

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 3 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
педагогической, образовательной и оздоровительной деятельности  
196641, Санкт-Петербург, п. Металлоострой, ул. Школьная, д.54, Лит. А  
ИНН 7817027316, КПП 781701001, ОГРН 1027808757316, ОКПО 27439008  
тел./факс (812) 464-55-18, E-mail: [ds\\_3@mail.ru](mailto:ds_3@mail.ru)



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

*И.А. Фролова* И.А. Фролова

Приказ № 87-О от 31.08.2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

для детей 1 младшей группы

на 2020-2021 учебный год

Составлена:

Инструктором по физической культуре

Минишной Т.А.

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом

Протокол № 1 от

31 августа 2020 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
	<b>Обязательная часть</b>	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Рабочей Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы	6
1.1.3	Характеристика особенностей физического развития детей раннего возраста.	7
1.2.	Планируемые результаты. Целевые ориентиры освоения воспитанниками I младшей группы образовательной программы	7
1.3.	Система оценки результатов освоения образовательной программы	8
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
1.4.	Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений	9
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
	<b>Обязательная часть</b>	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	11
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	12
2.3.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	15
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
2.4.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части, формируемой участниками образовательных отношений	17
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	18
	<b>Обязательная часть</b>	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	18
3.2.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	19
3.3.	Календарный учебный график и Учебный план	20
3.4.	Режимы дня, распорядок и расписание НОД	20

	<b>Приложения</b>	
	Система физкультурно-оздоровительной работы	
	Календарный учебный график	
	Учебный план	
	Комплексно-тематическое планирование	
	Режимы дня	
	Перспективное и календарное планирование	

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Обязательная часть

#### 1.1. Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в образовательной программе должны быть представлены рабочие программы учебных предметов. Рабочая программа группы — локальный акт образовательного учреждения. Содержание рабочей программы построено в соответствии со следующими нормативно правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 3 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательного-речевого развития детей Колпинского района Санкт-Петербурга
- Образовательная программа дошкольного образования (с приоритетным осуществлением познавательного и речевого развития детей) ГБДОУ детского сада № 3 Колпинского района СПб, разработанной с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Режим работы ДОУ — пятидневный, с понедельника по четверг – круглосуточно, в пятницу с 7.00 до 21.00, выходные дни — суббота, воскресенье.

Содержание Рабочей программы отражает реальные условия, возрастные и индивидуальные особенности физического развития воспитанников

Срок реализации Рабочей Программы – 1 год (с 1 сентября 2020 – по 31 августа 2021)

##### **1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей Программы**

**Целью** Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность, музыкальную и физкультурную деятельности.

**Задачи** реализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе, их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса; психофизиологических и других особенностей (в том числе особенностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задачи содержания дошкольного, общего и начального общего образования. школьном образовательном учреждении и на всем его протяжении.

### **Задачи физического развития детей I младшей группы:**

#### **по направлению «Физическая культура»:**

- 1) Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.
- 2) Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления движения во время ходьбы и бега в соответствии с указаниями педагога.
- 3) Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности.
- 4) Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).
- 5) Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.
- 6) Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке.
- 7) Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание).
- 8) Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята и т.п.).

#### **по направлению «Здоровье»**

- 1) Осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.
- 2) Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки - смотреть, ушки- слышать, носик- нюхать, язычок-

пробовать (определять) на вкус, ручки- хватать, держать, трогать; ножки- стоять, бегать, ходить; голова- думать, запоминать; туловище- наклоняться и поворачиваться в разные стороны.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы**

- 1. Поддержка разнообразия детства.* Программа рассматривает разнообразие детства, как ценность и как образовательный ресурс, и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса.
- 2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.* Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификацию) детского развития.
- 3. Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
- 4. Личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых* (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей. является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
- 5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.
- 6. Сотрудничество ГБДОУ с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной и рабочей программы.
- 7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами,* которые могут внести вклад в развитие и образование детей.
- 8. Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.
- 9. Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.
- 10. Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей.
- 11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.
- 12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Педагоги, ориентируясь на инвариантные ценности и ориентиры, заданные ФГОС ДО, учитывая задачи, определённые Образовательной программой ДОУ, вправе выбирать способы их достижения (дополнительные образовательные программы, методы и приёмы).

### **1.1.3. Характеристика особенностей физического развития детей раннего возраста.**

Третий год жизни – важный этап в развитии ребенка. Темп физического развития замедляется, но организм в целом крепнет, движения совершенствуются. Однако опорно-двигательный аппарат развит сравнительно слабо, двигательный опыт небольшой, движения часто непреднамеренны, направления их случайны, эмоциональные проявления неустойчивы, активное торможение плохо развито. Ребёнок ещё не умеет самостоятельно регулировать скорость, силу и амплитуду движений. Всё это необходимо учитывать при организации работы по физическому воспитанию

На третьем году жизни дети становятся самостоятельными. Развивается предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуется речь, восприятие, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. В ходе совместной со взрослым деятельности развиваются и совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, понимание речи, что позволяет детям выполнять ряд заданий педагога. В этом возрасте начинает складываться произвольность поведения, она проявляется в таких качествах как: чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания. Ребенок осознаёт себя, как отдельного человека, формируется образ Я.

### **Характеристика особенностей физического развития детей «Колобок» группы**

В группе 19 человек из них: мальчиков - 8 , девочек - 11.

Во владение основными двигательными навыками некоторые дети проявляют низкую физическую возможность. Дети группы предпринимают отдельные попытки к выполнению заданий, но двигательная активность быстро истощается.

В владение основными культурно-гигиеническими навыками имеют элементарные представления о правилах личной гигиены, но не все реализуют их на практике; просятся на горшок; раздеваются с небольшой помощью взрослого (снимают шапку, шорты, колготки); едят ложкой жидкую пищу.

В соблюдение элементарных правил ЗОЖ. Дети в группе на элементарном уровне сигнализируют о болезненных ощущениях. На элементарном уровне дифференцируют состояние «здоровый» - «больной» («Мишка заболел – пожалеем мишку»)

В накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Выполняют все основные движения в соответствии с возрастными нормами. Малоактивно используют основные движения в самостоятельной деятельности. Слабо выражена потребность в двигательной активности. Дети группы с большим удовольствием принимают участия в подвижных играх, если игра проводится с подгруппой детей и со всей группой.

Особенностью формирования у детей двигательных навыков на данном возрастном этапе является многократное повторение одних и тех же движений.

### **1.2. Планируемые результаты. Целевые ориентиры освоения воспитанниками I младшей группы образовательной программы**

- Ходить и бегать в прямом направлении, по кругу, врассыпную, между двумя шнурами (линиями), в колонне по одному, с остановкой по сигналу; ходить по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с изменением направления, кружится в медленном

темпе с предметом в руках; ходить по прямой дорожке с перешагиванием через предметы.

- Метать мяч правой и левой рукой; катать мяч 2-мя руками стоя, сидя; метать набивные мешочки правой и левой рукой; бросать мяч через шнур (натянутый на уровне груди ребёнка); метать предметы в горизонтальную цель 2-мя руками (разными способами); прокатывать мяч одной рукой.
- Ползать на четвереньках с опорой на ладони и колени; подлезать под дугу, воротца.
- с удовольствием двигаться – ходить, бегать в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

### 1.3. Система оценки результатов освоения образовательной программы

Реализация Рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагоги проводят наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализируют продукты детской деятельности. Полученные данные заносятся в специальную карту развития ребёнка в рамках учреждения («Педагогический дневник»).

Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений

Педагог фиксирует индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

физического развития (двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.)

Карта физического развития детей первой младшей группы «Колобок».

№ п/п	Фамилия имя ребенка	возраст	Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на	Способен менять направление и характер движения	Владеет навыками метания в горизонтальную цель двумя руками	Выполняет ловлю мяча	Выполняет прыжки на двух ногах через шнур	Выполняет прыжки вверх с касанием предмета
-------	---------------------	---------	-------------------------------------------	-------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	----------------------	-------------------------------------------	--------------------------------------------



			других					

«-» не сформировано; «+-» частично сформировано; «+» сформировано полностью.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагог создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Оценка индивидуального развития детей проводится два раза в год – в сентябре и мае. Методы оценки индивидуального развития детей: наблюдения, беседы, диагностические ситуации, тестовые упражнения, анализ детских работ.

Оценка индивидуального развития воспитанников проводится по следующим видам деятельности и направлениям: познавательная деятельность, физическая культура, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность; трудовая деятельность; чтение художественной литературы; социальное развитие; знания о безопасности; музыкальное развитие; продуктивная деятельность.

#### **1.4.Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений**

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя направления, выбранные из числа парциальных программ и технологий, с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, родителей (законных представителей) и педагогов, т.е. специфику национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в ДОУ:

- Программа Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (далее – «ОБЖ»).
- Технология системно-деятельностного подхода «Дом, в котором я живу» (авторы-педагоги ДОУ: воспитатель Гарли Л.Н. и ст. воспитатель Смирнова Е.В.).

Программа Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Цель программы: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Задачи: 1 Формирование ценностей здорового образа жизни.

2 Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

3 Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

Планируемые результаты освоения Программы.

— Ребенок имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке.

Дети не только знают, рассказывают, как надо правильно себя вести в тех или иных ситуациях, но и стараются осознанно выполнять большинство правил безопасного поведения.

— Имеет представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания. Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая медицинская помощь, пожарные, полиция). Соблюдение правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений.

Технология системно-деятельностного подхода «Дом, в котором я живу» предусматривает следующие цели и задачи:

Цель: Вовлечение детей дошкольного возраста в разные виды деятельности, способствующие:

- развитию познавательных интересов и исследовательской деятельности;
- формированию норм социального поведения;
- развитию творчества и продуктивных видов деятельности.

Задачи:

- поддерживать познавательный интерес, желание наблюдать, исследовать, экспериментировать, выдвигать гипотезы и проверять собственные предположения на практике.
- обеспечивать детям выбор материалов и средств деятельности.
- формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, малой и большой родине.
- поощрять детей воплощать в художественном творчестве свои представления, чувства, переживания, поддерживать личностное творческое начало.
- развивать коммуникативные навыки и доказательную речь.
- построение конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Обязательная часть

#### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание педагогической работы с детьми 2-3 года осуществляется по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно - образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников

#### **Физическое развитие**

В области «Физическое развитие» основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития различных видов двигательной активности;
- приобщение к подвижным играм.
- становления элементарных гигиенических навыков;
- формирования навыков безопасного поведения.

Работа в каждой группе строится по следующим разделам:

- «Гармоничное физическое развитие дошкольников»
- «Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой»
- «Формирование у детей основ здорового образа жизни»
- «Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения»

#### **Содержание образовательной деятельности по образовательным областям**

##### **«Физическое развитие»**

- *«Гармоничное физическое развитие дошкольников»*
- *«Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой»*
- *«Формирование у детей основ здорового образа жизни»*
- *«Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения»*

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Приобретение опыта в видах деятельности, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.
2. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
3. Формирование культурно-гигиенических навыков

4. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек и др.).

#### **Содержание образовательной деятельности**

**«Гармоничное физическое развитие дошкольников»** Формирование умений ходить и бегать не наталкиваясь друг на друга, согласовывать движение рук и ног. Формировать и закреплять навыки ползания, лазанья, ходьбы, бега, прыжков. Выполнять разнообразные действия с мячом.

**«Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой», «Формирование у детей основ здорового образа жизни»** Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

**«Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения»** Воспитывать желание выполнять различные движения на прогулке. Опора на игру как ведущую деятельность и важнейший фактор здоровьесбережения ребенка. Создание доброжелательной атмосферы эмоционального принятия, способствующей проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере.

*В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни* взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

*В сфере развития различных видов двигательной активности* взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений ДООУ, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

*В сфере формирования навыков безопасного поведения* взрослые создают в ДООУ безопасную среду, а также предупреждают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Основные средства физического воспитания  
Физические упражнения:

- Гимнастика: основные движения (ходьба, бег, метание, упражнения в равновесии), общеразвивающие упражнения.

- Подвижные игры (сюжетные).

Гигиенические и природные факторы:

- Закаливание: с использованием природных факторов – солнце, воздух, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательная деятельность в режимных моментах	НОД	Самостоятельная деятельность детей (совместные)	Совместная деятельность с семьей
Утренняя гимнастика (игрового характера;). Бодрящая гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. Дыхательная гимнастика, Подвижные игры	Физкультурные занятия: сюжетные, игровые.	Рассматривание тематических иллюстраций, Подвижные игры Игры-имитации, хороводные игры	Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ: просвещение родителей через «Уголок здоровья», информационные листы, беседы и консультации. Анкетирование, брошюры.

#### Содержание образовательной области «Физическое развитие»

месяц	тема	задачи	форма
Сентябрь	Адаптационный период Наш любимый детский сад	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	НОД
Октябрь	Соберём урожай Осень	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	НОД
Ноябрь	Моя семья	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	НОД

Декабрь	Транспорт Зимние каникулы	Формировать умение в основных видах движений (ходьба, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать «грациозность», выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	НОД
Январь	Зимушка зима	Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	НОД
Февраль	Я выроссту здоровым	Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	НОД
Март	Мир вокруг нас	Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровье детей.	НОД
Апрель	Весна идет весне дорогу. Удивительная математика	Совершенствовать ходьбу и бег. Закреплять умение соразмерять высоту шага с высотой препятствия.	НОД

		Развивать равновесие, ловкость, самостоятельность.	
Май	Весенние каникулы	Совершенствовать ходьбу и бег с остановкой на сигнал. Закреплять умение ходить на носочках, прыгать в длину с места, бросать мяч через сетку одной рукой способом «от плеча». Воспитывать внимание, ловкость.	НОД
Июнь, июль, август	Здравствуй лето или дары лета	Закрепить умение ходить и бегать в разном темпе. Учить замедлять и ускорять движения по сигналу, бросать в горизонтальную цель, прыгать. Развивать ловкость, глазомер, внимание. Воспитывать интерес к выполняемым действиям. Упражнять в подпрыгивании на месте. Развивать ориентировку в пространстве, ловкость, глазомер. Закреплять знание цвета.	НОД

Подробнее см. в приложении №7 перспективное и календарное планирование.

### **2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

Основными параметрами взаимодействия с семьями воспитанников являются:

1. Информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в образовательной программе информирование родителей о результатах освоения образовательной программы, полученных при проведении педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре и мае) по следующим линиям развития:  
-физическое развитие.

Передача информации производится в форме:

- информации на стенде: папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени
- стеллажи для демонстрации детских работ;
- сбор и презентация портфолио;
- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;
- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников;
- при общении по телефону или в соцсетях, при помощи мессенджеров (WhatsApp и др)

**Перспективное планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников на 2020-2021г.г.**

месяц	Форма взаимодействия/тема
сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация дистанционного общения с родителями в соцсетях и мессенджерах</li> <li>• Онлайн консультация для родителей «Организация работы с детьми в 2020-2021 учебном году»</li> </ul>
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивные картинки. «Физкультура вместе с мамой и папой»</li> <li>• Спортивные картинки «Зачем заниматься утренней гимнастикой»</li> </ul>
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация «Зарядка для красивой осанки»</li> <li>• Интернет информация в группе в Контакте: игры с мячом с мамой и папой.</li> </ul>
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация: «Мяч – полезная игрушка. Возможность развивать ребёнка в играх с мячом»</li> <li>• Индивидуальные беседы по интересам родителей.</li> </ul>
Январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивные картинки. «Физкультура вместе с мамой и папой»</li> <li>• Интернет консультация в группе в Контакте «Игры зимой»</li> </ul>
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интернет-консультация в группе в Контакте «Держим спинку»</li> <li>•</li> </ul>
Март	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядная информация: «Путешествие в страну крепышей»</li> </ul>
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядный материал «Вместе с мамой, вместе с папой». Игровые упражнения для предупреждения развития плоскостопия у детей.</li> <li>• Индивидуальные беседы по интересам родителей</li> </ul>
Май	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рекомендация «Физкультура на свежем воздухе»</li> </ul>



## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **2.4. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя :

- Программа Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (далее – «ОБЖ»).
- Технология системно-деятельностного подхода «Дом, в котором я живу» (авторы-педагоги ДОУ: воспитатель Гарли Л.Н. и ст. воспитатель Смирнова Е.В.).

Программа «ОБЖ» не может быть реализована в полном объеме для решения задач по физическому развитию детей, однако в образовательный процесс включаются отдельные задачи , которые реализуются с детьми в доступной для их понимания форме, и в соответствии со спецификой физкультурной деятельности

- Формирование ценностей здорового образа жизни.
- Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в физкультурном зале
- Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при выполнении спортивных игр, упражнений.

#### **Особенности осуществления образовательного процесса:**

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми с учетом единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, осуществляемых в совместной деятельности взрослого и детей, а именно:

- реализация проекта «будь здоров!»

Технология «Дом в котором я живу» также реализуется не в полном объеме, для решения задач по физическому развитию детей, однако в образовательный процесс включаются отдельные задачи и реализуются с детьми в доступной для их понимания форме, а именно:

- формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье
- развивать первичные представления о себе, о своих близких, о ближайшем окружении, об их спортивных интересах.

#### **Особенности осуществления образовательного процесса**

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми с учетом единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, осуществляемых в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, а именно:

- спортивный вечер досуга «Папа, мама, я – спортивная семья», «Мама милая моя».

### **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Задача педагога — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий используется:

- ✓ тематические праздники и мероприятия планируются и проводятся командой педагогов и специалистов, в соответствии с реализацией технологии «Дом, в котором я живу», например, «Это твой, это мой, это наш Металлострой», «Блокада», «Мы внуки твои, Победа», Литературная гостиная (с обязательным участием родителей воспитанников), «Правила дорожные, всем знать положено»;

- ✓ групповые проекты на общую для всего детского сада тему и/или проводимые только силами воспитателей своей группы,
- ✓ «День игры» проводится в последний день каждого месяца и способствует формированию интереса детей к различным видам игр, поддержке их творческой инициативы и формированию социокультурного опыта ребенка. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение Рабочей Программы включает в себя учебно-наглядное оборудование, обеспечивающее решение задач ФГОС ДО в музыкальном физкультурном зале.

1. Компьютер
2. Мультимедиапроектор.
3. ТСО (музыкальные центры, аудио-проигрыватели, видеопроигрыватель).

В зале имеется необходимый игровой и дидактический материал, оформлены различные образовательные пространства, оснащенные разнообразными материалами в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями детей.

Зоны, уголки	Основное предназначение	Оснащение
ДЛЯ ОРУ	Обогащение развитие движений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. кегли;</li> <li>2. ленты;</li> <li>3. верёвочки;</li> <li>4. платочки;</li> <li>5. обручи разных размеров;</li> <li>6. флажки;</li> <li>7. кубики;</li> <li>8. султанчики;</li> <li>9. мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера);</li> <li>10. гимнастические палки;</li> <li>11. погремушки;</li> </ol>
Для ОВД:	для развития и обогащение разных видов движения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. мешочки с песком;</li> <li>2. туннели;</li> <li>3. дуги;</li> <li>4. ребристая доска, массажная дорожка;</li> <li>5. мячи;</li> <li>6. мат;</li> </ol>
Для подвижных игр:		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ленты;</li> <li>2. бубен большой и маленькие;</li> <li>3. колокольчики;</li> <li>4. маски;</li> <li>5. рули;</li> <li>6. «парашют»</li> </ol>
Мелкая моторика	Для развития мелкой моторики рук	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. мешочки с крупой (бобы, горох, фасоль и т. д.) в разных формах для ходьбы;</li> <li>2. коврики и массажные дорожки с рельефами, «ребрами».</li> </ol>

		<p>3. бросовый материал (шишки, яйца от киндер сюрпризов и т. д.) для захвата и переключивания с места на место стопами и пальцами ног.</p> <p>4. нестандартное оборудование, сделанное своими руками;</p> <p>5. мячики – ежики;</p> <p>6. - мешочки с разной крупой для рук;</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

№	Образовательная область	Перечень литературных источников
	Образовательная программа	«Образовательная программа дошкольного образования (с приоритетным осуществлением познавательного и речевого развития детей)»
1	Физическое развитие	<p>Попова М.Н. Двигательно-игровое пространство в группе детского сада. СПб,:ЛОИРО,2002</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми. Пособие для воспитателя детского сада- М.: Просвещение, 1988</p> <p>Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников СПб.: «ДЕТСТВОПРЕСС»2012</p> <p>Картушина М.Ю. «Развлечения для самых маленьких». – М.: ТЦ Сфера, 2007</p> <p>Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей.М.Просвещение1987</p> <p>Литвинова М.Ф. Подвижные игры и упражнения для детей третьего года жизни. М. ЛИНКА-ПРЕСС, 2005</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст».. - М.: «КАРАПУЗ»,2010.</p> <p>С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.» Мозаика – Синтез, Москва 2017.</p> <p>О.Н.Козак. Зимние игры для больших и маленьких. «Союз» С.-Петербург. 1999.</p> <p>М. Борисова. Тематические подвижные игры для дошкольников. Методическое пособие. Москва, обруч, 2015.</p> <p>Т.О. Крусева справочник инструктора по физической культуре. В детских дошкольных учреждениях. Ростов – на – Дону, Феникс 2005.</p> <p>Материалы педагогов, участников ПТГ Колпинского района «Моя малая Родина»</p>

### **3.3. Календарный учебный график и Учебный план**

Учебный план ДООУ составлен в соответствии с действующими нормативными документами и учитывает специфику работы детского сада. Структура организованных форм обучения (сетка непрерывной образовательной деятельности) определяет максимальную нагрузку на детей в организованных формах обучения и определяет то содержание, которое педагог реализует именно в этих формах работы с детьми, с учетом индивидуальных особенностей детей. Содержание непрерывной образовательной деятельности (далее-НОД), которое не может быть реализовано по объективным причинам (мероприятия внутри детского сада, конкурсные мероприятия и т.п.) реализуется в совместной деятельности педагога с детьми. см. Приложение № 3

Календарный учебный график ДООУ составлен в соответствии с действующими нормативными документами и учитывает возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. см. Приложение № 2

Система физкультурно-оздоровительной работы. см. приложении № 1

### **3.4. Режим дня, распорядок, расписание НОД**

В ДООУ разработан режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду.

А так же имеется расписание занятий, требующих специальное оборудование и составленное для минимизации контактов обучающихся в условиях новой коронавирусной инфекции.

См. Приложение №. 5