ужин	20.45 – 21.00
Подготовка ко сну. Ночной сон	21.00 – 7.00

Приложения

Приложение № 1. Учебный план

Приложение № 2. Система образовательной деятельности на год

Приложение № 3. Режимы дня подготовительной группы

Приложение №4. Особенности организации образовательного процесса по образовательным областям

Приложение № 5. Перспективное планирование на год;