**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 3 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития детей Колпинского района Санкт-Петербурга**

196641, Санкт-Петербург, п. Металлострой, ул. Школьная, д.5а, Лит. А

ИНН 7817027316, КПП 781701001, ОГРН 1027808757316, ОКПО 27439008

 тел./факс (812) 464-55-18, E-mail: dc\_3@mail.ru

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ**Заведующий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А.Фролова |
|  | Приказ № 87-О от 31.08.2018г.  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

**СТАРШАЯ ГРУППА**

 Составлена:

Мишуниной Т.А.

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО**Педагогическим советомОбразовательного учрежденияПротокол № 1 от 31 августа 2018 г. |  |

2018г.

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание раздела | Стр. |
| IЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| 1. Пояснительная записка
 | 3 |
| * 1. Цели и задачи программы
 | 4 |
| * 1. Принципы реализации программы
 | 5 |
| 1.3Возрастные особенности развития детей | 5 |
| 1.4Планируемые результаты освоения программы | 7 |
| II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 9 |
| 2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка | 9 |
| 2.2. Формы организации образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» | 9 |
| 2.2.1. Основными средствами физического воспитания  | 9 |
| 2.2.2. Содержание образовательной области «Физическое развитие»  | 10 |
| 2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | 11 |
| 2.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений | 13 |
| III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 15 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы | 15 |
| 3.2.Обеспеченность Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 16 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ* Приложение №1, Учебный план
* Приложение №2, Система образовательной деятельности
* Приложение №3, Система физкультурно - оздоровительной работы
* Приложение №4, Режимы дня
* Приложение №5 Перспективное планирование по физической культуре на год
* Приложение №6 Карта физического развития детей группы
 |  |

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа составлена для организации работы с детьми по физическому развитию старшего дошкольного возраста строится с учетом нормативно – правовой базы:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

5. Лицензией (№ 2422 от 10.12.2016г. серия 78ЛО2 № 0001368 на право осуществления образовательной деятельности, срок действия – бессрочно).

6. Уставом ГБДОУ детского сада № 3 Колпинского района СПб.

7. «Образовательная программа дошкольного образования (с приоритетным осуществлением познавательного и речевого развития детей)»

Рабочая программа разработана на основании Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) Срок реализации данной программы – 1 год

Физическая культура выступает как часть общечеловеческой культуры, охватывающей те стороны жизни и воспитания, которые имеют важнейшее значение для нормального психофизического развития ребенка, укрепления его здоровья и развития двигательной сферы. Физическая культура рассматривается как основа формирования здорового образа жизни ребенка, в результате которого закладывается фундамент здоровья, происходит созревание и совершенствование жизненно - важных систем и функций организма. В процессе занятий физической культурой у детей развиваются адаптационные возможности, повышается устойчивость к внешним воздействиям, формируются движения, осанка; приобретаются такие физические качества, как координация и гибкость; способствующие правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, вырабатываются гигиенические навыки, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Настоящая Программа обеспечивает развитие детей от 5 до 6 лет в области физического развития с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и интеграции образовательных областей.

* 1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания детьми дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Содержание раздела «Физическое развитие».

Целей: формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности

Целесообразна интеграция с образовательными областями: «социально-коммуникативное», «познавательное», «речевое», «художественно-эстетическое». Интеграция возможна в освоении сенсорных эталонов, овладении правилами безопасного поведения, социальным опытом, опытом общения с детьми и взрослыми, речевыми умениями (обсуждении движений, вариантов использования различных физкультурных пособий, выражений своих желаний, оценочных суждений, предложений своих вариантов движений, правил), в отражении в подвижных играх различных образов, обыгрывании действий сказочных персонажей, в формировании привычки чередовать малоподвижные виды деятельности с активным двигательным отдыхом, расширении представлений о человеке, его возможностях, благоприятных условиях жизни. Интеграция обеспечивается использованием двигательной деятельности для повышения умственной работоспособности детей, развитие мелкой моторики. Интеграция проявляется в переносе осваиваемых двигательных навыков в другие виды деятельности. В двигательной активности дети могут использовать опыт, полученный при освоении других образовательных областей. Измерение расстояний условными мерками, подсчет количества движений, ориентировка в пространстве, придумывание новых образных названий упражнениям, выполнение различных упражнений, отражающих сезонные явления, объекты природы, выполнение упражнений под музыку. Интеграция физического, математического, природоведческого развития эффективна в овладении способами сравнения, оценки, обобщения исходя из существенных и несущественных признаков. Интеграция проявляется в правильном использовании невербальных средств общения: мимики, жестов, поз.

Задачи:

1. Развивать умение точно и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, контроль и оценку движений других детей.

2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.

3. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.

4. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного выполнения движений.

5. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и координацию движений.

6. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

7. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.

8. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

9. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

через решение следующих специфических задач:

* Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
* Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание выразительности движений, формирование правильной осанки.
* Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
* Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
* Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**1.2.ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество Организации с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

 **1.3.ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ.**

*Возрастные особенности детей 5 – 6 лет (старшая группа).*

На шестом году жизни ребёнок успешно овладевает основными видами движений, которые становятся более осознанными, что позволяет повысить требования к их качеству, больше внимания уделять развитию физических и морально-волевых качеств (быстрота, ловкость, выносливость, выдержка, настойчивость, организованность, дисциплинированность), дружеских взаимоотношений (умение приходить на помощь товарищу, сопереживать его успехам и неудачам, быть заботливыми и внимательными друг к другу).

В старшей группе проводятся три физкультурных занятия в неделю продолжительностью 25 минут. Одно из них организуется на прогулке. На занятиях дети овладевают новыми способами выполнения знакомых им движений, осваивают новые движения: ходьбу перекатом с пятки на носок, прыжки в длину и в высоту с разбега, с приземлением на мягкое препятствие, через длинную скакалку, бросание и ловлю мяча одной рукой из разных исходных положений и построений, ведение мяча, бег с преодолением препятствий, наперегонки, упражнения с набивными мячами, учатся спортивным играм и спортивным упражнениям. Приемами обучения служат показ и объяснение.

Существенную роль в обучении играет оценка качества выполнения движений с учётом индивидуальных возможностей и особенностей каждого ребёнка. В содержание физкультурных занятий необходимо включать упражнения на формирование правильной осанки и предупреждения плоскостопия.

При обучении строевым упражнениям особое внимание следует обращать на совершенствование умения быстро ориентироваться в пространстве и действовать в соответствии с командой: строиться в колонну по одному, в шеренгу по росту, в круг и несколько кругов; перестраиваться в колонну по двое, трое, четверо; делать повороты направо, налево, кругом на месте и в движении, равняться и размыкаться. Воспитатель уделяет внимание качеству выполнения строевых упражнений, используя словесные приёмы обучения.

В старшей группе на каждом занятии дети выполняют шесть – восемь общеразвивающих упражнений из разных положений. Следует использовать упражнения, требующие силовых усилий.

С детьми шестого года жизни чаще проводятся упражнения с палками, обручами, мячами, шнуром. На занятии педагог, давая чёткие объяснения, должен пользоваться интонацией, подчёркивающей темп выполнения упражнения.

**Характеристика основных видов движений:**

1. Ходьба. Детей необходимо приучать выполнять все виды ходьбы чётко, ритмично, с правильной осанкой и координацией.
2. Бег. В программе предусматриваются разные виды бега, отличающиеся техникой выполнения. Интерес к бегу поддерживают с помощью игровых приёмов, дополнительных заданий. Важно обеспечить постепенное увеличение нагрузки на организм в процессе бега, правильную его дозировку.
3. Прыжки. В старшей группе более разнообразными становятся упражнения в прыжках. Ребёнок шестого года жизни должен выполнять прыжки на двух ногах ритмично, с разнообразными движениями рук. Дозировку прыжков следует постепенно увеличивать. Вводится обучение прыжкам в длину с разбега.
4. Бросание, ловля мяча, метание. В старшей группе эти движения усложняются. Обучая детей приёмам катания мяча, педагог формирует умение дифференцировать свои усилия в зависимости от заданного расстояния; при этом он использует ориентиры. На занятиях у детей закрепляют умение ловить мяч. Усложняются и упражнения на отбивание мяча об пол. Детей упражняют так же в метании на дальность.
5. Ползание, лазанье. В старшей группе ползание и лазанье усложняются. Вводятся ползание на четвереньках с толканием мяча головой, под дугами, змейкой, с преодолением препятствий, в сочетании с другими видами движений. Детей необходимо учит пролезанию в обруч разными способами.
6. Упражнения в равновесии. В старшей группе возрастает роль статических упражнений (сохранение равновесия в положении стоя на гимнастической скамейки на носках, на одной ноге, в заданной позе). При выполнении упражнений в статическом равновесии ребёнка учат фиксировать свое тела.
7. Подвижная игра. На физкультурных занятиях проводятся подвижные игры, ответственные роли в которых исполняют сами дети. Задача педагога – следить за качеством выполнения движений, за тем, чтобы все дети соблюдали правила игры. В ходе игр необходимо формировать физические и нравственно-волевые качества.

**Возрастные особенности подготовительной к школе группы «Радуга»**

В группе 21 человек из них: мальчиков- 11 , девочек - 10.

Во владение основными двигательными навыками выполняют движения по словесной инструкции с большим количеством ошибок, которые исправляют после того как взрослый обратит на них внимание.

Во владение основными культурно-гигиеническими навыками самостоятельно умываются, моют руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом; умеют пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваются, прикрывают рот и нос носовым платком; аккуратно принимают пищу: берут понемногу, хорошо пережевывают, правильно пользуются столовыми приборами (ложкой, вилкой), салфеткой.

В соблюдение элементарных правил ЗОЖ. Имеют элементарные представление о ЗОЖ, связывая его с некоторыми видами деятельности, необходимыми для сохранения здоровья, о здоровье как состоянии человека (когда он не болеет); способны осознать значение для здоровья некоторых проявлений образа жизни, значения для здоровья и ЗОЖ факторов окружающей среды; при этом требуется помощь в виде наводящих вопросов и конкретных примеров; частично присваивают переданный опыт, но затрудняются переносить его в самостоятельную деятельность.

В развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) проявляют активность только при выполнении простых упражнений. Не все простые движения выполняют качественно, многие сложные движения не освоены, не всегда стремятся научиться выполнять движения лучше. Демонстрируют движения слабо координированные. Не достаточно хорошо ориентируются в пространстве. Не контролируют выполнение движений, быстро утомляются.

В накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями). Не всегда соблюдают требования техники основных движений. Малоактивно используют основные движения в самостоятельной деятельности.

В формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. В основном предпочитают двигательную активность неподвижности, но меняют приоритеты в случае недомогания или неуспеха. Могут организовать собственную двигательную активность и подвижные игры со сверстниками. Проявляют стремления показать хорошие физические качества при выполнении движений.

**1.4.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Для решения мониторинговых задач используется система мониторинга с учётом целевых ориентиров, обозначенные ФГОС ДО, задач образовательной области «Физическое развитие» и возрастных особенностей группы.

Основными формами для проведения педагогического мониторинга в старшей группе являются:

* наблюдение за активностью ребёнка в ходе различной двигательной деятельности;
* анализ развития физических качеств в беге, метании, прыжках и т.п.

Методика организации мониторинга   подобрана специалистом (воспитателям по физической культуре) в соответствии с реализуемой программой. (Это тестовые упражнения, наблюдения за детьми, беседы, анализ и т.д.)

Полученные данные заносятся в Карту физического развития группы (см. таблицу в приложении №6 )

В заключении составляется Анализ физического развития группы с рекомендациями воспитателям и родителям.

**Планируемые результаты:**

* Сохранение и укрепление физического и психического здоровья      детей;
* Воспитание культурно-гигиенических навыков;
* Сформированность начальных представлений о здоровом образе      жизни;
* Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости,      выносливости и координации);
* Овладение основными видами движения;
* Сформированность у воспитанников потребности в двигательной      активности и физическом совершенствовании.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

Содержание работы по «Физическому развитию» включает в себя интеграцию образовательных областей: «Социально–коммуникативное развитие» (социализация, общение; нравственное воспитание; семья и общество; самообслуживание и трудовое воспитание; основы безопасности), «Познавательное развитие» (предметный и социальный мир; мир природы; формирование элементарных математических представлений; познавательно-исследовательская деятельность), «Речевое развитие» (развитие речи, знакомство с книжной культурой, детской литературой); «Художественно-эстетическое развитие» (приобщение к искусству).

 Задачи в каждой образовательной области соответствуют задачам, перечисленным в «Образовательная программа дошкольного образования (с приоритетным осуществлением познавательного и речевого развития детей)»

**2.2. Формы организации образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, педагогический коллектив ДОО ставит перед собой определенные цели и задачи, которые позволяют структурировать содержание области «Физическое развитие» по следующим разделам:

***«Гармоничное физическое развитие дошкольников»*** Порядок построения в шеренгу, из шеренги в колонну, в две колонны, и т.п. Общеразвивающие упражнения четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией, с различными предметами, тренажерами. Энергичная ходьба, бег в быстром темпе, метание. Ползание и лазанье, подтягивание на скамейке. Спортивные игры. Подвижные игры.

***«Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой», «Формирование у детей основ здорового образа жизни».*** Признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки. Особенности правильного поведения при болезни, посильная помощь при уходе за больным родственником дома. Некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения. Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.

***«Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения»*** Создание доброжелательной атмосферы эмоционального принятия, способствующей проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере.

*2.2.1. Основные средства физического воспитания*

Физические упражнения:

* Гимнастика: основные движения (ходьба, бег, прыжки, лазанье, метание, упраж­нения в равновесии), общеразвивающие упражнения, построения и перестроения, танцевальные упражнения.
* Спортивные упражнения (катание на санках, велосипеде, скольжение по ледяным дорожкам др.)
* Подвижные игры (сюжетные, бессюжетные), игры с элементами спорта (городки, баскетбол, хоккей).
* Простейший туризм в старшем дошкольном возрасте (прогулки и экскурсии за пределы участка детского сада).

Гигиенические и природные факторы:

* Закаливание: с использованием природных факторов – солнце, воздух и вода, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Правила проведения утренней гимнастики

* В комплекс утренней гимнастики входят шесть-восемь общеразвивающих упражнений, которые выполняются их разных исходных положений и повторяются пять – восемь раз в зависимости от степени сложности. В утреннюю гимнастику обязательно следует включать упражнения на формирование осанки, укрепление стопы, танцевальные движения.

Основы здорового образа жизни

* наличие ценностного отношения у ребенка к здоровью и жизни человека;
* наличие системных и устойчивых представлений о здоровье и здоровьесберегающих правилах поведения, здоровом образе жизни;
* наличие умений и навыков здоровьесберегающей деятельности;

В целях сохранение здоровья и активного формирования здорового образа жизни и здоровья воспитанников в ДОО реализуются следующие здоровьесберегающие технологии:

* Цикл занятий «Уроки здоровья»

*2.2.2. Содержание образовательной области «Физическое развитие»*

Реализуется в ДОО в различных видах деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | Занятия | Самостоятельная деятельность детей(совместная) | Совместная деятельность с семьей |
| Утренняя гимнастика (традиционная; сюжетная; игрового характера; с использованием элементов ритмической гимнастики, танцевальных движений).Бодрящая гимнастика после сна. Закаливающие процедуры.Дыхательная гимнастика, гимнастика для глазПодвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования «передача мяча в шеренге», «переноска мячей», «кто быстрей?», «передал - садись»…Решение игровых задач и проблемных ситуаций, дидактические игры . | Физкультурные занятия: учебно-тренирующего характера,сюжетные, игровые, комплексные,контрольно-диагностические.Проектная деятельность тематического характера.Цикл занятий (развлечений) по ПДД | Рассматривание познавательных книг, тематических иллюстраций, фотографий о спортеПодвижные игры «лягушки и цапля», «хитрая лиса», «совушка», «не попадись», «угадай, чей голосок?», «гуси- лебеди», «мышеловка»  игры наловкость «ловишки с ленточками»; «не оставайся на полу»Игры с элементами спорта «пас на ходу», «пас на клюшку», «попади в цель»…Игры-имитации, хороводные игрыСпортивные праздники и развлечения («Весёлый урок физкультуры») | Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:семейные проекты маршруты выходного дня;физкультурные досуги и праздники(первые старты с мамой; первые старты с папой);Психолого-педагогическое просвещение родителей через«Уголок здоровья», информационные листы, беседы и консультации.Анкетирование, брошюры, конкурсы  |

**2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Вырастить ребенка сильным, крепким, здоровым – это желание родителей и ведущая задача, стоящая перед дошкольным учреждением.

Семья и детский сад – те структуры, которые в основном определяют уровень здоровья ребенка. Система тесного сотрудничества с семьей является острой необходимостью.

**Организуя взаимодействие с семьей по вопросам оздоровления детей, используем следующие формы работы:**

Папки передвижки, консультации специалистов

Анкетирование - этот метод позволяет нам получить информацию от родителей по вопросам физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, получить информацию о ребенке, о его жизни в семье, анализировать качество проводимой работы с родителями.

Нетрадиционные формы (спортивные картинки, спортивный калейдоскоп, устный журнал, и др.)

Использование нетрадиционных форм позволяет в оживленной, интересной беседе с родителями, обмениваться опытом оздоровления детей, общаться и получать исчерпывающие ответы от специалистов, высказывать свое мнение.

Конкурсы, выставки совместных работ детей и родителей

Спортивные мероприятия в детском саду проводятся в течение года и участие в соревнованиях детей и родителей благотворно влияет на взаимоотношения в семье, вызывает чувство гордости за общие и индивидуальные победы, позволяет лучше узнать друг друга и побуждает родителя поощрять спортивные интересы ребенка.

План взаимодействия с родителями воспитанников

**Сентябрь:**

* Наглядная информация « Роль оздоровительных упражнений для развития равновесия и гибкости»
* Наглядная информация: «Выбираем вид спорта»

**Октябрь:**

* Консультация на тему: «Лечебное воздействие дыхательной гимнастики»
* Фотовыставка «Моя спортивная семья»
* Консультация «Профилактика плоскостопия»

**Ноябрь**

* Консультация. «Выходной с пользой для здоровья»
* Весёлые старты с мамой «Первые старты с мамой»
* Наглядная информация: «Играем вместе с ребенком на прогулке»

**Декабрь**

* Консультация: «Зарядка – это весело»
* «Развитие тактильной чувствительности стоп с использованием специального оборудования» — брошюра.

**Январь**

* «Играем вместе с ребенком зимой»
* Индивидуальные беседы на тему «Домашний спортзал»

**Февраль**

* Праздник с папами: «Первые старты с папой».
* Анкетирование родителей: «Спорт – инвентарь для детского пользования дома»

**Март**

* Консультация: «Дома – не скучаем!!!»  — развитие двигательных навыков и умений в домашних условиях
* Анкетирование : «Какое место занимает физкультура Вашей семье»

**Апрель**

* Интернет – презентация «Я люблю свой спортивный зал» (рисунки детей, фотографии детей в спортивном зале)
* Консультация. «Как научить ребенка кататься на роликах»

**Май**

* Спортивный альманах «Где можно заниматься спортом в п. Металлострой»
* Консультация. «Как научить ребенка играть в бадминтон»

**2.4.ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений в ГБДОУ детский сад № 3 представлена:

* Технология программы Авдеевой Н.Н. и др. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Программа для дошкольных образовательных учреждений СПб.: «Детство-Пресс», 2010.
* Технология системно-деятельностного подхода «Дом я живу»
* Системой валеологического сопровождения детей

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» предусматривает следующие цели и задачи:

Цели:

* Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

* формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
* приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
* передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
* формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формы работы:

* проведение игровых спортивных упражнений и подвижных игр, включающих в себя содержательную сторону некоторых разделов программы (например: «красный, желтый, зеленый», «стоп», «к своим знаком», «на пожар», «пожарная команда», «пожарные на учении», «похитители огня», «учение спасателей», «юные пожарные»);
* пополнение РППС элементами, направленными на освоение детьми норм и правил безопасного поведения в физкультурном зале, на участке;
* беседы-размышления, тематические спортивные досуги, презентации для детей, игры с «парашютом», совместное изготовление плакатов и коллажей по темам.

В процессе выполнения спортивных упражнений педагог приучает детей соблюдать правила безопасности, проявлять взаимопомощь.

**Технология системно-деятельностного подхода «Дом я живу**» предусматривает:

Цель:Во влечение детей старшего дошкольного возраста в разные виды деятельности, способствующие:

• развитию познавательных интересов;

• формированию норм социального поведения;

Задачи: Приобщение ребенка к социальному миру.

* Воспитание любви и уважения к членам своей семьи Формировать чувства уверенности, умения сопереживать.
* Формировать представлений о профессиях взрослых в детском саду, представлений о своем доме ,улице., любимом месте для игр.
* Конструктивного взаимодействовать с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка.

Этапы реализации технологии:

I этап: «Вот Я какой!»

II этап: «Я и моя семья»

III этап: «Наш любимый детский сад»

IV этап: «Это твой, это мой, это наш Металлострой»

V этап: «Страна, в которой мы живём»

Вариативные формы работы с детьми:

* Беседы на темы: «Мы все такие разные», «моя семья» «моя спортивная семья»
* Проблемные ситуации социального характера «Что такое хорошо, что такое плохо».
* Привлечение детей к участию в жизни родного поселка со спортивной тематикой (веселые старты)

Способы конструктивного взаимодействия с родителями и социумом

* Изготовление альбомов и /или/ информационных листов: «Мой дом», «Наш спортивный выходной день», «мой спортивный уголок», «где можно заниматься спортом в поселке»
* Вовлечение родителей в участие в различных мероприятиях посёлка Металлострой

со спортивной тематикой

* Организация и проведение совместных досуговых мероприятий с родителями (праздники «первые старты с мамой», «первые старты с папой»).
* Составление маршрутного листа «Мой путь от дома до стадиона, спортивных площадок»

**Система валеологического сопровождения детей.**

Цель:Формирование у детей дошкольного возраста правильного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Задачи:

* охрана и укрепление здоровья;
* воспитание культурно-гигиенических навыков;
* формирование знаний о своём организме;
* формирование чувства ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

Формы работы:

* Рассматривание иллюстраций.
* Наблюдение.
* Ситуативные разговоры с детьми;
* Решение проблемных ситуаций.
* Комплексы закаливающих процедур (воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам, гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная), использование приемов самомассажа и др.)
* Рассказы, беседы.
* Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг о здоровье и здоровом образе жизни человека.
* Игровые задачи и проблемные ситуации.
* Дидактические игры.
* Проектная деятельность на темы: «Я расту», «Рецепты здоровья», «Кладовая витаминов», «Мы все такие разные» и др.
* Создание коллажей, тематических выставок о ЗОЖ. здоровом образе жизни человека.
* Тематические досуги: «В гостях у Айболита»; «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья».
* Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ (совместные проекты «Наш выходной», «Папа, мама, я – спортивная семья»; игротренинги «Навстречу друг другу» с детьми и родителями; круглые столы «Лечебная физкультура при нарушениях осанки у детей» и т.п.)

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

**3.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

В ДОУ имеется совмещенный музыкально-физкультурный зал**,** который оснащён нестандартным спортивным оборудованием (модули), атрибутам для спортивных и подвижных игр; имеется мультимедийное оборудование.

Для занятий физической культурой имеются следующие атрибуты для проведения ОРУ, О.В.Д. и подвижных игр:

Для ОРУ:

1. кегли;
2. ленты;
3. верёвочки;
4. платочки;
5. обручи разных размеров;
6. флажки;
7. кубики;
8. султанчики;
9. мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера);
10. гимнастические палки;
11. погремушки;

Для О.В.Д:

1. набивные мячи;
2. мешочки с песком;
3. скакалки;
4. туннели;
5. дуги;
6. ребристая доска, массажная дорожка;
7. канат;
8. гимнастические скамейки;
9. мячи – футбольные, баскетбольные, волейбольные;
10. мат;
11. кольцо для игры баскетбол;

Для подвижных и спортивных игр:

1. ленты;
2. бубен большой и маленькие;
3. колокольчики;
4. бадминтон;
5. маски;
6. рули;
7. дидактические игры на темы: «спорт», «здоровье»;
8. Дидактический материал по теме «спорт. Спортивные профессии»;
9. Презентации на тему «зимние спортивные виды спорта»;
10. «парашют»

**3.2.Обеспеченность Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

* Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. М.; Мозаика - Синтез, 2015.
* Т.Е. Харченко. Бодрящая гимнастика для дошкольников. Санкт-Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015.
* Т.Е. Харченко Спортивные праздники в детском саду. «Сфера» Москва 2013.
* О.Н.Козак. Зимние игры для больших и маленьких. «Союз» С.-Петербург. 1999.
* Э.Й.Адашкявичене. Спортивные игры и упражнения в детском саду. Книга для воспитателя детского сада. Москва «Просвещение» 1992.
* Т.А. Шорыгина беседы о здоровье. Методическое пособие. «Сфера» Москва 2005.
* М. Борисова. Тематические подвижные игры для дошкольников. Методическое пособие. Москва, обруч, 2015.
* Т.О. Крусева справочник инструктора по физической культуре. В детских дошкольных учереждениях. Ростов – на – Дону, Феникс 2005.