

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №  
Зобщеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития детей

Колпинского района Санкт-Петербурга  
196641, Санкт-Петербург, п. Металлострой, ул. Школьная, д.5а, Лит. А  
ИНН 7817027316, КПП 781701001, ОГРН 1027808757316, ОКПО 27439008  
тел./факс (812) 464-55-18, E-mail: dc\_3@mail.ru

---

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий

\_\_\_\_\_ И.А.Фролова

Приказ 60-О от 31.08.2017

---

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## II МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

**Программа составлена:**

**Воспитателем: Саврасовой Т.В.**

**Воспитателем: Назаровой О.Ю**

**ПРИНЯТО**

**Педагогическим советом**

**Протокол № 1\_ от**

31 августа 2017 г.

Санкт-Петербург

2017 - 2018 учебный год

~страница 1 ~

## СОДЕРЖАНИЕ

Содержание раздела	страницы
<b>I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	
<b>1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>3</b>
<b>1.2. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>4</b>
<b>1.3. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ (II (II МЛАДШАЯ ГРУППА))</b>	<b>5</b>
<b>1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ</b>	<b>7</b>
<b>РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА ГРУППЫ</b>	
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</b>	<b>10</b>
<b>2.2. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>17</b>
<b>2.2.1. РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОСНОВНОГО РАЗВИВАЮЩЕГО ПОТЕНЦИАЛА РЕБЕНКА</b>	
<b>2.3. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ</b>	<b>19</b>
<b>2.4. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	<b>20</b>
<b>III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>3.1. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ</b>	<b>23</b>
<b>3.2. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ</b>	<b>25</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ II МЛАДШЕЙ ГРУППЫ:</b>	
Приложение № 1 Учебный план	
Приложение № 2 Перспективное планирование на год ( по 3 месяцам)	
Приложение № 3 Система образовательной деятельности на год	
Приложение № 4 Режимы двигательной активности, щадящий режим	
Приложение № 5 Режим дня	
Приложение № 6 Особенности организации образовательного процесса по образовательным областям.	

# I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проектирование воспитательно-образовательной работы в младшей группе строится с учетом нормативно – правовой базы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
5. Устав ГБДОУ детского сада № 3 Колпинского района СПб.
6. Лицензия (№ 2422 от 01.12.2016г. серия 78ЛО2 № 001368 на право осуществления образовательной деятельности, срок действия –бессрочно.).
7. «Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 3 Колпинского района СПб»

Рабочая программа разработана на основании Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Настоящая Программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-творческому и физическому. Она представляет собой модель процесса воспитания, развития и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в младшем дошкольном возрасте.

*Срок реализации данной программы – 1 год*

### 1.1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности

- **для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)** - ряд видов деятельности, таких как **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

- ✓ **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- ✓ **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора,
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- ✓ **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- ✓ **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация),
- ✓ **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- ✓ **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Задачи:

1. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной и других видах деятельности.
2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение ребенка по освоению образовательных областей (социально-коммуникативной, познавательной и т.д.)
3. Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.
4. Обогащать развитие ребенка, обеспечивая единый процесс социализации - индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей.

## **1.2. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

### 1.3.ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ (II МЛАДШАЯГРУППА)

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал их заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности, к активному взаимодействию с окружающим миром.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что **прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.**

Важно понять, что характерное для ребенка третьего года жизни требование «я - сам» прежде всего отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей. Поэтому **задача взрослого - поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы**, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Главное в работе с младшими дошкольниками состоит в том, чтобы помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности.

Стремление к самостоятельности формируется у младшего дошкольника в опыте сотрудничества со взрослыми. В совместной с ребенком деятельности взрослый помогает освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление малыша добиться лучшего результата.

Доверие и привязанность к воспитателю - необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. В течение дня педагог должен к каждому ребенку проявить свое доброе отношение: приласкать, назвать ласковым именем, погладить. Ощувив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более общительным. Он с удовольствием подражает действиям взрослого, видит во взрослых неиссякаемый источник новых игр, действий с предметами.

К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничений свободы.

По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

Агрессивность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляется в постоянной готовности к деятельности. Ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий, умеет критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия.

В этом возрасте ребенок может воспринимать предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность.

На основе наглядно-действенного к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

Как и в раннем возрасте, в 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребенка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, смешение реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

Память дошкольника 3-4-х лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго.

Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям, очень субъективны. Тем не менее, эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

К четырем годам рост ребенка достигает 100-102 см. Вес детей в среднем 16-17 кг (между тремя и четырьмя годами прибавка в весе составляет 2 кг).

Ребенок трех-четырех лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения. Он умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения.

Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.

В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц.

Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Он жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков.

В группе 24 ребенка: 15 девочек и 9 мальчиков.

У детей 2 и 1 группа здоровья. Из них две девочки с нарушением зрения, и 4 ребенка с нарушением речи.

После проведения мониторинга освоения детьми образовательной программы (конец сентября) образовательный процесс в группе будет скорректирован и направлен на

организацию индивидуального маршрута развития детей, имеющих некоторые отклонения в развитии.

#### 1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Для решения задач, определённых ОП, анализа профессиональной деятельности воспитателей группы, организации образовательного процесса во второй младшей группе, определения социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка 3 лет, используется система мониторинга с ориентиром на образовательные области и с учётом целевых ориентиров, обозначенные ФГОС ДО.

Основными формами для проведения педагогического мониторинга во II младшей группе являются:

- ✓ наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении в различных видах деятельности;
- ✓ анализ продуктов детской деятельности.

Полученные данные будут заноситься в специальную карту развития каждого ребёнка в рамках учреждения («Педагогический дневник»).

<i>Критерии</i>	<i>Отметка</i>		<i>Проблемы/задачи</i>	<i>Организационная деятельность педагога</i>	<i>Динамика</i>
	<i>сентябрь</i>	<i>май</i>			
<b>1. Социально-коммуникативное развитие:</b>					
Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;					
Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и					

реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;					
Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;					
<u>2. Познавательное развитие:</u>					
Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.					
Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; Склонен наблюдать, экспериментировать; Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.					
Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.					
<u>3. Речевое развитие:</u>					
Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого					



высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.					
<u>4. Художественно-эстетическое развитие:</u>					
Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Проявляет интерес к художественной деятельности, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства (словесного, музыкального, изобразительного).					
Стремится реализовать себя в самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.).					
<u>5. Физическое развитие:</u>					
У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.					
Имеет представления о становлении ценностей здорового образа жизни, овладел его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).					

Результаты, полученные в ходе наблюдений за активностью детей оцениваются по следующим параметрам:

- + параметр освоен в полном объёме;
- + - параметр освоен не в полном объёме;
- параметр не освоен.

Педагог определяет проблемы/задачи работы; направления своей педагогической деятельности. По мере освоения ребенком того или иного параметра (или в конце учебного года) описывает динамику в развитии.

Анализ карт развития позволит оценить эффективность образовательного процесса в группе и составить индивидуальный маршрут развития каждого ребенка. (см. «Педагогический дневник»)

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Содержание работы с детьми даётся по пяти образовательным областям:

- ✓ «Социально–коммуникативное развитие» - («Представления о себе и о мире людей», «Игра». «Самообслуживание и труд», «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)
- ✓ «Познавательное развитие» («Развитие сенсорной культуры», «Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве», «Ребенок открывает мир природы», «Первые шаги в математику»)
- ✓ «Речевое развитие» - («Развитие понимаемой и активной речи. Обогащение активного словаря» (ранний и младший дошкольный возраст), «Владение речью как средством общения и культуры», «Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие речевого творчества», «Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». «Знакомство с книжной культурой, детской литературой»)
- ✓ «Художественно-эстетическое развитие» («Восприятие художественной литературы, фольклора музыки», «Развитие продуктивной деятельности и детского творчества», «Развитие представлений о произведениях искусства»)
- ✓ «Физическое развитие» - («Гармоничное физическое развитие дошкольников»; «Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой»; «Формирование у детей основ здорового образа жизни»; «Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения»).

Задачи и содержание в каждой образовательной области соответствуют «ОП ДО ГБДОУ детского сада № 3 Колпинского района СПб» (Приложение № )

Описание особенностей образовательной деятельности см. в «Комплексно-тематическом планировании для детей Пмладшей группы на 2017 – 2018 учебный год.

#### Комплексно-тематическое планирование во II младшей группе

№	Тема	Содержание	Сроки (недели)	Итоговые события	Календарь праздников
1	ЗДРАВСТВУЙ, ДЕТСКИЙ САД	Продолжение знакомства с ближайшим социальным окружением. Профессии сотрудников детского сада. Воспитание доброжелательности и дружелюбия. Правила поведения в детском саду.	I-II сентября	Коллаж «Где я был летом» Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Детский сад» Коллаж «Я в детском саду и дома»	1 – День знаний 10 – День посёлка Металлострой
2	СОБЕРЁМ УРОЖАЙ	Что нам осень принесла: (представление об овощах, фруктах, ягодах, грибах). Труд людей в саду и на огороде.	III-IV сентября	«Кулинарный поединок» (продуктивные виды деятельности)	27 – День дошкольного работника

3	ОСЕННЯЯ ПОРА- ОЧЕЙ ОЧАРОВАНИЕ	Уточнение представлений об осени: новые представители животных и растений, их признаки, потребности. Поведение животных и птиц осенью Свойства и качества природных материалов. Ребёнок и природа, и другие люди и т.п. (ОБЖ)	I-II октября	Сбор осенних листьев. Продуктивные виды деятельности: «Золотая осень». Единый день безопасности.	3 – Всероссийский праздник поэзии 4 – Всемирный день защиты животных 5 - День Учителя 9 – Всемирный день почты 13 – Единый день безопасности
4	МИР ВОКРУГ НАС	Одежда, обувь, мебель, посуда. Как люди и звери готовятся к зиме. Русские поэты, писатели, художники об осени. Человек и природа (ОБЖ). Бережное отношение к природе.	III-IV октября	Коллажи «Мир вокруг нас», «Кто как готовится к зиме». Конкурсы, выставки работ совместные с родителями: «Осенняя пора, очей очарование». Праздник осени: «Здравствуй осень, золотая!»	27 – Всероссийский день гимнастики
5	МЫ ВСЕ ТАКИЕ РАЗНЫЕ	Дети и взрослые. Девочки и мальчики. Традиции и быт русских людей/ Игры разных народов. Сказки разных народов.	I-II ноября	Игры, коллажи, проекты «Дружат дети всей Земли» Вечер досуга «Мы все такие разные»	4 – День народного единства 16 - День толерантности
6	МОЯ СЕМЬЯ	Представления о родственных отношениях в семье, имена, фамилии, возраст, домашний адрес, профессии родителей. Общение в семье: настроение, самочувствие, забота, помощь, вежливое обращение.	III-IV ноября	Фото-коллажи альбомы «Самое ласковое мамино слово», «Моя семья» и т.п. Праздничный вечер досуга «День матери» День Игры (игры разных народов).	20 – Всемирный день ребёнка 21 – Всемирный день приветствий 25 – День матери

7	ДОРОЖНАЯ АЗБУКА	Ребенок на улицах города. Виды транспорта. Дорожные знаки. Культура поведения в транспорте. Профессии на транспорте. Если ребенок потерялся... (ОБЖ)	I-II декабря	Изготовление маршрутных листов «Мой путь от дома до...» (с родителями) С-р игры «Дорожное движение», «Аэропорт». День Игры (транспорт, дорожное движение и т.п.)	5- День воинской славы России 7 – День гражданской авиации 10 – Международный день прав человека 12 – День Конституции Российской Федерации
8	МАСТЕРСКАЯ ДЕДА МОРОЗА	Что такое традиции. Семейные традиции. Традиции празднования Нового года в разных странах. Новогодние пожелания (рассказы, альбомы, открытки и пр.). Подготовка к праздничному утреннику.	III – IV декабря	Конкурсы, выставки работ совместные с родителями: «Новогоднее украшение 2016», «Новогоднее пожелание». Украшение группы к Новому году. Праздничный утренник «Новый год»	25 – Католическое рождество 27 – День спасателя
9	ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ	Создание оптимальных условий для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей.	С 25 по 31 декабря	Физкультурные и музыкальные досуговые праздники.	31 – Встреча нового года
10	ЗИМУШКА-ЗИМА	Особенности зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры). Особенности деятельности людей зимой в городе и на селе. Особенности	II-III-IV января	Создание коллажей «Зима в разных широтах и полушариях Земли», Проведение зимней олимпиады (День Здоровья) Выставка детского творчества «Зимушка-зима»,	10 – Международный день прав человека 11 - Международный день «спасибо». 21 - Международный день объятий. 27 - День воинской славы России - снятие Ленинградской блокады. 30 - День Деда

		поведения животных в разных широтах и полушариях Земли. Безопасное поведение зимой. Зимние виды спорта.			Мороза и Снегурки (слав.)
11	Я ВЫРАСТУ ЗДОРОВЫМ	Изучаем свой организм. Здоровье и здоровый образ жизни. Я и моё настроение и чувства. Забота о здоровье окружающих.	I-II февраля	С-р «Доктор» Коллажи «Мои помощники», «Что вредно, что полезно».. Изготовление алгоритмов «Режим дня», «Уроки Суперзуба» и т.п. День здоровья	10 – День памяти А.С. Пушкина 14 – День святого Валентина
12	НАША АРМИЯ	«Из чего же... сделаны наши мальчишки». Беседа «Наша армия»(разные рода войск: пехота; воздушные, танковые войска, боевая техника.). День защитника Отечества. Символика нашей страны(флаг). Наши традиции (Масленица).	III-IV февраля	Коллаж «Из чего же... сделаны наши мальчишки». Выставки детского творчества: «Я-солдат», «Наша Армия Физкультурный тренинг с родителями: «День защитников Отечества» Праздник Масленицы День здоровья	17 - День доброты (межд.) 21 – Международный день родного языка 23 - День защитников Отечества 28 – Масленица (слав.)
13	8 МАРТА - ПРАЗДНИК МАМ	«Из чего же... сделаны наши девочки». Праздник мам и бабушек. Мы- джентльмены. Мы- леди.	I-II марта	Выставки детского творчества «Портрет моей мамы», «Цветы любимым женщинам» Праздничный утренник 8 марта	1 - Праздник прихода весны (Молдавия, Болгария, Румыния) 3 - Праздник девочек или Праздник кукол (Япония) 8 - Международный женский день
14	ВЕСНА ИДЁТ – ВЕСНЕ ДОРОГУ	Особенности весенней природы (таяние снега, разлив рек, прилет птиц... ). Многообразие весенней природы: растения и	III-IV марта	Разучивание стихотворений о весне. Создание коллажа «Весна» Выставка детского творчества «Весна идёт-весне дорогу».	22 – Сороки/ Жаворонки (слав.) 14 - Международный день рек 21 - Всемирный день поэзии. 22 - Международный день Балтийского

		животные. Птицы. Поэты, писатели, художники о весне. Безопасное поведение весной.		День Игры.	моря
15	КОСМОС	Планеты солнечной системы. Космические явления. Первооткрыватели космоса – животные. Космонавты. Космические корабли. Безопасность малышей.	I-II апреля	Создание коллажей и макетов. День игры «Космонавты» Неделя здоровья.	1 - День Смеха (межд.) 2 - Международный день детской книги 7 - Всемирный день здоровья 12 - Всемирный день авиации и космонавтики
16	УДИВИТЕЛЬН АЯ МАТЕМАТИК А	Числа и цифры в нашей жизни. Ориентировка в пространстве и во времени. Занимательная математика.	III-IV апреля	Создание коллажей по математическим понятиям (форма, величина, количество, ориентировка в пространстве и во времени). День Игры.	29 - Международный день танца 30 – День пожарной охраны
17	ВЕСЕННИЕ КАНИКУЛЫ	Создание оптимальных условий для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально - художественной деятельности детей.	С 1 по 10 мая	Физкультурные и музыкальные досуги и праздники.	1 - Праздник Весны и Труда 3 - День Солнца (межд.) 8 - День Матери (межд.) 9 - День Победы 15 – Международный день семьи
18	КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ	Уроки вежливости. Поведение в лесу, на море, в транспорте, в гостях и дома. Мы – петербуржцы (культура поведения). Безопасность на улицах города.	III-IV мая	Коллажи, игры, алгоритмы, театрализация на тему «культура поведения». Единый день дорожной безопасности.	18 - День Балтийского флота 14 - Международный день птиц 15 - Международный день семьи 18 - Международный день музеев 27 - Всероссийский День библиотек 28 - День пограничника

					27 - День рождения города
19	ЗДРАВСТВУЙ ЛЕТО	Особенности летней природы. Многообразие весенней природы: растения и животные, птицы. Элементарное экспериментирование.	Июнь Июль Август	Коллажи на тему «Лето» Детское изобразительное творчество. Физкультурные и музыкальные досуги и праздники.	1 июня – Международный день защиты детей 6 июня – Пушкинский день России
20	МОЙ ДОМ	Представления о родственных отношениях в семье, имена, фамилии, возраст, домашний адрес, профессии родителей. Ближайшее социальное окружение.	II июня	Игры, ситуативные разговоры, рассматривание иллюстраций – составление общего коллажа «Мой дом»	12 июня – День независимости России
21	ЦВЕТЫ	Цветы: внешний вид, назначение, уход. Цветы в группе. Цветы на клумбе. Цветы на полянке. Цветы в подарок.	III июня	Коллажи, рисование, разучивание стихотворений.	
22	НАСЕКОМЫЕ	Мир насекомых: мухи, комары, жуки, бабочки. Внешний вид, значение в природе.	IV июня	Коллаж «Насекомые» Выставка семейного творчества: «Мир бабочек»	
23	ТРАНСПОРТ	Виды транспорта. Дорожные знаки. Культура поведения в транспорте. Профессии на транспорте Ребенок на улицах города	I июля	С-р игры «Дорожное движение» Изготовление маршрутных листов «Мой путь от дома до...»	7 июля – Праздник Ивана Купалы
24	НАШИ ПОМОЩНИКИ И (бытовые приборы)	Назначение современных бытовых приборов. Назначение старинной	II июля	Коллаж «Наши помощники»	11 июля – Всемирный день шоколада

		домашней утвари (утюг чугунный, стиральная доска. самовар, кочерга).			
25	ВОДА (природное явление)	Вода как природное явление. Свойства воды (прозрачная, безвкуса). Состояния воды (осадки, водоёмы и т.п.).	III июля	Игры-экспериментирован ия с водой	20 – Международный день шахмат
26	ВОДА (в жизни человека)	Значение воды в жизни человека. Бережное отношение к воде.	IV июля	Экскурсия в музей воды (с родителями)	29 – День военно-морского флота (День Нептуна)
27	Я и МОЁ ЗДОРОВЬЕ	Витамины. Что вредно, что полезно. Изучаем свой организм. Здоровье и здоровый образ жизни. Я и моё настроение и чувства. Забота о здоровье окружающих.	I августа	С-р «Поликлиника» Коллаж «Что вредно, что полезно». День здоровья	2 - День воздушно-десантных войск 10 - День физкультурника
28	СЕМЬЯ	Состав семьи. Родственные отношения. Распределение семейных обязанностей. Семейные увлечения.	II августа	Фотоальбомы, фоторепортажи о своей семье.	14 августа – Медовый спас
29	Я-ЧЕЛОВЕК	Я- человек. Мои помощники: руки, ноги, голова и т.п. Я умею радоваться и грустить. Я умею себя хорошо вести. Я умею: умываться, одеваться, рисовать, думать, разговаривать и т.п.	III августа	Фотоколлажи на темы: «Мы рисуем», «Мы играем», «Мы моем руки» и т.п.	19 августа – Яблочный спас 22 августа – День государственного флага РФ
30	Я УЧУСЬ	Развивающие игры	IV	Коллажи, простые	29 августа –



ДУМАТЬ, СЧИТАТЬ, МЫСЛИТЬ		августа	алгоритмы по основным понятиям: «величина», «форма», «цветок», «животное», «мебель» и т.п.	Ореховый спас
--------------------------------	--	---------	--	---------------

## 2.2. Формы организации образовательной деятельности

Создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития

инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности возможно при реализации различных форм образовательной деятельности.

### 2.2.1. «Развитие игровой деятельности как основного развивающего потенциала ребенка»

*Сюжетно-ролевые игры* Проявление интереса к отображению в сюжетно-ролевых играх семейных и несложных профессиональных отношений взрослых (врач — пациент, парикмахер — клиент, капитан — матрос и др.), к объединению в одном сюжете разнообразных по тематике событий (мама с дочкой собрались идти в гости, сначала они зашли в парикмахерскую, а затем в магазин за подарками). Поддержка эмоционального вовлечения в содержание, которое находит отражение в игре. Освоение новых способов ролевого поведения: способности строить сюжеты с большим количеством персонажей, самостоятельно вести ролевые диалоги, выполнять по ходу развития сюжета не одну, а несколько ролей. Развитие умений до начала игры определять тему, одно-два игровых события («Во что будем играть? Что произойдет?»), распределять роли до начала игры. Самостоятельное использование в играх предметов- заместителей (разнообразные кубики, бруски, флаконы, веревки, бечевки, которые могут быть использованы в качестве других предметов). По побуждению воспитателя использование изобразительных игровых действий («чик-чик, это чек»). Освоение способа развития игрового замысла через проблемную ситуацию: потеря какого-либо предмета (у парикмахера исчезли все расчески), невозможности достичь цель (корабль сбился с курса). Развитие умения вести разные ролевые диалоги — в начале года в совместной игре с воспитателем, а во втором полугодии — в совместной игре со сверстниками. В совместной игре с воспитателем изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей, обмениваться ролями с воспитателем, действуя в соответствии с новой игровой позицией (диалоги по телефону в разных ролях — мамы, папы, бабушки, детей). Освоение способа сокращения предметных игровых действий детей за счет обозначения части сюжета в речевом плане («Как будто мы уже покормили кукол и теперь будем одевать их на прогулку»). Самостоятельное включение в игровой сюжет новых событий, ролей, проявление творчества в выборе предметов-заместителей и создании игровой обстановки (устраивать комнату для кукол, обстановку магазина, парикмахерской, кабинета врача, гаража и т. п.). Использование по собственной инициативе в играх ряженья, масок, музыкальных игрушек (бубен, металлофон, дудочки-свистульки). К концу года самостоятельное придумывание реплик игровых персонажей, использование разных интонаций в ролевых диалогах, комбинирование в сюжете 3—4-х эпизодов, разнообразного содержания, Развитие доброжелательности в игровом общении с партнерами-сверстниками. Проявление инициативности в игровом взаимодействии со

сверстниками, добрых чувств по отношению к сверстникам и игрушкам, интереса к общему замыслу и к согласованию действий с играющими детьми.

Режиссерские игры. Участие в режиссерских играх на основе литературного опыта, впечатлений от просмотра мультипликационных фильмов, комбинирования событий из разных мультфильмов или сказок. Воспитатель побуждает у детей интерес к отражению содержания знакомых сказок и стихотворений в режиссёрской игре. В совместной игре с воспитателем с помощью игрушек дети показывают сценки из знакомых сказок («Покажи как Колобок убежал от волка», «Покажи как Машенька легла спать в Мишуткину кровать» и прочее) Дети используют способы передвижения игрушки по игровому пространству, действуют с двумя игрушками (две куколочки идут на прогулку; волк догоняет зайчика и т.п.). одновременно с передвижением игрушек ребёнок осваивает способы их озвучивания – ролевою речь и комментарии (Мишка идёт, топ-топ)

Дошкольники учатся отвечать на вопросы воспитателя о происходящем в игре, комментировать действия игрушек («Зайчик испугался волка и убежал»), отвечать на вопрос о том, что произойдёт дальше. Воспитатель побуждает детей реагировать на появление нового персонажа созданием новой проблемной ситуации («Шла Машенька домой и заблудилась. Кто помог найти ей дорогу домой?»)

Игровые импровизации и театрализация по примеру воспитателя дети учатся передавать в играх-имитациях характерные движения и звукоподражания: насадка и цыплята, кошка и котята, самолёты и т.п. слушая текст, произносимый воспитателем, дети учатся самостоятельно воспроизводить соответствующие игровые действия (собрать цветы, изображать действия зайчика, котика и т.п.), импровизировать с различными движениями под музыку: «скакать как лошадки», «летать как бабочки» и т.п.).

Дошкольники учатся объединяться со сверстниками в играх-имитациях, отражать характерные действия («Мы мыши, бегаем тихо-тихо и ищем сыр»).

По побуждению воспитателя дети учатся отражать в играх персонажи и ситуации знакомых сказок. Использовать в играх предметы для ряженья, импровизировать с персонажами кукольного театра; изображать игровые действия, сопровождать их речью, вступать в игровой диалог с другим ребёнком.

Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами Игры с водой, снегом, льдом. «Волшебная вода» (смешивание подкрашенной воды и получение разнообразных «волшебных» цветов и оттенков). «Цветные капельки» (капанье из пипетки в баночки с водой жидкой краски различной густоты и насыщенности и наблюдение за «путешествием» капельки). «Льдинки»(замораживание окрашенной воды в разных формочках и украшение льдинками построек из снега). «Ледяные узоры» (замораживание в воде узоров из камешков, бусинок, листьев и рассматривание их). «Освобождение из плена» (размораживание маленьких игрушек, замороженных во льду «ледяной колдуньей»). «Тонет — не тонет»(испытание на плавучесть игрушек из разного материала). «Снежные фигуры» (лепка из снега снежных баб, снегурочек, зайчиков, игра в снежное царство), «Кто прошел?»(узнавать следы на снегу по отпечаткам).

Игры с мыльной водой и пеной. «Мыльные пузыри» (пускание мыльных пузырей с помощью разных предметов: соломинок, трубочек, деревянных катушек из- под ниток и пр.). «У кого пена выше и пышней» (выдувание воздуха через трубочку и т. п. в мыльную воду с целью получения самой большой). «Подушка из пены» (испытание: какие предметы, из каких материалов могут лежать на поверхности пены).

Игры с зеркалом. «Поймай солнышко» (маленьким зеркалом поймать луч солнца и пустить зайчика). «Солнечные зайчики» (воспитатель и дети пускают веселых солнечных зайчиков). «Что отражается в зеркале» (пытаться увидеть, что находится за спиной, справа, слева, на потолке, только с помощью зеркала).

Игры со светом. «Театр теней», «У кого тень интересней», «Угадай, чья тень» (экспериментирование с тенью), «Прятки и поиски» (поиск спрятанного предмета с помощью фонарика в темноте).

*Игры со стеклами.* «Мир меняет цвет» (рассматривание окружающего через стекла разного цвета). «Таинственные картинки» (рассматривание цветных картинок через стекла разного цвета и наблюдение: какие изображения на картинке становятся невидимыми). «Все увидим, все узнаем» (рассматривание предметов, мелких картинок, знаков, узоров через увеличительное стекло).

*Игры со звуками.* «Погремушки» (испытание: какие предметы лучше гремят в коробочках из разных материалов). «Звонкие бутылочки» (испытать, какой звук издает молоточек, если ударять по бутылочкам, наполненным водой, песком, или по пустым). «Угадай, что шуршит, что гремит» (узнать с закрытыми глазами разные звуки: разрывания или снятие бумаги, колебания фольги, засыпания песка, переливания воды и пр.).

*Дидактические игры.* *Игры с готовым содержанием и правилами* Совместное с воспитателем участие в играх на сравнение предметов по различным признакам (размеру, форме, цвету, назначению и т. п.), группировку предметов на основе общих признаков (это — посуда, это — обувь; здесь ленты одинаковой длины и одинакового цвета); составление целого изображения из 6—8 частей («Составь картинку», «Пазлы»); выстраивание «ряда» из одинаковых предметов по убыванию или возрастанию того или иного признака (по размеру, по ширине, высоте, интенсивности цвета и т. д.); составление простого плана-схемы с использованием разнообразных замещений реальных объектов (игры «Угадай картинку», «Найди по схеме», «Волшебные знаки»). Освоение способов планирования своей поисковой игровой деятельности, реализация образов воображения (развивающие игры «Сложи узор», «Точечки», «Уголки», «Уникуб» и др.). Развитие умения принимать поставленную воспитателем игровую задачу или выдвигать самостоятельно свою задачу в знакомой игре. Самостоятельно или небольшой помощью воспитателя действовать по правилам, стремиться к результату, контролировать его в соответствии с игровой задачей. Освоение правил настольно-печатных игр: объединяться со сверстниками, действовать по очереди, по простой схеме и т. п. В совместной с воспитателем игре, пояснять ход игры, рассказывать, как правильно действовать в игре. Формулирование в речи, достигнут или нет игровой результат («У меня получилось правильно — картинка составлена»). Самостоятельно замечать неполное соответствие полученного результата требованиям. Проявление желания объяснять сверстникам, как правильно играть в игру; не смеяться над проигравшим сверстником.

### 2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительское собрание: «Знакомство с программой»</li> <li>• Индивидуальные беседы с родителями по вопросам</li> <li>• Информация на страничке группы «Капелька»</li> </ul>
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация: «Как научиться понимать своего ребёнка»; Совместный субботник на территории детского сада; Выставка работ совместного творчества;</li> <li>• Выставка поделок на тему «Золотая осень» с участием родителей.</li> <li>• Осенний праздник.</li> </ul>
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Папка-передвижка «Физическое воспитание в семье»;</li> <li>• Консультация: «Какую литературу читать детям»;</li> <li>• Подборка материала на тему «Играем вместе».</li> </ul>

Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации на стенде для родителей: «Профилактика гриппа»;</li> <li>• Привлечь родителей к оказанию помощи в организации уборки снега на территории детского сада;</li> <li>• Конкурс совместных работ «Наш чудесный Новый год»</li> <li>• Праздник Новый год. Консультация «Как с пользой провести зимние каникулы»</li> </ul>
Январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация по возникшим у родителей вопросам;</li> <li>• Информация на страничке группы «Капелька»;</li> <li>• Консультация где можно провести каникулы.</li> </ul>
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации на стенде для родителей: «Подвижные игры - естественный спутник жизни ребенка»;</li> <li>• Конкурс совместного творчества отцов и детей «Папины руки не знают скуки»</li> <li>• Выставка поделок к празднику «Масленица»</li> </ul>
Март	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации по возникающим у родителей вопросам;</li> <li>• Участие родителей в конкурсе творческих работ «Золотые руки мамочки моей».</li> <li>• Привлечь родителей к подготовке весенних праздников.</li> <li>• Праздник 8 марта.</li> </ul>
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка совместных работ</li> <li>• День смеха</li> <li>• Выставка поделок «Птицы прилетели»</li> </ul>
Май	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информация на страничке группы «Капелька»</li> <li>• Рекомендации родителям о посещении достопримечательностей родного города (в соответствии с возрастом детей)</li> </ul>
Июнь-июль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация «Лето в городе»</li> </ul>

#### **2.4.ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений в ГБДОУ детский сад № 3 представлена:

- Технологией программы Авдеевой Н.Н. и др. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Программа для дошкольных образовательных учреждений СПб.:
- Технологией системно-деятельностного подхода «Дом, в котором я живу» (авторы: воспитатель Гарли Л.Н. и ст. воспитатель Смирнова Е.В.)
- Системой валеологического сопровождения детей

Технология программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» предусматривает следующие цели и задачи:

**Цели:**

- Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

**Задачи:**

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

В работе используются различные формы и методы организации обучения детей, с учетом их возрастных особенностей, основам безопасного поведения в быту, социуме, природе, а именно:

- проведение совместной регламентированной деятельности в контексте программы «ОБЖ» - не реже 1 раза в месяц;
- проведение игровых спортивных упражнений и подвижных игр, включающих в себя содержательную сторону некоторых разделов программы (например: «День и Ночь», « У медведя во бору», « Кот и мыши»);
- пополнение РППС элементами, направленными на освоение детьми норм и правил безопасного поведения в быту, социуме, природе
- включение в содержание сюжетно-ролевых игр специально созданные проблемные ситуации (например: «бабушка вошла в автобус...», «девочка уколола палец», «если ты потерялся»).
- организация выставок детских рисунков на темы: «Я пешеход», «Берегите живую природу» и т. п.

Технология системно-деятельностного подхода «Дом, в котором я живу» предусматривает:

**Цель:** Во влечение детей младшего дошкольного возраста в разные виды деятельности, способствующие:

- развитию познавательных интересов;
- формированию норм социального поведения; развитию творчества и продуктивных видов деятельности.

**Задачи:**

Приобщение ребенка к социальному миру.

- Воспитание любви и уважения к членам своей семьи  
Формировать чувства уверенности, умения сопереживать.
- Формировать представлений о профессиях взрослых в детском саду, представлений о своем доме ,улице., любимом месте для игр.  
Развивать у детей эстетическое восприятие , внимание, память.  
Развивать у детей эмоциональное восприятие русского фольклора .
- Поощрять детей воплощать в художественном творчестве свои представления, чувства, переживания, поддерживать личностное творческое начало.
- Конструктивно взаимодействовать с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка.

**Этапы реализации технологии:**

I этап: «Вот Я какой!»

II этап: «Я и моя семья»

III этап: «Наш любимый детский сад»

IV этап: «Это твой, это мой, это наш Металлострой»

V этап: «Виват, Санкт-Петербург!»

VI этап: «Страна, в которой мы живём»

- Вариативные формы работы с детьми:
  - ✓ Беседы на темы: «Мы все такие разные»,
  - ✓ Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш детский сад»
  - ✓ Игры
  - ✓ Проблемные ситуации социального характера «Что такое хорошо, что такое плохо».
  - ✓ Беседы на темы «Моя семья» и т.п.
  - ✓ Привлечение детей к участию в жизни родного поселка (день рождения, масленица, субботники и т.п.).
  - ✓ Разыгрывание этюдов «Учимся вежливости», «Новая игрушка в группе»
  - ✓ Чтение сказок, рассказов, энциклопедических книг.
  - ✓ Игры со строительным материалом «Строим дом, в котором живём».
  
- **Способы конструктивного взаимодействия с родителями и социумом**
- Изготовление альбомов и /или/ информационных листов: «Мой дом», «Наш выходной день». «Мои впечатления об экскурсии по Санкт-Петербургу».
- Вовлечение родителей в участие в различных мероприятиях посёлка Металлострой (субботники, празднование дня рождения посёлка, возложение цветов к мемориалу и т.д.) и в днях празднования города.
- Организация и проведение совместных досуговых мероприятий с родителями (праздники, посиделки, посещения выставок, субботник).
- Составление маршрутного листа «Мой путь от дома до детского».
- Игры со строительным материалом «Строим дом, в котором живём».

### **Технология по валеологическому сопровождению детей**

Цель: Формирование у детей дошкольного возраста правильного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Задачи:

- охрана и укрепление здоровья;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование знаний о своём организме;

Формы работы:

- Рассматривание иллюстраций.
- Наблюдение.
- Игровые задачи и проблемные ситуации.
- Дидактические игры.
- Комплексы закаливающих процедур (воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам, полоскание горла, гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная), использование приемов самомассажа и др.)

### III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-наглядное оборудование, обеспечивающее решение задач ФГОС во Пгруппе.

1. ТСО (музыкальные центры, аудио-проигрыватели, видеопроигрыватель).
2. Использование мультимедийного оборудования для показа презентаций, в соответствии с возрастом и КТП.

В каждой группе имеется необходимый игровой и дидактический материал, оформлены различные образовательные пространства, оснащенные разнообразными материалами в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями детей.

Зоны, уголки	Основное предназначение	Оснащение
Уголок природы	Обогащение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений
Физкультурно - оздоровительный уголок	Развитие двигательной активности, крупной и мелкой моторики, познавательного интереса	1. Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера); 2. Бубен большой и маленький; 3. Скакалки; 4. Кегли (большие и маленькие); 5. Кубики, флажки; 6. Кольцеброс; 7. Дидактический материал по теме «Спорт. Спортивные профессии»; 9. Дидактические игры; 10. Обручи разных размеров; 11. Массажные дорожки и коврик;
Уголок детского творчества	Развитие и реализация творческих способностей, фантазии, воображения, развитие познавательного интереса	1. Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, баночки для воды, трафареты для рисования; 2. Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки; 3. Материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага; 4. Образцы по аппликации и рисованию;
Уголок ПДД	Обогащение познавательного опыта, использование его в повседневной жизни и игровой	1. Дорожные знаки; 2. Демонстрационные картинки; 3. Различные виды транспорта; 4. Настольные и дидактические игры по ПДД; 5. Макет светофора, рули.

	деятельности	
Книжный уголок	Развитие познавательного интереса к худ. литературе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тематическая подборка детской художественной литературы;</li> <li>2. Портреты писателей и поэтов</li> </ol>
Логико-математический уголок	Обогащение познавательного опыта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Занимательный и познавательный материал по математике (логико-математические и дидактические игры).</li> <li>2. Наборы геометрических фигур;</li> <li>3. Дидактические игры.</li> <li>4. Пазлы;</li> <li>5. «Лабиринт»</li> <li>6. Семейка Джубиду</li> </ol>
Уголок строительно-конструктивных игр	Развитие и использование навыков конструирования в различных видах игровой деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пластмассовый напольный конструктор;</li> <li>2. Крупный пластмассовый модульный конструктор</li> <li>3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев;</li> <li>4. Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые.</li> <li>5. Конструктор «Лего»</li> <li>6. Набор полупрозрачных строительных кубиков.</li> </ol>
Уголок «Мы играем»	Развитие и обогащение сюжетов игр, совершенствование коммуникативных навыков.	<p>Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Накидки пелерины для кукол и детей;</li> <li>2. Набор парикмахера;</li> <li>3. Журналы причёсок.</li> </ol> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Касса, весы, счёты;</li> <li>2. Кондитерские изделия;</li> <li>3. Хлебобулочные изделия;</li> <li>4. Корзины</li> <li>5. Предметы-заместители;</li> <li>6. Овощи, фрукты.</li> </ol> <p>Сюжетно-ролевая игра «Больница»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Медицинские халаты и шапочки;</li> <li>2. Набор доктора;</li> <li>3. Кукла «Доктор».</li> </ol> <p>«Аптека»:</p> <p>лекарства, градусники, мерные ложечки, стаканчики, рецепты</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплект кукольной мебели;</li> <li>2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;</li> <li>3. Куклы, одежда для кукол;</li> <li>4. Комплект постельных принадлежностей для кукол.</li> </ol> <p>Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рули;</li> <li>2. Инструменты;</li> <li>3. Разнообразные машины;</li> <li>4. Светофор.</li> </ol> <p>Сюжетно-ролевая игра «Стройка»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Строительный материал: крупный и мелкий;</li> <li>2. Строительные инструменты;</li> </ol>



Театральный уголок		1. Ширма маленькая для настольного и кукольного театра; 2. Кукольный театр; 3. Настольный театр; 4. Шапочки;
Музыкальный уголок		1. Дудочки; 2. Погремушки; 3. Бубен; 4. Дидактический материал «Музыкальные инструменты»; 5. Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки. 6. Фонотека детских песен
Уголок речевого развития	Развитие и обогащение речевого опыта	1. Дидактические игры 2. Картотеки по ЗКР 3. Наборы предметных и сюжетных картинок 4. Набор фотографий, открыток 5. Иллюстрации к книгам 6. Модели, схемы, алгоритмы

### **3.2. Обеспеченность Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

- ✓ Бабаева Т.И. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство».- СПб.: Детство-Пресс, 2013.
- ✓ Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. М. Мозаика – Синтез, 2013
- ✓ Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка М.ООО Баласс, 2004 Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность - СПб.: Детство-Пресс, 2012.
- ✓ Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей.- СПб.: Речь, 2010.
- ✓ Сомкова О.Н. Коммуникация -СПб.:Детство-Пресс, 2013.
- ✓ Королева Л.А. Познавательльно – исследовательская деятельность в ДОУ Тематические дни. СПб, Детство – Пресс, 2015.
- ✓ Акулова О.В., Солнцева О.В. Социализация. Игра -СПб.:Детство-Пресс, 2012.
- ✓ Лыкова И.А Изобразительная деятельность в детском саду- М. ООО Карапуз – Дидактика, 2007
- ✓ Михайлова З.А., Полякова М.Н., Ивченко Т.А., Римашевская Л.С., Никонова Н.О. Познание - СПб.:Детство-Пресс, 2012
- ✓ Тугушева Г.И., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста.- СПб.: Детство-Пресс, 2008.
- ✓ Корнейчева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Вторая младшая группа. М. ООО «Центр педагогического образования», 2012
- ✓ Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром (экспериментирование). –СПб, Детство – Пресс, 2015

- ✓ Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию. СПб Детство – Пресс, 2006
- ✓ Гаврилова И.Г. Истоки русской народной культуры в детском саду. СПб, Детство – Пресс, 2010.
- ✓ Шорыгина Т.А. Понятные сказки. Беседы с детьми об игрушках, растениях и животных. М. ООО Издательство ТЦ Сфера, 2015.
- ✓ Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3 -7 лет. Волгоград, изд. Учитель, 2011
- ✓ Мосалова Л.Л. Я и мир (конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб, Детство – Пресс, 2013
- ✓ Деркунская В. А. Здоровье. СПб, Детство-Пресс, 2012
- ✓ Акулова О.В., Гурович Л.М. Чтение художественной литературы. СПб, Детство- Пресс, М., Сфера, 2013
- ✓ Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико - математическое развитие дошкольников. СПб, Детство –Пресс, 2015
- ✓ Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников СПб, Детство – Пресс, 2012
- ✓ Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников СПб, Детство – Пресс, 2012
- ✓ Саво И.Л. Пожарная безопасность в детском саду СПб, Детство – Пресс, 2013
- ✓ Данилова Т.И. Программа «Светофор» СПб, Детство – Пресс, 2011