Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития детей

Колпинского района Санкт-Петербурга

196641, Санкт-Петербург, п. Металлострой, ул. Школьная, д.5а, Лит. А

ИНН 7817027316, КПП 781701001, ОГРН 1027808757316, ОКПО 27439008

тел./факс (812) 464-55-18, E-mail: dc\_3@mail.ru

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **УТВЕРЖДАЮ**  Заведующий  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А.Фролова |
| Приказ \_ от 31.08.20\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**СРЕДНЕЙ ГРУППЫ**

Программа составлена:

Саврасовой Т.В

Назаровой О.Ю.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № \_1\_\_ от

31 августа 2018 г.

Санкт-Петербурга

2018 - 2019 уч.г.

### СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание раздела** | страницы |
| **I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** | **3**  **3** |
| * 1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ** | **3** |
| * 1. **ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ** | **5** |
| * 1. **ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ(СРЕДНЯЯ ГРУППА)** | **5** |
| * 1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ** | **9** |
| **II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**  **2.1. СОДЕРЖАНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА** | **13** |
| **2.2. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | **21** |
| **2.2.1. РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОСНОВНОГО РАЗВИВАЮЩЕГО ПОТЕНЦИАЛА РЕБЕНКА** | **21** |
| **2.3. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ** | **24** |
| 2.4. **ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ** | **25** |
| **III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**  **3.1. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ** | **28** |
| **3.2. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ** | **32** |
| **ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ:**  Приложение № 1 Учебный план  Приложение № 2 Перспективное планирование на год ( по 3 месяцам)  Приложение № 3 Система образовательной деятельности на год  Приложение № 4Режимы дня средней группы  Приложение №5 Особенности организации образовательного процесса по образовательным областям. |  |

### I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проектирование воспитательно-образовательной работы в средней группе строится с учетом нормативно – правовой базы:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

5. Уставом ГБДОУ детского сада № 3 Колпинского района СПб.

6. Лицензией (№ 2422 от 01.12.2016г. серия 78ЛО2 № 001368 на право осуществления образовательной деятельности, срок действия –бессрочно.).

7. « Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 3 Колпинского района СПб»

Рабочая программа разработана на основании Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Настоящая Программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-творческому и физическому. Она представляет собой модель процесса воспитания, развития и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в среднем дошкольном возрасте.

#### Срок реализации данной программы – 1 год.

* 1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошколь​ного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психиче​ских и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности

* для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
* **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
* **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
* восприятие художественной литературы и фольклора,
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
* **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
* **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация),
* **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
* **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Задачи:

1. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной и других видах деятельности.

2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение ребенка по освоению образовательных областей (социально-коммуникативной, познавательной и т.д.)

3. Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непрерывной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

4. Обогащать развитие ребенка, обеспечивая единый процесс социализации -индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей.

**1.2.ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество Организации с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

**1.3.ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

**4 - 5 ЛЕТ**

**(СРЕДНЯЯ ГРУППА)**

Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей.

Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин.

Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей.

Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

В группе 24 человека: 12 мальчиков и 12 девочек

По данным проведенного мониторинга (май 2017г) 68 % детей освоили образовательную программу в полном объёме, однако:

У 10% детей имеют некоторые трудности в общении со сверстниками (не умеют организовать игру, не считаются с интересами сверстника, отнимают игрушки и т.п.); у 4% детей есть трудности в формировании навыков; 3% детей не в полной мере имеют представления о себе и социальном мире, в котором живут; 20% детей не достаточно хорошо владеют устной речью; у 12% детей не до конца развиты основные виды движений.

**1.4.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Для решения задач, определённых ОП, анализа профессиональной деятельности воспитателей группы, организации образовательного процесса в средней группе, определения социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка 4-5 лет, используется система мониторинга с ориентиром на образовательные области и с учётом целевых ориентиров, обозначенные ФГОС ДО.

Основными формами для проведения педагогического мониторинга в первой младшей группе являются:

* + наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении в различных видах деятельности;
  + анализ продуктов детской деятельности.

Полученные данные будут заносится в специальную карту развития каждого ребёнка в рамках учреждения («Педагогический дневник»).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Критерии* | *Отметка* | | *Проблемы/*  *задачи* | *Организационная деятельность педагога* | *Динамика* |
| *сентябрь* | *май* |
| 1. Социально-коммуникативное развитие: | | | | | |
| Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;  Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; |  |  |  |  |  |
| Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;  Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; |  |  |  |  |  |
| Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; |  |  |  |  |  |
| 2. Познавательное развитие: | | | | | |
| Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;  Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. |  |  |  |  |  |
| Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;  Склонен наблюдать, экспериментировать;  Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. |  |  |  |  |  |
| Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. |  |  |  |  |  |
| 3. Речевое развитие: | | | | | |
| Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности. |  |  |  |  |  |
| 4. Художественно-эстетическое развитие: | | | | | |
| Ребёнок обладает развитым воображением,которое реализуется в разных видах деятельности. Проявляет интерес к художественной деятельности, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства  (словесного, музыкального, изобразительного). |  |  |  |  |  |
| Стремится реализовать себя в самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.). |  |  |  |  |  |
| 5. Физическое развитие: | | | | | |
| У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив,  владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. |  |  |  |  |  |
| Имеет представления о становлении ценностей здорового образа жизни, овладел его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). |  |  |  |  |  |

Результаты, полученные в ходе наблюдений за активностью детей оцениваются по следующим параметрам:

+ параметр освоен в полном объёме;

+ - параметр освоен не в полном объёме;

- параметр не освоен.

Педагог определяет проблемы/задачи работы; направления своей педагогической деятельности. По мере освоения ребенком того или иного параметра (или в конце учебного года) описывает динамику в развитии.

Анализ карт развития позволит оценить эффективность образовательного процесса в группе и составить индивидуальный маршрут развития каждого ребенка. (см. «Педагогический дневник»)

**II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2. 1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА**

Содержание работы с детьми даётся по пяти образовательным областям:

* «Социально–коммуникативное развитие» *- («Представления о себе и о мире людей», «Игра». «Самообслуживание и труд», «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)*
* «Познавательное развитие» - (*«Развитие сенсорной культуры», «Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве», «Ребенок открывает мир природы», «Первые шаги в математику»*
* «Речевое развитие» - (*«Развитие понимаемой и активной речи. Обогащение активного словаря» (ранний и младший дошкольный возраст),«Владение речью как средством общения и культуры», «Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие речевого творчества», «Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.* *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». «Знакомство с книжной культурой, детской литературой»*
* «Художественно-эстетическое развитие» - (*«Восприятие художественной литературы, фольклора музыки», «Развитие продуктивной деятельности и детского творчества», «Развитие представлений о произведениях искусства»*
* «Физическое развитие» - *(«Гармоничное физическое развитие дошкольников»; «Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой»; «Формирование у детей основ здорового образа жизни»; «Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения»).*

Задачи и содержание в каждой образовательной области соответствуют « ОП ДО ГБДОУ детского сада №3 Колпинского района СПб» ( Приложение №)

(Описание особенностей образовательной деятельности см. в:

«Комплексно-тематическое планирование для детей средней группы на 2018 -2019 год.

Особое внимание уделяется организации работы с воспитанниками в **вечернее время**. Учитывая, что дошкольники весь день провели в детском коллективе, полны впечатлений от занятий и игр, вечером надо предоставить им возможность заняться тем, что их интересует (рисование, трудовая деятельность, игры малой подвижности, сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры и т. д.). Определенное время следует отвести на слушание музыки, чтение художественных произведений.

Помощником воспитателя организуется свободная самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам детей, удовлетворяющая их потребности в самореализации и досуге. Воспитатель группы заранее создаёт условия для организации самостоятельной игровой деятельности детей с учётом развивающей предметно-пространственной среды группы.

**Комплексно-тематическое планирование в средней группе.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема*** | ***Содержание*** | ***Сроки***  ***(недели)*** | ***Итоговые события*** | ***Календарь праздников*** |
| 1 | ЗДРАВСТВУЙ, ДЕТСКИЙ САД | Продолжение знакомства с ближайшим социальным окружением.  Профессии сотрудников детского сада.  Воспитание добро-желательности и дружелюбия.  Правила поведения в детском саду. | I-II сентября | Коллаж «Где я был летом»  Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Детский сад»  Коллаж « Я в детском саду и дома» | 1 – День знаний  10 – День посёлка Металлострой |
| 2 | СОБЕРЁМ УРОЖАЙ | Что нам осень принесла: (представление об овощах, фруктах, ягодах, грибах).  Труд людей в саду и на огороде. | III-IV  сентября | «Кулинарный поединок»  ( продуктивные виды деятельности ) | 27 – День дошкольного работника |
| 3 | ОСЕННЯЯ ПОРА- ОЧЕЙ ОЧАРОВАНИЕ | Уточнение представлений об осени: новые представители животных и растений, их признаки, потребности.  Поведение животных и птиц осенью  Свойства и качества природных материалов.  Ребёнок и природа, и другие люди и т.п. (ОБЖ) | I-II  октября | Сбор осенних листьев.  Продуктивные виды деятельности:  « Золотая осень».  Единый день безопасности. | 3 – Всероссийский праздник поэзии  4 – Всемирный день защиты животных  5 - День Учителя  9 – Всемирный день почты  13 – Единый день безопасности |
| 4 | МИР ВОКРУГ НАС | Одежда, обувь, мебель, посуда.  Как люди и звери готовятся к зиме.  Русские поэты, писатели, художники об осени.  Человек и природа (ОБЖ).  Бережное отношение к природе. | III-IV  октября | Коллажи «Мир вокруг нас», «Кто как готовится к зиме».  Конкурсы, выставки работ совместные с родителями:  «Осенняя пора, очей очарование».  Праздник осени: «Здравствуй осень, золотая!» | 27 – Всероссийский день гимнастики |
| 5 | МЫ ВСЕ ТАКИЕ РАЗНЫЕ | Дети и взрослые.  Девочки и мальчики.  Традиции и быт русских людей/  Игры разных народов.  Сказки разных народов. | I-II  ноября | Игры, коллажи, проекты «Дружат дети всей Земли»  Вечер досуга «Мы все такие разные» | 4 – День народного единства  16 - День толерантности |
| 6 | МОЯ СЕМЬЯ | Представления о родственных отношениях в семье, имена, фамилии, возраст, домашний адрес, профессии родителей.  Общение в семье: настроение, самочувствие, забота, помощь, вежливое обращение. | III-IV  ноября | Фото-коллажи альбомы «Самое ласковое мамино слово», «Моя семья» и т.п.  Праздничный вечер досуга «День матери»  День Игры (игры разных народов). | 20 – Всемирный день ребёнка  21 – Всемирный день приветствий  25 – День матери |
| 7 | ДОРОЖНАЯ АЗБУКА | Ребенок на улицах города.  Виды транспорта.  Дорожные знаки.  Культура поведения в транспорте.  Профессии на транспорте.  Если ребенок потерялся…(ОБЖ) | I-II  декабря | Изготовление маршрутных листов «Мой путь от дома до…» (с родителями)  С-р игры «Дорожное дви-жение», «Аэропорт».  День Игры (транспорт, дорожное движение и т.п.) | 5- День воинской славы России  7 – День гражданской авиации  10 – Международный день прав человека  12 – День Конституции Российской Федерации |
| 8 | МАСТЕРСКАЯ ДЕДА МОРОЗА | Что такое традиции. Семейные традиции.  Традиции празднования Нового года в разных странах.  Новогодние пожелания (рассказы, альбомы. открытки и пр.).  Подготовка к праздничному утреннику. | III – IV  декабря | Конкурсы, выставки работ совместные с родителями: «Новогоднее украшение 2016», «Новогоднее пожелание».  Украшение группы к Новому году.  Праздничный утренник «Новый год» | 25 – Католическое рождество  27 – День спасателя |
| 9 | ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ | Создание оптимальных условий для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей. | С 25 по 31  декабря | Физкультурные и музыкальные досуги и праздники. | 31 – Встреча нового года |
| 10 | ЗИМУШКА-ЗИМА | Особенности зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры).  Особенности деятельности людей зимой в городе и на селе.  Особенности поведения животных в разных широтах и полушариях Земли.  Безопасное поведение зимой.  Зимние виды спорта. | II-III-IV  января | Создание коллажей «Зима в разных широтах и полу-шариях Земли»,  Проведение зимней олимпиады (День Здоровья)  Выставка детского творчества «Зимушка-зима», | 10 – Международный день прав человека  11 - Международный день «спасибо».  21 - Международный день объятий.  27 - День воинской славы России - снятие Ленинградской блокады.  30 - День Деда Мороза и Снегурки (слав.) |
| 11 | Я ВЫРАСТУ ЗДОРОВЫМ | Изучаем свой организм.  Здоровье и здоровый образ жизни.  Я и моё настроение и чувства.  Забота о здоровье окружающих. | I-II  февраля | С-р «Доктор»  Коллажи «Мои помощники», «Что вредно, что полезно».  Изготовление алгоритмов «Режим дня», «Уроки Суперзуба» и т.п.  День здоровья | 10 – День памяти А.С. Пушкина  14 – День святого Валентина |
| 12 | НАША АРМИЯ | «Из чего же… сделаны наши мальчишки».  Беседа «Наша армия»(разные рода войск: пехота; воздушные, танковые войска, боевая техника.).  День защитника Отечества.  Символика нашей страны(флаг).  Наши традиции (Масленица). | III-IV  февраля | Коллаж «Из чего же… сделаны наши мальчишки».  Выставки детского творчества:  «Я-солдат», «Наша Армия  Физкультурный тренинг с родителями: «День защитников Отечества»  Праздник Масленицы  День здоровья | 17 - День доброты (межд.)  21 – Международный день родного языка  23 - День защитников Отечества  28 – Масленица (слав.) |
| 13 | 8 МАРТА -  ПРАЗДНИК МАМ | «Из чего же… сделаны наши девчонки».  Праздник мам и бабушек.  Мы- джентльмены. Мы- леди. | I-II  марта | Выставки детского творчества  «Портрет моей мамы», «Цветы любимым женщинам»  Праздничный утренник 8 марта | 1 - Праздник прихода весны (Молдавия, Болгария, Румыния)  3 - Праздник девочек или Праздник кукол (Япония)  8 - Международный женский день |
| 14 | ВЕСНА ИДЁТ – ВЕСНЕ ДОРОГУ | Особенности весенней природы (таяние снега, разлив рек, прилет птиц…).  Многообразие весенней природы: растения и животные.  Птицы.  Поэты, писатели, художники о весне.  Безопасное поведение весной. | III-IV  марта | Разучивание стихотворений о весне.  Создание коллажа «Весна»  Выставка детского творчества «Весна идёт-весне дорогу».  День Игры. | 22 – Сороки/  Жаворонки (слав.)  14 - Международный день рек  21 - Всемирный день поэзии.  22 - Международный день Балтийского моря |
| 15 | КОСМОС | Планеты солнечной системы.  Космические явления.  Первооткрыватели космоса – животные.  Космонавты. Космические корабли.  Безопасность малышей. | I-II  апреля | Создание коллажей и макетов.  День игры «Космонавты»  Неделя здоровья. | 1 - День Смеха (межд.)  2 - Международный день детской книги  7 - Всемирный день здоровья  12 - Всемирный день авиации и космонавтики |
| 16 | УДИВИТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА | Числа и цифры в нашей жизни.  Ориентировка в пространстве и во времени.  Занимательная математика. | III-IV  апреля | Создание коллажей по математическим понятиям (форма, величина, количество, ориентировка в пространстве и во времени).  День Игры. | 29 - Международный день танца  30 – День пожарной охраны |
| 17 | ВЕСЕННИЕ КАНИКУЛЫ | Создание оптимальных условий для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально -художественной деятельности детей. | С 1 по 10 мая | Физкультурные и музыкальные досуги и праздники. | 1 - Праздник Весны и Труда  3 - День Солнца (межд.)  8 - День Матери (межд.)  9 - День Победы  15 – Международный день семьи |
| 18 | КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ | Уроки вежливости.  Поведение в лесу, на море, в транспорте, в гостях и дома.  Мы – петербуржцы (культура поведения).  Безопасность на улицах города. | III-IV  мая | Коллажи, игры, алгоритмы, театрализация на тему «культура поведения».  Единый день дорожной безопасности. | 18 - День Балтийского флота  14 - Международный день птиц  15 - Международный день семьи  18 - Международный день музеев  27 - Всероссийский День библиотек  28 - День пограничника  27 - День рождения города |
| 19 | ЗДРАВСТВУЙ ЛЕТО | Особенности летней природы.  Многообразие весенней природы: растения и животные, птицы.  Элементарное экспериментирование. | Июнь  Июль  Август | Коллажи на тему «Лето»  Детское изобразительное творчество.  Физкультурные и музыкальные досуги и праздники. | 1 июня – Международный день защиты детей  6 июня – Пушкинский день России |
| 20 | МОЙ ДОМ | Представления о родственных отношениях в семье, имена, фамилии, возраст, домашний адрес, профессии родителей.  Ближайшее социальное окружение. | II  июня | Игры, ситуативные разговоры, рассматривание иллюстраций – составление общего коллажа «Мой дом» | 12 июня – День независимости России |
| 21 | ЦВЕТЫ | Цветы: внешний вид, назначение, уход. Цветы в группе. Цветы на клумбе.  Цветы на полянке. Цветы в подарок. | III  июня | Коллажи, рисование, разучивание стихотворений. |  |
| 22 | НАСЕКО  МЫЕ | Мир насекомых: мухи, комары, жуки, бабочки. Внешний вид, значение в природе. | IV  июня | Коллаж «Насекомые»  Выставка семейного творчества: «Мир бабочек» |  |
| 23 | ТРАНСПОРТ | Виды транспорта.  Дорожные знаки.  Культура поведения в транспорте. Профессии на транспорте  Ребенок на улицах города | I  июля | С-р игры «Дорожное дви-жение»  Изготовление маршрутных листов «Мой путь от дома до…» | 7 июля – Праздник Ивана Купалы |
| 24 | НАШИ ПОМОЩНИ  КИ  (бытовые приборы) | Назначение современных бытовых приборов.  Назначение старинной домашней утвари (утюг чугунный, стиральная доска. самовар, кочерга). | II  июля | Коллаж «Наши помощники» | 11 июля – Всемирный день шоколада |
| 25 | ВОДА  (природное явление) | Вода как природное явление.  Свойства воды (прозрачная, без вкуса).  Состояния воды (осадки, водоёмы и т.п.). | III  июля | Игры-экспериментирования с водой | 20 – Международный день шахмат |
| 26 | ВОДА  (в жизни человека) | Значение воды в жизни человека.  Бережное отношение к воде. | IV  июля | Экскурсия в музей воды (с родителями) | 29 –День военно-морского флота (День Нептуна) |
| 27 | Я и МОЁ ЗДОРОВЬЕ | Витамины. Что вредно, что полезно. Изучаем свой организм.  Здоровье и здоровый образ жизни.  Я и моё настроение и чувства.  Забота о здоровье окружающих. | I  августа | С-р «Поликлиника»  Коллаж «Что вредно, что полезно».  День здоровья | 2 - День воздушно-десантных войск  10 - День физкультурника |
| 28 | СЕМЬЯ | Состав семьи. Родственные отношения.  Распределение семейных обязанностей.  Семейные увлечения. | II  августа | Фотоальбомы, фоторепортажи о своей семье. | 14 августа – Медовый спас |
| 29 | Я-ЧЕЛОВЕК | Я- человек.  Мои помощники: руки, ноги, голова и т.п.  Я умею радоваться и грустить.  Я умею себя хорошо вести.  Я умею: умываться. одеваться, рисовать, думать, разговаривать и т.п. | III  августа | Фотоколлажи на темы: «Мы рисуем», «Мы играем», «Мы моем руки» и т.п. | 19 августа – Яблочный спас  22 августа – День государственного флага РФ |
| 30 | Я УЧУСЬ ДУМАТЬ, СЧИТАТЬ, МЫСЛИТЬ | Развивающие игры | IV  августа | Коллажи, простые алгоритмы по основным понятиям: «величина», «форма», «цветок», «животное», «мебель» и т.п. | 29 августа – Ореховый спас |

**2.2. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития

инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности возможно при реализации различных форм образовательной деятельности.

**2.2.1**. «Развитие игровой деятельности как основного развивающего потенциала ребенка»

*Сюжетно-ролевые игры* Проявление интереса к отображению в сюжетно-ролевых играх семейных и несложных профессиональных отношений взрослых (врач — пациент, парикмахер —клиент, капитан — матрос и др.), к объединению в одном сюжете разнообразных по тематике событий (мама с дочкой собрались идти в гости, сначала они зашли в парикмахерскую, а затем в магазин за подарками). Поддержка эмоционального вовлечения в содержание, которое находит отражение в игре. Освоение новых способов

ролевого поведения: способности строить сюжеты с большим количеством персонажей, самостоятельно вести ролевые диалоги, выполнять по ходу развития сюжета не одну, а несколько ролей. Развитие умений до начала игры определять тему, одно-два игровых события («Во что будем играть? Что произойдет?»), распределять роли до начала игры.

Самостоятельное использование в играх предметов-заместителей (разнообразные кубики, бруски, флаконы, веревки, бечевки, которые могут быть использованы в качестве других предметов). По побуждению воспитателя использование изобразительных игровых действий

(«чик-чик, это чек»). Освоение способа развития игрового замысла через проблемную ситуацию: потеря какого-либо предмета (у парикмахера исчезли все расчески), невозможности достичь цель (корабль сбился с курса). Развитие умения вести разные ролевые диалоги — в начале года в совместной игре с воспитателем, а во втором полугодии в совместной игре со сверстниками. В совместной игре с воспитателем изменять

содержание диалога в зависимости от смены ролей, обмениваться ролями с воспитателем, действуя в соответствии с новой игровой позицией (диалоги по телефону в разных ролях мамы, папы, бабушки, детей). Освоение способа сокращения предметных игровых действий детей за счет обозначения части сюжета в речевом плане («Как будто мы уже покормили кукол и теперь будем одевать их на прогулку»). Самостоятельное включение в игровой

сюжет новых событий, ролей, проявление творчества в выборе предметов-заместителей и создании игровой обстановки (устраивать комнату для кукол, обстановку магазина, парикмахерской, кабинета врача, гаража и т. п.). Использование по собственной инициативе в играх ряженья, масок, музыкальных игрушек (бубен, металлофон, дудочки-свистульки). К

концу года самостоятельное придумывание реплик игровых персонажей, использование разных интонаций в ролевых диалогах, комбинирование в сюжете 3—4- х эпизодов, разнообразного содержания, Развитие доброжелательности в игровом общении с партнерами-сверстниками. Проявление инициативности в игровом взаимодействии со сверстниками, добрых чувств по отношению к сверстникам и игрушкам, интереса к общему замыслу и к согласованию действий с играющими детьми. Режиссерские игры. Участие в режиссерских играх на основе литературного опыта, впечатлений от просмотра мультипликационных фильмов, комбинирования событий из разных мультфильмов или сказок. Воспитатель побуждает у детей интерес к отражению содержания знакомых сказок и стихотворений в режиссёрской игре. В совместной игре с воспитателем с помощью игрушек дети показывают сценки из знакомых сказок («Покажи как Колобок убегал от волка», «Покажи как Машенька легла спать в Мишуткину кровать» и прочее) Дети используют способы передвижения игрушки по игровому пространству, действуют с двумя игрушками (две куколки идут на прогулку; волк догоняет зайчика и т.п.). одновременно с передвижением игрушек ребёнок осваивает способы их озвучивания ролевую речь и комментарии например: (Мишка идёт, топ-топ; кошка мяукает, мяу-мяу и т.д).

Дошкольники учатся отвечать на вопросы воспитателя о происходящем в игре, комментировать действия игрушек («Зайчик испугался волка и убежал»), отвечать на вопрос о том, что произойдёт дальше. Воспитатель побуждает детей реагировать на появление нового персонажа созданием новой проблемной ситуации («Шла Машенька домой и заблудилась. Кто помог найти ей дорогу домой?») Игровые импровизации и театрализация по примеру воспитателя дети учатся передавать в играх-имитациях характерные движения и звукоподражания: наседка и цыплята, кошка и

котята, самолёты и т.п. слушая текст, произносимый воспитателем, дети учатся самостоятельно воспроизводить соответствующие игровые действия (собрать цветы, изображать действия зайчика, котика и т.п.), импровизировать с различными движениями под музыку: «скакать как лошадки», «летать как бабочки» и т.п.). Дошкольники учатся объединяться со сверстниками в играх-имитациях, отражать характерные действия («Мы мыши, бегаем тихи-тихо и ищем сыр»). По побуждению воспитателя дети учатся отражать в играх персонажи и ситуации знакомых сказок. Использовать в играх предметы для ряженья, импровизировать с персонажами кукольного театра; изображать игровые действия, сопровождать их речью, вступаь в игровой диалог с другим ребёнком.

Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами Игры с водой, снегом, льдом. «Волшебная вода» (смешивание подкрашенной воды и получение разнообразных «волшебных» цветов и оттенков). «Цветные капельки» (капанье из пипетки в баночки с водой жидкой краски различной густоты и насыщенности и наблюдение за «путешествием»

капельки). «Льдинки»(замораживание окрашенной воды в разных формочках и украшение льдинками построек из снега). «Ледяные узоры» (замораживание в воде узоров из камешков, бусинок, листьев и рассматривание их). «Освобождение из плена» (размораживание

маленьких игрушек, замороженных во льду «ледяной колдуньей»). «Тонет — не тонет»(испытание на плавучесть игрушек из разного материала). «Снежные фигуры» (лепка из снега снежных баб, снегурочек, зайчиков, игра в снежное царство), «Кто прошел?»(узнавать следы на снегу по отпечаткам).

Игры с мыльной водой и пеной. «Мыльные пузыри» (пускание мыльных пузырей с помощью

разных предметов: соломинок, трубочек, деревянных катушек из- под ниток и пр.). «У кого пена выше и пышней» (выдувание воздуха через трубочку и т. п. в мыльную воду с целью

получения самой большой). «Подушка из пены» (испытание: какие предметы, из каких материалов могут лежать на поверхности пены).

Игры с зеркалом. «Поймай солнышко» (маленьким зеркалом поймать луч солнца и пустить зайчика). «Солнечные зайчики» (воспитатель и дети пускают веселых солнечных зайчиков).

«Что отражается в зеркале» (пытаться увидеть, что находится за спиной, справа, слева, на потолке, только с помощью зеркала).

Игры со светом. «Театр теней», «У кого тень интересней», «Угадай, чья тень» (экспериментирование с тенью), «Прятки и поиски» (поиск спрятанного предмета с помощью фонарика в темноте).

*Игры со стеклами*. «Мир меняет цвет» (рассматривание окружающего через стекла разного цвета). «Таинственные картинки» (рассматривание цветных картинок через стекла разного цвета и наблюдение: какие изображения на картинке становятся невидимыми). «Все увидим, все узнаем» (рассматривание предметов, мелких картинок, знаков, узоров через

увеличительное стекло).

*Игры со звуками*. «Погремушки» (испытание: какие предметы лучше гремят в коробочках из разных материалов). «Звонкие бутылочки» (испытать, какой звук издает молоточек, если ударять по бутылочкам, наполненным водой, песком, или по пустым). «Угадай, что шуршит, что гремит» (узнать с закрытыми глазами разные звуки: разрывания или снимание бумаги,

колебания фольги, засыпания песка, переливания воды и пр.).

*Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами* Совместное с воспитателем участие в играх на сравнение предметов поразличным признакам (размеру, форме, цвету, назначению и т. п.), группировку предметов на основе общих признаков (это - посуда, это — обувь; здесь ленты одинаковой длины и одинакового цвета); составление

целого изображение из 8-12 частей («Составь картинку», «Пазлы»); выстраивание «ряда» из одинаковых предметов по убыванию или возрастанию того или иного признака (по размеру, по ширине, высоте, интенсивности цвета и т. д.); составление простого плана-схемы

сиспользованием разнообразных замещений реальных объектов (игры «Угадай картинку», «Найди по схеме», «Волшебные знаки»). Освоение способов планирования своей поисковой игровой деятельности, реализация образов воображения (развивающие игры «Сложи узор»«Точечки»,«Уголки», «Уникуб» и др.).Развитие умения принимать поставленную воспитателем игровую задачу или выдвигать самостоятельно свою задачу в знакомой игре.

Самостоятельно или небольшой помощью воспитателя действовать по правилам, стремиться к результату, контролировать его в соответствии с игровой задачей. Освоение правил настольно-печатных игр: объединяться со сверстниками, действовать по очереди, по простой схеме и т. п. В совместной с воспитателем игре, пояснять ход игры, рассказывать, как правильно действовать в игре. Формулирование в речи, достигнут или нет игровой результат («У меня получилось правильно — картинка составлена»). Самостоятельно замечать неполное соответствие полученного результата требованиям. Проявление желания объяснять сверстникам, как правильно играть в игру; не смеяться над проигравшим сверстником.

**2.3. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | Родительское собрание:«План и задачи на учебный 2018-2019 год»  Индивидуальные беседы с родителями по вопросам  Информация на страничке группы « Капелька» |
| Октябрь | * Выставка работ совместного творчества «Красавица осень» * Помощь родителей в подготовке к осеннему празднику. * Осенний праздник. * Консультация для родитей « Особенности речевого развития детей среднегодошкольного возраста» |
| Ноябрь | * Папка-передвижка «Физическое воспитание в семье» * Досуг, посвященный «Дню матери». * Консультация: «Какую литературу читать детям»; * Подборка материала на тему «Играем вместе». |
| Декабрь | * Оформление стенда для родителей в соответствии с сезоном. * Привлечь родителей к оказанию помощи в организации уборки снега на территории детского сада; * Папка- передвижка «Зимние игры и развлечения» * Праздник Новый год. * Консультация «Как с пользой провести зимние каникулы» |
| Январь | * Консультация по возникшим у родителей вопросам;   Информация на страничке группы «Капелька»;  Консультация где можно провести каникулы. |
| Февраль | .Консультации на стенде для родителей: «Как отвечать на  детские вопросы»  Конкурс совместного творчества отцов и детей «Папины руки  не знают скуки»  Выставка поделок к празднику « Масленица» |
| Март | * Оформление стенда для приемной в соответствии с сезоном. * Консультации по возникающим у родителей вопросам; * Участие родителей в конкурсе творческих работ «Золотые руки мамочки моей». * Праздник 8 марта. |
| Апрель | Выставка совместных работ  День смеха  Выставка поделок « Птицы прилетели» |
| Май | Информация на страничке группы « Капелька»  Рекомендации родителям о посещении достопримечательностей родного города (в соответствии с возрастом детей) |
| Июнь июль | Консультация «Лето в городе» |

**2.4.ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

* Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений в ГБДОУ детский сад № 3 представлена:
* Технологией программы Авдеевой Н.Н. и др. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Программа для дошкольных образовательных учреждений СПб;
* Технологией системно-деятельностного подхода «Дом, в котором я живу» (авторы: воспитатель Гарли Л.Н. и ст. воспитатель Смирнова Е.В.)
* Системой валеологического сопровождения детей.

Технология программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» предусматривает следующие цели и задачи:

Цели:

* Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

*Задачи****:***

* формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
* приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
* передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
* формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

В работе используются различные формы и методы организации обучения детей, с учетом их возрастных особенностей, основам безопасного поведения в быту, социуме, природе, а именно:

* проведение совместной регламентированной деятельности в контексте программы «ОБЖ» - не реже 1 раза в месяц;
* проведение игровых спортивных упражнений и подвижных игр, включающих в себя содержательную сторону некоторых разделов программы (например: «День и Ночь», « У медведя во бору», « Кот и мыши»);
* пополнение РППС элементами, направленными на освоение детьми норм и правил безопасного поведения в быту, социуме, природ

*(выносной материал по ОБП ПДД - «Дорога и мы» кубики со знаками; желет сотрудника ГИБДД; жезл; машинки; нагрудные знаки; скочь железная дорога);*

* включение в содержание сюжетно-ролевых игр специально созданные проблемные ситуации (например: «бабушка вошла в автобус…», «девочка уколола палец», «если ты потерялся»).
* организация выставок детских рисунков на темы:

«Я пешеход»,

«Берегите живую природу» и т. п.

Технология системно-деятельностного подхода «Дом, в котором я живу» предусматривает:

***Цель:*** Во влечение детей среднего дошкольного возраста в разные виды деятельности, способствующие:

• развитию познавательных интересов;

• формированию норм социального поведения; развитию творчества и продуктивных видов деятельности.

Задачи: Приобщение ребенка к социальному миру.

* Воспитание любви и уважения к членам своей семьи,формировать чувства уверенности, умения сопереживать.
* Формировать представлений о профессиях взрослых в детском саду, представлений о своем доме ,улице., любимом месте для игр. Развивать у детей эстетическое восприятие , внимание, память. Развивать у детей эмоциональное восприятие русского фольклора
* Поощрять детей воплощать в художественном творчестве свои представления, чувства, переживания, поддерживать личностное творческое начало.
* Конструктивного взаимодействовать с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка.

**Этапы реализации технологии:**

I этап: «Вот Я какой!»

II этап: «Я и моя семья»

III этап: «Наш любимый детский сад»

IV этап: «Это твой, это мой, это наш Металлострой»

V этап: «Виват, Санкт-Петербург!»

VIэтап: «Страна, в которой мы живём»

* Вариативные формы работы с детьми:
* Беседы на темы: «Мы все такие разные»,
* Сюжетно-ролевые игры:«Семья», «Наш детский сад»
* Игрысо строительным материалом « Строим дом, в котором живём»
* Проблемные ситуации социального характера «Что такое хорошо, что такое плохо».
* Беседы на темы «Моя семья» и т.п.
* Привлечение детей к участию в жизни родного поселка (день рождения, масленица, субботники и т.п.).
* Разыгрывание этюдов «Учимся вежливости», «Новая игрушка в группе»
* Чтение сказок, рассказов, энциклопедических книг.
* Игры со строительным материалом «Строим дом, в котором живём».
* **Способы конструктивного взаимодействия с родителями и социумом**
* Изготовление альбомов и /или/ информационных листов: «Мой дом», «Наш выходной день», « Мои впечатления об экскурсии по Санкт-Петербургу».
* Вовлечение родителей в участие в различных мероприятиях посёлка Металлострой (субботники, празднование дня рождения посёлка, возложение цветов к мемориалу и т.д.).
* Организация и проведение совместных досуговых мероприятий с родителями (праздники, посиделки,субботник).
* Составление маршрутного листа «Мой путь от дома до детского сада»

**Система валеологического сопровождения детей**

Цель: Формирование у детей дошкольного возраста правильного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Задачи:

* охрана и укрепление здоровья;
* воспитание культурно-гигиенических навыков;
* формирование знаний о своём организме;

Формы работы:

* Рассматривание иллюстраций.
* Наблюдение.
* Игровые задачи и проблемные ситуации.
* Дидактические игры ( Моё тело; полезно – вредно; подбери картинку);
* Комплексы закаливающих процедур (воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам, полоскание горла, гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная), использование приемов самомассажа и др.)

**III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

Материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-наглядное оборудование, обеспечивающее решение задач ФГОС в средней\_группе.

1. ТСО ( аудио-проигрыватель).
2. Использование мультимедийного оборудования для показа презентаций, в соответствии с возрастом и КТП

В группе имеется необходимый игровой и дидактический материал, оформлены различные образовательные пространства, оснащенные разнообразными материалами в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Зоны, уголки | Основное предназначение | Оснащение |
| Уголок природы | Обогащение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | Календарь природы  Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями  Сезонный материал  Паспорта растений  Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику |
| Физкультурно-оздоровительный уголок | Развитие двигательной активности, крупной и мелкой моторики, познавательного интереса | * Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера), * бубен большой , * скакалки, * кегли(большие ), * кубики, ленточки, * кольцеброс, * дидактический материал по теме «Спорт», * кольцо для игры в баскетбол; * дидактические игры, * обручи разных размеров,   массажные дорожки и коврик, массажные мячи, шнуры короткие и длинный, игры на развитие мелкой моторики рук, картотеки:  комплексов утренней гимнастики, подвижных игр, физкультминуток, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, игр малой подвижности упражнений для профилактики плоскостопия, комплексов бодрящей гимнастики, потешек и стихов о гигиене, пальчиковых игр. |
| Уголок детского творчества | Развитие и реализация творческих способностей, фонтазии, воображения, развитие познавательного интереса | * Материал для рисования: альбомы, гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, баночки для воды, кисти, трафареты для рисования, печатки; пластиковые салфетки. * Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные пластмассовые салфетки. * Материал для аппликации: клей-карандаш, клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, двусторонняя цветная бумага цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага;самоклеящаяся бумага. * 4. Образцы по аппликации и рисованию; |
| Уголок ПДД | Обогащение познавательного опыта, использование его в повседневной жизни и игровой деятельности | Дорожные знаки,  демонстрационные картинки,  игрушки -.различные виды транспорта,  настольные и дидактические игры по ПДД (найди лишний знак; транпорт из фетра, для игр на фланолеграфе;сложи картинку;  макет светофора, рули. |
| Книжный уголок | Развитие познавательного интереса к худ. литературе | Тематическая подборка детской художественной литературы,  портреты писателей и поэтов: А.Барто; А.С. Пушкин; Л.Н Толстой; С. Михалков; И. Бунин; А. Фет; Ш. Перро; К. Ушинский; Н. Носов; М. Горький; К. Ушинский; К. Чуковский; В. Бианка. |
| Логико-математический уголок | Обогащение познавательного опыта | Занимательный и познавательный материал по математике (логико-математические и дидактические игры),  наборы геометрических фигур,  дидактические игры,  пазлы,  «Лабиринт», блоки Дьенеша, палочки Кюизенера , конструктор «Семейка Джубиду», .алгоритмы |
| Уголок строительно-конструктивных игр | Развитие и использование навыков конструирования в различных видах игровой деятельности | .Крупный пластмассовый модульный конструктор,  небольшие игрушки для обыгрывания построек, фигурки людей и животных, макеты деревьев;  крупная мозаика,  конструктор «Лего»,  набор полупрозрачных строительных кубиков, деревянный конструктор, . объемный конструктор, конструктор «Автомобильная дорога», конструктор «Железная дорога».модели,схемы |
| Уголок «Мы играем» | Развитие и обогащение сюжетов игр, совершенствование коммуникативных навыков. | Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты». накидки, пелерины для кукол и детей,фартук парикмахера,  набор парикмахера,  журналы причёсок.  Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: касса, весы, счёты,  кондитерские изделия,  хлебобулочные изделии,  корзины, предметы-заместители,  овощи, фрукты.  Сюжетно-ролевая игра «Больница»:  медицинские халаты и шапочки,  набор доктора.  Сюжетно-ролевая игра «Аптека»: «Лекарства», градусники, мерные ложечки,.стаканчики, шпатели, .рецепты.  Сюжетно-ролевая игра «Семья»:  комплект кукольной мебели,  игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;  куклы, одежда для кукол, комплект постельных принадлежностей для кукол, фартуки , юбки, сумки.  Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»:  рули,  инструменты,  разнообразные машины,  светофор.  Сюжетно-ролевая игра «Стройка»:  строительный материал: крупный и мелкий; |
| Театральный уголок |  | Ширма маленькая для настольного и кукольного театра,  кукольный театр,  настольный театр,  шапочки, |
| Музыкальный уголок |  | бубен; дидактический материал «Музыкальные инструменты», атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки.фонотека детских песен. |
| Уголок речевого развития | Развитие и обогащение речевого опыта | Дидактические игры ,  Игры на дыхание - «Чей паровоз громче гудит»; «Воздушный футбол»; «Кораблик»; «Лети, перышко!».  картотеки по ЗКР,  наборы предметных и сюжетных картинок,  набор фотографий, открыток,  иллюстрации к книгам, |

**3.2.Обеспеченность Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

* Бабаева Т.И. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования« Детство».- СПб.: Детство-Пресс,2013.
* Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. М. Мозаика – Синтез, 2013
* Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка М.ООО Баласс, 2004 Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность - СПб.: Детство-Пресс,2012.
* Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей.- СПб.: Речь,2010.
* Сомкова О.Н. Коммуникация -СПб.:Детство-Пресс,2013.
* Королева Л.А. Познавательно – исследовательская деятельность в ДОУ Тематические дни. СПб, Детство – Пресс, 2015.
* Акулова О.В., Солнцева О.В. Социализация. Игра -СПб.:Детство-Пресс,2012.
* Лыкова И.А Изобразительная деятельность в детском саду- М. ООО Карапуз – Дидактика, 2007
* Лыкова И.А Художественный труд в детском саду М.Изд. «Цветной мир» ,2010
* Михайлова З.А., Полякова М.Н., Ивченко Т.А., Римашевская Л.С., Никонова Н.О. Познание - СПб.:Детство-Пресс,2012
* Тугушева Г.И., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста.- СПб.: Детство-Пресс,2008.
* Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром (экспериментирование). –СПб, ,Детство – Пресс, 2015
* Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию. СПб Детство – Пресс, 2006 Гаврилова И.Г. Истоки русской народной культуры в детском саду. СПб, Детство – Пресс, 2010
* Шорыгина Т.А. Понятные сказки. Беседы с детьми об игрушках, растениях и животных. М. ООО Издательство ТЦ Сфера, 2015 Подборка материала на тему «Играем вместе».Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3 -7 лет. Волгоград, изд. Учитель, 2011
* Мосалова Л.Л. Я и мир (конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб, Детство – Пресс, 2013
* Деркунская В. А. Здоровье. СПб, Детство-Пресс, 2012
* Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в средней группе детского сада» Воронеж, 2009
* Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико - математическое развитие дошкольников. СПб, Детство –Пресс, 2015
* Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников СПб, Детство – Пресс, 2012 Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников СПб, Детство – Пресс, 2012
* Саво И.Л. Пожарная безопасность в детском саду СПб, Детство – Пресс, 2013

Данилова Т.И. Программа «Светофор» СПб, Детство – Пресс, 2011

Карпухина Н.А. Конспекты занятий в средней группе детского сада (развитие речи и знакомство с художественной литературой)

Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. (Человек) М. Творческий центр 2004