

ПРИНЯТ  
на Педагогическом совете  
Государственного бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада № 3  
общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением познавательно - речевого развития  
детей Колпинского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 6  
от « 31 » мая 2017 г.

ПРИНЯТ  
на Педагогическом совете  
Государственного бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада № 22  
Колпинского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 4  
от « 31 » мая 2017 г.

ПРИНЯТ  
на Педагогическом совете  
Государственного бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада № 32  
комбинированного вида Колпинского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 4  
от « 31 » мая 2017 г.

ПРИНЯТ  
на Педагогическом совете  
Государственного бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детский сад № 41  
комбинированного вида Колпинского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 4  
от « 31 » мая 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий Государственного бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения детского  
сада № 3 общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением познавательно - речевого развития  
детей Колпинского района Санкт-Петербурга  
  
И.А.Фролова  
Приказ № 50-0  
от « 31 » мая 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий Государственного бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения детского  
сада № 22 Колпинского района  
Санкт-Петербурга  
  
Ю.А.Куликова  
Приказ № 497  
от « 31 » мая 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий Государственного бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения детского  
сада № 32 комбинированного вида Колпинского  
района Санкт-Петербурга  
  
И.В.Криволяз  
Приказ № 30  
от « 31 » мая 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий Государственного бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения детский  
сад № 41 комбинированного вида Колпинского  
района Санкт-Петербурга  
  
Ю.В.Шагова  
Приказ № 41-1  
от « 31 » мая 2017 г.

## ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ

**«Использование образовательного потенциала социокультурного  
пространства посёлка Металлострой, для познавательного развития  
воспитанников старшего дошкольного возраста»**

Разработан:  
Творческой группой  
ДОУ № 3, № 22, № 32, № 41

Санкт-Петербург,  
п. Металлострой  
2017г.

## ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ

**ТЕМА: Использование образовательного потенциала социокультурного пространства посёлка Металлострой, как части Санкт-Петербурга, для познавательного развития воспитанников старшего дошкольного возраста.**

**I. Актуальность и описание проблемы, на решение которой направлен исследовательский проект (значимость решения проблемы для ДОУ, родителей, влияние проблемы на качество образования, суть проблемы и описание ключевых факторов ее решения)**

Вопрос духовно-нравственного воспитания и социализации воспитанников детского сада является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. Современный ребёнок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе развития и воспитания. К тому же, подрастающее поколение мало интересуется историей своей малой родины. К отрицательной стороне можно отнести и удалённость места проживания детей от культурного центра Санкт-Петербурга. Экономические трудности, которые испытывают многие родители не позволяют широко познакомить ребенка с историей своего народа, города, страны.

Однако, дошкольное учреждение обязано реализовывать задачи Образовательной программы дошкольного образования, о которой в ФГОС ДО говорится: «Программа направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития»

Дошкольные учреждения, расположенные в посёлке Металлострой могут и должны попытаться найти пути решения данной проблемы. Педагогическая общественность утверждает, что современное культурное пространство посёлка может не только обогащать представления детей о культурно-историческом своеобразии посёлка, но и имеющиеся социальные возможности будут способствовать познавательному развитию дошкольника в условиях отдалённого от центра города места проживания.

Новизна в том, что проект направлен не только на дошкольную организацию, а охватывает широкие слои современного культурного пространства, окружающего детей, живущих в посёлке Металлострой.

**Таким образом, нами были выявлены следующие проблемы:**

- подрастающее поколение мало интересуется историей своей малой родины;
- удалённость места проживания детей от культурного центра Санкт-Петербурга затрудняет получение необходимой и достаточной культурно-исторической информации;
- отсутствие целостного социокультурного подхода между ДОО и другими общественными организациями, разделяющими ценностные установки современного образования, пространства, способствующего познавательному и духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.

**Решению этих проблем будет способствовать:**

- повышение качества дошкольного образования в области познавательного развития;
- качественное использование образовательного потенциала социокультурного пространства посёлка Металлострой, как части Санкт-Петербурга, для познавательного развития воспитанников старшего дошкольного возраста;
- эффективное взаимодействие с социальными партнёрами.

Разрешение выше обозначенных проблем представляется возможным путём разработки методических рекомендаций по использованию образовательного потенциала социокультурного пространства посёлка Металлострой, как части Санкт-Петербурга, для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

## **II. Концепция исследовательского проекта (*обоснование невозможности решения проблемы существующими практиками работы, обоснование новшества, способного помочь решить проблему, аналоговый анализ использования новшества в других образовательных учреждениях*)**

**Миссия** исследовательского проекта – создание организационно-педагогических условий для использования потенциала социокультурного пространства посёлка Металлострой, как части Санкт-Петербурга, для познавательного развития.

**Цель** проекта – разработка методических рекомендаций по использованию образовательного потенциала социокультурного пространства посёлка Металлострой, как части Санкт-Петербурга, для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

**Методические разработки** – это продукт, раскрывающий формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических технологий или сами технологии обучения и воспитания применительно к конкретной теме.

В проекте будут представлены следующие методические разработки:

- организационно-управленческие, методические, педагогические, материально-технические условия реализации исследовательского проекта в образовательном процессе ДОО (договора, положения, приказы, планы, перечни и т.д.);
- комбинация моделей и форм взаимодействия с социальными партнерами, расположенными на территории посёлка Металлострой (библиотека, образовательные школы, школа искусств, Дом культуры, спортивные объекты);
- пакет учебно-методического сопровождения образовательного процесса, включающего методическое описание непрерывной и совместной образовательной деятельности по познавательному развитию с детьми старшего дошкольного возраста
- рекомендации об экскурсионных маршрутах по Санкт-Петербургу;
- комплект диагностических материалов, направленных на выявление образовательных результатов.

В каждой методической разработке будет описано:

- образовательные педагогические задачи;
- содержание методов и технологий воспитания и познавательного развития;
- необходимое материально-техническое и методическое обеспечение.

Использование образовательного потенциала социокультурного пространства посёлка Металлострой, как части Санкт-Петербурга позволит:

- приобщить детей к социальному миру, формируя представления о себе в социуме, о своей семье, своём доме, своём посёлке, о своей родине.
- создать интегрированную образовательную среду с социальными партнерами, расположенными на территории посёлка Металлострой, способствующую расширению образовательного потенциала дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО) в процессе познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

Аналоговый анализ свидетельствует, о том, что в ситуации, когда детские учреждения находятся в «культурном центре» посёлка, имеющем свои традиции, то и окружающая среда может выполнять социальные образовательные функции, а детские сады могут активно их использовать в своих образовательных программах.

Следовательно, тема нашего исследовательского проекта актуальна, т.к. ДОО, участники проекта, находятся на территории посёлка Металлострой, имеющего свои исторические достопримечательности и социокультурные традиции, что даёт возможность к использованию образовательного потенциала социокультурного пространства посёлка Металлострой, как части Санкт-Петербурга, для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

**Иновационным образовательным продуктом исследовательского проекта являются:**  
Методические разработки по использованию образовательного потенциала социокультурного пространства посёлка Металлострой, как части Санкт-Петербурга, для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

**III. Необходимые ресурсы ДОУ для исследовательского проекта (оценка качества образования в районном рейтинге ОУ, опыт исследовательской работы, кадровые и материально-технические ресурсы, взаимодействие с учреждениями района и родителями, научный руководитель др.)**

В ДОО посёлка Металлострой имеется следующий педагогический потенциал:

	ДОУ № 3	ДОУ № 22	ДОУ № 32	ДОУ № 41
Воспитатели и специалисты высшим образованием	36 %	30 %	21 %	56 %
Воспитатели и специалисты высшей квалификационной категорией	20 %	40 %	20 %	39 %
Наставничество	В ДОО успешно реализуется система наставничества			
Дополнительное образование по направлениям:	Физкультурно-оздоровительное развитие; Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие;	Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физкультурно-оздоровительное развитие;	Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физкультурно-оздоровительное развитие;
КПК	Все педагоги прошли курсовую подготовку по ФГОС ДО			

ДОО обеспечены материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации исследовательского проекта.

Данный проект будет реализован за счет средств ДОО.

Современное культурное пространство поселка может не только обогащать представления детей о культурно - историческом своеобразии , но и имеющиеся социальные возможности могут способствовать успешному познавательному развитию дошкольника в условиях отдаленного от центра города места проживания

#### IV. Цель, задачи и программа исследовательского проекта:

Этап решения проблемы	Основное содержание работы	Планируемые мероприятия: -исследование, - внедрение; мониторинг;	Планируемые результаты: -знания; - опыт; - обобщение	Публичные мероприятия, подтверждающие результативность работы	Сроки выполнения
<b>I. Аналитико-подготовительный этап</b>	<p><b>1.</b> Разработка и утверждение локальных актов ДОУ, регламентирующих деятельность в рамках исследовательского проекта.</p> <p><b>2.</b> Изучение теоретической литературы отечественного опыта о влиянии социокультурного пространства на познавательное развитие подрастающего поколения.</p> <p><b>3.</b> Изучение требований потребителей (родители, общеобразовательные школы, организации дополнительного образования) образовательных услуг к сущности работы ДОО в направлении познавательного развития детей</p> <p><b>4.</b> Изучение и описание организационно-управленческих, методических, педагогических, материально-технических условий реализации образовательных задач в учебном процессе, в том числе с привлечением социальных партнеров.</p> <p><b>5.</b> Обобщение имеющегося</p>	<p><b>1.</b> Теоретический анализ, сопоставительный анализ, аналоговый анализ, социологические исследования.</p>	<p><b>1.</b> Локальные акты ДОУ (Положение об исследовательской работе. Приказ о проектной группе. Должностные инструкции исполнителей. План исследовательской работы)</p> <p><b>2.</b> Аналитический отчет обобщающий опыт отечественных практик о влиянии социокультурного пространства на познавательное развитие подрастающего поколения.</p> <p><b>3.</b> Матрица требований потребителей образовательных услуг.</p> <p><b>4.</b> Аналитическая справка о наличии организационно-управленческих, методических, педагогических и материально-</p>	<p><b>1.</b> Открытость результатов проекта на официальном сайте ДОУ для общественно-профессиональной экспертизы.</p> <p><b>2.</b> Серия методических публикаций (не менее 2-х) в изданиях по педагогике и образованию и (или) в сети Интернет</p> <p><b>3.</b> Участие в районных, городских, всероссийских и конференциях с докладами, отражающими результаты работы по этапу проекта. (подтвержденные сертификатами)</p> <p><b>4.</b> Экспертные заключения специалистов на разработанные методические материалы.</p>	<p>01.09.2017 – 31.05.2018.</p>

	<p>опыта работы педагогов по использованию образовательного потенциала социокультурного пространства посёлка для познавательного развития воспитанников.</p> <p><b>6. Проектирование структуры методического продукта</b></p>		<p>технических условий в ДОО и социальных партнёров.</p>		
<p><b>II. Организационно-проектный этап.</b></p>	<p><b>1.</b> Разработка и комбинация моделей и форм взаимодействия с социальными партнерами ДОО, расположенными на территории посёлка Металлострой (библиотека, образовательные школы, школа искусств, Дом культуры, спортивные объекты);</p> <p><b>2.</b> Разработка пакета учебно-методического сопровождения образовательного процесса, включающего методическое описание непрерывной и совместной образовательной деятельности по познавательному развитию с детьми старшего дошкольного возраста</p> <p><b>3.</b> Разработка комплекта диагностических материалов направленных на выявление образовательных результатов.</p>	<p><b>1.</b> Организационное проектирование.</p> <p><b>2.</b> Педагогическое проектирование.</p> <p><b>3.</b> Экспериментальная апробация.</p> <p><b>4.</b> Диагностика результативности.</p> <p><b>5.</b> Социологические исследования удовлетворенности.</p>	<p><b>1.</b> Пакет организационно-управленческих и методических материалов, направленных на создание условий реализации исследовательского проекта в образовательном процессе ДОУ (договора, положения, приказы, планы, перечни и т.д.);</p> <p><b>2.</b> Пакет учебно-методического сопровождения образовательного процесса, включающего методическое описание непрерывной и совместной образовательной деятельности по познавательному</p>	<p><b>1.</b> Методические публикации в сети Интернет.</p> <p><b>2.</b> Участие в районных, городских и всероссийских и конференциях с докладами, отражающими результаты работы по этапу проекта .</p> <p><b>3.</b> Экспертные заключения специалистов на разработанные методические материалы (при наличии научного руководителя)</p> <p><b>4.</b> Рецензии на научно-методические публикации. (при наличии научного руководителя)</p> <p><b>5.</b> Открытость результатов проекта на официальном сайте ДОО</p>	<p>01.09.2018-31.05.2019</p>



	<p>4. Апробация методических разработок в образовательном процессе. Выявление отклонений.</p> <p>5. Оценка образовательных результатов в экспериментальной группе.</p> <p>6. Разработка корректирующих действий.</p> <p>7. Оценка удовлетворенности участников апробации.</p>		<p>развитию с детьми старшего дошкольного возраста</p> <p>3. Комплект диагностических материалов</p> <p>4. Экспертные оценки результатов апробации методических разработок.</p> <p>5. Рейтинговые оценки удовлетворенности.</p>	<p>для общественно-профессиональной экспертизы.</p>	
<b>III. Диссеминация результатов</b>	<p>1. Подготовка и проведение семинара, мастер-класса по распространению опыта для педагогического состава ДОО.</p> <p>2. Внедрение методических разработок в образовательный процесс.</p> <p>3. Мониторинг образовательных результатов и аудит качества.</p> <p>4. Оценка удовлетворенности педагогов и потребителей.</p>	<p>1. Проектирование и реализация образовательных программ для педагогических кадров (педагогическое проектирование).</p> <p>2. Организационное проектирование.</p> <p>3. Повышение квалификации педагогических кадров.</p> <p>4. Аудит качества.</p> <p>5. Социологические исследования.</p> <p>6. Систематизация и конкретизация результатов.</p>	<p>1. Отчет о мониторинге образовательных результатов.</p> <p>2. Рейтинговые оценки удовлетворенности.</p> <p>3. Программа обучающих семинаров внутриорганизационного обучения сотрудников.</p> <p>4. Программа обучающих мастер-классов для педагогов района и города.</p> <p>5. Методические рекомендации.</p>	<p>1. Серия методических публикаций.</p> <p>2. Участие в районных, городских, всероссийских конференциях с докладами, отражающими результаты работы по этапу проекта (подтвержденные сертификатами)</p> <p>3. Открытость результатов проекта на официальном сайте ДООУ для общественно-профессиональной экспертизы.</p>	01.09.2018-31.05.2020.

**V. Критерии и показатели эффективности работы исследовательской площадки (динамика качества образования и уровня удовлетворенности, результативность решения проблемы с помощью новшества, востребованность опыта работы ДОО в районной системе образования).**

*Критерий № 1. Повышение качества образования воспитанников по познавательному развитию по средствам включения в образовательный процесс социокультурного пространства:*

Показатели:

- динамика познавательного развития детей старшего дошкольного возраста;
- расширение сети социального партнерства ДОО;
- положительная динамика взаимодействия с социальными партнерами.

*Критерий 2. Степень разработанности учебно-методических материалов по проекту.*

Показатели:

- наличие учебно-методических материалов разработанных и апробированных в ходе исследовательской работы: пакет организационно-управленческих и методических материалов, направленных на создание условий реализации исследовательского проекта в образовательном процессе ДОО; пакет учебно-методического сопровождения образовательного процесса, включающего методическое описание непрерывной и совместной образовательной деятельности по познавательному развитию с детьми старшего дошкольного возраста; рекомендации об экскурсионных маршрутах по СПб; комплект диагностических материалов.

*Критерий 3: влияние изменений, полученных в результате исследовательской деятельности на повышение уровня профессиональных компетенций педагогических и административных работников образовательной организации.*

Показатели:

- степень вовлеченности педагогических кадров ДОО в проектную деятельность;
- увеличение доли педагогических кадров, повысивших квалификацию;
- увеличение доли педагогов и административных работников, участвующих в профессиональных конкурсах, научных мероприятиях, конференциях;
- повышение публикационной активности педагогов и административных работников образовательной организации.

*Критерий 4: Социальная значимость результатов проекта.*

Показатели:

- удовлетворенность субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях исследовательского проекта, подтвержденная результатами

социологических измерений удовлетворенности потребителей образовательных услуг и результатами мониторинга образовательных результатов.

*Критерий 5: Информационное сопровождение.*

*Показатели:*

- регулярность обновления информации о ходе реализации проекта на официальном сайте ДОО;
- доступность результатов проекта для общественно-профессиональной экспертизы на официальном сайте ДОО.

Результаты исследовательского проекта могут быть использованы:

- Модель взаимодействия ДОО с социальными партнёрами - администрацией образовательных учреждений района в ходе организации учебно-воспитательного процесса;
- Учебно-методические сопровождение образовательного процесса – педагогическими работниками в проектировании НОД и СОД;
- Диагностические материалы – администрацией и педагогами образовательных организаций разного типа и вида в разработке моделей оценки образовательных результатов;
- Локальные акты – администрацией ДОО в подготовке нормативной документации, регламентирующей деятельность образовательной организации.