Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития детей

Колпинского района Санкт-Петербурга

196641, Санкт-Петербург, п. Металлострой, ул. Школьная, д.5а, Лит. А

ИНН 7817027316, КПП 781701001, ОГРН 1027808757316, ОКПО 27439008

тел./факс (812) 464-55-18, E-mail: dc\_3@mail.ru

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **УТВЕРЖДАЮ**  Заведующий  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А.Фролова |
| Приказ № 87-О от 31.08.2018г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**I МЛАДШЕЙ ГРУППЫ**

**на 2018-2019 учебный год**

Программа составлена:

Воспитателем: Рыковой О.В

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом

Протокол № 1

«31» августа 2018 г.

2018

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание раздела | страницы |
| I **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**  1.Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.Цели и задачи программы | 4,5 |
| 1.2.Принципы реализации программы | 6 |
| 1.3.Возрастные особенности развития детей 2-3 лет (первая младшая группа). Характеристика детей данной группы | 7,8 |
| 1.3.1. Возрастные особенности развития детей 1,5-2 лет ( группа .раннего возраста). Характеристика детей данной группы | 8 |
| 1.4.Планируемые результаты освоения программы.  Мониторинг . | 9  10,11 |
| II. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**  2.1.Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка. 2.1.1.Комплексно-тематическое планирование | 12  13-19 |
| 2.2.Формы организации образовательной деятельности | 20,21 |
| 2.2.1.Развитие игровой деятельности как основного развивающего потенциала ребенка | 22,23 |
| 2.3.Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | 24 |
| 2.4.Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений | 25-27 |
| **III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**  3.1.Материально-техническое обеспечение программы | 28- 30 |
| 3.2.Обеспеченность программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 31,32 |
| **ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**  Приложение №1 Учебный план |  |
| Приложение №2 Система образовательной деятельности в  первой младшей группы « Колобок» на 2018-2019 г. |  |
| .Приложение №3 Режимы дня |  |
| Приложение № 4 Особенности организации образовательного процесса по образовательным областям |  |
| Приложение №5 Перспективный план работы |  |

**I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Проектирование воспитательно - образовательной работы в первой младшей группе строится с учетом нормативно – правовой базы:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

5. Уставом ГБДОУ детского сада № 3 Колпинского района СПб.

6. Лицензией (№ 2422 от 01.12.2016г. серия 78ЛО2 № 001368 на право осуществления образовательной деятельности, срок действия –бессрочно.).

7. «Образовательной программы дошкольного образования (с приоритетным осуществлением познавательного и речевого развития детей)»

Рабочая программа разработана на основании Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Настоящая Программа обеспечивает разностороннее развитие детей 2-3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-творческому и физическому. Она представляет собой модель процесса воспитания, развития и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в раннем возрасте.

Срок реализации данной программы – 1 год

* 1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком раннего детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психиче​ских и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели для детей раннего возраста реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

* **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
* **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
* **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
* **восприятие художественной литературы и фольклора,**
* **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице),
* **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
* **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация),
* **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
* **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**ЗАДАЧИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

1. Способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми группы, устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности каждого ребенка.

2. Обеспечить физическое развитие детей, своевременное овладение основными движениями и элементарными культурно-гигиеническими навыками.

3. Способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать их представления о людях, предметах и явлениях.

4. Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние других людей, добрые чувства к животным и растениям.

5. Способствовать развитию творческих проявлений детей, интереса к участию в игровой и художественной деятельности.

6. Формировать элементарные преставления: о себе, своем имени, внешнем виде, своей половой принадлежности (мальчик, девочка); о близких людях; о ближайшем предметном окружении (игрушках, предметах быта, личных вещах).

* 1. **ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования:

* полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничество Организации с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учет этнокультурной ситуации развития детей.

**1.3 ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ**

**(первая младшая группа)**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они пытаются строить простые предложения. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету, различать мелодии, петь.

Совершенствуется слуховое восприятие. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу).

Для детей этого возраста характерна импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**1.3.1 ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 1,5-2 ЛЕТ**

**(группа раннего возраста)**

У детей данного возраста развивается предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми деятельности развивается понимание речи. Дети осваивают названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности.

**ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ ДАННОЙ ГРУППЫ**

На 01.09.2018 г. списочный состав первой младшей группы «Колобок» - 18 человек: из них 9 девочек и 9 мальчиков.

С первой группой здоровья – 4 ребенка, остальные дети со второй группой здоровья. С диагнозом – ЗРР - 4 ребёнка.

Подробная характеристика детей данной группы будет получена по окончанию диагностического периода.

**1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 2-3 лет

**К 2 годам:**

* подражает игровым действиям взрослого, учится отображать пот памяти в игре знакомые ситуации;
* учится понимать слова, обозначающие названия предметов, действия с ними и качества;
* формируются элементарные навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить;
* с помощью взрослого начинает развиваться эстетическое восприятие: учить рассматривать картинки, обращать внимание на запахи, цвет.

**К 2,5 годам:**

* ребенок подражает многим действиям взрослых с бытовыми предметами; в игре действует взаимосвязано и последовательно (удит куклу, одевает, кормит, ведет на прогулку и т. п.)
* ориентируется в 2-3 контрастных величинах предметов; подирает по образцу взрослого 3 контрастных цвета, методом проб и ошибок пытается разрешить проблемную ситуацию.
* активный словарный запас 200-300 слов, ребенок понимает несложные рассказы по сюжетной картинке
* подпрыгивает, одновременно отрывая от земли обе ноги , с поддержкой; перешагивает через несколько препятствий; нагибается за предметом.

**К трем годам:**

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
* владеет активной и пассивной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек.
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях, появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
* проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.
* обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку, проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства.
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.)

**МОНИТОРИНГ**

Для решения задач, определённых ОП, анализа профессиональной деятельности воспитателей группы, организации образовательного процесса в первой младшей группе, определения социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка 2-3 лет, используется система мониторинга с ориентиром на образовательные области и с учётом целевых ориентиров, обозначенные ФГОС.

Основными формами для проведения педагогического мониторинга в первой младшей группе являются:

\* наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении в различных видах деятельности;

\* анализ продуктов детской деятельности.

Полученные данные будут заноситься в специальную карту развития каждого ребёнка в рамках учреждения («Педагогический дневник»)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Отметка | | проблемы /  задачи | Организационная  деятельность  педагога | динамика |
| сентябрь | май |
| **1. Социально-коммуникативное развитие:** | | | | | |
| Использует специфические культурно фиксированные предметные действия;  знает значение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и т.д.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремиться проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении |  |  |  |  |  |
| Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. |  |  |  |  |  |
| **2. Познавательное развитие:** | | | | | |
| У ребенка развита крупная моторика; различает предметы по цвету, форме, величине. |  |  |  |  |  |
| Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки. |  |  |  |  |  |
| **3. Речевое развитие:** | | | | | |
| Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. |  |  |  |  |  |
| **4. Художественно-эстетическое развитие:** | | | | | |
| Стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. |  |  |  |  |  |
| Проявляет интерес к художественной деятельности. |  |  |  |  |  |
| **5. Физическое развитие:** | | | | | |
| Стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.) |  |  |  |  |  |

Результаты, полученные в ходе наблюдений за активностью детей, оцениваются по следующим параметрам:

+ параметр освоен в полном объёме;

+ - параметр освоен не в полном объёме;

- параметр не освоен.

Педагог определяет проблемы/задачи работы; направления своей педагогической деятельности. По мере освоения ребенком того или иного параметра (или в конце учебного года) описывает динамику в развитии.

Анализ карт развития позволит оценить эффективность образовательного процесса в группе и составить индивидуальный маршрут развития каждого ребенка. (см. «Педагогический дневник»)

**II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА**

Содержание работы с детьми ведётся по пяти образовательным областям:

* **«Социально–коммуникативное развитие»** - («Представления о себе и о мире людей», «Игра». «Самообслуживание и труд», «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)
* **«Познавательное развитие»** («Развитие сенсорной культуры», «Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и», «Ребенок открывает мир природы», «Первые шаги в математику
* **«Речевое развитие»** - («Развитие понимаемой и активной речи. Обогащение активного словаря» (ранний и младший дошкольный возраст),«Владение речью как средством общения и культуры», «Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие речевого творчества», «Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». «Знакомство с книжной культурой, детской литературой»)
* **«Художественно-эстетическое развитие»** («Восприятие художественной литературы, фольклора музыки», «Развитие продуктивной деятельности и детского творчества», «Развитие представлений о произведениях искусства»)
* **«Физическое развитие»** - («Гармоничное физическое развитие дошкольников»; «Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой»; «Формирование у детей основ здорового образа жизни»; «Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения»).

Задачи и содержание в каждой образовательной области соответствуют «Образовательной программе дошкольного образования (с приоритетным осуществлением познавательного и речевого развития детей)».

(Описание особенностей образовательной деятельности см. в:

- п. 2.1.1: «Комплексно-тематическое планирование в I младшей группе»

- Приложение № 4: «Особенности организации образовательного процесса по образовательным областям»

Реализация задач ОП в I младшей группе происходит с учётом утверждённого «Учебного плана к образовательной программе дошкольного образования (с приоритетным осуществлением познавательного и речевого развития детей)» см. Приложение №1)

Особое внимание уделяется организации работы с воспитанниками в **вечернее время**. Учитывая, что малыши весь день провели в детском коллективе, полны впечатлений от занятий и игр, вечером надо предоставить им возможность заняться тем, что их интересует (рисование, игры малой подвижности, чтение художественных произведений, и т. д.).Помощником воспитателя организуется свободная самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам, удовлетворяющая их потребности в досуге. Воспитатель группы заранее создаёт условия для организации самостоятельной игровой деятельности детей с учётом развивающей предметно-пространственной среды группы.

**2.1.1.КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | **Тема** | **Содержание** | **Сроки**  **(недели)** | **Итоговые события** | **Календарь праздников** |
| 1 | Адаптационный период | Поддержка эмоционального комфорта во время пребывания детей в группе. Знакомство детей друг с другом и с персоналом группы. | I-II сентября |  | 1 – День знаний  10 – День посёлка Металлострой |
| 2 | Наш любимый детский сад | Знакомство с ближайшим социальным окружением. Воспитание доброжелательности и дружелюбия. | III-IV  сентября | Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Детский сад» | 27 – День дошкольного работника |
| 3 | Соберем урожай | Представление об овощах, фруктах, ягодах, грибах. | I-II  октября | Коллаж «Овощи и фрукты»  Продуктивные виды деятельности. | 3 – Всероссийский праздник поэзии  4 – Всемирный день защиты животных  5 - День Учителя  9 – Всемирный день почты  13- Единый день безопасности |
| 4 | Осень | Особенности осенней природы (элементарные представления об осени, сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада) | III-IV  октября | Сбор осенних листьев. Коллаж «Золотая осень». Праздник осени. | 27 – Всероссийский день гимнастики |
| 5 | Моя семья | Я – человек, мальчик, девочка; у меня есть имя и фамилия. Мы все такие разные  Я живу с мамой, папой, сестрой, братом, бабушкой, дедушкой, их зовут… Игры и сказки разных народов | I-II  ноября  III-IV  ноября | Коллажи, фотоматериалы «Моя семья», «Самое ласковое мамино слово»  «Я мальчик и я люблю…», «Я девочка и я люблю…» | 4 – День народного единства  16 - День толерантности  20 – Всемирный день ребёнка  21 – Всемирный день приветствий  25 – День матери |
| 6 | Транспорт | Виды транспорта. Светофор. Правила поведения в транспорте. | I-II  декабря | Коллаж «Транспорт» Сюжетно-ролевая игра «Дорожное движение» | 5- День воинской славы России  7 – День гражданской авиации  10 – Международный день прав человека  12 – День Конституции Российской Федерации |
| 7 | Мастерская Деда Мороза | Готовимся к Новому году: игры, коммуникация, труд, познание, художественное творчество, чтение и рассказывание – вокруг темы новогоднего праздника. Подготовка к праздничному утреннику. | III – IV  декабря | Помощь в украшении группы к Новому году. Праздничный утренник «Новый год» | 27 – День спасателя |
| 8 | Зимние каникулы | Создание оптимальных условий для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей. | С 25 по 31  декабря | Физкультурные и музыкальные досуги и праздники. | 31 – Встреча нового года |
| 9 | Зимушка- зима | Особенности зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры).  Особенности деятельности людей зимой в городе и на селе.  Особенности поведения животных в разных широтах и полушариях Земли.  Безопасное поведение зимой.  Зимние виды спорта. | II-III-IV  января | Создание коллажей «Зима в разных широтах и полушариях Земли»,  Проведение зимней олимпиады (День Здоровья)  Выставка детского творчества «Зимушка-зима», | 11 - Международный день «спасибо».  21 - Международный день объятий.  30 - День Деда Мороза и Снегурки (слав.) |
| 10 | Я вырасту здоровым | Изучаем свой организм.  Витамины. Что вредно, что полезно | I-II-  III-IV  февраля | С-р «Доктор»  Коллажи «Мои помощники», «Что вредно, что полезно». | 10 – День памяти А.С. Пушкина  14 – День святого Валентина |
| 11 | 8 Марта- праздник мам | Мы - мальчики, мы - девочки. Праздник мам бабушек | I-II  марта | Коллаж «Девчонки и мальчишки» Д/игра «Накроем на стол» . праздничный утренник 8 марта. | 1 - Праздник прихода весны (Молдавия, Болгария, Румыния)  3 - Праздник девочек или Праздник кукол (Япония)  8 - Международный женский день |
| 12 | Мир вокруг нас | Игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда | III-IV  марта | Коллаж «Мир вокруг нас» | 22 – Сороки/  Жаворонки (слав.)  14 - Международный день рек  21 - Всемирный день поэзии.  22 - Международный день Балтийского моря |
| 13 | Весна идет- весне дорогу | Особенности весенней природы (таяние снега, прилет птиц…). Многообразие весенней природы: растения и животные, птицы.  Безопасность малышей | I-II  апреля | Коллаж «Весна». Выставка детского творчества  Неделя здоровья | 1 - День Смеха (межд.)  2 - Международный день детской книги  7 - Всемирный день здоровья  12 - Всемирный день авиации и космонавтики |
| 14 | Удивительная математика | Сенсорные эталоны (цвет, форма, величина, количество). Ориентировка в пространстве и во времени. Занимательная математика. | III-IV  апреля | Создание коллажей по математическим понятиям (форма, величина, коли-чество, ориентировка в пространстве и во времени). | 29 - Международный день танца  30 – День пожарной охраны |
| 15 | Весенние каникулы | Создание оптимальных условий для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально -художественной деятельности детей. | С 1 по 10 мая | Физкультурные и музыкальные досуги и праздники. | 1 - Праздник Весны и Труда  3 - День Солнца (межд.)  8 - День Матери (межд.)  9 - День Победы  15 – Международный день семьи |
| 16 | Культура поведения | Уроки вежливости.  Мы – петербуржцы (культура поведения).  Поведение в лесу, на море, в транспорте, в гостях и дома.  Безопасность на улицах города | III-IV  мая | Коллажи, игры, алгоритмы, театрализация на тему «культура поведения»  Единый день дорожной безопасности | 18 - День Балтийского флота  14 - Международный день птиц  15 - Международный день семьи  18 - Международный день музеев  22- Единый день дорожной безопасности  27 - Всероссийский День библиотек  28 - День пограничника  27 - День рождения города Санкт-Петербург |
| 17 | Здравствуй лето | Особенности летней природы.  Многообразие весенней природы: растения и животные, птицы. | Июнь  Июль  Август | Коллажи на тему «Лето»  Детское изобразительное творчество.  Физкультурные и музыкальные досуги и праздники. | 1 июня – Международный день защиты детей  6 июня – Пушкинский день России |
| 18 | Мой дом | Ближайшее социальное окружение.  Я живу с мамой, папой, сестрой, братом, бабушкой, дедушкой, их зовут… Мы все такие разные | II  июня | Игры, ситуативные разговоры, рассматривание иллюстраций. Коллаж «Мой дом» | 12 июня – День независимости России |
| 19 | Цветы | Цветы: внешний вид, назначение, уход. Цветы в группе. Цветы на клумбе. | III  июня | Коллажи, рисование |  |
| 20 | Насекомые | Мир насекомых: мухи, комары, жуки, бабочки. Внешний вид, значение в природе. | IV  июня | Коллаж «Насекомые»  Рассматривание иллюстраций о насекомых |  |
| 21 | Транспорт | Виды транспорта.  Светофор  Культура поведения в транспорте. | I  июля | С-р игры «Дорожное движение»  Рисунки на тему «Машины едут по нашей улице» | 7 июля – Праздник Ивана Купалы |
| 22 | Наши помощники(бытовые приборы) | Назначение современных бытовых приборов. | II  июля | Д/игра «Поможем Кате постирать, погладить…» | 11 июля – Всемирный день шоколада |
| 23 | Вода  (природное явление) | Вода как природное явление.  Свойства воды (прозрачная, без вкуса).  Состояния воды (осадки, водоёмы и т.п.). | III  июля | Рисование «Капельки дождя» | 20 – Международный день шахмат |
| 24 | Вода  (в жизни человека) | Значение воды в жизни человека.  Бережное отношение к воде. | IV  июля | Разучивание потешек, закличек о воде. | 29 –День военно-морского флота (День Нептуна) |
| 25 | Я и мое здоровье | Витамины. Что вредно, что полезно. Здоровье и здоровый образ жизни.  Я и моё настроение и чувства. | I  августа | С-р «Поликлиника»  Коллаж «Что вредно, что полезно».  День здоровья | 2 - День воздушно-десантных войск  10 - День физкультурника |
| 26 | Семья | Представления о себе (ф.и., половая принадлежность о своих ближайших родственниках). | II  августа | Фоторепортаж «Моя семья» . | 14 августа – Медовый спас |
| 27 | Я-человек | Я - человек.  Мои помощники: руки, ноги, голова и т.п.  Я умею радоваться и грустить.  Я умею себя хорошо вести.  Я умею: умываться. одеваться, рисовать, думать, разговаривать и т.п. | III  августа | Фотоколлажи на темы: «Мы рисуем», «Мы играем», «Мы моем руки» и т.п. | 19 августа – Яблочный спас |
| 28 | Я учусь думать, считать, мыслить | Развивающие игры | IV  августа | Коллажи, простые алгоритмы по основным понятиям: «величина «форма», «цветок»... | 29 августа – Ореховый спас |

**2.2.ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития

инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видам деятельности возможно при реализации различных форм образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | Образовательная деятельность на занятиях | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
| Рассказы детям об интересных фактах и событиях; свободное общение на разные темы: «Как вести себя в группе», «Твоя любимая игрушка» ; беседы; ситуативные разговоры;  разговоры с детьми о событиях из личного опыта;  свободное общение по теме;  рассматривание, обследование, наблюдение;  опыты, игры-экспериментирование: «Переливание воды», «Мокрый- сухой» «Рисование пальчиками (крупа)»;  конструирование;  чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг; игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, потешки, прибаутки, считалки );  игры и упражнения под музыку; игры с элементами соревнования;  дидактические игры: «Купание куклы», «Кто как кричит?», «Узнай по звуку»;  народные игры: «Карусели», «Прятки», «Догонялки»;  хороводные игры;  игры на развитие коммуникации;  наблюдения, обследование за живой и неживой природой (на прогулке);  элементарные трудовые поручения. | Рассказы детям об интересных фактах и событиях; беседы  «Кто живёт со мной в квартире»;  рассматривание, обследование, наблюдение;  опыты, игры-экспериментирования: («Разноцв-етная вода», «Найди игрушку»);  творческие задания и упражнения;  создание тематических коллажей: «Осенний лес», «Что полезно, а что вредно»,  конструирование;  дидактические, развивающие познавательные игры: блоки Дьенеша,  продуктивные виды деятельности;  разговоры с детьми о событиях из личного опыта;  наблюдения, обследование живых объектов:  наблюдение за объектами живой природы. | Рассматривание, обследование, наблюдение;  опыты, игры-экспериментирования: «Тонет - не тонет», «Мыльные пузыри»;  строительно-конструктивные, дидактические, развивающие игры: «Найди маму», «Домик для петушка», «Подбери по цвету»;  рассматривание тематических открыток, фотографий, альбомов, коллекций;  отражение жизненного опыта в сюжетно-ролевых играх: «Кукла Катя заболела», «Оденем куклу после сна», «Мишка едет в гости к зайке»; свободная самостоятельная игровая деятельность; игры на подражание; сюжетно-ролевые («Семья», «Ряженье», и.т.п.); строительно- конструктивные, развивающие, игры с элементами спорта, музыкальные игры, игры-экспериментирования, подвижные, игры на развитие коммуникации;  элементарная трудовая деятельность: поручения, задания;  коммуникативная деятельность: беседы, чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением, ситуативный разговор, свободное общение;  продуктивная деятельность: изобразительная (лепка, аппликация, рисование);  чтение художественной литературы, чтение с последующим обсуждением;  рассматривание иллюстраций и фотографий;  слушание музыкальных произведений. | Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:  совместные досуги:  «Мама, папа, я – дружная семья!»;  познавательного  психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия педагогов-детей-родителей:  игротеки,  устные педагогические  журналы (папки-передвижки) на актуальные темы;  выставки творческих работ родителей и детей:  «Хоровод новогодних красавиц», «Осенний вернисаж»;  круглые столы; семинары; физкультурные тренинги «Навстречу друг другу»; дни открытых дверей. |

**2.2.1. «РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОСНОВНОГО РАЗВИВАЮЩЕГО ПОТЕНЦИАЛА РЕБЕНКА»**

К двум годам ребенок уже способен отображать в игре простейшие действия с предметами, подражая действиям взрослого (кормит и укладывает спать куклу, прокатывает машинки и др.). Ребенок передает несложный сюжет из нескольких игровых действий. Дети становятся способными действовать с предметами- заместителями, появляются действия и без предмета, в которых сохраняется «рисунок» действия.

Основная черта игровой деятельности детей третьего года жизни — стремление многократно повторять одни и те же действия, например, кормить куклу или катать ее в коляске. Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми элементами, сюжетными диалогами и пояснениями. На третьем году жизни начинают формироваться предпосылки режиссерской игры, деятельности, в которой ребенок «как режиссер» управляет игрушками, озвучивает их, не принимая на себя ролей. В режиссерской игре происходит формирование игрового отношения детей к предметам (одушевление предмета, придание ему неспецифических значений).

* **Сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры.**

Отображение в сюжетно-ролевой игре бытовых действий, взрослых, семейныхотношений, передача рисунка роли: как доктор слушать больного и делать укол, какшофер крутить руль, как парикмахер подстригать волосы, как кассир выдавать чек ипр. В совместной игре со взрослым воспроизведение действий, характерных дляперсонажа, проявление добрых чувств по отношению к игрушкам (приласкать зайчика,накормить куклу).Установление связи игровых действий с образом взрослого (как мама, как папа),с образом животного (как зайчик, как петушок). Подбор необходимых для развитиясюжета игрушек и предметов, замещение недостающих игрушек или предметовдругими.

Отражение в игровом сюжете эпизодов знакомых стихотворений, сказок или мультфильмов. К концу третьего года жизни выстраивает цепочки из 2—3-х игровых действий, установление связи между действиями в игровом сюжете (сначала.., потом...).

Наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми. Во втором полугодии — кратковременное игровое взаимодействие со сверстниками. Передача в движении образов зверей, птиц в играх-имитациях, участие в играх-имитациях, сопровождаемых текстом («Котик и козлик», «Я люблю свою лошадку» и др. В сюжетных играх — использование построек (строим диванчик, кроватку для куклы и укладываем куклу спать).

* **Режиссерские игры*.***

Содержанием элементарных режиссерских игр становятся непосредственныевпечатления от окружающей действительности (по улице едут машины и идут люди;мама укладывает дочку спать и накрывает одеялом и пр.).Разыгрывание сюжетов многократно повторяемых сказок и потешек.Сюжетная и предметная игры тесно переплетаются: ребенок действует сшариками, бусинами как с предметами, закутывает их в платочек, качает, возит;шарики становятся птенчиками в гнездышке и опять превращаются в шарики.По побуждению воспитателя сопровождение режиссерской игры игровымирепликами персонажей: «Ау, мама! Где моя мама?»; «Я спрятался, меня не видно!»,сопровождение речью движений игрушек. Обыгрывание построек в режиссерской игре:поездка на транспорте; катание с горки («Крепче, куколка, держись, покатилась с горкивниз»); постройка из песка будки для собачки; прогулка игрушек по песочнымдорожкам.

* **Дидактические игры.**

Игры с дидактическими игрушками — матрешками, башенками, предметами.Настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр.Ребенок учится принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки вправильной последовательности (пирамидки, башенки, матрешки); называть цвет,форму, размер.Сравнение двух предметов, составление пар. Действия в соответствии с игровойзадачей (положить красный шарик в красную коробочку; большому мишке датьбольшую чашку, маленькому — маленькую). Развитие умения разговаривать своспитателем по ходу игры: о названии предмета, о его цвете, размере.

**2.3. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | * Родительское собрание: « Адаптация» * Информационный листок «Безопасность Вашего малыша» * Анкетирование родителей * Выставка поделок из природного материала |
| Октябрь | * Папка - передвижка «Режим дня – основа жизни ребенка» * Консультация «Как приучить ребёнка к горшку» |
| Ноябрь | * Папка – передвижка «Питание детей раннего возраста» * Консультация «Одежда ребенка» * Досуговое мероприятие «Вместе с мамочкой моей» |
| Декабрь | * Папка - передвижка «Физическое здоровье малыша» * Совместное мероприятие «Навстречу друг другу» * Конкурс поделок «Новогодний символ» |
| Январь | * Совместное мероприятие «Игры с пальчиками» * Консультация «Значение прогулки в зимний период» |
| Февраль | * Папка-передвижка «Роль семьи в воспитании ребенка» |
| Март | * Папка-передвижка «Развитие речи ребенка» * Папка-передвижка «8 марта» |
| апрель | * Папка – передвижка «Игрушки в жизни ребенка» * Совместное мероприятие «Мама, папа, я – дружная семья!». |
| май | * Папка – передвижка «Безопасность ребенка» * Родительское собрание «Чему мы научились за год» * Папка-передвижка «Чем занять ребенка летом» |

**2.4. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений в ГБДОУ детский сад № 3 представлена:

**Технология программы Авдеевой Н.Н. и др. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»**

Технология программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» предусматривает следующие цели и задачи:

**Цели*:***

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

**Задачи*:***

* Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
* Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
* Передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода;

В работе используются различные **формы и методы** организации обучения детей, с учетом их возрастных особенностей, основам безопасного поведения в быту, социуме, природе, а именно:

* проведение игровых ситуаций и подвижных игр, включающих в себя содержательную сторону некоторых разделов программы (например: п/и «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили», «Как нужно вести себя дома», «Предметы требующие осторожного обращения»
* пополнение РППС элементами, направленными на освоение детьми норм и правил безопасного поведения в быту, социуме, природе
* включение в содержание сюжетно-ролевых игр специально созданные проблемные ситуации (например: «Помоги зайчику перейти дорогу», «В гостях у куклы Маши», « На приеме у Айболита»

Организация выставок детских рисунков на темы:

* «Светофорчик»
* «Витаминки»

**Технология «Дом, в котором я живу»** (авторы: воспитатель Гарли Л.Н. и ст. воспитатель Смирнова Е.В.) (с 2 лет) предусматривает:

**Цель:**

Вовлечение детей раннего возраста в разные виды деятельности, способствующие:

* развитию познавательных интересов;
* формированию норм социального поведения;
* развитию продуктивных видов деятельности.

**Задачи:**

* Поддерживать познавательный интерес, желание наблюдать.
* Обеспечивать детям выбор материалов и средств деятельности.
* Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье.
* Поощрять детей воплощать в художественном творчестве свои представления, чувства, переживания.
* Развивать коммуникативные навыки и речь.
* Построение конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка.

**Этапы реализации технологии:**

I этап: «Вот Я какой!»

II этап: «Я и моя семья»

III этап: «Наш любимый детский сад»

**Вариативные формы работы с детьми:**

* Беседы с рассматриванием картинок: «Мы все такие разные», и т.п.
* Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш детский сад»,
* Проблемные ситуации социального характера «Что такое хорошо, что такое плохо».
* Привлечение детей и родителей к участию в жизни родного поселка (день рождения, масленица, субботники и т.п.).
* Дидактические игры «Учимся вежливости», «Новая игрушка в группе», «Бабушка заболела» и др.
* Чтение сказок, рассказов
* Игры со строительным материалом «Строим дом, в котором живём»

**Способы конструктивного взаимодействия с родителями и социумом**

* Изготовление альбомов и /или/ информационных листов: «Мой дом», «Моя семья»
* Вовлечение родителей в участие в различных мероприятиях посёлка Металлострой (субботники, празднование дня рождения посёлка, возложение цветов к мемориалу и т.д.) и в днях празднования города.
* Организация и проведение совместных досуговых мероприятий с родителями (праздники, посиделки, посещения выставок, субботник).

**Технология по валеологическому сопровождению детей**

**Цель:**

Формирование у детей правильного отношения к своему здоровью.

**Задачи:**

* Охрана и укрепление здоровья
* Воспитание культурно-гигиенических навыков
* Формирование элементарных знаний о своем организме

**Методы и приемы работы:**

* Рассматривание иллюстраций
* Наблюдение
* Дидактические игры
* Комплексы закаливающих процедур (воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам и др.)
* Сюжетно-ролевые игры: «Доктор»,
* Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ и т.п

**III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-наглядное оборудование, обеспечивающее решение задач ФГОС в первой младшей группе

1. ТСО (магнитофон, стационарный компьютер)
2. В группе имеется необходимый игровой и дидактический материал, оформлены различные образовательные пространства, оснащенные разнообразными материалами в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Зоны, уголки | Основное предназначение | Оснащение |
| Уголок природы | Обогащение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | Сезонный материал  Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику |
| Физкультурно-оздоровительный уголок | Развитие двигательной активности, крупной и мелкой моторики, познавательного интереса | 1. Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера);  2. Бубен маленький;  3. Дидактические игры:  «Попади в цель»;  «Кто тише»;  «Догони мяч»;  «Мяч в кругу».  4. Обручи  5. Массажные дорожки и коврик; |
| Уголок детского творчества | Развитие и реализация творческих способностей, фантазии, воображения, развитие познавательного интереса | 1. Материал для рисования: альбомы, гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, баночки для воды, трафареты для рисования;  2. Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные доски  3. Материал для аппликации: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон,  4. Образцы по аппликации и рисованию; |
| Уголок ПДД | Обогащение познавательного опыта, использование его в повседневной жизни и игровой деятельности | 1.Дорожные знаки;  3.Демонстрационные картинки;  4.Различные виды транспорта;  5. Рули. |
| Книжный уголок | Развитие познавательного интереса к худ. литературе | Тематическая подборка детской художественной литературы; |
| Сенсорный уголок | Обогащение познавательного опыта | 1. Занимательный и познавательный материал по математике (дидактические игры).  2. Наборы геометрических фигур;  3 Дидактические игры:  «Высоко-низко»;  «Отгадай и назови»;  «Чудесный мешочек»;  «Что за форма»;  «Нанизывание бусин разной формы».  4. Паззлы; |
| Уголок строительно-конструктивных игр | Развитие и использование навыков конструирования в различных видах игровой деятельности | 1. Пластмассовый напольный конструктор;  2. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев;  3. Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые.  4.Конструктор «Лего» |
| Уголок «Мы играем» | Развитие и обогащение сюжетов игр, совершенствование коммуникативных навыков. | Сюжетно-ролевая игра «Ряженье» - «Парикмахерская»:  1. Накидки пелерины для детей;  2. Набор парикмахера;  Сюжетно-ролевая игра «Больница»:  1. Медицинские халаты и шапочки;  2. Набор доктора;  3. Кукла «Доктор».  Сюжетно-ролевая игра «Семья»:  1. Комплект кукольной мебели;  2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;  3. Куклы, одежда для кукол;  4. Коляски;  5. Комплект пастельных принадлежностей для кукол.  Сюжетно-ролевая игра «Стройка»:  1. Строительный материал: крупный и мелкий;  Сюжетно-ролевая игра «Дорожное движение»   1. Рули 2. Дорога (напольная) 3. Светофор |
| Театральный уголок |  | 1.Ширма маленькая для настольного и кукольного театра;  2.Пальчиковый театр  «Курочка Ряба»;  «Маша и медведь».  3.Настольный театр  «Репка»;  «Три медведя».  4. Маски животных |
| Музыкальный уголок |  | 1. Погремушки;  2. Бубен;  3. Звучащие игрушки  4. Атрибуты для ряженья: бусы, юбки, косынки.  5 Фонотека детских песен |
| Уголок речевого развития | Развитие и обогащение речевого опыта | 1.Дидактические игры  «Найди, о чём я расскажу»;  «Кто позвал»;  «Тик-так»  2.Игры на дыхание  3.Наборы предметных и сюжетных картинок |

**3.2. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

К. Ю. Белая «Первые шаги» (модель воспитания детей раннего возраста) М. «Линка – пресс» 2002

Л .Н .Павлова «Раннее детство в системе вариативного дошкольного образования» М. «Обруч» 2013

С. Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» М. «Просвещение» 1987

«Малыши, физкульт – привет!» система работы по развитию основных движений детей раннего возраста (из опыта работы) М. 2013

М. Ф. Литвинова «Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни» М. «Линка – пресс» 2005

Е. А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» изд. «Мозаика – синтез» 2007

Е. А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» изд. «Мозаика – синтез» 2011

Е. А. Кудрявцева, Г. .П. Попова «Конструирование из строительных материалов» изд. «Учитель» 2014

М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина «Наши пальчики играют» С-Пб. «Паритет» 2002

М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина «Начинаем говорить» С-Пб. «Паритет» 2004

В. В. Гербова, А. И. Максакова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» М. «Просвещение» 1986

В. В. Гербова «Занятия по развитию речи» М. «Мозаика – синтез» 2007

Г. И. Губа «Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет» М. «пед. Общество России» 2004

Е. Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» С-Пб. «Детство – пресс» 2013

Г. М. Лямина «Развитие речи ребенка раннего возраста» М. «Айрис – пресс» 2005

Л. Н. Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром» М. «Просвещение» 1987

В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 1 младшая группа» М. «Мозаика – синтез» 2014 соот. ФГОС

Т. В. Галанова «Развивающие игры с малышами до трех лет» Ярославль «Академия развития» 1997

О. Е. Белова «Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 дет а адаптационный период по программе «От рождения до школы» изд. «Учитель» 2014

О. Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» С-Пб. «Детство – пресс» 2015 ФГОС

И. И. Айрапетянц «Работа с детьми 2-3 лет летом» (приложение кжурналу «Воспитатель ДОУ») М. ТЦ «Сфера» 2008

И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду ранний возраст» М. ТЦ «Сфера» 2009

Д. Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» М. «Мозаика – синтез» 2013

Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий первая младшая группа» М. «Скрипторий 2003» 2014

З. А. Ефанова «Познание предметного мира 1 младшая группа» Волгоград изд. «Учитель» 2013

Г. Я. Затулина «Развитие речи дошкольников 1 младшая группа» М.. «Центр пед. образования» 2013

К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина, Л. Г. Голубева «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях» М. «Просвещение» 1986

Н. Н. Леонова «Художественное творчество 1 младшая группа» ФГОС ДО : практика реализации опыт освоения образовательной области по программе «Детство» Волгоград изд. «Учитель» 2014

Н. В. Нищева «Рабочая программа педагога ДОО» (из опыта работы) ФГОС С-Пб. «Детство – пресс» 2015

Л.Н.Павлова «Воспитание и обучение детей раннего возраста» М. «Просвещение» 1986

Е.Н.Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста» М. «Просвещение» 1986

Р.С.Буре, Л.Ф. Островская «Воспитатель и дети» М. «Просвещение» 1985

Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Воронеж изд. «Учитель» 2003

Г.В.Хухлаева «Занятия по физической культуре с детьми 2-4 лет» М. «Просвещение» 1982