**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 3 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития детей Колпинского района Санкт-Петербурга**

196641, Санкт-Петербург, п. Металлострой, ул. Школьная, д.5а, Лит. А

ИНН 7817027316, КПП 781701001, ОГРН 1027808757316, ОКПО 27439008

 тел./факс (812) 464-55-18, E-mail: dc\_3@mail.ru

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ**Заведующий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А.Фролова |
|  | Приказ № 87-О от 31.08.2018г.  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

**для детей I младшей группы**

**на 2018-2019 учебный год**

Составлена:

Мишуниной Т.А.

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО**Педагогическим советомПротокол № \_1\_\_ от 31 августа 2018 г. |  |

2018г.

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание раздела | Стр. |
| IЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| 1. Пояснительная записка
 | 3 |
| * 1. Цели и задачи программы
 | 4 |
| * 1. Принципы реализации программы
 | 5 |
| 1.3Возрастные особенности развития детей | 5 |
| 1.4Планируемые результаты освоения программы | 6 |
| II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 7 |
| 2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка | 7 |
| 2.2. Формы организации образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» | 7 |
| 2.2.1. Основными средствами физического воспитания  | 7 |
| 2.2.2. Содержание образовательной области «Физическое развитие»  | 7 |
| 2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | 8 |
| 2.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений | 9 |
| III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 11 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы | 11 |
| 3.2.Обеспеченность Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 12 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ* Приложение №1, Учебный план
* Приложение №2, Система образовательной деятельности
* Приложение №3, Система физкультурно-оздоровительной работы
* Приложение №4, Режимы дня
* Приложение № 5 Перспективное планирование
 |  |

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа составлена для организации работы с детьми по физической культуре раннего возраста строится с учетом нормативно – правовой базы:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

5. Лицензией (№ 2422 от 10.12.2016г. серия 78ЛО2 № 0001368 на право осуществления образовательной деятельности, срок действия – бессрочно).

6. Уставом ГБДОУ детского сада № 3 Колпинского района СПб.

7.«Образовательная программа дошкольного образования (с приоритетным осуществлением познавательного и речевого развития детей)»

Рабочая программа разработана на основании Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

 Срок реализации данной программы – 1 год

Физическая культура выступает как часть общечеловеческой культуры, охватывающей те стороны жизни и воспитания, которые имеют важнейшее значение для нормального психофизического развития ребенка, укрепления его здоровья и развития двигательной сферы. Физическая культура рассматривается как основа формирования здорового образа жизни ребенка, в результате которого закладывается фундамент здоровья, происходит созревание и совершенствование жизненно - важных систем и функций организма. В процессе занятий физической культурой у ребенка развиваются адаптационные возможности, повышается устойчивость к внешним воздействиям, формируются движения, осанка; приобретаются такие физические качества, как координация и гибкость; способствующие правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), овладение подвижными играми с элементарными правилами; вырабатываются гигиенические навыки, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Настоящая Программа обеспечивает развитие детей от 1года 6 месяцев до 3 лет в области физического воспитания с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и интеграции образовательных областей.

* 1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком раннего дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Содержание раздела «Физическая развитие» направлено на достижение

Целей: формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности

В раннем возрасте (1год 6 месяцев – 2 года)

Основной целью обучения является умения действовать на основе подражания педагогу. Обучая детей движениям, педагог показывает, а дети, подражая ему, выполняют.

Упражнения проводятся в игровой форме.

Задачи:

1. Совершенствовать ходьбу и другие виды основных движений (ползание, бросание мяча, попытки бега), развивать чувство равновесия, формировать правильную осанку.
2. Осуществлять профилактику плоскостопия и развитие координации движений, учить выполнять некоторые движения совместно с другими детьми.
3. Формирование культурно-гигиенических навыков.

через решение следующих специфических задач:

* Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; предупреждение утомления.
* Совершенствование умений и навыков в основных видах движений, формирование правильной осанки.
* Развитие интереса к участию в подвижных играх.

В раннем возрасте (2 – 3 года)

Основной целью обучения является формирование умения действовать совместно на основе подражания воспитателю или в соответствии с его указаниями. Обучая детей движениям, воспитатель показывает и объясняет их, а дети, подражая ему, выполняют. Упражнения проводятся в игровой форме.

Задачи:

1. Приобретение опыта в видах деятельности, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.
2. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
3. Формирование культурно-гигиенических навыков
4. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек и др.)

 через решение следующих специфических задач:

* Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
* Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
* Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
* Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности.
* Развитие интереса к участию в подвижных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.
	1. **ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком этапа раннего детства , обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество Организации с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

**1.3.ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

На втором году жизни - дети часто падают при ходьбе, несовершенна и осанка. Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Дети учатся свободно передвигаться в группе, зале и на прогулке: взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и  на физкультурных занятиях медленно кружатся на месте.

В простых подвижных играх дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом.

Третий год жизни – важный этап в развитии ребенка. Темп физического развития замедляется, но организм в целом крепнет, движения совершенствуются. Однако опорно-двигательный аппарат развит сравнительно слабо, двигательный опыт небольшой, движения часто непреднамеренны, направления их случайны, эмоциональные проявления неустойчивы, активное торможение плохо развито. Ребёнок ещё не умеет самостоятельно регулировать скорость, силу и амплитуду движений. Всё это необходимо учитывать при организации работы по физическому воспитанию.

Основной задачей обучения является формирование умения действовать совместно – на основе подражания воспитателю или в соответствии с его указаниями. В этой группе проводятся два занятия в неделю. Обучая детей движениям, педагог показывает и объясняет их, а дети, подражая ему, выполняют. Упражнения проводятся в основном в игровой форме.

**Характеристика основных видов движений:**

1. Ходьба. В первой младшей группе нужно учить детей ходить правильно, не наталкиваясь друг на друга, формировать умение сохранять устойчивое положение тела и правильную осанку.
2. Бег. На третьем году жизни ребёнка нужно учить бегать, сохраняя равновесие и заданное направление, не наталкиваясь на предметы.
3. Прыжки. В первой младшей группе вводятся прыжки на двух ногах на месте. Основное внимание должно быть направлено на обучение детей отталкиванию двумя ногами, мягкому приземлению на носки при прыжках вверх.
4. Катание, бросание, ловля. Ребёнка учат брать мяч, держать его и переносить одной и двумя руками, скатывать, прокатывать, энергично отталкивать в заданном направлении.
5. Ползание и лазание. Детей ползанию на четвереньках с опорой на колени и ладони.
6. Подвижные игры. Роль ведущего берёт на себя педагог. По ходу игры он подсказывает детям их действия, подбадривает неуверенных, застенчивых. Дети выполняют движения, подражая педагогу. Подвижную игру на занятии повторяют два-три раза.

Возрастные особенности детей (I младшая группа) «Колобок».

 В группе 18 человек из них: мальчиков - 9 , девочек -9.

Во владение основными двигательными навыками многие дети отказываются от выполнения предложенных действий, заданий; проявляют низкую физическую возможность. Не которые дети группы предпринимают отдельные попытки к выполнению заданий, но двигательная активность быстро истощается.

В владение основными культурно-гигиеническими навыками имеют элементарные представления о правилах личной гигиены, но не все реализуют их на практике; просятся на горшок; раздеваются с небольшой помощью взрослого (снимают шапку, шорты, колготки); едят ложкой жидкую пищу.

В соблюдение элементарных правил ЗОЖ. Дети в группе не имеют представлений о здоровье, болезни, здоровом образе жизни; на элементарном уровне сигнализируют о болезненных ощущениях. На элементарном уровне дифференцируют состояние «здоровый» - «больной» («Мишка заболел – пожалеем мишку»)

В накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Выполняют не все основные движения в соответствии с возрастными нормами. Малоактивно используют основные движения в самостоятельной деятельности. Слабо выражена потребность в двигательной активности. Многие дети группы избегать участия в подвижных играх, если игра проводится со всей группой.

Особенностью формирования у детей двигательных навыков на данном возрастном этапе является многократное повторение одних и тех же движений.

**1.4.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Для решения задач, определённых ОП в группе раннего возраста определяют следующие физические качества: ребенок физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Основными формами для проведения педагогического мониторинга в первой младшей группе являются:

* наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении в различных видах деятельности;

Полученные данные (выявленные проблемы) воспитатель группы заносит в специальную карту развития каждого ребёнка (в рамках учреждения «Педагогический дневник»)

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

Содержание работы по «Физическому развитию» включает в себя интеграцию ОО: «Социально–коммуникативное развитие» («Представления о себе и о мире людей»; «Самообслуживание и труд»; «Игра»; «Основы безопасности жизнедеятельности»), «Познавательное развитие» («Развитие сенсорной культуры»; «Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира»; «Ребенок открывает мир природы»); Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие, «Речевое развитие» («Развитие понимаемой и активной речи. Обогащение активного словаря» «Развитие связной, грамматически правильной диалогической и моно-логической речи.»; «Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонемотического слуха.»; «Знакомство с книжной культурой, детской литературой»); «Художественно-эстетическое развитие» (приобщение к искусству).

 Задачи в каждой образовательной области соответствуют задачам, перечисленным в «ОП ДО (с приоритетным осуществлением познавательного и речевого развития детей)».

**2.2. Формы организации образовательной деятельности по ОО «Физическое развитие»**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, педагогический коллектив ДОО ставит перед собой определенные цели и задачи, которые позволяют структурировать содержание области «Физическое развитие» по следующим разделам:

* «Гармоничное физическое развитие дошкольников» (Формирование умений ходить и бегать не наталкиваясь друг на друга, согласовывать движение рук и ног. Формировать и закреплять навыки ползания, ходьбы, бега, прыжков. Выполнять разнообразные действия с мячом)
* «Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой» и «Формирование у детей основ здорового образа жизни» (Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, навыки еды, уборки), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья.
* «Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения» (Воспитывать желание выполнять различные движения на прогулке. Опора на игру как ведущую деятельность и важнейший фактор здоровьесбережения ребенка. Создание доброжелательной атмосферы эмоционального принятия, способствующей проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере.)

**2.2.1. Основные средства физического воспитания**

Физические упражнения:

* Гимнастика: основные движения (ходьба, бег, метание, упраж­нения в равновесии), общеразвивающие упражнения.
* Подвижные игры (сюжетные).

Гигиенические и природные факторы:

* Закаливание: с использованием природных факторов – солнце, воздух , с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

**2.2.2. Содержание образовательной области «Физическое развитие»**

Реализуется в ДОО в различных видах деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | Занятия | Самостоятельная деятельность детей(совместные) | Совместная деятельность с семьей |
| Утренняя гимнастика (игрового характера;).Бодрящая гимнастика после сна. .Закаливающие процедуры.Дыхательная гимнастика,Подвижные игры  | Физкультурные занятия:сюжетные,игровые. | Рассматривание тематических иллюстраций, Подвижные игрыИгры-имитации, хороводные игры | Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:просвещение родителей через«Уголок здоровья», информационные листы, беседы и консультации.Анкетирование, брошюры. |

**2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Вырастить ребенка сильным, крепким, здоровым – это желание родителей и ведущая задача, стоящая перед дошкольным учреждением.

Семья и детский сад – те структуры, которые в основном определяют уровень здоровья ребенка. **Организуя взаимодействие с семьей по вопросам оздоровления детей,мы используем следующие формы работы:**

* Папки передвижки, консультации специалистов.
* Нетрадиционные формы (устный журнал, и др.). Использование нетрадиционных форм позволяет в оживленной, интересной беседе с родителями, обмениваться опытом оздоровления детей, общаться и получать исчерпывающие ответы от специалистов, высказывать свое мнение.

План взаимодействия с родителями воспитанников

Сентябрь

* Индивидуальные беседы по интересам родителей
* Интернет  информация в группе в Контакте: совместные игры с мячом

Октябрь

* Спортивные картинки. «Физкультура вместе с мамой и папой»
* Спортивные картинки «Зачем заниматься утренней гимнастикой»

Ноябрь

* Консультация «Зарядка для красивой осанки»
* Интернет  информация в группе в Контакте: игры с мячом с мамой и папой.

Декабрь

* Консультация: «Мяч – полезная игрушка. Возможность развивать ребёнка в играх с мячом»
* Индивидуальные беседы по интересам родителей.

Январь

* Спортивные картинки. «Физкультура вместе с мамой и папой»
* Интернет консультация в группе в Контакте «Игры зимой»

Февраль

* Интернет-консультация в группе в Контакте «Держим спинку»

Март

* Наглядная информация: «Путешествие в страну крепышей»

Апрель

* Наглядный материал «Вместе с мамой, вместе с папой». Игровые упражнения для предупреждения развития плоскостопия у детей.
* Индивидуальные беседы по интересам родителей

Май

* Рекомендация «Физкультура на свежем воздухе»

**2.4.ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений в ГБДОУ детский сад № 3 представлена:

* Технология программы Авдеевой Н.Н. и др. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Программа для дошкольных образовательных учреждений СПб.: «Детство-Пресс», 2010.
* Технология системно-деятельностного подхода «Дом, в котором я живу»
* Системой валеологического сопровождения детей

**Технология программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»** предусматривает следующие цели и задачи:

Цели:

* Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

* формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
* приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
* формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формы работы:

* проведение подвижных игр, включающих в себя содержательную сторону некоторых разделов программы (например: «красный, желтый, зеленый», «стоп») пополнение РППС элементами, направленными на освоение детьми правил безопасного поведения в физкультурном зал.

В работе используются различные формы и методы организации обучения детей основам безопасного поведения в быту, социуме, природе, с учетом их возрастных особенностей.

**Технология системно-деятельностного подхода «Дом, в котором я живу»** предусматривает:

Цель:Во влечение детей раннего возраста в разные виды деятельности, способствующие:

• развитию познавательных интересов;

• формированию норм социального поведения;

 Задачи: Приобщение ребенка к социальному миру.

* Воспитание любви и уважения к членам своей семьи Формировать чувства уверенности, умения сопереживать.
* Формировать представлений о своем доме.
* Конструктивного взаимодействовать с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка.

Этапы реализации технологии:

I этап: «Вот Я какой!»

II этап: «Я и моя семья»

Вариативные формы работы с детьми:

* Беседы на темы «Моя семья» и т.п.
* Рассматривание сюжетных картинок, фотографий «моя семья»

Способы конструктивного взаимодействия с родителями и социумом

* Изготовление альбомов и /или/ информационных листов: «Мой дом», «Наш выходной день».

**Система валеологического сопровождения детей**

Цель:

Формирование у детей дошкольного возраста правильного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Задачи:

* охрана и укрепление здоровья;
* воспитание культурно-гигиенических навыков;
* формирование элементарных знаний о своём организме;

Формы работы:

* Рассматривание иллюстраций «Я-мальчик, я-девочка».
* Дидактические игры с валеологическим содержанием
* «Мы разные» (рассматривание друг друга: рост, величина ладошек и т.п.
* Подвижные игры малой активности «Покажи ручки, носик и т.п.»

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

**3.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

В ДОУ имеется совмещенный музыкально-физкультурный зал**,** который оснащён нестандартным спортивным оборудованием (модули), атрибутам для спортивных и подвижных игр; имеется мультимедийное оборудование.

Для занятий физической культурой имеются следующие атрибуты для проведения ОРУ, О.В.Д. и подвижных игр:

Для ОРУ:

1. кегли;
2. ленты;
3. платочки;
4. обручи разных размеров;
5. кубики;
6. мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера);
7. погремушки;

Для ОВД:

1. мешочки с песком;
2. туннели;
3. дуги;
4. ребристая доска, массажная дорожка;
5. мячи;
6. мат;

Для подвижных игр:

1. ленты;
2. бубен большой и маленькие;
3. колокольчики;
4. маски;
5. рули;
6. «парашют»

**3.2.Обеспеченность Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

* С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.» Мозаика – Синтез, Москва 2017.
* М.Ф.Литвинова физкультурные занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни. Практическое пособие. Айрис пресс Москва 2005.
* Т.Е. Харченко. Бодрящая гимнастика для дошкольников. Санкт-Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015.
* Т.Е. Харченко Спортивные праздники в детском саду. «Сфера» Москва 2013.
* О.Н.Козак. Зимние игры для больших и маленьких. «Союз» С.-Петербург. 1999.
* Т.А. Шорыгина беседы о здоровье. Методическое пособие. «Сфера» Москва 2005.
* М. Борисова. Тематические подвижные игры для дошкольников. Методическое пособие. Москва, обруч, 2015.
* Т.О. Крусева справочник инструктора по физической культуре. В детских дошкольных учереждениях. Ростов – на – Дону, Феникс 2005.
* С.Ю.Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет. Вторая группа раннего возраста.