**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 3 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития детей Колпинского района Санкт-Петербурга**

196641, Санкт-Петербург, п. Металлострой, ул. Школьная, д.5а, Лит. А

ИНН 7817027316, КПП 781701001, ОГРН 1027808757316, ОКПО 27439008

тел./факс (812) 464-55-18, E-mail: [dc\_3@mail.ru](mailto:dc_3@mail.ru)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ**  Заведующий  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А.Фролова |
|  | Приказ № 87-О от 31.08.2018г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**II МЛАДШЕЙ ГРУППЫ**

Программа составлена:

Воспитателем: Антоновой О.В.

Воспитателем: Теряевой Л.И

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО**  Педагогическим советом  Протокол № \_\_1\_\_ от  31 августа 2018 г. |  |

2018г

### СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание раздела** | страницы |
| **I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** | **3**  **3** |
| * 1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ** | **4** |
| * 1. **ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ** | **5** |
| * 1. **ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ (II МЛАДШЕЙ ГРУППЫ)** | **6** |
| * 1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ** | **9** |
| **II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**  **2.1. СОДЕРЖАНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА** | **13** |
| **2.1.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ** | **14** |
| **2.1.2.КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** | **26** |
| **2.2. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | **35** |
| **2.2.1. РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОСНОВНОГО РАЗВИВАЮЩЕГО ПОТЕНЦИАЛА РЕБЕНКА** | **38** |
| **2.3. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОВ ГРУППЫ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ** | **41** |
| **2.4. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ** | **43** |
| **III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**  **3.1. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ** | **46** |
| **3.2. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ** | **49** |
| **ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ II МЛАДШЕЙ ГРУППЫ:**  Приложение № 1 Учебный план  Приложение № 2 Вариативные режимы дня;  Приложение № 3 Перспективное планирование  Приложение № 4 Система образовательной деятельности на год |  |

### I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проектирование воспитательно-образовательной работы во второй младшей группе строится с учетом нормативно – правовой базы:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

5. Уставом ГБДОУ детского сада № 3 Колпинского района СПб.

6. Лицензией (№ 2422 от 01.12.2016г. серия 78ЛО2 № 001368 на право осуществления образовательной деятельности, срок действия –бессрочно.).

7. «Образовательной программы дошкольного образования (с приоритетным осуществлением познавательного и речевого развития детей)».

Рабочая программа разработана на основании Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)).

Настоящая Программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-творческому и физическому. Она представляет собой модель процесса воспитания, развития и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в младшем дошкольном возрасте.

#### Срок реализации данной программы – 1 год.

* 1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошколь​ного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психиче​ских и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности

* для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры:
* **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
* **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
* восприятие художественной литературы и фольклора,
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
* **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
* **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация),
* **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
* **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Задачи:

1. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной и других видах деятельности.

2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение ребенка по освоению образовательных областей (социально-коммуникативной, познавательной и т.д.)

3. Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непрерывной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

4. Обогащать развитие ребенка, обеспечивая единый процесс социализации -индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей.

**1.2.ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество Организации с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

**1.3.ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ (ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА)**

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку. В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных с взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения с взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально - ритмическим движениям).

**В группе 26 человек: 17 мальчиков и 9 девочек.**

Проведенный мониторинг на начало учебного года - (сентябрь 2018г.) по пяти образовательным областям, - показал: 28% детей показали высокий уровень развития по всем образовательным областям; 49% - средний и 23% - низкий уровень. ***Дети с высоким уровнем*** развития могут: принимать на себя роль лидера, активно общаются со сверстниками во время игры, правильно применяют игрушку во время игры, умеют организовывать самостоятельные игры. Также, проявляют интерес к речевому развитию, проявляют интерес к книгам, словарный запас выше среднего, составляют короткие рассказы. Уверенно пользуются материалами для изобразительного творчества, правильно держат кисть и карандаш. Проявляют интерес к окружающему миру, различают и называют основные геометрические формы, цвет и величину предметов. Соблюдают правила личной гигиены, самостоятельно выполняют основные виды физических упражнений. ***У детей с незначительными проблемами в освоении образовательной программы*** есть трудности в общении со сверстниками, общение происходит с помощью взрослого. Из-за плохо сформированной речи, низкого словарного запаса, дети не могут свободно общаться со сверстниками и с взрослыми, принимать на себя активную позицию в игре и в образовательном процессе. У детей плохо развита мелкая моторика, неуверенно себя чувствуют в самообслуживании и в соблюдении правил личной гигиены. Физическая форма детей развита недостаточно, дети плохо ориентируются в пространстве, действия несогласованные, часто подвергаются простудным заболеваниям.

**1.4.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Для решения задач, определённых ОПДО, во второй младшей группе, используется система мониторинга с ориентиром на образовательные области и с учётом целевых ориентиров, обозначенные ФГОС ДО.

Основными формами для проведения педагогического мониторинга во второй младшей группе являются:

* + наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении в различных видах деятельности;
  + анализ продуктов детской деятельности.

Полученные данные будут заносится в специальную карту развития каждого ребёнка в рамках учреждения («Педагогический дневник»).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Критерии* | *Отметка* | | *Проблемы/*  *задачи* | *Организационная деятельность педагога* | *Динамика* |
| *сентябрь* | *май* |
| 1. Социально-коммуникативное развитие: | | | | | |
| Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;  Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; |  |  |  |  |  |
| Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;  Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; |  |  |  |  |  |
| Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; |  |  |  |  |  |
| 2. Познавательное развитие: | | | | | |
| Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;  Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. |  |  |  |  |  |
| Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;  Склонен наблюдать, экспериментировать;  Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. |  |  |  |  |  |
| Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. |  |  |  |  |  |
| 3. Речевое развитие: | | | | | |
| Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности. |  |  |  |  |  |
| 4. Художественно-эстетическое развитие: | | | | | |
| Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Проявляет интерес к художественной деятельности, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства  (словесного, музыкального, изобразительного). |  |  |  |  |  |
| Стремится реализовать себя в самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.). |  |  |  |  |  |
| 5. Физическое развитие: | | | | | |
| У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив,  владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. |  |  |  |  |  |
| Имеет представления о становлении ценностей здорового образа жизни, овладел его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). |  |  |  |  |  |

Результаты, полученные в ходе наблюдений за активностью детей оцениваются по следующим параметрам:

+ параметр освоен в полном объёме;

+ - параметр освоен не в полном объёме;

- параметр не освоен.

Педагог определяет проблемы/задачи работы; направления своей педагогической деятельности. По мере освоения ребенком того или иного параметра (или в конце учебного года) описывает динамику в развитии.

Анализ карт развития позволит оценить эффективность образовательного процесса в группе и составить индивидуальный маршрут развития каждого ребенка. (см. «Педагогический дневник»)

**II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2. 1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

* «Социально–коммуникативное развитие» *- («Представления о себе и о мире людей», «Игра». «Самообслуживание и труд», «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)*
* «Познавательное развитие» - (*«Развитие сенсорной культуры», «Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве», «Ребенок открывает мир природы», «Первые шаги в математику»*
* «Речевое развитие» - (*«Развитие понимаемой и активной речи. Обогащение активного словаря» (ранний и младший дошкольный возраст), «Владение речью как средством общения и культуры», «Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие речевого творчества», «Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.* *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». «Знакомство с книжной культурой, детской литературой»*
* «Художественно-эстетическое развитие» - (*«Восприятие художественной литературы, фольклора музыки», «Развитие продуктивной деятельности и детского творчества», «Развитие представлений о произведениях искусства»*
* «Физическое развитие» - *(«Гармоничное физическое развитие дошкольников»; «Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой»; «Формирование у детей основ здорового образа жизни»; «Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения»).*

Задачи и содержание в каждой образовательной области соответствуют «Образовательной программе дошкольного образования (с приоритетным осуществлением познавательного и речевого развития детей)».

(Описание особенностей образовательной деятельности см. в:

- п..2.1.1.«Особенности организации образовательного процесса по образовательным областям»

- п. 2.1.2.: «Комплексно-тематическое планирование для детей **второй младшей группы».**

Реализация задач ОП во второй младшей группе происходит с учётом утверждённого «Учебного плана к образовательной программе дошкольного образования (с приоритетным осуществлением познавательного и речевого развития детей)» (см. Приложение №1)

Особое внимание уделяется организации работы с воспитанниками в **вечернее время**. Учитывая, что дошкольники весь день провели в детском коллективе, полны впечатлений от занятий и игр, вечером надо предоставить им возможность заняться тем, что их интересует (рисование, трудовая деятельность, игры малой подвижности, сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры и т. д.). Определенное время следует отвести на слушание музыки, чтение художественных произведений.

Помощником воспитателя организуется свободная самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам детей, удовлетворяющая их потребности в самореализации и досуге. Воспитатель группы заранее создаёт условия для организации самостоятельной игровой деятельности детей с учётом развивающей предметно-пространственной среды группы.

**2.1.1.«Особенности организации образовательного процесса по образовательным областям»**

**Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования в Рабочей программе определенные цели и задачи, которые позволяют структурировать содержание области «Социально-коммуникативное развитие по следующим разделам:

* ***«Представления о себе и о мире людей»***
* ***«Игра»***
* ***«Самообслуживание и труд»***
* ***«Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)***

**Задачи образовательной деятельности**

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.

2. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).

3. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

4. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.). Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.

5. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

6. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.

7. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

**Содержание образовательной деятельности**

***«Представления о себе и о мире людей».*** Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляются доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («давай кормить кукол»), вступать в парное общение. Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласованно, учитывать советы и предложения педагога.

Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

Семья. Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

***«Самообслуживание и труд».*** Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или бросового материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель — результат» в труде. В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

Освоение отдельных действий, затем — процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

***«ОБЖ»****.* Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы, держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

***«Игра».*** Проявление интереса к разнообразному содержанию сюжетно-ролевых игр на основе отображения семейных отношений, непосредственных впечатлений от посещения магазина, поликлиники, событий прочитанных книг, мультфильмов, картинок. Отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых (мама — дочка, врач — пациент, парикмахер — клиент, капитан — матрос и др.), включение в сюжет нескольких взаимосвязанных действий. Освоение умений принимать игровую роль.

Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах игр. Принимает цель в играх. Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами - заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

Участие в режиссерских играх по сюжетам сказок, стихотворений, мультипликационных фильмов, несложных иллюстраций и картинок.

Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами: Игры с песком и снегом Игры с водой и мыльной пеной. Игры с бумагой. Игры с тенью.

Реализация проекта «ДЕНЬ ИГРЫ» \* (см. Приложение).

**Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования в Рабочей программе определенны цели и задачи, которые позволяют структурировать содержание области «Физическое развитие» по следующим разделам:

* ***«Гармоничное физическое развитие дошкольников»***
* ***«Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой»***
* ***«Формирование у детей основ здорового образа жизни»***
* ***«Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения»***

**Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.

3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.

4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

5. Овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, способах укрепления собственного здоровья.

6. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Содержание образовательной деятельности**

***«Гармоничное физическое развитие дошкольников»***. Порядковые упражнения. Построения и перестроения: свободное, врассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два, в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Общеразвивающие упражнения с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях. Основные движения. Ходьба. Разные способы ходьбы. Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), подскоки на месте с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними. Катание, бросание, метание. Лазание по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола. Музыкально-ритмические упражнения. Спортивные упражнения: катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах. Подвижные игры.

***«Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой», «Формирование у детей основ здорового образа жизни».*** Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

***«Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения».*** Опора на игру как ведущую деятельность и важнейший фактор здоровьесбережения ребенка. Создание доброжелательной атмосферы эмоционального принятия, способствующей проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере.

**Основными средствами физического воспитания** в группе являются физические упражнения, гигиенические и природные факторы:

**Физические упражнения:**

* **Гимнастика:** основные движения (ходьба, бег, прыжки, лазанье, метание, упраж­нения в равновесии), общеразвивающие упражнения, построения и перестроения, танцевальные упражнения.
* **Спортивные упражнения** (катание на санках, велосипеде, скольжение по ледяным дорожкам др.)
* **Подвижные игры** (сюжетные, бессюжетные), игры с элементами спорта (городки, баскетбол, хоккей).

**Гигиенические и природные факторы:**

* **Закаливание**: с использованием природных факторов – солнце, воздух и вода, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
* **Полоскание рта, чистка зубов**

Педагоги создают и разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную привлекательную для детей, современную и эстетичную бытовую среду.

В группе обеспечивается оптимальный двигательный режим - рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Двигательный режим разработан с учётом действующих санитарно- эпидемиологических правил и нормативов

**Формирование у воспитанников группы основ здорового образа жизни**

В группе реализуется технология по валеологическому сопровождению детей. Критериями формирования культуры здоровья дошкольников являются:

* наличие ценностного отношения у ребенка к здоровью и жизни человека;
* наличие системных и устойчивых представлений о здоровье и здоровьесберегающих правилах поведения, здоровом образе жизни;
* наличие умений и навыков здоровьесберегающей деятельности;
* проявление элементарной здоровьесберегающей компетентности;
* проявление позиции субъекта здоровьесозидания.

В целях сохранение здоровья и активного формирования здорового образа жизни и здоровья воспитанников в ДОО реализуются следующие здоровьесберегающие технологии:

• «Навстречу друг другу» (М.Н. Попова)

• «Ритмопластика» (А.И. Буренина)

• Цикл занятий «Уроки здоровья» (педагогический коллектив ДОО).

**Содержание образовательной области «Физическое развитие» в группе реализуется в различных видах деятельности:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | НОД | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
| Утренняя гимнастика (традиционная; сюжетная; игрового характера; с использованием элементов ритмической гимнастики, танцевальных движений).  Бодрящая гимнастика после сна.  Релаксационные паузы.  Закаливающие процедуры.  Дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз)  Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования («Воздушный шар», «Повстречались», «Дом» и др.).  Решение игровых задач и проблемных ситуаций, дидактические игры. | Физкультурные занятия:  учебно-тренирующего характера,  сюжетные,  игровые,  комплексные,  контрольно-диагностические.  Проектная деятельность тематического характера… | Рассматривание познавательных книг, тематических иллюстраций, фотографий.  Настольно-печатные игры.  Подвижные игры, игры на ловкость.  Игры с элементами спорта.  Игры-имитации, хороводные игры.  Сюжетно-ролевые игры («Доктор», «Семья», «Больница», «Зоолечебница» и др.)  Игры-диалоги, драматизация, игры-инсценировки («Мойдодыр», «Доктор Айболит» и др.) | Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:  семейные проекты;  физкультурные досуги и праздники;  родительский  Психолого-педагогическое просвещение родителей через  «Уголок здоровья», информационные листы, беседы и консультации. |

**Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, в Рабочей программе определенны определенные цели и задачи, которые позволяют структурировать содержание области «Познавательное развитие» по следующим разделам:

* ***«Развитие сенсорной культуры»***
* ***«Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве»***
* ***«Ребенок открывает мир природы»***
* ***«Первые шаги в математику»***

**Задачи образовательной деятельности**

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному с взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).

2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального); способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).

3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре -экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).

4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.

6. Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

**Содержание образовательной деятельности**

***«Развитие сенсорной культуры».*** Различение цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2—4-х слов, обозначающих цвет. Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест). Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия. Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1—2-м признакам, выделение сходства и отличия. Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

***«Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве».***  Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых. Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

Реализация проекта «Дом, в котором я живу».

***«Ребенок открывает мир природы».*** Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые. Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок). Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу). Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.). Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

***«Первые шаги в математику».*** Освоение умения пользоваться предэталонами («как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное. Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева). Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3—5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3—5 предметов). Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

**Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования в Рабочей программе определенны определенные цели и задачи, которые позволяют структурировать содержание области «Речевое развитие» по следующим разделам:

* ***«Развитие понимаемой и активной речи. Обогащение активного словаря» (ранний и младший дошкольный возраст)***
* ***«Владение речью как средством общения и культуры»***
* ***«Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие речевого творчества»***
* ***«Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»***
* ***«Знакомство с книжной культурой, детской литературой»***

**Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения с взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.

2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.

4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.

5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.

6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.

7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

**Содержание образовательной деятельности**

***«Обогащение активного словаря».*** Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные и их детеныши. Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

***«Владение речью как средством общения и культуры».***  Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут.., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте — здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

***«Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи».*** Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? Как его зовут? (и т. п.)). Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3—4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка — котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

***«Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха».*** Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать — «а-а-а», песенка ветра — «у-у-у», колокольчика — «з-з-з», жука — «ж-ж-ж», мотора — «р-р-р», насоса — «с-с-с»). Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата.

***«Знакомство с книжной культурой, детской литературой».*** Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками. Совместно с взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

**Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования в Рабочей программе определенны определенные цели и задачи, которые позволяют структурировать содержание области «Художественно-эстетическое развитие» по следующим разделам:

* ***«Восприятие художественной литературы, фольклора, музыки»***
* ***«Развитие продуктивной деятельности и детского творчества»***
* ***«Развитие представлений о произведениях искусства»***

**Задачи образовательной деятельности**

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

3. Поддерживать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.

4. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.

5. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.

6. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.

7. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.

8. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

**Содержание образовательной деятельности**

***«Восприятие художественной литературы, фольклора музыки».*** Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений.

***«Развитие продуктивной деятельности и детского творчества».*** Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное с взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

***«Развитие представлений о произведениях искусства».*** Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека-мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин.

**2.1.2.Комплексно-тематическое планирование в средней группе.**

**Комплексно-тематическое планирование во второй младшей группе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема*** | ***Содержание*** | ***Сроки***  ***(недели)*** | ***Итоговые события*** | ***Календарь праздников*** |
| 1 | НАШ ЛЮБИМЫЙ ДЕТСКИЙ САД | Продолжение знакомства с ближайшим социальным окружением.  Профессии сотрудников детского сада.  Воспитание доброжелательности и дружелюбия.  Правила поведения в детском саду. | I-II сентября | Коллаж «Где я был летом»  Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Детский сад»  Коллаж « Я в детском саду и дома» | 1 – День знаний  10 – День посёлка Металлострой |
| 2 | СОБЕРЁМ УРОЖАЙ | Что нам осень принесла: (представление об овощах и фруктах, ягодах, грибах).  Труд людей в саду и на огороде. | III-IV  сентября | «Кулинарный поединок»  ( продуктивные виды деятельности ) | 27 – День дошкольного работника |
| 3 | ЧТО НАМ ОСЕНЬ ПРИНЕСЛА | Уточнение представления об осени: новые представители животных и растений, их признаки, потребности.  Поведение животных и птиц осенью.  Свойства и качества природных материалов.  Человек и природа. (ОБЖ) | I-II  октября | Сбор осенних листьев.  Продуктивные виды деятельности: « Золотая осень». | 3 – Всероссийский праздник поэзии  4 – Всемирный день защиты животных  5 - День Учителя  9 – Всемирный день почты |
| 4 | МИР ВОКРУГ НАС | Одежда, обувь, мебель, посуда.  Как люди и звери готовятся к зиме.  Русские поэты, писатели, художники об осени.  Человек и природа (ОБЖ).  Бережное отношение к природе. | III-IV  октября | Коллажи «Мир вокруг нас», «Кто как готовится к зиме».  Конкурсы, выставки работ совместные с родителями: «Осенняя пора, очей очарование».  Праздник осени: «Здравствуй осень, золотая!» | 27 – Всероссийский день гимнастики |
| 5 | МЫ ВСЕ ТАКИЕ РАЗНЫЕ | Дети и взрослые.  Девочки и мальчики.  Традиции и быт русских людей/  Игры разных народов.  Сказки разных народов. | I-II  ноября | Игры, коллажи, проекты «Дружат дети всей Земли»  Вечер досуга «Мы все такие разные» | 4 – День народного единства  16 - День толерантности |
| ***№*** | ***Тема*** | ***Содержание*** | ***Сроки*** | ***Итоговые события*** | ***Календарь праздников*** |
| 6 | МОЯ СЕМЬЯ | Представления о родственных отношениях в семье, имена, фамилии, возраст, домашний адрес, профессии родителей.  Общение в семье: настроение, самочувствие, забота, помощь, вежливое обращение. | III-IV  ноября | Фото-коллажи альбомы «Самое ласковое мамино слово», «Моя семья» и т.п.  Праздничный вечер досуга «День матери»  День Игры (игры разных народов). | 20 – Всемирный день ребёнка  21 – Всемирный день приветствий  25 – День матери |
| 7 | ДОРОЖНАЯ АЗБУКА | Ребенок на улицах города.  Виды транспорта.  Дорожные знаки.  Культура поведения в транспорте.  Профессии на транспорте.  Если ребенок потерялся…  (ОБЖ) | I-II  декабря | С-р игры «Дорожное движение», «Аэропорт».  День Игры (транспорт, дорожное движение и т.п.) | 5- День воинской славы России  7 – День гражданской авиации  10 – Международный день прав человека  12 – День Конституции РФ |
| 8 | МАСТЕРСКАЯ ДЕДА МОРОЗА | Готовимся к Новому году: игры, коммуникация, труд, познание, художественное творчество, чтение и рассказывание – вокруг темы новогоднего праздника.  Подготовка к новогоднему утреннику. | III – IV  декабря | Конкурсы, выставки работ совместные с родителями: «Новогоднее украшение», «Новогоднее пожелание»  Помощь в украшении группы к Новому году.  Праздничный утренник «Новый год» | 25 – Католическое рождество  27 – День спасателя |
| 9 | ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ | Создание оптимальных условий для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей. | С 25 по 31  декабря | Физкультурные и музыкальные досуги и праздники. | 31 – Встреча нового года |
| 10 | ЗИМУШКА-ЗИМА | Особенности зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры).  Особенности деятельности людей и животных зимой.  Безопасное поведение зимой.  Зимние виды спорта. | II-III-IV  января | Создание коллажей «Зима в разных широтах и полушариях Земли», День Здоровья.  Выставка детского творчества «Зимушка-зима», | 11 - Международный день «спасибо».  21 - Международный день объятий.  30 - День Деда Мороза и Снегурки (слав.) |
| ***№*** | ***Тема*** | ***Содержание*** | ***Сроки***  (недели) | ***Итоговые события*** | ***Календарь праздников*** |
| 11 | Я ВЫРАСТУ ЗДОРОВЫМ | Изучаем свой организм.  Витамины.  Что вредно, что полезно.  Здоровье и здоровый образ жизни.  Я и моё настроение и чувства. | I-II  февраля | С-р «Доктор»  Коллажи «Мои помощники», «Что вредно, что полезно». | 10 – День памяти А.С. Пушкина  14 – День святого Валентина |
| 12 | НАША АРМИЯ | «Из чего же… сделаны наши мальчишки».  Беседа «Наша армия» (разные рода войск: пехота; воздушные, танковые войска, боевая техника.).  День защитника Отечества.  Наши традиции (Масленица). | III-IV  февраля | Коллаж «Из чего же… сделаны наши мальчишки».  Физкультурный тренинг с родителями: «День защитников Отечества»  Праздник Масленицы  День здоровья | 17 - День доброты (межд.)  21 – Международный день родного языка  23 - День защитников Отечества  28 – Масленица (слав.) |
| 13 | 8 МАРТА -  ПРАЗДНИК МАМ | «Из чего же… сделаны наши девчонки».  Праздник мам и бабушек.  Мы - джентльмены. Мы - леди. | I-II  марта | Коллаж: «Из чего же… сделаны наши девчонки».  С-р игры «Семья», «Машины на улице».  Праздничный утренник 8 марта | 1 - Праздник прихода весны (Молдавия, Болгария, Румыния)  3 - Праздник девочек или Праздник кукол (Япония)  8 - Международный женский день |
| 14 | ВЕСНА ИДЁТ – ВЕСНЕ ДОРОГУ | Особенности весенней природы (таяние снега, разлив рек, прилет птиц…).  Многообразие весенней природы: растения и животные.  Птицы.  Поэты, писатели, художники о весне. | III-IV  марта | Разучивание стихотворений о весне.  Создание коллажа «Весна»  Выставка детского творчества «Весна идёт -весне дорогу».  День Игры. | 22 – Сороки/  Жаворонки (слав.)  14 - Международный день рек  21 - Всемирный день поэзии.  22 - Международный день Балтийского моря |
| № | Тема | Содержание | Сроки  (недели) | Итоговые события | Календарь праздников |
| 15 | КОСМОС | Планеты солнечной системы.  Космические явления.  Первооткрыватели космоса – животные.  Космонавты. Космические корабли. | I-II  апреля | Создание коллажей и макетов.  День Игры «Космонавты» | 1 - День Смеха (межд.)  2 - Международный день детской книги  7 - Всемирный день здоровья  12 - Всемирный день авиации и космонавтики |
| 16 | УДИВИТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА | Числа и цифры в нашей жизни.  Ориентировка в пространстве и во времени.  Занимательная математика. | III-IV  апреля | Создание коллажей по математическим понятиям (форма, величина, количество, ориентировка в пространстве, времени).  День Игры. | 29 - Международный день танца  30 – День пожарной охраны |
| 17 | ВЕСЕННИЕ КАНИКУЛЫ | Создание оптимальных условий для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально -художественной деятельности детей. | С 1 по 10 мая | Физкультурные и музыкальные досуги и праздники. | 1 - Праздник Весны и Труда  3 - День Солнца (межд.)  8 - День Матери (межд.)  9 - День Победы  15 – Международный день семьи |
| 18 | КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ | Уроки вежливости.  Поведение в лесу, на море, в транспорте, в гостях и дома.  Мы – петербуржцы (культура поведения). | III-IV  мая | Коллажи, игры, алгоритмы, театрализация на тему «культура поведения». | 14 - Международный день птиц  15 - Международный день семьи  18 - Международный день музеев  27 - Всероссийский день библиотек  28 - День пограничника  27 - День рождения города Санкт-Петербург |
| № | Тема | Содержание | Сроки  (недели) | Итоговые события | Календарь праздников |
| 19 | ЗДРАВСТВУЙ ЛЕТО | Особенности летней природы.  Многообразие весенней природы: растения и животные, птицы.  Элементарное экспериментирование. | I  июня | Коллажи на тему «Лето»  Детское изобразительное творчество.  Физкультурные и музыкальные досуги и праздники. | 1 июня – Международный день защиты детей  5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды  6 июня – Пушкинский день России |
| 20 | МОЙ ДОМ | Представления о родственных отношениях в семье, имена, фамилии, возраст, домашний адрес, профессии родителей.  Ближайшее социальное окружение. | II  июня | Игры, ситуативные разговоры, рассматривание иллюстраций – составление общего коллажа «Мой дом» | 12 июня – День независимости России |
| 21 | ЦВЕТЫ | Цветы: внешний вид, назначение, уход. Цветы в группе. Цветы на клумбе.  Цветы на полянке. Цветы в подарок. | III  июня | Коллажи, рисование, разучивание стихотворений. |  |
| 22 | НАСЕКОМЫЕ | Мир насекомых: мухи, комары, жуки, бабочки. Внешний вид, значение в природе. | IV  июня | Коллаж «Насекомые»  Выставка семейного творчества: «Мир бабочек» |  |
| 23 | ТРАНСПОРТ | Виды транспорта.  Дорожные знаки.  Культура поведения в транспорте.  Ребенок на улицах города | I  июля | С-р игры «Дорожное движение»  Рисунки на тему «Транспорт» | 7 июля – Праздник Ивана Купалы |
| 24 | НАШИ ПОМОЩНИКИ  (бытовые приборы) | Назначение современных бытовых приборов.  Расширение представлений о старинной домашней утвари (утюг чугунный, стиральная доска. самовар, кочерга). | II  июля | Коллаж «Наши помощники» | 11 июля – Всемирный день шоколада |
| 25 | ВОДА  (природное явление) | Вода как природное явление.  Свойства воды (прозрачная, без вкуса).  Состояния воды (осадки, водоёмы и т.п.). | III  июля | Игры-экспериментирования с водой | 20 – Международный день шахмат |
| № | Тема | Содержание | Сроки  (недели) | Итоговые события | Календарь праздников |
| 26 | ВОДА  (в жизни человека) | Значение воды в жизни человека.  Бережное отношение к воде. | IV  июля | Экскурсия в музей воды (с родителями) | 29 –День военно-морского флота (День Нептуна) |
| 27 | Я и МОЁ ЗДОРОВЬЕ | Витамины. Что вредно, что полезно.  Здоровье и здоровый образ жизни.  Я и моё настроение и чувства. | I  августа | С-р «Поликлиника»  Коллаж «Что вредно, что полезно».  День здоровья | 2 - День воздушно-десантных войск  10 - День физкультурника |
| 28 | СЕМЬЯ | Состав семьи. Родственные отношения.  Распределение семейных обязанностей.  Семейные увлечения. | II  августа | Фотоальбомы, фоторепортажи о своей семье. | 14 августа – Медовый спас |
| 29 | Я-ЧЕЛОВЕК | Я - мальчик,  я - девочка,  я - человек.  Мои помощники: руки, ноги, голова и т.п.  Я умею радоваться и грустить.  Я умею себя хорошо вести.  Я умею: умываться. одеваться, рисовать, думать, разговаривать и т.п. | III  августа | Фотоколлажи на темы: «Мы рисуем», «Мы играем», «Мы моем руки» и т.п. | 19 августа – Яблочный спас  22 августа – День государственного флага РФ |
| 30 | Я УЧУСЬ ДУМАТЬ, СЧИТАТЬ, МЫСЛИТЬ | Развивающие игры | IV  августа | Коллажи, простые алгоритмы по основным понятиям: «величина», «форма», «цветок», «животное», «мебель» и т.п. | 29 августа – Ореховый спас |

**2.2. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития

инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности возможно при реализации различных форм образовательной деятельности.

**«Формы работы с детьми и родителями по решению задач**

**5-ти образовательных областей»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | Образовательная деятельность в НОД | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
| Рассказы детям об интересных фактах и событиях; свободное общение на разные темы.  Рассматривание, обследование, наблюдение.  Опыты, игры-экспериментирования, элементарные исследования  Решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок.  Создание макетов.  Оформление уголка природы.  Создание тематических коллажей, стенгазет, альбомов, коллекций, выставок  Создание фотоколлажей  Конструирование.  Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг  и детских иллюстрированных энциклопедий.  Игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, потешки прибаутки, считалки).  Игры и упражнения под музыку;  Игры с элементами соревнования;  Дидактические игры;  Народные игры;  Хороводные игры;  Игры на развитие коммуникации;  Беседы, ситуативные разговоры;  Разговоры с детьми о событиях из личного опыта;  Свободное общение по теме;  Интервьюирование  Наблюдения живых объектов;  Дежурство и поручения. | Рассказы детям об интересных фактах и событиях, беседы («Наш Металлострой», «Осторожным будь», «Наши папы самые-самые», «Полет в космос» и т.п.)  Рассматривание, обследование, наблюдение.  Опыты, игры-экспериментирования («Угадай запах», «Мыльные пузыри», «Волшебная вода», «Горячо – холодно» и т.п.).  Творческие задания и упражнения.  Решение проблемных ситуаций;  Решение занимательных задач («Найди предмет», «Длинное – короткое», «Подбери фигуру», «Цвет и форма предметов», «Блоки Дьенеша», «Сенсино» и т.д.); отгадывание и создание загадок.  Игры-путешествия.  Создание тематических коллажей («Разноцветная осень», «Наш любимый Металлострой», «Праздник новогодний», «Нашим любимым мамочкам» и т.п.).  Конструирование.  Дидактические, развивающие познавательные игры («Догадайся, что звучит», «Кто в домике живет?», «Чей голос?», «Что в мешочке?», «С кем дружить», «Качели», «Найди пару», «Разрезные картинки», «Лишний предмет»). Продуктивные виды деятельности.  Разговоры с детьми о событиях из личного опыта;  Наблюдения, обследование живых объектов.  Проектная деятельность («Мы растем», «Времена года: осень, зима, весна, лето», «Новый год», «Масленица», «Космическое путешествие», «Наши любимые мамы»). Просмотр и обсуждение мультимедийных презентаций («Времена года», «Мы растем», «Занимательные фигуры», «В мире сказок», «Новый год», «Путешествие с Лунтиком», «Масленица»). | Рассматривание, обследование, наблюдение.  Опыты, игры-экспериментирования (с водой, мыльными пузырями, песком, зеркалом, бумагой).  Строительно-конструктивные, дидактические, интеллектуальные развивающие игры.  Рассматривание тематических открыток, фотографий, альбомов, коллекций  Отражение жизненного опыта в сюжетно-ролевых и режиссерских играх («Детский сад», «Гараж», «Парикмахерская», «Игрушки у врача», «Магазин», «Строители»); в продуктивной деятельности  Свободная самостоятельная игровая деятельность: театрализованные игры, сюжетно-ролевые, строительно - конструктивные, интеллектуально- развивающие, игры с элементами спорта, музыкальные игры,  режиссёрские, игры-фантазии, игры-экспериментирования, подвижные, игры на развитие коммуникации)  Трудовая деятельность: дежурства, поручения, задания;  Коммуникативная деятельность: беседы, чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением, ситуативный разговор, свободное общение;  Продуктивная деятельность: изобразительная (лепка, аппликация, рисование), художественный труд;  Чтение художественной литературы, чтение с последующим обсуждением;  Рассматривание иллюстраций и фотографий;  Слушание музыкальных произведений.  Проектная деятельность. | Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:  Совместные досуги познавательного характера (конкурсы, игры-викторины)  Маршруты выходного дня.  Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия педагогов-детей-родителей:  Игротеки,  Устные педагогические  журналы (папки-передвижки) на актуальные темы; Выставки творческих работ родителей и детей. |

**2.2.1. «Развитие игровой деятельности как основного развивающего потенциала ребенка»**

**ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ЖИЗНИ (Вторая младшая группа)**

Игра — самая любимая и естественная деятельность младших дошкольников. Игра сопровождает младших дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Веселые хороводные и имитационные игры, игры с сюжетными и заводными игрушками поднимают настроение, сближают детей. Игровые моменты во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку повышают интерес детей к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности.

***Сюжетно-ролевые игры.*** Проявление интереса к разнообразному содержанию сюжетно-ролевых игр на основе отображения семейных отношений, непосредственных впечатлений от посещения магазина, поликлиники, событий прочитанных книг, мультфильмов, картинок. Отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых (мама — дочка, врач — пациент, парикмахер — клиент, капитан — матрос и др.), включение в сюжет нескольких взаимосвязанных действий. Освоение умений принимать игровую роль, участвовать в несложном ролевом диалоге, называть свою игровую роль и игровые действия, отвечать на вопросы об игре («Как зовут твою дочку? Что ты ей сварила?»). Участие в элементарном планировании игровых действий в совместной с воспитателем игре («Может быть, твоя дочка хочет погулять? Куда вы пойдете?»).

Использование в играх разных игрушек, предметов-заместителей, атрибутов одежды (халат и шапочка врача, бескозырка матроса, фуражка и жезл полицейского). По побуждению воспитателя использование развертывания игры в определенном игровом уголке (парикмахерская, кабинет врача). Проявление инициативы в дополнении игровой обстановки, использовании предметов-заместителей, деталей костюмов. Освоение способов игрового общения со сверстниками в паре, в малой группе: элементарно договариваться о совместных действиях («Давай катать машинки», «Давай кидать мяч»), о ролях («Я буду лечить, приносите своих детей»). При поддержке и помощи воспитателя вступать в игровое общение со сверстниками — в парное, в малой группе; во втором полугодии — самостоятельно договариваться со сверстниками о выполнении знакомых игровых действий в общем игровом сюжете. Участие в создании построек из разных деталей (игровые модули, крупный строитель, коробки, стульчики): автобусы, поезда. Поддержка желания использовать простейшие постройки в игровом сюжете, развития сюжета при помощи постройки («Кукла смотрит из домика, выходит гулять по дорожке, садится на скамейку»).

***Режиссерские игры.*** Участие в режиссерских играх по сюжетам сказок, стихотворений, мультипликационных фильмов, несложных иллюстраций и картинок. Освоение способов показа сценок при помощи игрушек, выполнение несложных игровых заданий(«покажи, как Колобок убегал от волка», «покажи, как Машенька легла спать в Мишуткину кроватку» и пр.), использование способов передвижения игрушки по игровому пространству, действий с двумя игрушками (две куколки идут на прогулку; волк догоняет зайчика; Машенька прячется от медведя и др.), освоение способов их озвучивания — ролевой речи и комментария («Мишка идет, топ-топ», «зайчик испугался волка и убежал»).

Проявление желания отвечать на вопросы воспитателя о происходящем в игре, о том, что произойдет дальше, активно реагировать на появление нового игрового персонажа, на проблемные ситуации («Шла Машенька по лесу и заблудилась. Кто помог ей найти дорогу домой?»).

***Игровые импровизации.*** Участие в играх-имитациях, освоение характерных движений и звукоподражаний на основе примера воспитателя: наседка и цыплята, кошка и котята, самолеты, автомобили, комарики и пр., отражение характерных действий («Мы — мышки, бегаем тихо-тихо и пищим, мы ищем сыр и сухарики»).

Самостоятельное воспроизведение игровых действий, соответствующих тексту стихотворения, потешки; выполнение различных движений под музыку: скакать как лошадки, летать как бабочки. Создание игровых образов в соответствии с разным настроением музыки, ее темпом: изображать неуклюжих медведей, веселых зайчиков, птиц, цветы, раскрывающиеся под лучами солнца и засыпающие вечером. Участие в совместных со сверстниками играх-имитациях, поддержка проявлений воображения и творчества: кружатся снежинки, летят большие и маленькие птицы, веселые и грустные бабочки и т. п. При поддержке воспитателя создание игрового образа и отражение его в движениях в разном темпе («Маленькие ножки бегут по дорожке, огромные ноги бредут по дороге; бабочки летают — солнышко сияет, дождик полил — крылышки замочил, трудно лететь — на цветочек нужно сесть»). Участие в хороводных играх, организуемых воспитателем и инициативе, использование в играх предметов для ряженья. Проявление желания импровизировать с персонажами пальчикового театра (на пальцы надеваются головки

зверюшек или кукол), с куклами-варежками (на варежку нашиваются аппликации мордочек зверей); передавать игровые действия, сопровождать их речью, вступать в игровой диалог с другим ребенком.

***Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами.*** Игры с песком и снегом. «Лепим колобки», «Делаем фигурки» (дети экспериментируют с разными формочками и материалами: мокрый и рассыпчатый снег, влажный и сухой песок), «Делаем дорожки и узоры из песка» (дети тонкой струйкой сыплют песок на землю, асфальт, цветную бумагу из малой лейки без наконечника, ведерка с дырочкой в дне, кулечка с небольшим отверстием, делая разные узоры). «Цветной снег» (дети поливают уплотненный снег тонкой струйкой окрашенной воды, рисуя узоры). «Разные ножки бегут по дорожке» (дети экспериментируют, отпечатывая следы разной обуви на снегу, оставляя отпечатки следов игрушек с колесами или полозьями, изображают трактор, протаптывая узкие и широкие дорожки к домикам игрушек).

Игры с водой и мыльной пеной. «Веселые путешественники», «Веселые кораблики» (дети запускают в таз с водой, в лужу, в ручеек разные предметы — лодочки, щепочки, кораблики; наблюдают за ними, делают «волны», «ветер», отправляют в плавание мелкие игрушки). «Нырки» (дети топят в тазу или в ванночке маленькие мячи, резиновые надувные игрушки, шарики от пинг-понга, разжимают пальцы — и игрушки выпрыгивают из воды). «Вот какая пена!» (дети соревнуются, кто лучше взобьет пену в тазике). «Ловкие пальчики» (дети мочат в воде поролоновые губки разного цвета и формы и отжимают их, переливая воду из одного тазика в другой). «Бульбочки» (в тазу с водой дети булькают воздухом из резиновых игрушек и наблюдают за пузырьками воздуха, булькают разными бутылочками, погружая их в воду и наполняя водой, наблюдают, в каких случаях получается больше «бульбочек»).

***Игры с бумагой.*** «Снежки» (дети комкают бумагу, делают «снежки» и бросаются ими); «Блестящие комочки» (дети комкают тонкую фольгу, делают разные комочки и играют с ними); «Бумажный вихрь» (дети нарезают ножницами кусочки цветной тонкой бумаги и сдувают ее с помощью «ветра», создаваемого листом плотной бумаги, веером или дыханием, наблюдают за «полетом»).

***Игры с тенью.*** Воспитатель закрепляет источник света так, чтобы на стене четко обозначилась тень, и дети по своему желанию экспериментируют с тенями: с отражением своих рук, движений различных игрушек, предметов.

***Дидактические игры.*** Игры с готовым содержанием и правилами Совместное с воспитателем участие в играх с предметами, дидактическими игрушками, с картинками. Развитие умения выделять различные сенсорные признаки в предметах и их изображениях (цвет, размер, форму); выделять в предмете несколько признаков: его назначение, части, материал; различать «правильные» и «неправильные» предметы (ведерко с донышком и без донышка, варежка с пальчиком и без пальчика).

При помощи воспитателя принимать игровую задачу, выполнять действия в определенной последовательности, начинать действовать по сигналу, действовать по образцу и в соответствии с игровой задачей, понимать несложные схемы (вести игровой персонаж по игровому полю согласно направлению стрелок «Умные тропинки»), замещать реальные предметы геометрическими фигурами.

**2.3. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОВ ГРУППЫ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | * Оформление стенда для родителей в соответствии с сезоном. * Плакат по ПДД. Папка –передвижка по безопасности   дорожного движения. Информационная папка-передвижка «Правила дорожного движения» Стенд ко дню поселка «Наш любимый Металлострой».   * Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проведения вакцинации против гриппа. * Памятка для родителей «Возрастные особенности детей четвертого года жизни». * Родительское собрание: «Знакомство с образовательной программой. Мероприятия в новом учебном году». * Индивидуальные беседы с родителями по запросам * Информация на страничке группы «О режиме питания и приеме пищи» на страничке группы |
| Октябрь | * Выставка работ совместного творчества «Разноцветная осень». * Совместный субботник по благоустройству участка группы детского сада * Помощь родителей в подготовке к осеннему празднику. * Выставка совместных с детьми работ «Осенний вернисаж». * Праздник осени. |
| Ноябрь | * Папка-передвижка «Физическое воспитание в семье»; * Досуг, посвященный Дню матери(«Первые старты с мамой») * Консультация: «Какую литературу читать детям»; * Подборка материала на тему «Играем вместе». |
| Декабрь | * Оформление стенда для родителей в соответствии с сезоном. * Привлечь родителей к оказанию помощи в организации уборки снега на территории детского сада; * Помощь родителей в оформлении группы и зала к Новому году. * Конкурс совместных работ * Папка- передвижка «Зимние игры и развлечения» * Праздник Новый год. * Консультация «Как провести зимние каникулы?» |
| Январь | * Фотовыставка, подготовленная родителями «Новый год – семейный праздник». * Помощь родителей в постройках из снега на участке. * Консультация по возникшим у родителей вопросам. * Информация на страничке группы «Теремок». |
| Февраль | * Папка - передвижка «Подвижные игры в жизни ребенка»; * Конкурс совместного творчества отцов и детей «Папа может все-все-все»; * Совместный досуг, посвященный Дню защитника отечества («Первые старты с папой») * Помощь в проведении Масленицы. * Консультация по возникшим у родителей вопросам; |
| Март | * Оформление стенда для родителей в соответствии с сезоном. * Консультации по возникающим у родителей вопросам; * Фотовыставка «Мамины помощники». * Участие родителей в конкурсе творческих работ «Золотые руки мамочки моей». * Привлечь родителей к подготовке весенних праздников. * Праздник 8 марта. |
| Апрель | * Выставка совместных работ |
| Май | * Информация на страничке группы * Консультации по возникающим у родителей вопросам. * Консультация для родителей «Безопасность детей в летний период». * Проведение родительского собрания (по итогам года). |
| Июнь-июль | * Оформление стенда для родителей в соответствии с сезоном. |

**2.4.ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений в ГБДОУ детский сад № 3 представлена:

* Технологией программы Авдеевой Н.Н. и др. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Программа для дошкольных образовательных учреждений СПб.: «Детство-Пресс», 2010.
* Технологией системно-деятельностного подхода «Дом, в котором я живу» (авторы: воспитатель Гарли Л.Н. и ст. воспитатель Смирнова Е.В.)
* Технологией валеологического сопровождения детей.

***Технология программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» предусматривает следующие цели и задачи:***

Цели: Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

*Задачи****:***

* формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
* приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
* передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
* формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

В работе используются различные формы и методы организации обучения детей, с учетом их возрастных особенностей, основам безопасного поведения в быту, социуме, природе, а именно:

* проведение совместной регламентированной деятельности в контексте программы «ОБЖ» - не реже 1 раза в месяц;
* проведение игровых спортивных упражнений и подвижных игр, включающих в себя содержательную сторону некоторых разделов программы (например: «День и Ночь», « У медведя во бору», « Кот и мыши»);
* пополнение РППС элементами, направленными на освоение детьми норм и правил безопасного поведения в быту, социуме, природе (*выносной материал «Дорога и мы»: светофор напольный, шапочки с изображением машинок для подвижных игр, деревянные макеты для игр на песке по теме «Дорога и мы», жезлы, мягкие кубики «Собери машину»).*
* включение в содержание сюжетно-ролевых игр специально созданные проблемные ситуации (например: «бабушка вошла в автобус…», «девочка уколола палец», «если ты потерялся»).
* организация выставок детских рисунков на темы:

«Наш друг светофор»

***Технология системно-деятельностного подхода «Дом, в котором я живу» предусматривает:***

***Цель:*** Во влечение детей младшего дошкольного возраста в разные виды деятельности, способствующие:

• развитию познавательных интересов;

• формированию норм социального поведения; развитию творчества и продуктивных видов деятельности.

Задачи: Приобщение ребенка к социальному миру.

* Воспитание любви и уважения к членам своей семьи.
* Формировать чувства уверенности, умения сопереживать.
* Формировать представлений о профессиях взрослых в детском саду, представлений о своем доме, улице, любимом месте для игр. Развивать у детей эстетическое восприятие, внимание, память. Развивать у детей эмоциональное восприятие русского фольклора.
* Конструктивного взаимодействовать с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка.

**Этапы реализации технологии:**

I этап: «Вот Я какой!»

II этап: «Я и моя семья»

III этап: «Наш любимый детский сад»

IV этап: «Это твой, это мой, это наш Металлострой»

* Вариативные формы работы с детьми:
* Беседы на темы: «Мы все такие разные»,
* Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш детский сад»
* Игры *(«Дружная пара», «Сапожки», «Ласковая мама»*).
* Проблемные ситуации социального характера «Что такое хорошо, что такое плохо».
* Беседы на темы «Моя семья» и т.п.
* Привлечение детей к участию в жизни родного поселка (день рождения, масленица, субботники и т.п.).
* Разыгрывание этюдов «Учимся вежливости», «Новая игрушка в группе»
* Чтение сказок, рассказов, энциклопедических книг.
* Игры со строительным материалом «Строим дом, в котором живём».
* **Способы конструктивного взаимодействия с родителями и социумом**
* Изготовление альбомов и /или/ информационных листов: «Мой дом», «Наш выходной день», «Успешный родитель», «Вот какие мы друзья».
* Вовлечение родителей в участие в различных мероприятиях посёлка Металлострой (субботники, празднование дня рождения посёлка, возложение цветов к мемориалу и т.д.) («Первые старты с мамой, папой»)
* Выставки совместных работ родителей и детей «Ручки мамочки и папочки».
* Педагогическая гостиная: «Знаете ли Вы своего ребенка?», «Воспитание послушания у детей».
* Организация и проведение совместных досуговых мероприятий с родителями (праздники, посиделки, субботник).
* Составление маршрутного листа «Мой путь от дома до детского сада»

**Система валеологического сопровождения детей**

Цель: Формирование у детей дошкольного возраста правильного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Задачи:

* охрана и укрепление здоровья;
* воспитание культурно-гигиенических навыков;
* формирование знаний о своём организме;

Формы работы:

* Рассматривание иллюстраций.
* Наблюдение.
* Игровые задачи и проблемные ситуации.
* Дидактические игры («Азбука настроения», «Быть здоровым здорово!»).
* Комплексы закаливающих процедур (воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам, полоскание горла, гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная), использование приемов самомассажа и др.)

**III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

Материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-наглядное оборудование, обеспечивающее решение задач ФГОС во второй младшей группе.

1. ТСО (аудио-проигрыватель).
2. Интерактивная доска Classic Solution.
3. Использование мультимедийного оборудования для показа презентаций, в соответствии с возрастом и КТП

В группе имеется необходимый игровой и дидактический материал, оформлены различные образовательные пространства, оснащенные разнообразными материалами в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Центры | Основное предназначение | Оснащение |
| Центр природы | Обогащение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | Календарь природы  Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями  Сезонный материал  Паспорта растений  Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику |
| Физкультурно-оздоровительный центр | Развитие двигательной активности, крупной и мелкой моторики, познавательного интереса | * Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера), * бубен большой, * скакалки, * кегли (большие), * кубики, ленточки, * кольцеброс, * дидактический материал по теме «Спорт», * кольцо для игры в баскетбол; * дидактические игры, * обручи разных размеров,   массажные дорожки и коврик, массажные мячи, шнуры короткие и длинный, игры на развитие мелкой моторики рук, картотеки: комплексов утренней гимнастики, подвижных игр, физкультминуток, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, игр малой подвижности упражнений для профилактики плоскостопия, комплексов бодрящей гимнастики, потешек и стихов о гигиене, пальчиковых игр. |
| Центр детского творчества | Развитие и реализация творческих способностей, фантазии, воображения, развитие познавательного интереса | * Материал для рисования: альбомы, гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, баночки для воды, кисти, трафареты для рисования, печатки; пластиковые салфетки. * Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные пластмассовые салфетки. * Материал для аппликации: клей-карандаш, клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, двусторонняя цветная бумага цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага; самоклеящаяся бумага. * Образцы по аппликации и рисованию. |
| Центр  ПДД | Обогащение познавательного опыта, использование его в повседневной жизни и игровой деятельности | Дорожные знаки, демонстрационные картинки, игрушки - различные виды транспорта, настольные и дидактические игры по ПДД «Воробушки и кот», «Автомобиль», «К своим флажкам», «Нарисуем дорогу», «Бегущий светофор», «Мяч в корзину», «Птицы и автомобиль», «Трамвай», «Воробушки и автомобиль»*)*;  макет светофора, рули. |
| Центр книги | Развитие познавательного интереса к худ. литературе | Тематическая подборка детской художественной литературы, портреты писателей и поэтов *(А. Барто, К. Чуковский, С. Михалков, Русские народные сказки, заклички, потешки*). |
| Центр занимательной математики | Обогащение познавательного опыта | Занимательный и познавательный материал по математике (логико-математические и дидактические игры), наборы геометрических фигур, дидактические игры, пазлы, «Лабиринт», блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, конструктор «Семейка Джубиду», «Сенсино», «Шнуровки», алгоритмы. |
| Центр строительно-конструктивных игр | Развитие и использование навыков конструирования в различных видах игровой деятельности | Крупный пластмассовый модульный конструктор, небольшие игрушки для обыгрывания построек, фигурки людей и животных, макеты деревьев; крупная мозаика, конструктор «Лего», набор полупрозрачных строительных кубиков, деревянный конструктор, объемный конструктор, конструктор «Автомобильная дорога», конструктор «Железная дорога». Модели, схемы. |
| Центр «Мы играем» | Развитие и обогащение сюжетов игр, совершенствование коммуникативных навыков. | Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты». накидки, пелерины для кукол и детей, фартук парикмахера, набор парикмахера,  журналы причёсок. Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: касса, весы, счёты,  кондитерские изделия, хлебобулочные изделии, корзины, предметы-заместители,  овощи, фрукты.  Сюжетно-ролевая игра «Больница»: медицинские халаты и шапочки,  набор доктора.  Сюжетно-ролевая игра «Аптека»: «Лекарства», градусники, мерные ложечки, стаканчики, шпатели, рецепты.  Сюжетно-ролевая игра «Семья»:  комплект кукольной мебели, игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; куклы, одежда для кукол, комплект постельных принадлежностей для кукол, фартуки, юбки, сумки.  Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»: рули,  инструменты, разнообразные машины,  светофор.  Сюжетно-ролевая игра «Стройка»:  строительный материал: крупный и мелкий. |
| Центр театрализации |  | Ширма маленькая для настольного и кукольного театра, кукольный театр,  настольный театр, шапочки, театр «Би-ба-бо», пальчиковый театр. |
| Музыкальный центр |  | Погремушки, бубен; дидактический материал «Музыкальные инструменты», атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки, фонотека детских песен. |
| Центр речевого развития | Развитие и обогащение речевого опыта | Дидактические игры.  Игры на дыхание (*«Самолётики»,* *«Сдуваем снежинки, «Птичка, лети!», «Тёплое и холодное дыхание»,*  «Мы подуем высоко…», «Пускание корабликов», «Ветерок»).  Картотеки по ЗКР, наборы предметных и сюжетных картинок, набор фотографий, открыток, иллюстрации к книгам. |

**3.2.Обеспеченность Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

* Бабаева Т.И. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования« Детство».- СПб.: Детство-Пресс,2013.
* Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. М. Мозаика – Синтез, 2013
* Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка М.ООО Баласс, 2004 Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность - СПб.: Детство-Пресс,2012.
* Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей.- СПб.: Речь,2010.
* Сомкова О.Н. Коммуникация -СПб.:Детство-Пресс,2013.
* Королева Л.А. Познавательно – исследовательская деятельность в ДОУ Тематические дни. СПб, Детство – Пресс, 2015.
* Акулова О.В., Солнцева О.В. Социализация. Игра -СПб.:Детство-Пресс,2012.
* Лыкова И.А Изобразительная деятельность в детском саду- М. ООО Карапуз – Дидактика, 2007
* Лыкова И.А Художественный труд в детском саду М.Изд. «Цветной мир» ,2010
* Михайлова З.А., Полякова М.Н., Ивченко Т.А., Римашевская Л.С., Никонова Н.О. Познание - СПб.:Детство-Пресс,2012
* Тугушева Г.И., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста.- СПб.: Детство-Пресс,2008.
* Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром (экспериментирование). –СПб, ,Детство – Пресс, 2015
* Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию. СПб Детство – Пресс, 2006 Гаврилова И.Г. Истоки русской народной культуры в детском саду. СПб, Детство – Пресс, 2010
* Шорыгина Т.А. Понятные сказки. Беседы с детьми об игрушках, растениях и животных. М. ООО Издательство ТЦ Сфера, 2015 Подборка материала на тему «Играем вместе».Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3 -7 лет. Волгоград, изд. Учитель, 2011
* Мосалова Л.Л. Я и мир (конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб, Детство – Пресс, 2013
* Деркунская В. А. Здоровье. СПб, Детство-Пресс, 2012
* Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в средней группе детского сада» Воронеж, 2009
* Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико - математическое развитие дошкольников. СПб, Детство –Пресс, 2015
* Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников СПб, Детство – Пресс, 2012 Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников СПб, Детство – Пресс, 2012
* Саво И.Л. Пожарная безопасность в детском саду СПб, Детство – Пресс, 2013
* Данилова Т.И. Программа «Светофор» СПб, Детство – Пресс, 2011

Карпухина Н.А. Конспекты занятий в средней группе детского сада (развитие речи и знакомство с художественной литературой)

* Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. (Человек) М. Творческий центр 2004