

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 3 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
познавательно-речевого развития детей Колпинского района Санкт-Петербурга
196641, Санкт-Петербург, п. Металлострой, ул. Школьная, д.5а, Лит. А
ИНН 7817027316, КПП 781701001, ОГРН 1027808757316, ОКПО 27439008
тел./факс (812) 464-55-18, E-mail: ds_3@mail.ru



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий

И.А. Фролова
И.А. Фролова

Приказ № 63-О от 31.08.2020г.

ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
учителя-логопеда
для детей 6-7 лет с НПОЗ при группах
общеразвивающей направленности
ГБДОУ детского сада № 3 Колпинского района СПб
на 2020 -2021 учебный год

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Образовательного учреждения
Протокол № 1от
«31» августа 2020 г.

2020

1

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
	Обязательная часть	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Плана логопедической работы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Плана логопедической работы	6
1.1.3	Характеристика особенностей речевого развития детей 6-7 лет	7
1.2.	Планируемые результаты освоения воспитанниками подготовительной группы образовательной программы	8
1.3.	Система оценки результатов освоения образовательной программы	9
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1.4.	Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений	10
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
	Обязательная часть	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	11
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	13
2.3.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	16
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.4.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части, формируемой участниками образовательных отношений	17
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	17
	Обязательная часть	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	17
3.2.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	20
3.3.	Календарный учебный график и Учебный план	21
3.4.	Режимы дня, распорядок и расписание НОД	21
	Приложения	

	Система образовательной работы	
	Календарный учебный график	
	Учебный план	
	Комплексно-тематическое планирование	
	Режимы дня	
	Перспективное и календарное планирование	
	Индивидуальное планирование работы с детьми подготовительной группы	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в образовательной программе должны быть представлены рабочие программы учебных предметов. Рабочая программа группы — локальный акт образовательного учреждения. Содержание рабочей программы построено в соответствии со следующими нормативно правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".- Распоряжение правительства СПб комитета по образованию от 04.04.2014 N 1357-Р «Об утверждении методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого- педагогической и коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования»;
- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 3 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательного-речевого развития детей Колпинского района Санкт-Петербурга
- Образовательная программа дошкольного образования (с приоритетным осуществлением познавательного и речевого развития детей) ГБДОУ детского сада № 3 Колпинского района СПб, разработанной с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Режим работы ДОУ — пятидневный, с понедельника по четверг – круглосуточно, в пятницу с 7.00 до 21.00, выходные дни — суббота, воскресенье.

Коррекционно-развивающие занятия с учителем – логопедом проводятся для обучающихся: имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных

программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом.

Срок реализации Плана логопедической работы – 1 год (с 1 сентября 2020 – по 31 августа 2021)

1.1.1. Цели и задачи реализации Плана логопедической работы

Целью оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной речи и трудности в освоении ими основных образовательных программ (в том числе адаптированных).

Задачи:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

Задачи работы по оказанию логопедической помощи обучающимся:

Подготовительная группа:

Задачи:

1. работать над развитием артикуляционной, мелкой моторики;
2. работать над развитием просодических компонентов;
3. осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
4. проводить коррекционную работу по постановке звуков;
5. проводить автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков: в слогах, в словах, в словосочетаниях, в предложениях, в текстах;
6. отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
7. вести работу по развитию простых форм фонематических процессов;
8. добиваться полной автоматизации поставленных звуков в свободной речи ребенка, используя задания на развитие лексико-грамматических процессов, связной речи;
9. развивать психические процессы (слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации) посредством материала на развитие фонетической стороны речи.
10. расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников.
11. развитие связной речи старших дошкольников.
12. развитие коммуникативности, успешности в общении.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Плана логопедической работы

1. *Поддержка разнообразия детства.* Программа рассматривает разнообразие детства, как ценность и как образовательный ресурс, и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса.
2. *Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.* Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификацию) детского развития.
3. *Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
4. *Личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых* (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей. является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.
6. *Сотрудничество ГБДОУ с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной и рабочей программы.
7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами,* которые могут внести вклад в развитие и образование детей.
8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.
9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.
10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей.
11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.
12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Педагоги, ориентируясь на инвариантные ценности и ориентиры, заданные ФГОС ДО, учитывая задачи, определённые Образовательной программой ДОУ, вправе выбирать способы их достижения (дополнительные образовательные программы, методы и приёмы).

1.1.3. Характеристика особенностей речевого развития детей 6-7 лет

Речевое развитие детей 6-7 лет.

В этом возрасте завершается дошкольный период развития ребенка, основным результатом которого является готовность к систематическому обучению.

Звукопроизношение. К шести годам звукопроизношение у детей вполне нормализовалось, и работа идет по улучшению дикции, т.е. умение правильно пользоваться звуками в потоке речи.

Фонематический слух. Шестилетние дети четко различают на слух все звуки родного языка, в том числе и близкие по своим акустическим характеристикам: глухие и звонкие, твердые и мягкие. Не умение различать пары звуков по глухости-звонкости свидетельствует чаще всего о недостатках физического слуха. По мнению выдающегося русского педагога К.Д. Ушинского, «хороший, ясный выговор слова такой, чтобы каждый из звуков, составляющих слово, был слышен, и чуткое ухо в различении этих звуков - вот главное основание правописания».

Формирование навыков звукового анализа. Получает свое развитие способность узнавать звуки в потоке речи, вычленять их из слова, устанавливать последовательность звуков в том или ином слове. Надо отметить, что без участия взрослых эти очень нужные умения могут совсем не сформироваться.

Словарный запас. Словарь дошкольников 6-7 лет достаточно велик и уже не поддается точному учету, тем более существует большой разрыв в количественном отношении у детей с разным речевым развитием: есть дети, обладающие богатейшим словарным запасом, очень осведомленные в разных областях знаний. Дети, чей словарь очень беден ограничивается бытовой тематикой.

Грамматический строй. Практической грамматикой дошкольники уже овладели, ошибки могут оставаться в употреблении форм, являющихся исключениями: некоторые глагольные формы спряжений (ехать-ежают); несклоняемые существительные (в пальте) и другие речевые ошибки, характерные не только для дошкольников, но и встречающиеся и в речи взрослых людей, т.к. являются объективно трудными для усвоения формами.

Связная речь. На вопросы отвечают развернутыми фразами, пользуются сложноподчиненными и сложносочиненными предложениями. Они могут самостоятельно составить рассказ по картинке, пересказать знакомую сказку или рассказ, поделиться впечатлениями о просмотренном мультфильме, книге. Ребенок может фантазировать, сочинять сказки.

Характеристика особенностей речевого развития детей подготовительной группы.

Характеристика особенностей детей с НПОЗ при группах общеразвивающей направленности.

В группу зачислены 16 детей от 6 до 7 лет. У детей в основном отмечаются полиморфные нарушения звукопроизношения. В большинстве случаев отмечаются такие нарушения звукопроизношения как:

-сигматизм свистящих и шипящих

- парасигматизм свистящих и шипящих
- ротацизм,ламбдацизм
- параротацизм,параламбдацизм

Из 16 детей у 6 нарушена одна группа звуков, т.е. нарушение является мономорфным, у остальных 10 - нарушение полиморфное, т.к. нарушены несколько групп звуков.

1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками подготовительной группы образовательной программы

- правильно произносить все звуки родного(русского) языка в соответствии с языковой нормой;
 - осуществление слуховой и слухопроизносительной дифференциации звуков по всем дифференциальным признакам;
 - развитие простых форм фонематических процессов(восприятие, анализ, синтез, представления);
 - владение понятиями «звук», «буква», «слово», «предложение»;
 - осознание слогового строения слова, осуществление слогового анализа и синтеза слов;
 - развитость артикуляторной и мелкой моторики;
 - развитость просодической стороны речи;
 - овладение универсальными предпосылками учебной деятельности, умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
1. Формирование правильного звукопроизношения:
 - развитие подвижности артикуляционного аппарата;
 - постановка и коррекция звуков;
 - группа свистящих-С,СЬ,З,ЗЬ,Ц
 - группа шипящих – Ш,Ж,Ч,Щ
 - группа сонорных – Л,ЛЬ,Р,РЬ
 - губно-губные –П,Б,М+ мягк.
 - губно-зубные- Т,Д,Н+ мягк.
 - заднеязычные- К,Г,Х+мягк. И другие звуки.
 - автоматизация звуков в слогах, словах, в предложении, в связном тексте.
 2. Формирование фонематического восприятия:
 - определение звуков (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);
 - определение наличия и отсутствия звука, места звука в слове.
 3. Формирование фонематического слуха.
 4. Работа над слоговой структурой слова.
 5. Развитие грамматического строя речи:
 - словообразование;
 - словоизменение.
 6. Развитие лексической стороны речи:
 - расширение предметного словаря
 - расширение словаря признаков
 - расширение глагольного словаря
 7. Формирование связной речи:
 - сформированность умений составлять рассказ по картинке
 - сформированность умений составлять рассказ по серии картинок

- сформированность умений составлять рассказ с опорой и без нее
 - сформированность умений составлять рассказ- описание
8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:
- развитие зрительного внимания, памяти, восприятия, мышления;
 - развитие мелкой и артикуляционной моторики.

1.3. Система оценки результатов освоения образовательной программы

Реализация Плана логопедической работы предполагает оценку индивидуального речевого развития детей.

Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушений устной речи.

Объект педагогической диагностики	Методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Фонетико-фонематические компоненты речи, слоговая структура слова, лексический запас, грамматический строй, связная речь	Наблюдение Опрос Беседа Интервью Анализ продуктов деятельности	2 раза в год	2 недели	Сентябрь (1.09-15.09) Май (1.05-14.05)

Результаты диагностики отмечены в индивидуальной карте каждого ребенка, с вариантами ответов, с логопедическим заключением, на основании которого строится индивидуальная и подгрупповая работа с детьми (образец карты см. приложение).

1.4.Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя направления, выбранные из числа парциальных программ и технологий, с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, родителей (законных представителей) и педагогов, т.е. специфику национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в ДОУ:

- Программа Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (далее – «ОБЖ»).
- Технология системно-деятельностного подхода «Дом, в котором я живу» (авторы-педагоги ДОУ: воспитатель Гарли Л.Н. и ст. воспитатель Смирнова Е.В.).

Программа Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Цель программы: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Задачи: 1 Формирование ценностей здорового образа жизни.

2 Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

3 Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

Планируемые результаты освоения Программы.

- Ребенок имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке.
- Имеет представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания. Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая медицинская помощь, пожарные, полиция). Соблюдение правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений.

Технология системно-деятельностного подхода «Дом, в котором я живу» предусматривает следующие цели и задачи:

Цель: вовлечение детей дошкольного возраста в разные виды деятельности, способствующие:

- развитию познавательных интересов и исследовательской деятельности;
- формированию норм социального поведения;
- развитию творчества и продуктивных видов деятельности.

Задачи:

- поддерживать познавательный интерес, желание наблюдать, исследовать, экспериментировать, выдвигать гипотезы и проверять собственные предположения на практике.
- обеспечивать детям выбор материалов и средств деятельности.
- формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, малой и большой родине.
- поощрять детей воплощать в художественном творчестве свои представления, чувства, переживания, поддерживать личностное творческое начало.
- развивать коммуникативные навыки и доказательную речь.
- построение конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание педагогической работы с детьми 6-7 лет осуществляется по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно - образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников

Организация работы учителя-логопеда с детьми 6-7 лет с НПОЗ при группах общеразвивающей направленности

ДОУ вправе осуществлять психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников, а также проводить коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, оказывать логопедическую помощь обучающимся.

В подготовительной группе организована работа по осуществлению квалифицированной логопедической помощи детям 6-7 лет с НПОЗ при группах общеразвивающей направленности, в состав которой входят:

- дети, имеющие недостатки в произношении отдельных звуков;
 - (в случае необходимости) дети, имеющие задержку в речевом развитии.
- Основными задачами работы являются:
- проведение диагностики состояния речи, с целью выявления детей с дефектами звукопроизношения;
 - проведение специальных занятий с детьми, имеющими нарушения произношения отдельных звуков;

- (в случае необходимости) разработка индивидуальных, коррекционных, развивающих и опережающих программ речевого развития детей;
- развитие познавательных функций ребенка;
- разработка рекомендаций для воспитателей и родителей по проведению специальных речевых упражнений с детьми.

Модель реализации задач работы с детьми 6-7 лет с НПОЗ включает в себя:

- развитие ручной моторики и моторики артикуляционного аппарата
- развитие восприятия и дифференциации звуков речи
- формирование фонематического анализа и синтеза, представлений
- формирование интонационной выразительности
- формирование правильного речевого дыхания
- совершенствование навыков высших психических функций

Работа с детьми осуществляется по результатам решений территориальной медико-психолого-педагогической комиссии (ТПМПК) и психолого-педагогического консилиума ДОУ (ППк).

В образовательном процессе принимают участие:

- учитель-логопед
- воспитатели группы, в которой имеются дети с НПОЗ
- музыкальный руководитель
- руководитель физического воспитания
- родители (законные представители) воспитанников
- (при необходимости) медицинский персонал (медсестра, приглашенные медицинские специалисты)
- администрация ДОУ
- представители ЦППМСП (центр психолого-педагогического развития и коррекции) Колпинского района

Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк. (см. Приложение к Плану логопедической работы)

В ходе занятий с каждым ребенком отрабатывается:

- дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков);
- артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);
- пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук);
- постановка звуков разными способами;
- закрепление звуков в речи (автоматизация звуков в речи, дифференциация звуков в речи);
- обогащение словарного запаса.

Взаимодействуя с родителями воспитанников с НПОЗ, учитель-логопед проводит индивидуальные беседы для сбора анамнестических данных, выявления условий воспитания и особенностей поведения ребенка. С целью активизации участия родителей в формировании и реализации индивидуального маршрута с ними проводятся:

- индивидуальные консультации;
- беседы;
- круглые столы (по мере необходимости);
- собрания;
- открытые просмотры занятий или других видов совместной деятельности.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Индивидуальная коррекционная работа включила именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения - Пополнение словаря - Совершенствование грамматического строя - Совершенствование связной речи - Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения

При фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

I. Подготовительный – 4-12 занятий;

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков – 20-50 занятий;

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 4-12 занятий.

Работа на подготовительном этапе направлена на:

- выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

- Для всех звуков: «Лягушка», «Бегемот», «Слоник»;
- Для свистящих: «Блинчик», «Сдуй снежинку», «Фокус»;
- Для шипящих: «Парус», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок»;
- Для [Р], [Р']: «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Заведи мотор», «Комарик», «Дятел»;
- Для [Л],[Л']: «Блинчик», «Парус», «Самолет летит», «Индюк», «Лошадка»;
- Развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятано?», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер».

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

- Свистящие [С] [З] [Ц] [С'] [З']
- Шипящий [Ш]
- Соноры [Л] [Л']
- Шипящий [Ж]
- Соноры [Р] [Р']
- Шипящие [Ч] [Щ]

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2. Автоматизация поставленных звуков:

- 1) изолированного произношения;
- 2) в слогах;
- 3) в словах;
- 4) в словосочетаниях;
- 5) в предложениях;
- 6) в тексте.

3. Дифференциация:

- 1) изолированных звуков;
- 2) в слогах;
- 3) в словах;
- 4) в словосочетаниях;
- 5) в предложениях;
- 6) в тексте.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При фонетико-фонематическом недоразвитии речи одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу, кроме выше перечисленных, включаются следующие этапы:

1. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом) ;
2. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);
3. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

- упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности : «Угадай, чей голосок», «Поймай звук», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили»;

- воспроизведение ритмического рисунка на слух : «Хлопни как я»

Этап развития фонематического слуха включает:

- упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычисление его из слова в различных позициях : «Хлопни когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;

- упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мной повтори».

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

- последовательное вычисление и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;

- последовательное вычисление и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры : «Доскажи словечко», «Путаница», «Веселый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;
 - обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;
 - составление условно-графических схем «Телеграфист».
- Также, помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:
 Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):
- номинальный словарь;
 - предикативный словарь;
 - словарь признаков;
 - числительные и местоимения;
 - навыки словообразования.
- Совершенствование грамматического строя(осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):
- словоизменение;
 - согласование.
- Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):
- пересказ;
 - рассказ по серии сюжетных картин;
 - рассказ по сюжетной картине.

1. План работы рассчитан на 1 год состоит из 62 индивидуальных занятий на одного ребенка;
2. Основными формами организации логопедической работы являются индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми. При необходимости с детьми могут проводиться коррекционно-развивающие занятия в мини подгруппах (2-3 человека), формируемые по звуковому принципу;
3. коррекционно-развивающие занятия проводятся не менее 2-х раз в неделю с каждым ребёнком;
4. продолжительность занятий зависит от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка для индивидуальных занятий от 15 до 25 минут;
5. Образовательный процесс делится на III периода:
 I период (сентябрь, октябрь, ноябрь),
 II период (декабрь, январь, февраль),
 III период (март, апрель, май).

Во время организации каждого коррекционного занятия учитываются следующие методологические подходы развивающего обучения:

- необычное начало занятия;
- присутствие на занятии «духа открытия»;
- удержание взрослым паузы для «включения» мыслительных процессов детей;
- предусмотренность при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей;
- не оставление без внимания ни одного ответа;
- развитие речи в любых формах деятельности;
- учёт возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;
- обучение видению много вариативности выполнения задания;

- поддержка у детей ощущения успешности.

В ходе непосредственно организованной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Основными параметрами взаимодействия с семьями воспитанников являются:

Информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в образовательной программе, информирование родителей о результатах освоения образовательной программы, полученных при проведении педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре и мае) по следующим линиям развития:

- речевое развитие

Передача информации производится в форме:

- информации на стенде: папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени

- сбор и презентация портфолио;

- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно-образовательных мероприятий;

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;

- при проведении открытых занятий и совместных праздников;

- при общении по телефону или в соцсетях, при помощи мессенджеров (WhatsApp др)

Перспективное планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников на 2020-2021г.г.

месяц	Форма взаимодействия/тема
сентябрь	Организация дистанционного общения с родителями в соцсетях и мессенджерах
октябрь	Тренинг для родителей «Артикуляционная гимнастика в игровой форме»
ноябрь	Мероприятия -развлечение «День матери»
декабрь	Беседа с родителями «Роль семьи в преодолении речевых нарушений у детей»
январь	Консультация он-лайн для родителей « Пальчиковые игры для детей»
февраль	Консультация он-лайн для родителей « Игры для развития фонематического слуха»
март	Консультация для родителей «Развитие связной речи у детей, как залог успешного обучения в школе»
апрель	Консультация для родителей о психологической готовности детей к школе .
май	Индивидуальные беседы, общение в соцсетях на тему: «Необходимость автоматизации поставленных звуков в условиях семьи»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.4.Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части,формируемой участниками образовательных отношений

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя :

- Программа Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (далее – «ОБЖ»).
- Технология системно-деятельностного подхода «Дом, в котором я живу» (авторы-педагоги ДООУ: воспитатель Гарли Л.Н. и ст. воспитатель Смирнова Е.В.).

Программа «ОБЖ» не может быть реализована в полном объёме для решения задач по речевому развитию детей, однако в образовательный процесс включаются отдельные задачи и реализуются с детьми в доступной для их понимания форме, и в соответствии со спецификой речевой деятельности, а именно:

- развитие представлений о безопасном поведении в кабинете логопеда, об осторожном обращении с опасными предметами, об охране голоса и слуха

Особенности осуществления образовательного процесса:

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, осуществляемых в совместной речевой деятельности.

Технология «Дом в котором я живу» также реализуется не в полном объёме, для решения задач по речевому развитию детей,однако в образовательный процесс включаются отдельные задачи и реализуются с детьми в доступной для их понимания форме, а именно:

- формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье
- развивать первичные представления о себе, о своих близких, о ближайшем окружении
- возбуждение познавательного интереса к Санкт- Петербургу, к своей стране
- воспитание патриотизма, чувства гордости за свою «малую родину», страну и её жителей.

Особенности осуществления образовательного процесса:

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, осуществляемых в совместной речевой деятельности

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение

№	Направление коррекционно-развивающей работы	<i>Учебно-дидактический материал</i>
1	Речевое развитие	1. Зеркало 2. Стулья для занятий у зеркала. 3. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания

		<p>4. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).</p> <p>5. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения (альбом для логопеда .Иншакова О.Б., Москва, Владос, 2014).</p> <p>6. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения (Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004).</p> <p>7. «Букварь» (Жукова Н.С.).</p> <p>8. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</p> <p>9. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.</p> <p>10. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.</p> <p>11. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.</p> <p>12. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.</p> <p>13. Картотека словесных игр.</p> <p>14. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.</p> <p>15. Раздаточный материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (плоскостные изображения, пластиковые круги квадраты разных цветов).</p> <p>16. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему» т.п.).</p> <p>17. Раздаточный материал по формированию анализа и синтеза предложений.</p> <p>18. Алфавит.</p> <p>19. Слоговые таблицы.</p> <p>20. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.</p> <p>21. Дидактические игры: «Лото», «Сказки о Весёлом язычке», «Логопедическое домино», «Расшифруй слово», «Прочитай по первым буквам», «Делим слова на слоги» и прочее. .</p>
--	--	---

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц. 2. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов. 3. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам. 4. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»). 5. Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Радуга», «Разноцветные букеты», «Спрячь цыпленка» и т.п.). 6. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.
2	Развитие психических функций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки 2. Разрезные картинки и пазлы по лексическим темам. 3. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камешками). 4. Массажные мячики разных цветов и размеров. 5. Мяч среднего размера (1 шт.). 6. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 7. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 8. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания. 9. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок. 10. Игровое пособие «Домик» 11. Игровое пособие «Бусы»
3	Развитие мелкой моторики и праксиса.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки 2. Разрезные картинки и пазлы по лексическим темам. 3. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камешками). 4. Массажные мячики разных цветов и размеров. 5. Мяч среднего размера (1 шт.). 6. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 7. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 8. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания. 9. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

3.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

№	Образовательная область	Перечень литературных источников
	Образовательная программа	«Образовательная программа дошкольного образования (с приоритетным осуществлением познавательного и речевого развития детей)»
3	Речевое развитие	<p>1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.» СПб, Детство –Пресс», 2004.</p> <p>2. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушения слоговой структуры слов у детей.- С_П.2000</p> <p>3 . Коноваленко С.В., Коноваленко Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.</p> <p>4. Коноваленко В. В., С.В. Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР, пособие для логопедов. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.</p> <p>5. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.</p> <p>6. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР- СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2012</p> <p>7. Нищева Н.В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада (1,2,3) СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p>8. Лопатина Л.В.Примерная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи</p> <p>9. Комарова Л.А.Автоматизация звука Ш,Ж,Ц,Ч,Л,Р,С,З (альбом дошкольника), ГНОМ,2014</p> <p>10. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР (1, 2, 3) – М.: Издательство ГНОМ, 2011.</p> <p>11. Ткаченко Т.А. Если ребенок плохо говорит. СПб., 1998.</p> <p>12. Ткаченко Т. А. Картины с проблемным содержанием для развития мышления и речи у дошкольников.Дидактическое пособие.- М.:Издательство ГНОМ,2011</p> <p>13.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. "Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи". Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида</p>

		(старшая группа). - М.: Школьная Пресса, 2003. 14.Бойкова, С. В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет / С.В. Бойкова. - М.: Каро, 2010.
--	--	--

3.3. Календарный учебный график и Учебный план

Учебный план ДОУ составлен в соответствии с действующими нормативными документами и учитывает специфику работы детского сада. Структура организованных форм обучения (сетка непрерывной образовательной деятельности) определяет максимальную нагрузку на детей в организованных формах обучения и определяет то содержание, которое педагог реализует именно в этих формах работы с детьми, с учетом индивидуальных особенностей детей. Содержание непрерывной образовательной деятельности (далее-НОД), которое не может быть реализовано по объективным причинам (мероприятия внутри детского сада, конкурсные мероприятия и т.п.) реализуется в совместной деятельности педагога с детьми.(см. Приложение)

Календарный учебный график ДОУ составлен в соответствии с действующими нормативными документами и учитывает возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.(см. Приложение)

3.4. Режим дня, распорядок, расписание НОД

В ДОУ разработан режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду.

А так же имеется расписание занятий, требующих специальное оборудование и составленное для минимизации контактов обучающихся в условиях новой коронавирусной инфекции.

См. Приложение №.