**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 3 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития детей Колпинского района Санкт-Петербурга**

196641, Санкт-Петербург, п. Металлострой, ул. Школьная, д.5а, Лит. А

ИНН 7817027316, КПП 781701001, ОГРН 1027808757316, ОКПО 27439008

 тел./факс (812) 464-55-18, E-mail: dc\_3@mail.ru

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ**Заведующий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А.Фролова |
|  | Приказ № 87-О от 31.08.2018г.  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

**для детей II младшей группы**

**на 2018-2019 учебный год**

Составлена:

Мишуниной Т.А.

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО**Педагогическим советомПротокол № \_1\_\_ от 31 августа 2018 г. |  |

2018г.

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание раздела | Стр. |
| I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| 1. Пояснительная записка
 | 3 |
| * 1. Цели и задачи программы
 | 4 |
| * 1. Принципы реализации программы
 | 5 |
| 1.3Возрастные особенности развития детей | 5 |
| 1.4Планируемые результаты освоения программы | 7 |
| II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 8 |
| 2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка | 8 |
| 2.2. Формы организации образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» | 8 |
| 2.2.1. Основными средствами физического воспитания  | 8 |
| 2.2.2. Содержание образовательной области «Физическое развитие»  | 9 |
| 2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | 10 |
| 2.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений | 11 |
| III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 13 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы | 13 |
| 3.2.Обеспеченность Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 14 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ* Приложение №1, Учебный план
* Приложение №2, Система образовательной деятельности
* Приложение №3, Система физкультурно - оздоровительной работы
* Приложение №4, Режимы дня
* Приложение №5, Перспективное планирование по физической культуре на год
* Приложение №6, Карта физического развития детей группы
 |  |

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа составлена для организации работы с детьми по физической культуре младшего дошкольного возраста строится с учетом нормативно – правовой базы:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

5. Лицензией (.№ 2422 от 10.12.2016г. серия 78ЛО2 № 0001368 на право осуществления образовательной деятельности, срок действия – бессрочно).

6. Уставом ГБДОУ детского сада № 3 Колпинского района СПб.

7. «Образовательная программа дошкольного образования (с приоритетным осуществлением познавательного и речевого развития детей)»

Рабочая программа разработана на основании Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

 Срок реализации данной программы – 1 год

Физическая культура выступает как часть общечеловеческой культуры, охватывающей те стороны жизни и воспитания, которые имеют важнейшее значение для нормального психофизического развития ребенка, укрепления его здоровья и развития двигательной сферы. Физическая культура рассматривается как основа формирования здорового образа жизни ребенка, в результате которого закладывается фундамент здоровья, происходит созревание и совершенствование жизненно - важных систем и функций организма. В процессе занятий физической культурой у детей развиваются адаптационные возможности, повышается устойчивость к внешним воздействиям, формируются движения, осанка; приобретаются такие физические качества, как координация и гибкость; способствующие правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), овладение подвижными играми с элементарными правилами; вырабатываются гигиенические навыки, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

 Настоящая Программа обеспечивает развитие детей от 3 до 4 лет в области физического воспитания с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и интеграции образовательных областей.

* 1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Содержание раздела «Физическая культура»

Цели: формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности

Для детей дошкольного возраста(3 года – 4 года)

Целесообразна интеграция с образовательными областями: «социально-коммуникативное», «познавательное», «речевое», «художественно-эстетическое». Интеграция возможна в освоении сенсорных эталонов, овладении правилами безопасного поведения, социальным опытом, опытом общения с детьми и взрослыми, речевыми умениями (обсуждении движений, вариантов использования различных физкультурных пособий, выражений своих желаний, оценочных суждений, предложений своих вариантов движений, правил), в отражении в подвижных играх различных образов, обыгрывании действий сказочных персонажей, героев детских стихов, песен, в формировании привычки чередовать малоподвижные виды деятельности с активным двигательным отдыхом, расширении представлений о человеке, его возможностях, благоприятных условиях жизни. Интеграция обеспечивается использованием двигательной деятельности для повышения умственной работоспособности детей, развитие мелкой моторики. Интеграция проявляется в переносе осваиваемых двигательных навыков в другие виды деятельности. В двигательной активности дети могут использовать опыт, полученный при освоении других образовательных областей. Измерение расстояний условными мерками, подсчет количества движений, ориентировка в пространстве, придумывание новых образных названий упражнениям, выполнение различных упражнений, отражающих сезонные явления, объекты природы, выполнение упражнений под музыку. Интеграция физического, математического, природоведческого развития эффективна в овладении способами сравнения, оценки, обобщения исходя из существенных и несущественных признаков. Интеграция проявляется в правильном использовании невербальных средств общения: мимики, жестов, поз.

Задачи:

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, гибкости.

3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями педагога.

4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

5. Овладение элементарными знаниями о своем организме, способах укрепления собственного здоровья.

6. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

через решение следующих специфических задач:

* Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
* Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание выразительности движений, формирование правильной осанки.
* Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
* Развитие самостоятельности в двигательной активности.
* Развитие интереса к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

**1.2.ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество Организации с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

**1.3.ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

На четвертом году жизни ребёнок владеет большим объёмом двигательных навыков. Он уже способен совершать более сложные действия, соблюдая определённую последовательность. Детей характеризует большая осознанность восприятия показа движений и словесного пояснения, что положительно сказывается на качестве выполнения упражнений. Однако у детей отмечается ещё недостаточная слаженность в работе разнообразных мышечных групп (плечевого пояса, туловища, ног).

Во второй младшей группе важной задачей является формирование у детей положительного отношения к занятиям физическими упражнениями. Их учат слушать

объяснения педагога, следить за показом, выполнять движения согласованно с другими детьми после соответствующего указания педагога, находить своё место в простейших построениях. Так же детей начинают приобщать к подготовке занятий. Оценка деятельности преимущественно должна быть направлена на анализ их активности, умения действовать сообща, а также на правильность выполнения упражнений.

Во второй младшей группе детей учат строиться – подгруппами и всей группой – в колонну по одному, в одну шеренгу, круг, находить своё место в строю. В первой половине года педагог оказывает детям помощь, используя зрительные ориентиры, а в дальнейшем дети учатся находить своё место самостоятельно.

К общеразвивающим упражнениям детей четвертого года жизни предъявляются более высокие требования с точки зрения качества выполнения  (не сгибать колени при наклонах, подниматься на носки и др.).

**Характеристика основных видов движений:**

1. Ходьба. Вводится ходьба на носках, с высоким поднимаем коленей, с изменением направления, с выполнением различных заданий (остановиться, присесть, повернуться лицом к окну, стене, педагогу). Ходьбу на носках с высоким подниманием коленей необходимо чередовать с обычной ходьбой.
2. Бег. Основное внимание следует уделять формированию у детей умения бегать, не наталкиваясь друг на друга и придерживаясь заданного темпа.
3. Прыжки. Детей учат энергично отталкиваться и правильно приземляться во всех видах прыжков. Во второй младшей группе вводится обучение прыжкам с высоты (15-20 см.).
4. Катание, бросание, метание. Во второй младшей группе детей продолжают обучать действиям с мячом. Формируется умение бросать мяч педагогу, вверх, об пол и ловить его.
5. Ползание, лазание. Обучая детей ползанию между предметами, подползанию, педагог сам показывает способ выполнения.
6. Упражнения в равновесии. Обучение ходьбе и бегу на ограниченной площади ( между двух линий, по дорожке по гимнастической доске), в прямом направлении и змейкой. Упражнения в равновесии следует разнообразить используя игровую форму.
7. Подвижная игра. Проводится в основной части занятия, содержит движения, уже освоенные детьми. Одна и та же игра может повторяться на разных занятиях. Педагог может вносить в неё некоторые изменения, дополнения. Следует приучать детей действовать совместно, в соответствии с сигналом, исполнять роль ведущего, соблюдать правила.

Возрастные особенности 2 младшей группы «Теремок»

В группе 26 человек из них: мальчиков - 17 , девочек -9 .

Во владение основными двигательными навыками выполняют задания со значительными ошибками, с большим трудом, преимущественно совместно со взрослыми, в отдельных случаях по подражанию.

Во владение основными культурно-гигиеническими навыками выполняют отдельные действия (например, открывают кран, берут мыло), но только с помощью взрослого, самостоятельно действовать не могут; имеют элементарные представления о функциональном назначении некоторых предметов и средств личной гигиены (мыло, зубная щетка, зубная паста, полотенце и т.д); под контролем взрослого частично одеваются в определенном порядке, последовательно складывают одежду, ставят на место обувь.

В соблюдение элементарных правил ЗОЖ. Дети в группе затрудняются объяснить понятие «здоровье», значение для здоровья знакомых им видов деятельности; имеют единичные представления о некоторых способах лечения заболеваний на основе личного опыта; не имеют представлений о факторах вреда и пользы для человека; осознают зависимость здоровья от образа жизни и влияния окружающей среды; сформированы отрывочные, бессистемные представления о здоровье и болезни без учета влияния окружающей среды.

В развитие физических качеств (скоростных, гибкости и координации) техника выполнения физических упражнений приближена к норме. Развитие физических качеств на разном уровне.

Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Выполнение двигательных действий на разном уровне возрастных норм. Малоактивно используют основные движения в самостоятельной деятельности.

В формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Есть потребность в двигательной активности, но не все дети мотивированы на совершенствование двигательного опыта. Достаточно самостоятельны в организации собственной двигательной активности, но без участия сверстников. Принимают участие в совместных подвижных играх. Элементы творчества проявляют по образцу взрослого или других детей, заражаясь эмоциями от сверстников.

**1.4.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Для решения мониторинговых задач используется система мониторинга с учётом целевых ориентиров, обозначенные ФГОС ДО, задач образовательной области «Физическое развитие» и возрастных особенностей группы.

Основными формами для проведения педагогического мониторинга во II младшей группе являются:

* наблюдение за активностью ребёнка в ходе различной двигательной деятельности;
* анализ развития физических качеств в беге, метании, прыжках и т.п.

Методика организации мониторинга   подобрана специалистом (воспитателям по физической культуре) в соответствии с реализуемой программой. (Это тестовые упражнения, наблюдения за детьми, беседы, анализ и т.д.)

Полученные данные заносятся в Карту физического развития группы (см. таблицу в приложении №6) и планируется дальнейшая работа.

В заключении составляется Анализ физического развития группы с рекомендациями воспитателям и родителям.

**Планируемые результаты:**

* Сохранение и укрепление физического и психического здоровья      детей;
* Воспитание культурно-гигиенических навыков;
* Сформированность начальных представлений о здоровом образе      жизни;
* Развитие физических качеств (скоростных, гибкости и координации);
* Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение      основными движениями);
* Сформированность у воспитанников потребности в двигательной      активности и физическом совершенствовании.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

Содержание работы по «Физическому развитию» включает в себя интеграцию образовательных областей: «Социально–коммуникативное развитие» (социализация, общение; нравственное воспитание; семья и общество; самообслуживание и трудовое воспитание; основы безопасности), «Познавательное развитие» (предметный и социальный мир; мир природы; формирование элементарных математических представлений; познавательно-исследовательская деятельность), «Речевое развитие» (развитие речи, знакомство с книжной культурой, детской литературой); «Художественно-эстетическое развитие» (приобщение к искусству).

 Задачи в каждой образовательной области соответствуют задачам, перечисленным в «Образовательная программа дошкольного образования (с приоритетным осуществлением познавательного и речевого развития детей»

**2.2. Формы организации образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, педагогический коллектив ДОО ставит перед собой определенные цели и задачи, которые позволяют структурировать содержание области «Физическое развитие» по следующим разделам:

***«Гармоничное физическое развитие дошкольников»***Порядковые упражнения. Построения и перестроения: свободное, врассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два, в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Общеразвивающие упражнения с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях. Основные движения. Ходьба. Разные способы ходьбы. Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), подскоки на месте с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними. Катание, бросание, метание. Перелезание через и под предметами, не касаясь руками пола. Музыкально-ритмические упражнения. Спортивные упражнения: катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах. Подвижные игры.

***«Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой», «Формирование у детей основ здорового образа жизни»*** Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание,навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению исохранению здоровья; элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающихздоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

***«Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения»*** Опора на игру как ведущую деятельность и важнейший фактор здоровьесбережения ребенка. Создание доброжелательной атмосферы эмоционального принятия, способствующей проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере.

**2.2.1. Основными средствами физического воспитания в ДОО являются физические упражнения, гигиенические и природные факторы:**

*Физические упражнения:*

* Гимнастика: основные движения (ходьба, бег, прыжки, лазанье, метание, упраж­нения в равновесии), общеразвивающие упражнения, построения и перестроения, танцевальные упражнения.
* Подвижные игры (сюжетные, бессюжетные).

*Гигиенические и природные факторы:*

* Закаливание: с использованием природных факторов – солнце, воздух и вода, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

*Правила проведения утренней гимнастики*

* Продолжительность утренней гимнастики во второй младшей группе составляет 5-6 минут. В комплекс должны входить пять-шесть общеразвивающих упражнений (как с предметами, так и без них), строевые упражнения, ходьба, бег, прыжки. Педагог выполняет упражнения вместе с детьми по два-три раза, после чего только напоминает последовательность движений, осуществляет общий контроль.

 *Основы здорового образа жизни*

* наличие ценностного отношения у ребенка к здоровью и жизни человека;
* наличие системных и устойчивых представлений о здоровье и здоровьесберегающих правилах поведения, здоровом образе жизни;
* наличие умений и навыков здоровьесберегающей деятельности;
* проявление позиции субъекта здоровьесозидания.

В целях сохранение здоровья и активного формирования здорового образа жизни и здоровья воспитанников в ДОО реализуются следующие здоровьесберегающие технологии:

* Цикл занятий «Уроки здоровья»

**2.2.2. Содержание образовательной области «Физическое развитие» в ДОО реализуется в различных видах деятельности:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | Занятия | Самостоятельная деятельность детей(совместная) | Совместная деятельность с семьей |
| Утренняя гимнастика (традиционная; сюжетная; игрового характера; танцевальных движений).Бодрящая гимнастика после сна. Релаксационные паузы.Закаливающие процедуры.Дыхательная гимнастика, гимнастика для глазПодвижные игры. Решение игровых задач и проблемных ситуаций, дидактические игры . | Физкультурные занятия: сюжетные, игровые, комплексные.Элементарная проектная деятельность тематического характера.Цикл занятий (развлечений) по ПДД (мой друг светофор) | Рассматривание познавательных книг, тематических иллюстраций, фотографий о спортеПодвижные игры «Найди свой домик», «солнышко и дождик», «угадай, чей голосок?».Игры-имитации, хороводные игрыСпортивные праздники и развлечения («Весёлый урок физкультуры») |  Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:семейные проекты; физкультурные досуги и праздники (первые старты с мамой; первые старты с папой);Психолого-педагогическое просвещение родителей через«Спортивная страничка», информационные листы, беседы и консультацииАнкетирование, брошюры, конкурсы |

**2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.**

 Вырастить ребенка сильным, крепким, здоровым – это желание родителей и ведущая задача, стоящая перед дошкольным учреждением.

Семья и детский сад – те структуры, которые в основном определяют уровень здоровья ребенка. Система тесного сотрудничества с семьей является острой необходимостью.

**Организуя взаимодействие с семьей по вопросам оздоровления детей, используются следующие формы работы:**

Папки передвижки, консультации специалистов и т.д.

Анкетирование - этот метод позволяет получить информацию от родителей по вопросам физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, получить информацию о ребенке, о его жизни в семье, анализировать качество проводимой работы с родителями.

Нетрадиционные формы (спортивные картинки, спортивный калейдоскоп, спортивный магазин, устный журнал, и др.)

Спортивные мероприятия в детском саду проводятся в течение года и участие в соревнованиях детей и родителей благотворно влияет на взаимоотношения в семье, вызывает чувство гордости за общие и индивидуальные победы, позволяет лучше узнать друг друга и побуждает родителя поощрять спортивные интересы ребенка.

Сентябрь

* Шпаргалка для родителей «Требования к форме одежды детей на занятиях по физической культуры»
* Наглядная информация «Как заинтересовать ребенка занятиями физкультурой»

Октябрь

* Фотовыставка «Моя спортивная семья»
* Спортивные картинки «Зачем заниматься утренней гимнастикой»

Ноябрь

* Наглядные рекомендации по выполнению упражнений в паре «Моя спортивная мама!»
* Интернет  информация в группе в Контакте: развивающие упражнения с мячом
* «первые старты с мамой»

Декабрь

* Консультация: «Мяч – полезная игрушка. Возможность развивать ребёнка в играх с мячом»
* «Развитие тактильной чувствительности стоп с использованием специального оборудования» — брошюра.

Январь

* Наглядная информация «Физкультурное оборудование своими руками».
* Спортивные картинки. «Физкультура вместе с мамой и папой»

Февраль

* Праздник с папами «первые старты с папой»
* Интернет-консультация в группе в Контакте «Держим спинку»

Март

* Наглядная информация: «Путешествие в страну крепышей»
* Консультация: «Погуляем, поиграем»

Апрель

* Консультация  на тему: «Игры, которые лечат»
* Индивидуальные беседы на тему: «Если ребёнок не хочет заниматься спортом»

Май

* Интернет-консультация в группе в Контакте «гимнастика при плоскостопии у детей»
* Наглядная информация: «Чем занять ребёнка летом».

**2.4.ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений в ГБДОУ детский сад № 3 представлена:

* Технология программы Авдеевой Н.Н. и др. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Программа для дошкольных образовательных учреждений СПб.: «Детство-Пресс», 2010.
* Технология системно-деятельностного подхода «Дом, в котором я живу»
* Системой валеологического сопровождения детей

Технология программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» предусматривает следующие цели и задачи:

Цели:

* Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

* формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
* приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
* передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
* формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формы работы:

* проведение игровых спортивных упражнений и подвижных игр, включающих в себя содержательную сторону некоторых разделов программы (например: «красный, желтый, зеленый», «стоп», «к своим знаком», «на пожар», «задымленный коридор»);
* пополнение РППС элементами, направленными на освоение детьми норм и правил безопасного поведения в физкультурном зале, на участке;
* беседы-размышления, тематические спортивные досуги, видео презентации для детей, игры с «парашютом», совместное изготовление плакатов и коллажей по темам здоровья, дорожная безопасность и т.д..

В процессе выполнения спортивных упражнений воспитатель приучает детей соблюдать правила безопасности, проявлять взаимопомощь.

Технология системно-деятельностного подхода «Дом, в котором я живу» предусматривает:

Цель: Во влечение детей младшего дошкольного возраста в разные виды деятельности, способствующие:

• развитию познавательных интересов;

• формированию норм социального поведения;

Задачи: Приобщение ребенка к социальному миру.

• Воспитание любви и уважения к членам своей семьи

• Конструктивного взаимодействовать с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка.

Этапы реализации технологии:

I этап: «Вот Я какой!»

II этап: «Я и моя семья»

III этап: «Наш любимый детский сад»

Вариативные формы работы с детьми:

* Беседы на темы: «Моя семья», «Мы все такие разные», «мама, пап, я – спортивная семья»
* Привлечение детей к участию в жизни детского сада (день рождения, масленица, весёлые старты и т.п.
* Способы конструктивного взаимодействия с родителями и социумом
* Изготовление альбомов и /или/ информационных листов: «Мой дом», «Наш спортивный выходной день»
* Вовлечение родителей в участие в различных мероприятиях посёлка Металлострой спортивной тематики.
* Организация и проведение совместных досуговых мероприятий с родителями («Первые старты с мамой», «Первые старты с папой»).
* Составление маршрутного листа «Мой путь от дома до детского сада»

Система валеологического сопровождения детей

Цель:

* Формирование у детей дошкольного возраста правильного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Задачи:

* охрана и укрепление здоровья;
* воспитание культурно-гигиенических навыков;
* формирование элементарных знаний о своём организме;
* формирование чувства ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

Формы работы:

* Рассматривание иллюстраций. «Я и моё тело»; «Малыши-крепыши», «Девочка чумазая»
* Наблюдение. «Для чего нужны руки, ноги»
* Беседы. «Зачем ножки малышам», «Зачем носик малышам».
* Дидактические игры с валеологическим содержанием
* Комплексы закаливающих процедур (воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам, гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная).
* Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ (совместные проекты «Наш выходной»,; игротренинги «Навстречу друг другу» с детьми и родителями.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

**3.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

В ДОУ имеется совмещенный музыкально-физкультурный зал**,** который оснащён нестандартным спортивным оборудованием (модули), атрибутам для спортивных и подвижных игр; имеется мультимедийное оборудование**.**

Для занятий физической культурой имеются следующие атрибуты для проведения ОРУ, О.В.Д. и подвижных игр:

Для ОРУ:

1. кегли;
2. ленты;
3. верёвочки;
4. платочки;
5. обручи разных размеров;
6. флажки;
7. кубики;
8. султанчики;
9. мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера);
10. гимнастические палки;

Для О.В.Д:

1. набивные мячи;
2. мешочки с песком;
3. скакалки;
4. туннели;
5. дуги;
6. ребристая доска, массажная дорожка;
7. канат;
8. гимнастическая скамейка;
9. мячи – футбольные, баскетбольные, волейбольные;
10. мат;
11. кольцо для игры баскетбол;

Для подвижных и спортивных игр:

1. ленты;
2. бубен большой и маленькие;
3. колокольчики;
4. бадминтон;
5. маски;
6. рули;
7. дидактические игры на темы: «спорт», «здоровье»;
8. Дидактический материал по теме «Спорт. Спортивные профессии»;
9. Презентации на тему «зимние спортивные виды спорта»;
10. «парашют»

**3.2.Обеспеченность Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

* Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. М.; Мозаика - Синтез, 2015.
* Т.Е. Харченко. Бодрящая гимнастика для дошкольников. Санкт-Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015.
* Т.Е. Харченко Спортивные праздники в детском саду. «Сфера» Москва 2013.
* О.Н.Козак. Зимние игры для больших и маленьких. «Союз» С.-Петербург. 1999.
* Э.Й.Адашкявичене. Спортивные игры и упражнения в детском саду. Книга для воспитателя детского сада. Москва «Просвящение» 1992.
* Т.А. Шорыгина беседы о здоровье. Методическое пособие. «Сфера» Москва 2005.
* М. Борисова. Тематические подвижные игры для дошкольников. Методическое пособие. Москва, обруч, 2015.
* Т.О. Крусева справочник инструктора по физической культуре. В детских дошкольных учереждениях. Ростов – на – Дону, Феникс 2005.