

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 3 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
познавательно-речевого развития детей Колпинского района Санкт-Петербурга
196641, Санкт-Петербург, п. Металлострой, ул. Школьная, д.5а, Лит. А
ИНН 7817027316, КПП 781701001, ОГРН 1027808757316, ОКПО 27439008
тел./факс (812) 464-55-18, E-mail: dc_3@mail.ru



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

И.А. Фролова

И.А.Фролова

Приказ № 60-О от 31.08.2017г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
к образовательной программе дошкольного образования
ГБДОУ детского сада № 3 Колпинского района СПб,
на 2017-2018 учебный год

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 1 от

31 августа 2017 г.

2017г.

Учебный план ГБДОУ детского сада № 3 Колпинского района СПб на 2017 -2018 учебный год

Учебный план составлен в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, программам дошкольного образования»;

«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», СанПиНа 2.4.1.3049-13 от 13.05.2013г. (определяющими минимальный и максимально допустимый объем недельной нагрузки НОД и реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста);

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели (выходные суббота и воскресенье, государственные праздничные дни) и имеет группы с круглосуточным пребыванием.

Структура организованных форм обучения (сетка непрерывной образовательной деятельности) определяет максимальную нагрузку на детей в организованных формах обучения и определяет то содержание, которое педагог реализует именно в этих формах работы с детьми, с учетом индивидуальных особенностей детей.

Содержание НОД, которое не может быть реализовано по объективным причинам (мероприятия внутри детского сада, конкурсные мероприятия и т.п.) реализуется в совместной деятельности педагога с детьми.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части ОП ДО (не менее 60%), а вариативная часть обеспечивает реализацию программы в ЧФУОО (части формируемой участниками образовательных отношений) и регионального компонента (не более 40%).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей **раннего возраста от 1,5 до 3 лет** составляет 1 часа 40 минут. Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей **II младшей группы** составляет 2 часа 30 минут. Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 15 мин. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. 3-е физкультурное занятие следует круглогодично организовывать на открытом воздухе, занятие проводится в форме подвижных игр. Его проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей одежды, соответствующей погодным условиям. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут (2 НОД).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей **средней группы** составляет 4 часа. Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 20 мин. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. 3-е физкультурное занятие следует круглогодично организовывать на открытом воздухе, занятие проводится в форме подвижных игр. Его проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей одежды, соответствующей погодным условиям. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня средней группы не превышает 40 минут (2 НОД). Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для реализации дополнительных образовательных программ, для детей средней группы составляет 40 минут. Образовательная деятельность может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 20 минут в день, два раза в неделю.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей **подготовительной группы** составляет 6 часов. Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 30 мин. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. 3-е физкультурное занятие следует

круглогодично организовывать на открытом воздухе, занятие проводится в форме подвижных игр. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе не превышает 1 час 30 минут (до 3 НОД). Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для реализации дополнительных образовательных программ, для детей подготовительной группы составляет 60 минут. Образовательная деятельность может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 30 минут в день, два раза в неделю.

Образовательные области: НОД	виды	Количество НОД в неделю / группы			
		I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Подготовительная группа
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>					
Развитие представлений социального характера		1 образовательная ситуация	-	-	-
Развитие представлений социального характера; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе		-	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация
<i>Познавательное развитие</i>					
Развитие представлений о сенсорных свойствах и качествах предметов: форме, цвете, величине, количестве.		1 образовательная ситуация	-	-	-
Развитие представлений о форме, цвете, размере, материале, ритме, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.		-	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация

Развитие представлений о себе, других людях, предметах, объектах окружающего мира.	1 образовательная ситуация	-	-	-
Развитие представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, малой Родине и Отечестве; о мире природы.	-	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация
<i>Речевое развитие</i>				
Развитие: -звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; -связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; -знакомство с книжной культурой.	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях
Подготовка к обучению грамоте.	-	-	-	1 образовательная ситуация
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>				
Рисование	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация
Аппликация	1 образовательная ситуация в 3 недели	-	-	1 образовательная ситуация

	(чередовани е)			
Лепка / Конструирован/	1 образователь ная ситуация в 3 недели (чередовани е)	1 образователь ная ситуация в 3 недели (чередовани е)	1 образователь ная ситуация в 3 недели (чередовани е)	1 образователь ная ситуация в 2 недели (чередовани е)
Музыка	2	2	2	2
Физическое развитие				
Физическое развитие	2	3 одно из которых проводится на открытом воздухе	3 одно из которых проводится на открытом воздухе	3 одно из которых проводится на открытом воздухе
Коррекционно-развивающая деятельность				
Коррекционно- логопедическая работа	-	-	индивидуал ьно с каждым ребенком не менее 2-х раз в неделю	индивидуал ьно с каждым ребенком не менее 2-х раз в неделю
ИТОГО:	10 образователь ных ситуаций	11 образователь ных ситуаций	11 образователь ных ситуаций	13 образователь ных ситуаций

Совместная деятельность педагога с детьми

<p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Гигиенические процедуры</p> <p>Общение по интересам</p> <p>Ситуативные беседы</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Закаливающие мероприятия</p> <p>Дежурства (поручения)</p> <p>Прогулки</p>	<p>Ежедневно</p> <p>или по плану</p>
--	--------------------------------------

Система дополнительного образования (кружки) Вечера досуга, праздники	
--	--

Самостоятельная деятельность детей

Самостоятельная деятельность детей в центрах активности Игровая деятельность Прогулки	ежедневно
---	-----------

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

<p>Технология программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой Н.Н.</p>	<p>Использование различных форм и методов организации обучения детей, с учетом их возрастных особенностей, основам безопасного поведения в быту, социуме, природе, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение совместной регламентированной деятельности в контексте программы «ОБЖ» - не реже 1 раза в месяц в каждой возрастной группе; • проведение игровых спортивных упражнений и подвижных игр, включающих в себя содержательную сторону некоторых разделов программы • пополнение РППС элементами, направленными на освоение детьми норм и правил безопасного поведения в быту, социуме, природе; • проведение экскурсий • включение в содержание сюжетно-ролевых игр специально созданные проблемные ситуации <p>Еженедельно в рамках совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня.</p>
--	--

<p>Технология системно-деятельностного подхода «Дом, в котором я живу» (авторы: воспитатель Гарли Л.Н. и ст. воспитатель Смирнова Е.В.)</p>	<p>Вовлечение детей дошкольного возраста в разные виды деятельности, способствующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитию познавательных интересов и исследовательской деятельности; • формированию норм социального поведения; • развитию творчества и продуктивных видов деятельности на основе формирования представлений о малой родине, родном городе, своей стране. • проведение совместной регламентированной деятельности в контексте технологии - не реже 1 раза в месяц в каждой возрастной группе; <p>Еженедельно в рамках совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня</p>
<p>Система валеологического сопровождения детей</p>	<p>Формирование у детей дошкольного возраста правильного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих:</p> <ul style="list-style-type: none"> • охрана и укрепление здоровья; • воспитание культурно-гигиенических навыков; • формирование знаний о своём организме; • формирование чувства ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих. <p>Еженедельно в рамках совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня</p>