

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 30 общеразвивающего
вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития детей
Колпинского района Санкт-Петербурга
196641, Санкт-Петербург, п. Металлострой, ул. Школьная, д.5а, Лит. А
ИНН 7817027316, КПП 781701001, ОГРН 1027808757316, ОКПО 27439008
тел./факс (812) 464-55-18, E-mail: dc_3@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

_____ И.А.Фролова

Приказ 60-О от 31.08.2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
I МЛАДШАЯ ГРУППА

Программа составлена:
Мишуниной Т.А.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 1 от

31 августа 2017 г.

Санкт-Петербург

2017 - 2018 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

| Содержание раздела | Стр. |
|---|------|
| ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1. Цели и задачи программы | 4 |
| 1.2. Принципы реализации программы | 5 |
| 1.3. Возрастные особенности развития детей | 5 |
| 1.4. Планируемые результаты освоения программы | 7 |
| II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 8 |
| 2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка | 8 |
| 2.2. Формы организации образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» | 8 |
| 2.2.1. Основными средствами физического воспитания | 8 |
| 2.2.2. Содержание образовательной области «Физическое развитие» | 9 |
| 2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | 10 |
| 2.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений | 12 |
| III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 13 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы | 13 |
| 3.2. Обеспеченность Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 14 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ | 15 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Приложение №1, Учебный план • Приложение №2, Система образовательной деятельности • Приложение №3, Система оздоровительной работы • Приложение №4, Режимы дня • Приложение № 5 Перспективное планирование | |

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена для организации работы с детьми по физической культуре раннего возраста строится с учетом нормативно – правовой базы:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
5. Лицензией (№ 2422 от 10.11.2016г. серия 78ЛЮ2 № 0001368 на право осуществления образовательной деятельности, срок действия –бессрочно).
6. Уставом ГБДОУ детского сада № 3 Колпинского района СПб.
7. Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 3 Колпинского района СПб.

Рабочая программа разработана на основании Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Срок реализации данной программы – 1 год

Физическая культура выступает как часть общечеловеческой культуры, охватывающей те стороны жизни и воспитания, которые имеют важнейшее значение для нормального психофизического развития ребенка, укрепления его здоровья и развития двигательной сферы. Физическая культура рассматривается как основа формирования здорового образа жизни ребенка, в результате которого закладывается фундамент здоровья, происходит созревание и совершенствование жизненно - важных систем и функций организма. В процессе занятий физической культурой у ребенка развиваются адаптационные возможности, повышается устойчивость к внешним воздействиям, формируются движения, осанка; приобретаются такие физические качества, как координация и гибкость; способствующие правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), овладение подвижными играми с элементарными правилами; вырабатываются гигиенические навыки, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Настоящая Программа обеспечивает развитие детей от 2 до 3 лет в области физического воспитания с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и интеграции образовательных областей.

1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком раннего дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Содержание раздела «Физическое развитие» направлено на достижение

Целей: формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности

В раннем возрасте (2 – 3 года)

Основной целью обучения является формирование умения действовать совместно на основе подражания воспитателю или в соответствии с его указаниями. Обучая детей движениям, воспитатель показывает и объясняет их, а дети, подражая ему, выполняют. Упражнения проводятся в игровой форме.

Задачи:

1. Приобретение опыта в видах деятельности, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.
2. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
3. Формирование культурно-гигиенических навыков
4. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек и др.).

через решение следующих специфических задач:

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности.
- Развитие интереса к участию в подвижных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.

1.2. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.3. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Третий год жизни – важный этап в развитии ребенка. Темп физического развития замедляется, но организм в целом крепнет, движения совершенствуются. Однако опорно-двигательный аппарат развит сравнительно слабо, двигательный опыт небольшой, движения часто непреднамеренны, направления их случайны, эмоциональные проявления неустойчивы, активное торможение плохо развито. Ребёнок ещё не умеет самостоятельно регулировать скорость, силу и амплитуду движений. Всё это необходимо учитывать при организации работы по физическому воспитанию.

Основной задачей обучения является формирование умения действовать совместно – на основе подражания воспитателю или в соответствии с его указаниями. В этой группе проводятся три занятия в неделю. Обучая детей движениям, воспитатель показывает и объясняет их, а дети, подражая ему, выполняют. Упражнения проводятся в основном в игровой форме.

В первой младшей группе детей строят в колонну по одному, в шеренгу, в круг, в рассыпную – сначала подгруппами, потом всей группой. Построение происходит с помощью воспитателя по зрительным ориентирам.

Общеразвивающие упражнения дети могут выполнять стоя в рассыпную или в кругу.

Характеристика основных видов движений:

1. Ходьба. В первой младшей группе нужно учить детей ходить правильно, не наталкиваясь друг на друга, формировать умение сохранять устойчивое положение тела и правильную осанку.
2. Бег. На третьем году жизни ребёнка нужно учить бегать, сохраняя равновесие и заданное направление, не наталкиваясь на предметы.
3. Прыжки. В первой младшей группе вводятся прыжки на двух ногах на месте, с продвижением, а так же в длину и высоту с места. Основное внимание должно быть направлено на обучение детей отталкиванию двумя ногами, мягкому приземлению на носки при прыжках вверх и в высоту с места.

4. Катание, бросание, ловля. Ребёнка учат брать мяч, держать его и переносить одной и двумя руками, скатывать, прокатывать, энергично отталкивать в заданном направлении.
5. Ползание и лазание. Сначала детей целесообразно учить ползанию на животе, постепенно переходя к ползанию на четвереньках с опорой на колени и ладони. Это упражнение проводится фронтально и сочетается с движениями на выпрямление туловища. Аналогично организуются упражнения в подлезании.
6. Упражнения в равновесии. Умение сохранять равновесие развивается у ребёнка в процессе выполнения всех физических упражнений, а так же специальных занятий. Воспитателю необходимо учитывать, что такие упражнения требуют от ребёнка концентрации внимания и преодоления чувства неуверенности, страха.
7. Подвижные игры. Роль ведущего берёт на себя воспитатель. По ходу игры он подсказывает детям их действия, подбадривает неуверенных, застенчивых. Малыши выполняют движения, подражая педагогу. Подвижную игру на занятии повторяют два-три раза.

Возрастные особенности детей 2-3 лет (I младшая группа) «Колобок»

В группе человек из них: мальчиков - 15, девочек - 5.

Владение основными двигательными навыками не которые дети отказываются от выполнения предложенных действий, заданий; проявляют низкую физическую возможность. Остальные дети группы предпринимают отдельные попытки к выполнению заданий, но двигательная активность быстро истощается.

Владение основными культурно-гигиеническими навыками имеют элементарные представления о правилах личной гигиены, но не все реализуют их на практике; просятся на горшок; раздеваются с небольшой помощью взрослого (снимают шапку, шорты, колготки); едят ложкой жидкую пищу.

Соблюдение элементарных правил ЗОЖ. Дети в группе не имеют представлений о здоровье, болезни, здоровом образе жизни; на элементарном уровне сигнализируют о болезненных ощущениях. На элементарном уровне дифференцируют состояние «здоровый» - «больной» («Мишка заболел – пожалеем мишку»)

Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Выполняют не все основные движения в соответствии с возрастными нормами. Малоактивно используют основные движения в самостоятельной деятельности. Слабо выражена потребность в двигательной активности. Многие дети группы избегать участия в подвижных играх, если игра проводится не со всей группой.

Особенностью формирования у детей двигательных навыков на данном возрастном этапе является многократное повторение одних и тех же движений.

С первой младшей группы в режим дня включается утренняя гимнастика длительностью 4-5 минут. В содержание входят строевые упражнения, ходьба, бег, подскоки, три-четыре общеразвивающих упражнения, разученных на занятии. Важно, чтобы дети делали гимнастику с желанием, интересом, чтобы испытывали радость от движений. Недопустимо принуждать их заниматься утренней гимнастикой.

Взрослый должен поддерживать двигательную активность детей, поощряя самостоятельное использование ими атрибутов для игр. Руководство самостоятельной двигательной деятельностью детей осуществляется с учётом их индивидуальных особенностей.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Для решения задач, определённых ОП, анализа профессиональной деятельности воспитателей группы, организации образовательного процесса в первой младшей группе, определения социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка 2-3 лет, используется система мониторинга с ориентиром на образовательные области и с учётом целевых ориентиров, обозначенные ФГОС.

В группе раннего возраста определяют следующие физические качества: ребёнок физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Основными формами для проведения педагогического мониторинга в первой младшей группе являются:

* наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении в различных видах деятельности;

Полученные данные воспитатель группы заносит в специальную карту развития каждого ребёнка в рамках учреждения («Педагогический дневник»)

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание работы по «Физическому развитию» включает в себя интеграцию ОО: «Социально–коммуникативное развитие» (социализация, общение; нравственное воспитание; семья и общество; самообслуживание и трудовое воспитание; основы безопасности), «Познавательное развитие» (предметный и социальный мир; мир природы; формирование элементарных математических представлений; познавательно-исследовательская деятельность), «Речевое развитие» (развитие речи, знакомство с книжной культурой, детской литературой); «Художественно-эстетическое развитие» (приобщение к искусству).

Задачи в каждой образовательной области соответствуют задачам, перечисленным в «ОП ДО ГБДОУ детского сада № 3 Колпинского района СПб».

2.2. Формы организации образовательной деятельности по ОО«Физическое развитие»

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, педагогический коллектив ДОО ставит перед собой определенные цели и задачи, которые позволяют структурировать содержание области «Физическое развитие» по следующим разделам:

- «Гармоничное физическое развитие дошкольников» (Формирование умений ходить и бегать не наталкиваясь друг на друга, согласовывать движение рук и ног. Формировать и закреплять навыки ползания, лазанья, ходьбы, бега, прыжков. Выполнять разнообразные действия с мячом)
- «Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой» и «Формирование у детей основ здорового образа жизни» (Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур)
- «Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самочувствия» (Воспитывать желание выполнять различные движения на прогулке. Опора на игру как ведущую деятельность и важнейший фактор здоровьесбережения ребенка. Создание доброжелательной атмосферы эмоционального принятия, способствующей проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере.)

2.2.1. Основные средства физического воспитания

Физические упражнения:

- Гимнастика: основные движения (ходьба, бег, прыжки, лазанье, метание, упражнения в равновесии), общеразвивающие упражнения, построения и перестроения, танцевальные упражнения.

- Подвижные игры (сюжетные, бессюжетные).

Гигиенические и природные факторы:

- Закаливание: с использованием природных факторов – солнце, воздух и вода, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Основы здорового образа жизни

- наличие ценностного отношения у ребенка к здоровью и жизни человека;
- наличие системных и устойчивых представлений о здоровье и здоровьесберегающих правилах поведения, здоровом образе жизни;
- наличие умений и навыков здоровьесберегающей деятельности;

2.2.2. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

- Реализуется в ДОО в различных видах деятельности:

| Образовательная деятельность в режимных моментах | Занятия | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
|---|--|--|--|
| <p>Утренняя гимнастика (традиционная; игрового характера); Бодрящая гимнастика после сна. . Закаливающие процедуры. Дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз Гимнастика для рук Подвижные игры, дидактические игры</p> | <p>Физкультурные занятия: сюжетные, игровые.</p> | <p>Рассматривание тематических иллюстраций, фотографий о спорте Подвижные игры Игры-имитации, хороводные игры</p> | <p>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДООУ: физкультурные досуги и праздники; родительский Физкультурный тренинг для родителей с детьми «Навстречу друг другу». Психолого-педагогическое просвещение родителей через «Уголок здоровья», информационные листы, беседы и консультации. Анкетирование, брошюры.</p> |

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Вырастить ребенка сильным, крепким, здоровым – это желание родителей и ведущая задача, стоящая перед дошкольным учреждением.

Семья и детский сад – те структуры, которые в основном определяют уровень здоровья ребенка. Организуя взаимодействие с семьей по вопросам оздоровления детей, мы используем следующие формы работы:

- Папки передвижки, консультации специалистов
- Анкетирование - этот метод позволяет нам получить информацию от родителей по вопросам физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, получить информацию о ребенке, о его жизни в семье, анализировать качество проводимой работы с родителями.
- Нетрадиционные формы (устный журнал, и др.). Использование нетрадиционных форм позволяет в оживленной, интересной беседе с родителями, обмениваться опытом оздоровления детей, общаться и получать исчерпывающие ответы от специалистов, высказывать свое мнение.
- Спортивные мероприятия (досуги) в детском саду проводятся в течение года (возможно и совместное участие с родителями).

План взаимодействия с родителями воспитанников

Сентябрь

- 1 неделя. Наглядная информация папка-передвижка «Особенности и развития движений у детей от 2 до 3 лет жизни»
- 2 неделя. Наглядная информация папка-передвижка «Особенности и развития движений у детей от 2 до 3 лет жизни»
- 3 неделя. Индивидуальные беседы по интересам родителей
- 4 неделя. Интернет информация в группе в Контакте : совместные игры с мячом

Октябрь

- 1 неделя. Консультация на тему: «Лечебное воздействие дыхательной гимнастики»
- 2 неделя. Консультация. Спортивные картинки. «Физкультура вместе с мамой и папой»
- 3 неделя. Спортивный калейдоскоп «Детский фитнес дома»
- 4 неделя. Наглядная информация. Спортивные картинки «Зачем заниматься утренней гимнастикой»

Ноябрь

- 1 неделя. Рекомендация «Идеи игр на свежем воздухе»
- 2 неделя. Консультация «Зарядка для красивой осанки»
- 3 неделя. Наглядные рекомендации по выполнению упражнений в паре «Моя спортивная мама!»
- 4 неделя. Интернет информация в группе в Контакте : игры с мячом с мамой и папой.

Декабрь

- 1 неделя. Наглядная информация: «Здоровый ребёнок в ваших руках»
- 2 неделя. Консультация: «Мяч – полезная игрушка. Возможность развивать ребёнка в играх с мячом»

- 3 неделя. «Развитие тактильной чувствительности стоп с использованием специального оборудования» — брошюра.
- 4 неделя. Индивидуальные беседы по интересам родителей

Январь

- 1 неделя. Наглядная информация «Физкультурное оборудование своими руками».
- 2 неделя. Консультация. Спортивные картинки. «Физкультура вместе с мамой и папой»
- 3 неделя. Интернет консультация в группе в Контакте «Игры зимой»
- 4 неделя. Индивидуальные беседы на тему «Домашний спортзал»

Февраль

- 1 неделя. Индивидуальные беседы по интересам родителей
- 2 неделя. Консультация для родителей «Здоровая семья – здоровые дети»
- 3 неделя. Анкетирование на тему «Какое место занимает физическая культура в вашей семье?»
- 4 неделя. Интернет-консультация в группе в Контакте «Держим спинку»

Март

- 1 неделя. Наглядная информация: «Путешествие в страну крепышей»
- 2 неделя Консультация: «Погуляем, поиграем»
- 3 неделя. Рекомендации (брошюра) по формированию основных движений «Любим прыгать»
- 4 неделя. Наглядная информация «Спортивный городок из автопокрышек»

Апрель

- 1 неделя. Консультация «Физкультура и спорт»
- 2 неделя. Наглядный материал «Вместе с мамой, вместе с папой». Игровые упражнения для предупреждения развития плоскостопия у детей.
- 3 неделя. Консультация на тему: «Игры, которые лечат»
- 4 неделя. Индивидуальные беседы по интересам родителей

Май

- 1 неделя. Интернет-консультация в группе в Контакте «Гимнастика при плоскостопии у детей»
- 2 неделя. Рекомендация «Физкультура на свежем воздухе»
- 3 неделя. Наглядная информация «Режим дня»
- 4 неделя. Наглядная информация: «Чем занять ребёнка летом»

2.4. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений в ГБДОУ детский сад № 3 представлена:

- Технология программы Авдеевой Н.Н. и др. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Программа для дошкольных образовательных учреждений СПб.: «Детство-Пресс», 2010.
- Системой валеологического сопровождения детей

Технология программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» предусматривает следующие цели и задачи:

Цели:

- Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формы работы:

- проведение подвижных игр, включающих в себя содержательную сторону некоторых разделов программы (например: «красный, желтый, зеленый», «стоп») пополнение РППС элементами, направленными на освоение детьми норм и правил безопасного поведения в физкультурном зале, на улице.

В работе используются различные формы и методы организации обучения детей основам безопасного поведения в быту, социуме, природе, с учетом их возрастных особенностей.

Система валеологического сопровождения детей

Цель:

Формирование у детей дошкольного возраста правильного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Задачи:

- охрана и укрепление здоровья;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование элементарных знаний о своём организме;

Формы работы:

- Рассматривание иллюстраций «Я-мальчик, я-девочка», «Что полезно, что вредно»
- Дидактические игры валеологическим содержанием
- «Мы разные» (рассматривание друг друга: рост, величина ладошек и т.п.)
- Подвижные игры (малой активности) «Покажи ручки, носик и т.п.»

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

В ДОУ имеется совмещенный музыкально-физкультурный зал, который оснащён нестандартным спортивным оборудованием (модули), атрибутам для спортивных и подвижных игр; имеется мультимедийное оборудование.

Для занятий физической культурой имеются следующие атрибуты для проведения ОРУ, О.В.Д. и подвижных игр:

Для ОРУ:

1. кегли;
2. ленты;
3. верёвочки;
4. платочки;
5. обручи разных размеров;
6. флажки;
7. кубики;
8. султанчики;
9. мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера);
10. гимнастические палки;
11. погремушки;

Для ОВД:

1. набивные мячи;
2. мешочки с песком;
3. скакалки;
4. туннели;
5. дуги;
6. ребристая доска, массажная дорожка;
7. канат;
8. гимнастические скамейки;
9. мячи – футбольные, баскетбольные, волейбольные;
10. мат;
11. кольцо для игры баскетбол;

Для подвижных игр:

1. ленты;
2. бубен большой и маленькие;
3. колокольчики;
4. бадминтон;
5. маски;
6. рули;
7. «парашют»

3.2.Обеспеченность Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- М.Ф.Литвинова физкультурные занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни. Практическое пособие. Айрис пресс Москва 2005.
- Т.Е. Харченко. Бодрящая гимнастика для дошкольников. Санкт-Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015.
- Т.Е. Харченко Спортивные праздники в детском саду. «Сфера» Москва 2013.
- О.Н.Козак. Зимние игры для больших и маленьких. «Союз» С.-Петербург. 1999.
- Т.А. Шорыгина беседы о здоровье. Методическое пособие. «Сфера» Москва 2005.
- М. Борисова. Тематические подвижные игры для дошкольников. Методическое пособие. Москва, обруч, 2015.
- Т.О. Крусева справочник инструктора по физической культуре. В детских дошкольных учреждениях. Ростов – на – Дону, Феникс 2005.
- С.Ю.Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет. Вторая группа раннего возраста.

Перспективное планирование по физической культуре на год

на сентябрь – октябрь – ноябрь 2017-2018уч.г.

Содействовать гармоничному физическому развитию детей.

Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта:

- ✓ Обучать правильной ходьбе
- ✓ Работать над правильным формированием стопы (профилактика плоскостопия)
- ✓ Развивать координацию движений
- ✓ Развивать чувство равновесия

Интеграция образовательной области «физическое развитие» с другими образовательными областями.

«социально-коммуникативное развитие» - приобщать к совместной деятельности, воспитывать самостоятельность, учить преодолевать трудности.

«познавательное развитие» - учить ориентироваться в пространстве, активизировать познавательную деятельность детей.

«речевое развитие» - развивать сенсорные способности, правильно воспринимать на слух простейшие команды, использовать в речи простейшие слова.

«художественно-эстетическое развитие» - развивать творчество в движении.

на декабрь – январь – февраль 2017-2018уч.г.

Содействовать гармоничному физическому развитию детей.

Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта:

- Продолжать обучать правильной ходьбе;
- Развивать чувство равновесия;
- Работать над правильным формированием стопы (профилактика плоскостопия);
- Развивать координацию движений.

Интеграция образовательной области «физическое развитие» с другими образовательными областями.

✓ «социально-коммуникативное развитие» - приобщать к совместной деятельности, воспитывать самостоятельность, действовать совместно с другими детьми; учить преодолевать трудности.

✓ «познавательное развитие» - продолжать учить ориентироваться в пространстве, активизировать познавательную деятельность детей, обучать работе на несложных спортивных снарядах, развивать сенсорные способности.

✓ «речевое развитие» - формировать умение правильно воспринимать на слух простейшие команды, использовать в речи простейшие слова.

✓ «художественно-эстетическое развитие» - развивать творчество в движении.

на март – апрель – май 2017-2018уч.г.

Содействовать гармоничному физическому развитию детей.

Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта:

- ✓ вызывать эмоциональный отклик и желание участвовать в подвижных играх и игровых упражнениях.
- ✓ учить детей активно выполнять упражнения вместе со взрослым.
- ✓ приучать детей в движении реагировать на сигнал.
- ✓ развивать чувство равновесия.

Интеграция образовательной области «физическое развитие» с другими образовательными областями.

- ✓ «социально-коммуникативное развитие» - воспитывать самостоятельность, действовать совместно с другими детьми, учить преодолевать трудности.
- ✓ «познавательное развитие» - продолжать учить ориентироваться в пространстве, развивать сенсорные способности.
- ✓ «речевое развитие» - развивать сенсорные способности, использовать в речи простейшие слова.
- ✓ «художественно-эстетическое развитие» - развивать творчество в движении. Использовать в процессе непосредственно образовательной деятельности элементарных физкультурных пособий (флажки, ленты, мячи)

На летний период 2017-2018уч.г.

Содействовать гармоничному физическому развитию детей.

Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта:

- ✓ вызывать эмоциональный отклик и желание участвовать в подвижных играх и игровых упражнениях.
- ✓ учить детей активно выполнять упражнения вместе с взрослым.
- ✓ приучать детей в движении реагировать на сигнал.
- ✓ Развивать координацию движений.
- ✓ продолжать обучать правильной ходьбе

Интеграция образовательной области «физическое развитие» с другими образовательными областями.

- ✓ «социально-коммуникативное развитие» - воспитывать самостоятельность, действовать совместно с другими детьми, начинать и заканчивать упражнение вместе со всеми, учить преодолевать трудности.
- ✓ «познавательное развитие» - продолжать учить ориентироваться в пространстве, активизировать познавательную деятельность детей, развивать сенсорные способности.
- ✓ «речевое развитие» - развивать сенсорные способности, правильно воспринимать на слух простейшие команды.
- ✓ «художественно-эстетическое развитие» - развивать творчество в движении. Использовать в процессе непосредственно образовательной деятельности элементарных физкультурных пособий (платочки, ленты, мячи)