

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 3 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
познавательно-речевого развития детей Колпинского района Санкт-Петербурга  
196641, Санкт-Петербург, п. Металлострой, ул. Школьная, д.5а, Лит. А  
ИНН 7817027316, КПП 781701001, ОГРН 1027808757316, ОКПО 27439008  
тел./факс (812) 464-55-18, E-mail: [dc\\_3@mail.ru](mailto:dc_3@mail.ru)



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

 И.А.Фролова

Приказ № 63-О от 31.08.2020г.

**ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**  
**учителя-логопеда**  
**для детей 5-6 лет с НПОЗ при группах**  
**общеразвивающей направленности**  
**ГБДОУ детского сада № 3 Колпинского района СПб**  
**на 2020 -2021 учебный год**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
Образовательного учреждения  
Протокол № 1от  
«31» августа 2020 г.

2020

## ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
	<b>Обязательная часть</b>	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Плана логопедической работы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Плана логопедической работы	5
1.1.3	Характеристика особенностей речевого развития детей 5-6 лет	6
1.2.	Планируемые результаты освоения воспитанниками старшей группы образовательной программы	8
1.3.	Система оценки результатов освоения образовательной программы	9
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
1.4.	Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений	9
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
	<b>Обязательная часть</b>	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	11
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	12
2.3.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	15
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
2.4.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части, формируемой участниками образовательных отношений	16
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	17
	<b>Обязательная часть</b>	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	17
3.2.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	19
3.3.	Календарный учебный график и Учебный план	20
3.4.	Режимы дня, распорядок и расписание НОД	21
	<b>Приложения</b>	

	Система образовательной работы	
	Календарный учебный график	
	Учебный план	
	Комплексно-тематическое планирование	
	Режимы дня	
	Перспективное и календарное планирование	
	Индивидуальное планирование работы с детьми старшего возраста	

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **Обязательная часть**

#### **1.1. Пояснительная записка**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в образовательной программе должны быть представлены рабочие программы учебных предметов. Рабочая программа группы — локальный акт образовательного учреждения. Содержание рабочей программы построено в соответствии со следующими нормативно правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".- Распоряжение правительства СПб комитета по образованию от 04.04.2014 N 1357-Р «Об утверждении методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого- педагогической и коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования»;
- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 3 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательного-речевого развития детей Колпинского района Санкт-Петербурга
- Образовательная программа дошкольного образования (с приоритетным осуществлением познавательного и речевого развития детей) ГБДОУ детского сада № 3 Колпинского района СПб, разработанной с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Режим работы ДОУ — пятидневный, с понедельника по четверг – круглосуточно, в пятницу с 7.00 до 21.00, выходные дни — суббота, воскресенье.

Коррекционно-развивающие занятия с учителем – логопедом проводятся для обучающихся: имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных

программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом.

Срок реализации Плана логопедической работы – 1 год (с 1 сентября 2020 – по 31 августа 2021)

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Плана логопедической работы**

**Целью** оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной речи и трудности в освоении ими основных образовательных программ (в том числе адаптированных).

**Задачи:**

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

### **Задачи работы по оказанию логопедической помощи обучающимся:**

Старшая группа:

Задачи:

1. работать над развитием артикуляционной, мелкой моторики;
2. работать над развитием просодических компонентов;
3. осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
4. проводить коррекционную работу по постановке звуков;
5. проводить автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков: в слогах, в словах, в словосочетаниях, в предложениях, в текстах;
6. вести работу по развитию простых форм фонематических процессов;
7. добиваться полной автоматизации поставленных звуков в свободной речи ребенка, используя задания на развитие лексико-грамматических процессов, связной речи;
8. развивать психические процессы (слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации) посредством материала на развитие фонетической стороны речи.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Плана логопедической работы**

*1. Поддержка разнообразия детства.* Программа рассматривает разнообразие детства, как ценность и как образовательный ресурс, и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса.

*2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.* Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
4. *Личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых* (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей. является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.
6. *Сотрудничество ГБДОУ с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной и рабочей программы.
7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами,* которые могут внести вклад в развитие и образование детей.
8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.
9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.
10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей.
11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.
12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Педагоги, ориентируясь на инвариантные ценности и ориентиры, заданные ФГОС ДО, учитывая задачи, определённые Образовательной программой ДОУ, вправе выбирать способы их достижения (дополнительные образовательные программы, методы и приёмы).

### **1.1.3. Характеристика особенностей речевого развития детей 5-6 лет**

Речевое развитие детей 5-6 лет.

Развитие речи старшего дошкольника, умение связано, последовательно, логично излагать свои мысли, развитие фонематического слуха – важнейшие моменты в подготовке детей к школе.

Звукопроизношение. К пяти годам заканчивается формирование правильного произношения. В норме все дети должны научиться четко произносить все звуки в составе слов и предложений. Так происходит далеко не всегда. У части детей наблюдаются различные недостатки звукопроизношения, связанные или с нарушениями в строении и подвижности артикуляционного аппарата, или с недоразвитием фонематического слуха.

Интонация, высота, сила голоса. Большинство детей может произвольно менять силу и высоту голоса в зависимости от цели высказывания (вопрос, восклицание). К пяти годам нужно нормализовать темп речи. Нежелателен как убыстренный темп речи, приводящий к неотчетливому, неряшливому проговариванию со смазанной артикуляцией, так и замедленный, создающий трудности в общении.

Формирование навыков звукового анализа. При соответствующем обучении ребенок овладевает не только определением позиции звука в слове (начало, середина, конец слова), но и устанавливает четко место звука в слове, называя звуки по порядку их следования в слове. Это является необходимой предпосылкой обучения грамоте.

Словарный запас. После пяти лет словарный запас растет стремительно. Если в предыдущие годы можно было примерно сосчитать, сколько слов в активном употреблении, то сейчас это сделать уже труднее. Непроизвольная память – основа пополнения словаря – в этом возрасте достигает своего расцвета. Слова запоминаются как бы сами собой, без волевых усилий. Один раз услышанное слово легко входит в активный словарь.

Грамматический строй речи. Дети усваивают не только типичные формы словоизменений и словообразований, но и исключения из правил, морфемы так же становятся по своим местам, случаев словотворчества становится все меньше. Тем не менее могут оставаться ошибки в употреблении форм с чередованием звуков (хочу- хотят), в употреблении форм множественного числа существительных в именительном и родительном падежах (дерево- дерева, карандаши- нет карандашов) и т.д.

Связная речь. Ребенок имеет достаточно развитую активную речь, пользуется в ходе общения развернутыми фразами, точно и понятно отвечает на вопросы, способен рассказать о событиях, свидетелем которых он был.

### **Характеристика особенностей речевого развития детей старшей группы.**

Характеристика особенностей детей с НПОЗ при группах общеразвивающей направленности.

В группу зачислены 9 детей от 5 до 6 лет. У детей в основном отмечаются полиморфные нарушения звукопроизношения. В большинстве случаев отмечаются такие нарушения звукопроизношения как:

- сигматизм свистящих и шипящих
- парасигматизм свистящих и шипящих
- ротацизм, ламбдацизм
- параротацизм, параламбдацизм

Из 9 детей у 5 нарушена одна группа звуков, т.е. нарушение является мономорфным, у остальных 4 - нарушение полиморфное, т.к. нарушены несколько групп звуков.

## 1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками старшей группы образовательной программы

- правильно произносить все звуки родного(русского) языка в соответствии с языковой нормой;
  - осуществление слуховой и слухопроизводительной дифференциации звуков по всем дифференциальным признакам;
  - развитие простых форм фонематических процессов(восприятие, анализ, синтез, представления);
  - владение понятиями «звук», «буква», «слово», «предложение»;
  - осознание слогового строения слова, осуществление слогового анализа и синтеза слов;
  - развитость артикуляторной и мелкой моторики;
  - развитость просодической стороны речи;
  - овладение универсальными предпосылками учебной деятельности, умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
1. Формирование правильного звукопроизношения:
    - развитие подвижности артикуляционного аппарата;
    - постановка и коррекция звуков;
    - группа свистящих-С,СЬ,З,ЗЬ,Ц
    - группа шипящих – Ш,Ж,Ч,Щ
    - группа сонорных – Л,Ль,Р,Рь
    - губно-губные –П,Б,М+ мягк.
    - губно-зубные- Т,Д,Н+ мягк.
    - заднеязычные- К,Г,Х+мягк. И другие звуки.
    - автоматизация звуков в слогах, словах, в предложении, в связном тексте.
  2. Формирование фонематического восприятия:
    - определение звуков (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);
    - определение наличия и отсутствия звука, места звука в слове.
  3. Формирование фонематического слуха.
  4. Работа над слоговой структурой слова.
  5. Развитие грамматического строя речи:
    - словообразование;
    - словоизменение.
  6. Развитие лексической стороны речи:
    - расширение предметного словаря
    - расширение словаря признаков
    - расширение глагольного словаря
  7. Формирование связной речи:
    - сформированность умений составлять рассказ по картинке
    - сформированность умений составлять рассказ по серии картинок
    - сформированность умений составлять рассказ с опорой и без нее
    - сформированность умений составлять рассказ- описание
  8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:
    - развитие зрительного внимания, памяти, восприятия, мышления;
    - развитие мелкой и артикуляционной моторики.



### 1.3. Система оценки результатов освоения образовательной программы

Реализация Плана логопедической работы предполагает оценку индивидуального речевого развития детей.

Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушений устной речи.

Объект педагогической диагностики	Методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Фонетико-фонематические компоненты речи, слоговая структура слова, лексический запас, грамматический строй, связная речь	Наблюдение Опрос Беседа Интервью Анализ продуктов деятельности	2 раза в год	2 недели	Сентябрь (1.09-15.09)  Май (1.05-14.05)

Результаты диагностики отмечены в индивидуальной карте каждого ребенка, с вариантами ответов, с логопедическим заключением, на основании которого строится индивидуальная и подгрупповая работа с детьми (образец карты см. приложение).

### 1.4. Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя направления, выбранные из числа парциальных программ и технологий, с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, родителей (законных представителей) и педагогов, т.е. специфику национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в ДОУ:

- Программа Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (далее – «ОБЖ»).
- Технология системно-деятельностного подхода «Дом, в котором я живу» (авторы-педагоги ДОУ: воспитатель Гарли Л.Н. и ст. воспитатель Смирнова Е.В.).

Программа Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Цель программы: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Задачи: 1 Формирование ценностей здорового образа жизни.

2 Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

3 Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

Планируемые результаты освоения Программы.

- Ребенок имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке.
- Имеет представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания. Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая медицинская помощь, пожарные, полиция). Соблюдение правил безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений.

Технология системно-деятельностного подхода «Дом, в котором я живу» предусматривает следующие цели и задачи:

Цель: вовлечение детей дошкольного возраста в разные виды деятельности, способствующие:

- развитию познавательных интересов и исследовательской деятельности;
- формированию норм социального поведения;
- развитию творчества и продуктивных видов деятельности.

Задачи:

- поддерживать познавательный интерес, желание наблюдать, исследовать, экспериментировать, выдвигать гипотезы и проверять собственные предположения на практике.
- обеспечивать детям выбор материалов и средств деятельности.
- формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, малой и большой родине.
- поощрять детей воплощать в художественном творчестве свои представления, чувства, переживания, поддерживать личностное творческое начало.
- развивать коммуникативные навыки и доказательную речь.
- построение конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Обязательная часть

#### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание педагогической работы с детьми 5-6 лет осуществляется по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно - образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников

#### **Организация работы учителя-логопеда с детьми 5-6 лет с НПОЗ при группах общеразвивающей направленности**

ДОУ вправе осуществлять психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников, а также проводить коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, оказывать логопедическую помощь обучающимся.

В старшей группе организована работа по осуществлению квалифицированной логопедической помощи детям 5-6 лет с НПОЗ при группах общеразвивающей направленности, в состав которой входят:

- дети, имеющие недостатки в произношении отдельных звуков;
  - (в случае необходимости) дети, имеющие задержку в речевом развитии.
- Основными задачами работы являются:
- проведение диагностики состояния речи, с целью выявления детей с дефектами звукопроизношения;
  - проведение специальных занятий с детьми, имеющими нарушения произношения отдельных звуков;
  - (в случае необходимости) разработка индивидуальных, коррекционных, развивающих и опережающих программ речевого развития детей;
  - развитие познавательных функций ребенка;
  - разработка рекомендаций для воспитателей и родителей по проведению специальных речевых упражнений с детьми.

Модель реализации задач работы с детьми 5-6 лет с НПОЗ включает в себя:

- развитие ручной моторики и моторики артикуляционного аппарата
- развитие восприятия и дифференциации звуков речи
- формирование фонематического анализа и синтеза.
- формирование интонационной выразительности
- формирование правильного речевого дыхания

Работа с детьми осуществляется по результатам решений территориальной медико-психолого- педагогической комиссии (ТПМПК) и психолого-педагогического консилиума ДОУ (ППК).

В образовательном процессе принимают участие:

- учитель-логопед
- воспитатели группы, в которой имеются дети с НПОЗ
- музыкальный руководитель
- руководитель физического воспитания
- родители (законные представители) воспитанников
- (при необходимости) медицинский персонал (медсестра, приглашенные медицинские специалисты)
- администрация ДОУ
- представители ЦППМСП (центр психолого-педагогического развития и коррекции) Колпинского района

Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.(см. Приложение к Плану логопедической работы)

В ходе занятий с каждым ребенком отрабатывается:

- дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков);
- артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);
- пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук);
- постановка звуков разными способами;
- закрепление звуков в речи (автоматизация звуков в речи, дифференциация звуков в речи);
- обогащение словарного запаса.

Взаимодействуя с родителями воспитанников с НПОЗ, учитель-логопед проводит индивидуальные беседы для сбора анамнестических данных, выявления условий воспитания и особенностей поведения ребенка. С целью активизации участия родителей в формировании и реализации индивидуального маршрута с ними проводятся:

- индивидуальные консультации;
- беседы;
- круглые столы (по мере необходимости);
- собрания;
- открытые просмотры занятий или других видов совместной деятельности.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Индивидуальная коррекционная работа включила именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения - Пополнение словаря - Совершенствование грамматического строя - Совершенствование связной речи - Развитие фонематического восприятия

При фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

I. Подготовительный – 4-12 занятий;

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков – 20-50 занятий;

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 4-12 занятий.

Работа на подготовительном этапе направлена на:

- выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

- Для всех звуков: «Лягушка», «Бегемот», «Слоник»;
- Для свистящих: «Блинчик», «Сдуй снежинку», «Фокус»;
- Для шипящих: «Парус», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок»;
- Для [P], [P’]: «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Заведи мотор», «Комарик», «Дятел»;
- Для [Л],[Л’]: «Блинчик», «Парус», «Самолет летит», «Индюк», «Лошадка»;
- Развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятано?», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер».

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

- Свистящие [С] [З] [Ц] [С’] [З’]
- Шипящий [Ш]
- Соноры[Л][Л’]
- Шипящий [Ж]
- Соноры[Р][Р’]
- Шипящие [Ч][Щ]

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2. Автоматизация поставленных звуков:

- 1) изолированного произношения;
- 2) в слогах;
- 3) в словах;
- 4) в словосочетаниях;
- 5) в предложениях;
- 6) в тексте.

3. Дифференциация:

- 1) изолированных звуков;
- 2) в слогах;
- 3) в словах;
- 4) в словосочетаниях;
- 5) в предложениях;

б) в тексте.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При фонетико-фонематическом недоразвитии речи одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу, кроме выше перечисленных, включаются следующие этапы:

1. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом) ;
2. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);
3. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

- упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности : «Угадай, чей голосок», «Поймай звук», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили»;
- воспроизведение ритмического рисунка на слух : «Хлопни как я»

Этап развития фонематического слуха включает:

- упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычисление его из слова в различных позициях : «Хлопни когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;
- упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мной повтори».

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

- последовательное вычисление и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;
- последовательное вычисление и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры : «Доскажи словечко», «Путаница», «Веселый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;
- обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;
- составление условно-графических схем «Телеграфист».

Также, помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- номинальный словарь;
- предикативный словарь;
- словарь признаков;
- числительные и местоимения;
- навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- словоизменение;
- согласование.

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков ):

- пересказ;
- рассказ по серии сюжетных картин;
- рассказ по сюжетной картине.

1. План работы рассчитан на 1 год состоит из 62 индивидуальных занятий на одного ребенка;
2. Основными формами организации логопедической работы являются индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми. При необходимости с детьми могут проводиться коррекционно-развивающие занятия в мини подгруппах (2-3 человека), формируемые по звуковому принципу;
3. коррекционно-развивающие занятия проводятся не менее 2-х раз в неделю с каждым ребёнком;
4. продолжительность занятий зависит от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка для индивидуальных занятий от 15 до 25 минут;
5. Образовательный процесс делится на III периода:  
I период (сентябрь, октябрь, ноябрь),  
II период (декабрь, январь, февраль),  
III период (март, апрель, май).

Во время организации каждого коррекционного занятия учитываются следующие методологические подходы развивающего обучения:

- необычное начало занятия;
- присутствие на занятии «духа открытия»;
- удержание взрослым паузы для «включения» мыслительных процессов детей;
- предусмотренность при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей;
- не оставление без внимания ни одного ответа;
- развитие речи в любых формах деятельности;
- учёт возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;
- обучение видению много вариативности выполнения задания;
- поддержка у детей ощущения успешности.

В ходе непосредственно организованной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

### **2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

Основными параметрами взаимодействия с семьями воспитанников являются:

Информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в образовательной программе, информирование родителей о результатах освоения образовательной программы, полученных при проведении педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре и мае) по следующим линиям развития:

- речевое развитие

Передача информации производится в форме:

- информации на стенде: папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени
- сбор и презентация портфолио;
- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно-образовательных мероприятий;

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников;
- при общении по телефону или в соцсетях, при помощи мессенджеров (WhatsApp др)

### **Перспективное планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников на 2020-2021г.г.**

месяц	Форма взаимодействия/тема
сентябрь	Организация дистанционного общения с родителями в соцсетях и мессенджерах
октябрь	Тренинг для родителей «Артикуляционная гимнастика в игровой форме»
ноябрь	Мероприятия -развлечение «День матери»
декабрь	Беседа с родителями«Роль семьи в преодолении речевых нарушений у детей»
январь	Консультация он-лайн для родителей « Пальчиковые игры для детей»
февраль	Консультация он-лайн для родителей « Игры для развития фонематического слуха»
март	Консультация для родителей «Развитие связной речи у детей»
апрель	Игры-тренинги для родителей«Пополняем словарный запас детей .
май	Индивидуальные беседы, общение в соцсетях на тему: «Необходимость автоматизации поставленных звуков в условиях семьи»

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **2.4.Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части,формируемой участниками образовательных отношений**

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя :

- Программа Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (далее – «ОБЖ»).
- Технология системно-деятельностного подхода «Дом, в котором я живу» (авторы-педагоги ДОУ: воспитатель Гарли Л.Н. и ст. воспитатель Смирнова Е.В.).

Программа «ОБЖ» не может быть реализована в полном объеме для решения задач по речевому развитию детей, однако в образовательный процесс включаются отдельные задачи и реализуются с детьми в доступной для их понимания форме, и в соответствии со спецификой речевой деятельности, а именно:

- развитие представлений о безопасном поведении в кабинете логопеда, об осторожном обращении с опасными предметами, об охране голоса и слуха

Особенности осуществления образовательного процесса:



Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формам работы с детьми, осуществляемых в совместной речевой деятельности.

Технология «Дом в котором я живу» также реализуется не в полном объёме, для решения задач по речевому развитию детей, однако в образовательный процесс включаются отдельные задачи и реализуются с детьми в доступной для их понимания форме, а именно:

- формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье
- развивать первичные представления о себе, о своих близких, о ближайшем окружении
- возбуждение познавательного интереса к Санкт-Петербургу, к своей стране
- воспитание патриотизма, чувства гордости за свою «малую родину», страну и её жителей.

Особенности осуществления образовательного процесса:

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формам работы с детьми, осуществляемых в совместной речевой деятельности

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

№	Направление коррекционно-развивающей работы	<i>Учебно-дидактический материал</i>
1	Речевое развитие	1. Зеркало 2. Стулья для занятий у зеркала. 3. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания 4. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры). 5. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения (альбом для логопеда .Иншакова О.Б., Москва, Владос, 2014). 6. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения (Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004). 7. «Букварь» (Жукова Н.С.). 8. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 9. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного. 10. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по

		<p>изучаемым темам.</p> <p>11. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.</p> <p>12. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.</p> <p>13. Карточка словесных игр.</p> <p>14. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.</p> <p>15. Раздаточный материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (плоскостные изображения, пластиковые круги квадраты разных цветов).</p> <p>16. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему» т.п.).</p> <p>17. Раздаточный материал по формированию анализа и синтеза предложений.</p> <p>18. Алфавит.</p> <p>19. Слоговые таблицы.</p> <p>20. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.</p> <p>21. Дидактические игры: «Лото», «Сказки о Весёлом язычке», «Логопедическое домино», «Расшифруй слово», «Прочитай по первым буквам», «Делим слова на слоги» и прочее. .</p>
		<p>1. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.</p> <p>2. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.</p> <p>3. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам.</p> <p>4. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»).</p> <p>5. Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Радуга», «Разноцветные букеты», «Спрячь цыпленка» и т.п.).</p> <p>6. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.</p>
2	Развитие психических	1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки

	функций	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Разрезные картинки и пазлы по лексическим темам.</li> <li>3. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камешками).</li> <li>4. Массажные мячики разных цветов и размеров.</li> <li>5. Мяч среднего размера (1 шт.).</li> <li>6. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.</li> <li>7. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.</li> <li>8. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.</li> <li>9. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.</li> <li>10. Игровое пособие «Домик»</li> <li>11. Игровое пособие «Бусы»</li> </ol>
3	Развитие мелкой моторики и праксиса.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки</li> <li>2. Разрезные картинки и пазлы по лексическим темам.</li> <li>3. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камешками).</li> <li>4. Массажные мячики разных цветов и размеров.</li> <li>5. Мяч среднего размера (1 шт.).</li> <li>6. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.</li> <li>7. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.</li> <li>8. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.</li> <li>9. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.</li> </ol>

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

№	Образовательная область	Перечень литературных источников
	Образовательная программа	«Образовательная программа дошкольного образования (с приоритетным осуществлением познавательного и речевого развития детей)»
3	Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.» СПб, Детство –Пресс», 2004.</li> <li>2. Агронович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушения слоговой структуры слов у детей.- С_П.2000</li> <li>3. Коноваленко С.В., Коноваленко Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.</li> <li>4. Коноваленко В. В., С.В. Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для</li> </ol>

		<p>детей с ФФНР, пособие для логопедов. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.</p> <p>5. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.</p> <p>6. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР- СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2012</p> <p>7. Нищева Н.В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада (1,2,3) СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p>8. Лопатина Л.В.Примерная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи</p> <p>9.Комарова Л.А.Автоматизация звука Ш,Ж,Ц,Ч,Л,Р,С,З (альбом дошкольника ), ГНОМ,2014</p> <p>10. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР (1, 2, 3) – М.: Издательство ГНОМ, 2011.</p> <p>11. Ткаченко Т.А. Если ребенок плохо говорит. СПб., 1998.</p> <p>12. Ткаченко Т. А. Картины с проблемным содержанием для развития мышления и речи у дошкольников.Дидактическоепособие.- М.:Издательство ГНОМ,2011</p> <p>13.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. "Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи". Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа). - М.: Школьная Пресса, 2003.</p> <p>14.Бойкова, С. В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет / С.В. Бойкова. - М.: Каро, 2010.</p>
--	--	---

### 3.3. Календарный учебный график и Учебный план

Учебный план ДОУ составлен в соответствии с действующими нормативными документами и учитывает специфику работы детского сада. Структура организованных форм обучения (сетка непрерывной образовательной деятельности) определяет максимальную нагрузку на детей в организованных формах обучения и определяет то содержание, которое педагог реализует именно в этих формах работы с детьми, с учетом индивидуальных особенностей детей. Содержание непрерывной образовательной деятельности (далее-НОД), которое не может быть реализовано по объективным причинам (мероприятия внутри детского сада, конкурсные мероприятия и т.п.) реализуется в совместной деятельности педагога с детьми.(см. Приложение №2)

Календарный учебный график ДОУ составлен в соответствии с действующими нормативными документами и учитывает возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.(см. Приложение № 3)

### **3.4. Режим дня, распорядок, расписание НОД**

В ДОУ разработан режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду.

А так же имеется расписание занятий, требующих специальное оборудование и составленное для минимизации контактов обучающихся в условиях новой коронавирусной инфекции.