

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития детей

Колпинского района Санкт-Петербурга  
196641, Санкт-Петербург, п. Металлострой, ул. Школьная, д.5а, Лит. А  
ИНН 7817027316, КПП 781701001, ОГРН 1027808757316, ОКПО 27439008  
тел./факс (812) 464-55-18, E-mail: dc\_3@mail.ru

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий

\_\_\_\_\_ И.А.Фролова

Приказ № 60-О от 31.08.2017 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

для детей I младшей группы

**ГБДОУ детского сада № 3 Колпинского района СПб**

**на 2017-2018 учебный год**

Программа составлена:

Воспитателем: Воскресенской Н. Н.

Воспитателем: Веселовской Г.В.

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом

Протокол № 1

«31» августа 2017 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

| Содержание раздела   | страницы |
|--|----------|
| <b>I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>  | 3        |
| 1. Пояснительная записка   |          |
| 1.1. Цели и задачи программы   | 4,5      |
| 1.2. Принципы реализации программы   | 6        |
| 1.3. Возрастные особенности развития детей 2-3 лет (первая младшая группа). Характеристика детей данной группы | 7,8      |
| 1.4. Планируемые результаты освоения программы.  | 9        |
| Мониторинг в группе раннего возраста   | 10,11    |
| <b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>   |          |
| 2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.                  | 12       |
| Комплексно-тематическое планирование   | 13-19    |
| 2.2. Формы организации образовательной деятельности  | 20,21    |
| 2.2.1. Развитие игровой деятельности как основного развивающего потенциала ребенка                             | 22,23    |
| 2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников  | 24       |
| 2.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений  | 25-27    |
| <b>III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>  | 28-30    |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение программы   |          |
| 3.2. Обеспеченность программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания                     | 31,32    |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ</b>  |          |
| Приложение №1 Учебный план   |          |
| Приложение №2 Система образовательной деятельности в первой младшей группы «Колобок» на 2017-2018 г.           |          |
| Приложение №3 Режимы дня   |          |
| Приложение №4 Особенности организации образовательного процесса по образовательным областям                    |          |
| Приложение №5 Перспективный план работы  |          |

# **I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Проектирование воспитательно-образовательной работы в первой младшей группе строится с учетом нормативно – правовой базы:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
5. Уставом ГБДОУ детского сада № 3 Колпинского района СПб.
6. Лицензией (№ 2422 от 01.12.2016г. серия 78ЛО2 № 001368 на право осуществления образовательной деятельности, срок действия –бессрочно).
7. « Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 3 Колпинского района СПб»

Рабочая программа разработана на основании Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Настоящая Программа обеспечивает разностороннее развитие детей 2-3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-творческому и физическому. Она представляет собой модель процесса воспитания, развития и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в раннем возрасте.

Срок реализации данной программы – 1 год

## 1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком раннего детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели для детей раннего возраста реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- ✓ **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- ✓ **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- ✓ **познавательная-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- ✓ **восприятие художественной литературы и фольклора**,
- ✓ **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице),
- ✓ **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- ✓ **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация),
- ✓ **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- ✓ **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

## ЗАДАЧИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА

1. Способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми группы, устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности каждого ребенка.
2. Обеспечить физическое развитие детей, своевременное овладение основными движениями и элементарными культурно-гигиеническими навыками.
3. Способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать их представления о людях, предметах и явлениях.
4. Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние других людей, добрые чувства к животным и растениям.
5. Способствовать развитию творческих проявлений детей, интереса к участию в игровой и художественной деятельности.
6. Формировать элементарные представления: о себе, своем имени, внешнем виде, своей половой принадлежности (мальчик, девочка); о близких людях; о ближайшем предметном окружении (игрушках, предметах быта, личных вещах).

## 1.2. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования:

- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество Организации с семьей;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.3 ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ (первая младшая группа)**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они пытаются строить простые предложения. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету, различать мелодии, петь.

Совершенствуется слуховое восприятие. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу).

Для детей этого возраста характерна импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ ДАННОЙ ГРУППЫ**

На 01.09.2017 г. списочный состав первой младшей группы «Колобок» - 20 человек: из них 5 девочек и 15 мальчиков.

С первой группой здоровья – 2 ребенка, с третьей группой – 1 ребенок, остальные дети со второй группой здоровья. С диагнозом – ЗРР - 8 детей, с астигматизмом - 1 ребенок.

Подробная характеристика детей данной группы будет получена по окончании диагностического периода.



## 1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 2-3 лет

**К 2,5 годам:**

- ✓ ребенок подражает многим действиям взрослых с бытовыми предметами; в игре действует взаимосвязано и последовательно (удит куклу, одевает, кормит, ведет на прогулку и т. п.)
- ✓ ориентируется в 2-3 контрастных величинах предметов; подирует по образцу взрослого 3 контрастных цвета, методом проб и ошибок пытается разрешить проблемную ситуацию.
- ✓ активный словарный запас 200-300 слов, ребенок понимает несложные рассказы по сюжетной картинке
- ✓ подпрыгивает, одновременно отрывая от земли обе ноги, с поддержкой; перешагивает через несколько препятствий; нагибается за предметом.

**К трем годам:**

- ✓ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- ✓ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- ✓ владеет активной и пассивной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек.
- ✓ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях, появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
- ✓ проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.
- ✓ обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку, проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства.
- ✓ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.)

## МОНИТОРИНГ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Для решения задач, определённых ОП, анализа профессиональной деятельности воспитателей группы, организации образовательного процесса в первой младшей группе, определения социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка 2-3 лет, используется система мониторинга с ориентиром на образовательные области и с учётом целевых ориентиров, обозначенные ФГОС.

Основными формами для проведения педагогического мониторинга в первой младшей группе являются:

- \* наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении в различных видах деятельности;
- \* анализ продуктов детской деятельности.

Полученные данные будут заноситься в специальную карту развития каждого ребёнка в рамках учреждения («Педагогический дневник»)

| Критерии  | Отметка  |     | проблемы / задачи | Организационная деятельность педагога | динамика |
|---|----------|-----|-------------------|---------------------------------------|----------|
|   | сентябрь | май |                   |                                       |          |
| <b><u>1. Социально-коммуникативное развитие:</u></b>  |          |     |                   |                                       |          |
| Использует специфические культурно фиксированные предметные действия; знает значение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и т.д.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении |          |     |                   |                                       |          |
| Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.  |          |     |                   |                                       |          |
| <b><u>2. Познавательное развитие:</u></b>   |          |     |                   |                                       |          |
| У ребенка развита крупная моторика; различает предметы по цвету, форме, величине.   |          |     |                   |                                       |          |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки.   |  |  |  |  |  |
| <b><u>3. Речевое развитие:</u></b>   |  |  |  |  |  |
| Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. |  |  |  |  |  |
| <b><u>4. Художественно-эстетическое развитие:</u></b>  |  |  |  |  |  |
| Стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.   |  |  |  |  |  |
| Проявляет интерес к художественной деятельности.   |  |  |  |  |  |
| <b><u>5. Физическое развитие:</u></b>  |  |  |  |  |  |
| Стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)  |  |  |  |  |  |

Результаты, полученные в ходе наблюдений за активностью детей, оцениваются по следующим параметрам:

- + параметр освоен в полном объеме;
- + - параметр освоен не в полном объеме;
- параметр не освоен.

Педагог определяет проблемы/задачи работы; направления своей педагогической деятельности. По мере освоения ребенком того или иного параметра (или в конце учебного года) описывает динамику в развитии.

Анализ карт развития позволит оценить эффективность образовательного процесса в группе и составить индивидуальный маршрут развития каждого ребенка. (см. «Педагогический дневник»)

## II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Содержание работы с детьми ведётся по пяти образовательным областям:

- ✓ **«Социально–коммуникативное развитие»** - («Представления о себе и о мире людей», «Игра». «Самообслуживание и труд», «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)
- ✓ **«Познавательное развитие»** («Развитие сенсорной культуры», «Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве», «Ребенок открывает мир природы», «Первые шаги в математику»)
- ✓ **«Речевое развитие»** - («Развитие понимаемой и активной речи. Обогащение активного словаря» (ранний и младший дошкольный возраст), «Владение речью как средством общения и культуры», «Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие речевого творчества», «Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». «Знакомство с книжной культурой, детской литературой»)
- ✓ **«Художественно-эстетическое развитие»** («Восприятие художественной литературы, фольклора музыки», «Развитие продуктивной деятельности и детского творчества», «Развитие представлений о произведениях искусства»)
  - ✓ **«Физическое развитие»** - («Гармоничное физическое развитие дошкольников»; «Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой»; «Формирование у детей основ здорового образа жизни»; «Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения»).

Задачи и содержание в каждой образовательной области соответствуют «ОП ДО ГБДОУ детского сада № 3 Колпинского района СПб» (Приложение № 4)

Описание особенностей образовательной деятельности см. в «Комплексно-тематическом планировании для детей I младшей группы на 2017 – 2018 уч. год.

## КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

| № | Тема                    | Содержание  | Сроки (недели)  | Итоговые события  | Календарь праздников  |
|---|-------------------------|---|-----------------|---|---|
| 1 | Адаптационный период    | Поддержка эмоционального комфорта во время пребывания детей в группе.<br>Знакомство детей друг с другом и с персоналом группы.          | I-II сентября   |   | 1 – День знаний<br>10 – День посёлка<br>Металлострой  |
| 2 | Наш любимый детский сад | Знакомство с ближайшим социальным окружением.<br>Воспитание доброжелательности и дружелюбия.  | III-IV сентября | Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Детский сад»                         | 27 – День дошкольного работника   |
| 3 | Соберем урожай          | Представление об овощах, фруктах, ягодах, грибах.   | I-II октября    | Коллаж «Овощи и фрукты»<br>Продуктивные виды деятельности.          | 3 – Всероссийский праздник поэзии<br>4 – Всемирный день защиты животных<br>5 - День Учителя<br>9 – Всемирный день почты<br>13- Единый день безопасности |
| 4 | Осень                   | Особенности осенней природы (элементарные представления об осени, сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада) | III-IV октября  | Сбор осенних листьев.<br>Коллаж «Золотая осень».<br>Праздник осени. | 27 – Всероссийский день гимнастики  |
| 5 | Моя семья               | Я – человек, мальчик, девочка; у меня есть имя и фамилия. Мы все такие разные<br>Я живу с мамой, папой,                                 | I-II ноября     | Коллажи, фотоматериалы «Моя семья»,                                 | 4 – День народного единства<br>16 - День толерантности  |

|   |                        |   |                       |  |   |
|---|------------------------|---|-----------------------|--|---|
|   |                        | сестрой, братом, бабушкой, дедушкой, их зовут...<br>Игры и сказки разных народов  | III-IV<br>ноября      | «Самое ласковое мамино слово»<br>«Я мальчик и я люблю...»,<br>«Я девочка и я люблю...» | 20 –<br>Всемирный день ребёнка<br>21 –<br>Всемирный день приветствий<br>25 – День матери  |
| 6 | Транспорт              | Виды транспорта.<br>Светофор. Правила поведения в транспорте.   | I-II<br>декабря       | Коллаж «Транспорт»<br>Сюжетно-ролевая игра «Дорожное движение»                         | 5- День воинской славы России<br>7 – День гражданской авиации<br>10 –<br>Международный день прав человека<br>12 – День Конституции Российской Федерации |
| 7 | Мастерская Деда Мороза | Готовимся к Новому году: игры, коммуникация, труд, познание, художественное творчество, чтение и рассказывание – вокруг темы новогоднего праздника. Подготовка к праздничному утренику. | III – IV<br>декабря   | Помощь в украшении группы к Новому году.<br>Праздничный утреник «Новый год»            | 27 – День спасателя   |
| 8 | Зимние каникулы        | Создание оптимальных условий для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей.  | С 25 по 31<br>декабря | Физкультурные и музыкальные досуги и праздники.  | 31 – Встреча нового года  |

|    |                      |  |                        |  |  |
|----|----------------------|--|------------------------|--|--|
| 9  | Зимушка-зима         | Особенности зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры).<br>Особенности деятельности людей зимой в городе и на селе.<br>Особенности поведения животных в разных широтах и полушариях Земли.<br>Безопасное поведение зимой.<br>Зимние виды спорта. | II-III-IV<br>января    | Создание коллажей «Зима в разных широтах и полушариях Земли»,<br><br>Проведение зимней олимпиады (День Здоровья)<br>Выставка детского творчества «Зимушка-зима», | 11 - Международный день «спасибо».<br>21 - Международный день объятий.<br>30 - День Деда Мороза и Снегурки (слав.)                             |
| 10 | Я вырасту здоровым   | Изучаем свой организм. Витамины. Что вредно, что полезно   | I-II-III-IV<br>февраля | С-р «Доктор»<br>Коллажи «Мои помощники», «Что вредно, что полезно».  | 10 – День памяти А.С. Пушкина<br>14 – День святого Валентина   |
| 11 | 8 Марта-праздник мам | Мы - мальчики, мы - девочки. Праздник мам бабушек  | I-II<br>марта          | Коллаж «Девчонки и мальчишки»<br>Д/игра «Накроем на стол» .<br>праздничный утренник 8 марта.   | 1 - Праздник прихода весны (Молдавия, Болгария, Румыния)<br>3 - Праздник девочек или Праздник кукол (Япония)<br>8 - Международный женский день |
| 12 | Мир вокруг нас       | Игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда   | III-IV<br>марта        | Коллаж «Мир вокруг нас»  | 22 – Сороки/ Жаворонки (слав.)<br>14 -   |

|        |                         |  |                  |   |  |
|--------|-------------------------|--|------------------|---|--|
|        |                         |  |                  |   | Международный день рек<br>21 - Всемирный день поэзии.<br>22 -<br>Международный день Балтийского моря   |
| 1<br>3 | Весна идет-весне дорогу | Особенности весенней природы (таяние снега, прилет птиц...). Многообразие весенней природы: растения и животные, птицы. Безопасность малышей | I-II<br>апреля   | Коллаж «Весна». Выставка детского творчества<br>Неделя здоровья   | 1 - День Смеха (межд.)<br>2 -<br>Международный день детской книги<br>7 - Всемирный день здоровья<br>12 - Всемирный день авиации и космонавтики |
| 1<br>4 | Удивительная математика | Сенсорные эталоны (цвет, форма, величина, количество). Ориентировка в пространстве и во времени. Занимательная математика.                   | III-IV<br>апреля | Создание коллажей по математическим понятиям (форма, величина, количество, ориентировка в пространстве и во времени). | 29 -<br>Международный день танца<br>30 – День пожарной охраны  |
| 1<br>5 | Весенние каникулы       | Создание оптимальных условий для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально - художественной деятельности детей.       | С 1 по 10<br>мая | Физкультурные и музыкальные досуги и праздники.   | 1 - Праздник Весны и Труда<br>3 - День Солнца (межд.)<br>8 - День Матери (межд.)<br>9 - День Победы<br>15 –<br>Международный                   |



|        |                    |   |                        |   |   |
|--------|--------------------|---|------------------------|---|---|
|        |                    |   |                        |   | й день семьи  |
| 1<br>6 | Культура поведения | Уроки вежливости.<br>Мы – петербуржцы (культура поведения).<br>Поведение в лесу, на море, в транспорте, в гостях и дома.<br>Безопасность на улицах города | III-IV<br>мая          | Коллажи, игры, алгоритмы, театрализация на тему «культура поведения»<br>Единый день дорожной безопасности       | 18 - День Балтийского флота<br>14 - Международный день птиц<br>15 - Международный день семьи<br>18 - Международный день музеев<br>22- Единый день дорожной безопасности<br>27 - Всероссийский День библиотек<br>28 - День пограничника<br>27 - День рождения города Санкт-Петербург |
| 1<br>7 | Здравствуй лето    | Особенности летней природы.<br>Многообразие весенней природы: растения и животные, птицы.   | Июнь<br>Июль<br>Август | Коллажи на тему «Лето»<br>Детское изобразительное творчество<br>Физкультурные и музыкальные досуги и праздники. | 1 июня – Международный день защиты детей<br>6 июня – Пушкинский день России   |
| 1<br>8 | Мой дом            | Ближайшее социальное окружение.<br>Я живу с мамой, папой, сестрой, братом, бабушкой, дедушкой, их зовут... Мы   | II<br>июня             | Игры, ситуативные разговоры, рассматри  | 12 июня – День независимости России   |

|        |   |  |             |   |   |
|--------|---|--|-------------|---|---|
|        |   | все такие разные   |             | вание<br>иллюстрац<br>ий.<br>Коллаж<br>«Мой<br>дом»   |   |
| 1<br>9 | Цветы                                     | Цветы: внешний вид,<br>назначение, уход. Цветы в<br>группе. Цветы на клумбе.   | III<br>июня | Коллажи,<br>рисование   |   |
| 2<br>0 | Насекомые                                 | Мир насекомых: мухи,<br>комары, жуки, бабочки.<br>Внешний вид, значение в<br>природе.                                      | IV<br>июня  | Коллаж<br>«Насеком<br>ые»<br>Рассматри<br>вание<br>иллюстрац<br>ий о<br>насекомых                     |   |
| 2<br>1 | Транспорт                                 | Виды транспорта.<br>Светофор<br>Культура поведения в<br>транспорте.  | I<br>июля   | С-р игры<br>«Дорожно<br>е<br>движение»<br>Рисунки<br>на тему<br>«Машины<br>едут по<br>нашей<br>улице» | 7 июля –<br>Праздник<br>Ивана Купалы                    |
| 2<br>2 | Наши<br>помощник<br>и(бытовые<br>приборы) | Назначение современных<br>бытовых приборов.  | II<br>июля  | Д/игра<br>«Поможем<br>Кате<br>постирать,<br>погладить<br>...»   | 11 июля –<br>Всемирный<br>день шоколада                 |
| 2<br>3 | Вода<br>(природно<br>е явление)           | Вода как природное<br>явление.<br>Свойства воды<br>(прозрачная, без вкуса).<br>Состояния воды (осадки,<br>водоёмы и т.п.). | III<br>июля | Рисование<br>«Капельки<br>дождя»  | 20 –<br>Международны<br>й день шахмат                   |
| 2<br>4 | Вода<br>(в жизни<br>человека)             | Значение воды в жизни<br>человека.<br>Бережное отношение к<br>воде.  | IV<br>июля  | Разучиван<br>ие<br>потешек,<br>закличек о<br>воде.  | 29 –День<br>военно-<br>морского флота<br>(День Нептуна) |

|        |                                  |  |                |  |   |
|--------|----------------------------------|--|----------------|--|---|
| 2<br>5 | Я и мое здоровье                 | Витамины. Что вредно, что полезно. Здоровье и здоровый образ жизни. Я и моё настроение и чувства.  | I<br>августа   | С-р<br>«Поликлиника»<br>Коллаж<br>«Что вредно, что полезно».<br>День здоровья          | 2 - День воздушно-десантных войск<br>10 - День физкультурника |
| 2<br>6 | Семья                            | Представления о себе (ф.и., половая принадлежность о своих ближайших родственниках).   | II<br>августа  | Фоторепортаж «Моя семья» .   | 14 августа – Медовый спас                                     |
| 2<br>7 | Я-человек                        | Я - человек.<br>Мои помощники: руки, ноги, голова и т.п.<br>Я умею радоваться и грустить.<br>Я умею себя хорошо вести.<br>Я умею: умываться, одеваться, рисовать, думать, разговаривать и т.п. | III<br>августа | Фотоколлажи на темы: «Мы рисуем», «Мы играем», «Мы моем руки» и т.п.                   | 19 августа – Яблочный спас                                    |
| 2<br>8 | Я учусь думать, считать, мыслить | Развивающие игры   | IV<br>августа  | Коллажи, простые алгоритмы по основным понятиям: «величина», «форма», «цветок», и т.п. | 29 августа – Ореховый спас                                    |

## 2.2. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности возможно при реализации различных форм образовательной деятельности

| Образовательная деятельность в режимных моментах  | Образовательная деятельность на занятиях  | Самостоятельная деятельность детей   | Совместная деятельность с семьей   |
|---|---|--|--|
| <p>Рассказы детям об интересных фактах и событиях; свободное общение на разные темы: «Как вести себя в группе», «Твоя любимая игрушка»; беседы; ситуативные разговоры; разговоры с детьми о событиях из личного опыта; свободное общение по теме; рассматривание, обследование, наблюдение; опыты, игры-экспериментирование: «Переливание воды», «Мокрый-</p> | <p>Рассказы детям об интересных фактах и событиях; беседы; рассматривание, обследование, наблюдение; опыты, игры-экспериментирование: «Разноцветная вода», «Найди игрушку»; творческие задания и упражнения; создание тематических коллажей: «Осенний лес», «Что полезно, а что вредно», «Космос»; конструирование; дидактические, развивающие познавательные игры: блоки</p> | <p>Рассматривание, обследование, наблюдение; опыты, игры-экспериментирование: «Тонет - не тонет», «Мыльные пузыри»; строительно-конструктивные, дидактические, развивающие игры: «Найди маму», «Домик для петушка», «Подбери по цвету»; рассматривание тематических открыток, фотографий, альбомов, коллекций; отражение жизненного опыта в сюжетно-ролевых играх: «Кукла Катя</p> | <p>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ: совместные досуги познавательного характера «Мой папа самый лучший», «Вместе с мамочкой моей», «Папы могут», «Ум на кончиках пальцев»; психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия педагогов-детей-родителей: игротеки, устные педагогические журналы (папки-</p> |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p>сухой»<br/>«Рисование пальчиками (крупа)»;<br/>конструирование;<br/>чтение,<br/>рассматривание и обсуждение познавательных книг; игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, потешки, прибаутки, считалки );<br/>игры и упражнения под музыку; игры с элементами соревнования; дидактические игры: «Купание куклы», «Кто как кричит?», «Узнай по звуку»; народные игры: «Карусели», «Прятки», «Догонялки»; хороводные игры; игры на развитие коммуникации; наблюдения, обследование за живой и неживой природой (на прогулке); элементарные трудовые поручения.</p> | <p>Дьенеша, палочки Кьюзенера; продуктивные виды деятельности; разговоры с детьми о событиях из личного опыта; наблюдения, обследование живых объектов.</p> | <p>заболела», «Оденем куклу после сна», «Мишка едет в гости к зайке»; свободная самостоятельная игровая деятельность; игры на подражание; сюжетно-ролевые («Семья», «Ряженье», и.т.п.); строительно-конструктивные, развивающие, игры с элементами спорта, музыкальные игры, игры-экспериментирования, подвижные, игры на развитие коммуникации; элементарная трудовая деятельность: поручения, задания; коммуникативная деятельность: беседы, чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением, ситуативный разговор, свободное общение; продуктивная деятельность: изобразительная (лепка,</p> | <p>передвижки) на актуальные темы; выставки творческих работ родителей и детей: «Хоровод новогодних красавиц», «Осенний вернисаж»; круглые столы; семинары; физкультурные тренировки «Навстречу друг другу»; дни открытых дверей.</p> |
|---|---|---|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | аппликация,<br>рисование);<br>чтение<br>художественной<br>литературы,<br>чтение с<br>последующим<br>обсуждением;<br>рассматривание<br>иллюстраций и<br>фотографий;<br>слушание<br>музыкальных<br>произведений. |  |
|--|--|--|--|

### **2.2.1. «РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОСНОВНОГО РАЗВИВАЮЩЕГО ПОТЕНЦИАЛА РЕБЕНКА»**

К двум годам ребенок уже способен отображать в игре простейшие действия с предметами, подражая действиям взрослого (кормит и укладывает спать куклу, прокатывает машинки и др.). Ребенок передает несложный сюжет из нескольких игровых действий. Дети становятся способными действовать с предметами- заместителями, появляются действия и без предмета, в которых сохраняется «рисунок» действия.

Основная черта игровой деятельности детей третьего года жизни — стремление многократно повторять одни и те же действия, например, кормить куклу или катать ее в коляске. Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми элементами, сюжетными диалогами и пояснениями. На третьем году жизни начинают формироваться предпосылки режиссерской игры, деятельности, в которой ребенок «как режиссер» управляет игрушками, озвучивает их, не принимая на себя ролей. В режиссерской игре происходит формирование игрового отношения детей к предметам (одушевление предмета, придание ему неспецифических значений).

#### **✓ Сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры.**

Отображение в сюжетно-ролевой игре бытовых действий, взрослых, семейных отношений, передача рисунка роли: как доктор слушать больного и делать укол, как шофер крутить руль, как парикмахер подстригать волосы, как кассир выдавать чек и пр. В совместной игре со взрослым воспроизведение действий, характерных для персонажа, проявление добрых чувств по отношению к игрушкам (приласкать зайчика, накормить куклу). Установление связи игровых действий с образом взрослого (как мама, как папа), с образом животного (как зайчик, как петушок). Подбор необходимых

для развития сюжета игрушек и предметов, замещение недостающих игрушек или предметов другими.

Отражение в игровом сюжете эпизодов знакомых стихотворений, сказок или мультфильмов. К концу третьего года жизни выстраивает цепочки из 2—3-х игровых действий, установление связи между действиями в игровом сюжете (сначала..., потом...).

Наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми. Во втором полугодии — кратковременное игровое взаимодействие со сверстниками. Передача в движении образов зверей, птиц в играх-имитациях, участие в играх-имитациях, сопровождаемых текстом («Котик и козлик», «Я люблю свою лошадку» и др. В сюжетных играх — использование построек (строим диванчик, кровать для куклы и укладываем куклу спать).

#### ✓ **Режиссерские игры.**

Содержанием элементарных режиссерских игр становятся непосредственные впечатления от окружающей действительности (по улице едут машины и идут люди; мама укладывает дочку спать и накрывает одеялом и пр.). Разыгрывание сюжетов многократно повторяемых сказок и потешек. Сюжетная и предметная игры тесно переплетаются: ребенок действует с шариками, бусинами как с предметами, закутывает их в платочек, качает, возит; шарики становятся птенчиками в гнездышке и опять превращаются в шарики. По побуждению воспитателя сопровождение режиссерской игры игровыми репликами персонажей: «Ау, мама! Где моя мама?»; «Я спрятался, меня не видно!», сопровождение речью движений игрушек. Обыгрывание построек в режиссерской игре: поездка на транспорте; катание с горки («Крепче, куколка, держись, покатишься с горки вниз»); постройка из песка будки для собачки; прогулка игрушек по песочным дорожкам.

#### ✓ **Дидактические игры.**

Игры с дидактическими игрушками — матрешками, башенками, предметами. Настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр. Ребенок учится принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки в правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрешки); называть цвет, форму, размер. Сравнение двух предметов, составление пар. Действия в соответствии с игровой задачей (положить красный шарик в красную коробочку; большому мишке дать большую чашку, маленькому — маленькую). Развитие умения разговаривать с воспитателем по ходу игры: о названии предмета, о его цвете, размере.

### 2.3. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

|          |   |
|----------|---|
| Сентябрь | <ul style="list-style-type: none"><li>• Родительское собрание: «Адаптация»</li><li>• Папка – передвижка «Рост и развитие детей раннего возраста»</li><li>• Анкетирование родителей</li><li>• Выставка поделок из природного материала</li></ul> |
| Октябрь  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Папка - передвижка «Режим дня – основа жизни ребенка»</li><li>• Консультация «Как приучить ребёнка к горшку»</li><li>• Папка- передвижка «Как провести с ребенком выходной день»</li></ul>              |
| Ноябрь   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Папка – передвижка «Питание детей раннего возраста»</li><li>• Консультация «Одежда ребенка»</li><li>• Досуговое мероприятие «Вместе с мамочкой моей»</li></ul>  |
| Декабрь  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Папка - передвижка «Физическое здоровье малыша»</li><li>• Совместное мероприятие «Навстречу друг другу»</li><li>• Конкурс поделок «Новогодняя игрушка»</li></ul>  |
| Январь   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Папка-передвижка «Сенсорное развитие»</li><li>• Совместное мероприятие «Игры с пальчиками»</li><li>• Консультация «Значение прогулки в зимний период»</li></ul>   |
| Февраль  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Папка-передвижка «Роль семьи в воспитании ребенка»</li><li>• Мероприятие к 23 февраля «Мой папа самый лучший»</li></ul>   |
| Март     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Папка-передвижка «Развитие речи ребенка»</li><li>• Папка-передвижка «8 марта»</li></ul>   |
| апрель   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Папка – передвижка «Игрушки в жизни ребенка»</li><li>• Совместное мероприятие «Навстречу друг другу»</li></ul>  |
| май      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Папка – передвижка «Безопасность ребенка»</li><li>• Родительское собрание «Чему мы научились за год»</li><li>• Папка-передвижка «Чем занять ребенка летом»</li></ul>                                    |



## 2.4. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений в ГБДОУ детский сад № 3 представлена:

**Технологией программы Авдеевой Н.Н. и др. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»**

Технология программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» предусматривает следующие цели и задачи:

### **Цели:**

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

### **Задачи:**

- ✓ Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- ✓ Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- ✓ Передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода;

В работе используются различные **формы и методы** организации обучения детей, с учетом их возрастных особенностей, основам безопасного поведения в быту, социуме, природе, а именно:

- ✓ проведение игровых ситуаций и подвижных игр, включающих в себя содержательную сторону некоторых разделов программы (например: п/и «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили», «Как нужно вести себя дома», «Предметы требующие осторожного обращения»
- ✓ пополнение РППС элементами, направленными на освоение детьми норм и правил безопасного поведения в быту, социуме, природе
- ✓ включение в содержание сюжетно-ролевых игр специально созданные проблемные ситуации (например: «Помоги зайчику перейти дорогу», «В гостях у куклы Маши», « На приеме у Айболита»

Организация выставок детских рисунков на темы:

- ✓ «Светофорчик»
- ✓ «Витаминки»

**Технологией «Дом, в котором я живу»** (авторы: воспитатель Гарли Л.Н. и ст. воспитатель Смирнова Е.В.) предусматривает:

**Цель:**

Вовлечение детей раннего возраста в разные виды деятельности, способствующие:

- ✓ развитию познавательных интересов;
- ✓ формированию норм социального поведения;
- ✓ развитию продуктивных видов деятельности.

**Задачи:**

- ✓ Поддерживать познавательный интерес, желание наблюдать.
- ✓ Обеспечивать детям выбор материалов и средств деятельности.
- ✓ Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье.
- ✓ Поощрять детей воплощать в художественном творчестве свои представления, чувства, переживания.
- ✓ Развивать коммуникативные навыки и речь.
- ✓ Построение конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка.

**Этапы реализации технологии:**

I этап: «Вот Я какой!»

II этап: «Я и моя семья»

III этап: «Наш любимый детский сад»

**Вариативные формы работы с детьми:**

- ✓ Беседы с рассматриванием картинок: «Мы все такие разные», и т.п.
- ✓ Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш детский сад»,
- ✓ Проблемные ситуации социального характера «Что такое хорошо, что такое плохо».
- ✓ Привлечение детей и родителей к участию в жизни родного поселка (день рождения, масленица, субботники и т.п.).
- ✓ Дидактические игры «Учимся вежливости», «Новая игрушка в группе», «Бабушка заболела» и др.
- ✓ Чтение сказок, рассказов
- ✓ Игры со строительным материалом «Строим дом, в котором живём»

**Способы конструктивного взаимодействия с родителями и социумом**

- ✓ Изготовление альбомов и /или/ информационных листов: «Мой дом», «Моя семья»
- ✓ Вовлечение родителей в участие в различных мероприятиях посёлка Металлострой (субботники, празднование дня рождения посёлка, возложение цветов к мемориалу и т.д.) и в днях празднования города.
- ✓ Организация и проведение совместных досуговых мероприятий с родителями (праздники, посиделки, посещения выставок, субботник).

## **Технологией по валеологическому сопровождению детей**

### **Цель:**

Формирование у детей правильного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

### **Задачи:**

- ✓ Охрана и укрепление здоровья
- ✓ Воспитание культурно-гигиенических навыков
- ✓ Формирование элементарных знаний о своем организме

### **Методы и приемы работы:**

- ✓ Рассматривание иллюстраций
- ✓ Наблюдение
- ✓ Дидактические игры
- ✓ Комплексы закаливающих процедур (воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам и др.)
- ✓ Цикл игр-занятий «Мои чувства», «Прислушиваемся к своему организму» и т.п.
- ✓ Сюжетно-ролевые игры: «Доктор», «Больница»
- ✓ Тематические досуги: «В гостях у Айболита», «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»
- ✓ Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ и т.п

## III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-наглядное оборудование, обеспечивающее решение задач ФГОС в первой младшей группе

#### 1. ТСО.

В группе имеется необходимый игровой и дидактический материал, оформлены различные образовательные пространства, оснащенные разнообразными материалами в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями детей.

| Зоны, уголки                        | Основное предназначение   | Оснащение  |
|-------------------------------------|---|--|
| Уголок природы                      | Обогащение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности                             | Сезонный материал<br>Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику   |
| Физкультурно-оздоровительный уголок | Развитие двигательной активности, крупной и мелкой моторики, познавательного интереса                   | 1. Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера);<br>2. Бубен маленький;<br>3. Дидактические игры;<br>4. Обручи<br>5. Массажные дорожки и коврик;   |
| Уголок детского творчества          | Развитие и реализация творческих способностей, фантазии, воображения, развитие познавательного интереса | 1. Материал для рисования: альбомы, гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, баночки для воды, трафареты для рисования;<br>2. Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные доски<br>3. Материал для аппликации : клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон,<br>4. Образцы по аппликации и рисованию; |
| Уголок ПДД                          | Обогащение познавательного опыта, использование его в повседневной                                      | 1..Дорожные знаки;<br>3.Демонстрационные картинки;<br>4.Различные виды транспорта;<br>5. Рули.   |

|                                       |   |  |
|---------------------------------------|---|--|
|                                       | жизни и игровой деятельности  |  |
| Книжный уголок                        | Развитие познавательного интереса к худ. литературе                                     | Тематическая подборка детской художественной литературы;   |
| Логико-математический уголок          | Обогащение познавательного опыта  | 1. Занимательный и познавательный материал по математике (логико-математические и дидактические игры).<br>2. Наборы геометрических фигур;<br>3 Дидактические игры.<br>4. Пазлы;  |
| Уголок строительно-конструктивных игр | Развитие и использование навыков конструирования в различных видах игровой деятельности | 1. Пластмассовый напольный конструктор;<br>2. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев;<br>3. Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые.<br>4. Конструктор «Лего»  |
| Уголок «Мы играем»                    | Развитие и обогащение сюжетов игр, совершенствование коммуникативных навыков.           | Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»:<br>1. Накидки пелерины для детей;<br>2. Набор парикмахера;<br>Сюжетно-ролевая игра «Больница»:<br>1. Медицинские халаты и шапочки;<br>2. Набор доктора;<br>3. Кукла «Доктор».<br>Сюжетно-ролевая игра «Семья»:<br>1. Комплект кукольной мебели;<br>2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;<br>3. Куклы, одежда для кукол;<br>4. Коляски;<br>5. Комплект постельных принадлежностей для кукол.<br>Сюжетно-ролевая игра «Стройка»:<br>1. Строительный материал: крупный и мелкий; |
| Театральный уголок                    |   | 1. Ширма маленькая для настольного и кукольного театра;<br>2. Пальчиковый театр;<br>3. Настольный театр;<br>4. маски   |
| Музыкальный                           |   | 1. Погремушки;   |

|                                      |                                      |  |
|--------------------------------------|--------------------------------------|--|
| ый уголок                            |                                      | 2. Бубен;<br>3. Микрофон;<br>4. Атрибуты для ряженья: бусы, юбки, косынки.<br>5 Фонотека детских песен |
| Уголок речевого развития             | Развитие и обогащение речевого опыта | 1.Дидактические игры<br>2.Картотеки по ЗКР<br>3.Наборы предметных и сюжетных картинок                  |
| Материальн о-техническое обеспечение | Развитие познавательного интереса    | .Магнтола  |

### **3.2. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

- Программа «От рождения до школы»  
К. Ю. Белая «Первые шаги» (модель воспитания детей раннего возраста) М. «Линка – пресс» 2002
- Л. Н. Павлова «Раннее детство в системе вариативного дошкольного образования» М. «Обруч» 2013
- С. Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» М. «Просвещение» 1987
- «Малыши, физкульт – привет!» система работы по развитию основных движений детей раннего возраста (из опыта работы) М. 2013
- М. Ф. Литвинова «Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни» М. «Линка – пресс» 2005
- Е. А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» изд. «Мозаика – синтез» 2007
- Е. А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» изд. «Мозаика – синтез» 2011
- Е. А. Кудрявцева, Г. П. Попова «Конструирование из строительных материалов» изд. «Учитель» 2014
- М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина «Наши пальчики играют» С-Пб. «Паритет» 2002
- М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина «Начинаем говорить» С-Пб. «Паритет» 2004
- В. В. Гербова, А. И. Максакова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» М. «Просвещение» 1986
- В. В. Гербова «Занятия по развитию речи» М. «Мозаика – синтез» 2007
- Г. И. Губа «Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет» М. «пед. Общество России» 2004
- Е. Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» С-Пб. «Детство – пресс» 2013
- Г. М. Лямина «Развитие речи ребенка раннего возраста» М. «Айрис – пресс» 2005
- Л. Н. Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром» М. «Просвещение» 1987
- В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 1 младшая группа» М. «Мозаика – синтез» 2014 соот. ФГОС
- Т. В. Галанова «Развивающие игры с малышами до трех лет» Ярославль «Академия развития» 1997
- О. Е. Белова «Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы» изд. «Учитель» 2014

- О. Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» С-Пб. «Детство – пресс» 2015 ФГОС
- И. И. Айрапетянц «Работа с детьми 2-3 лет летом» (приложение к журналу «Воспитатель ДОО») М. ТЦ «Сфера» 2008
- И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду ранний возраст» М. ТЦ «Сфера» 2009
- Д. Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» М. «Мозаика – синтез» 2013
- Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий первая младшая группа» М. «Скрипторий 2003» 2014
- З. А. Ефанова «Познание предметного мира 1 младшая группа» Волгоград изд. «Учитель» 2013
- Г. Я. Затулина «Развитие речи дошкольников 1 младшая группа» М. «Центр пед. образования» 2013
- К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина, Л. Г. Голубева «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях» М. «Просвещение» 1986
- Н. Н. Леонова «Художественное творчество 1 младшая группа» ФГОС ДО : практика реализации опыт освоения образовательной области по программе «Детство» Волгоград изд. «Учитель» 2014
- Н. В. Нищева «Рабочая программа педагога ДОО» (из опыта работы) ФГОС С-Пб. «Детство – пресс» 2015
- Л.Н.Павлова «Воспитание и обучение детей раннего возраста» М. «Просвещение» 1986
- Е.Н.Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста» М. «Просвещение» 1986
- Р.С.Буре, Л.Ф. Островская «Воспитатель и дети» М. «Просвещение» 1985
- Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Воронеж изд. «Учитель» 2003
- Г.В.Хухлаева «Занятия по физической культуре с детьми 2-4 лет» М. «Просвещение» 1982