

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 3 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
показателей по речевому развитию детей Колпинского района Санкт-Петербурга  
196641, Санкт-Петербург, п. Металлострой, ул. Школьная, д.5а, Лит. А  
ИНН 7817027316, КПП 781701001, ОГРН 1027808757316, ОКПО 27439008  
тел./факс (812) 464 55-18, E-mail: [ds\\_3@mail.ru](mailto:ds_3@mail.ru)



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

И.А.Фролова

Приказ № 87-О от 31.08.2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

для детей 11 младшей группы

на 2020-2021 учебный год

Составлена:

Инструктором по физической культуре

Мишушиной Т.А.

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом

Протокол № 1 от

31 августа 2020 г.

2020

## ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
	<b>Обязательная часть</b>	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели и задачи реализации Рабочей Программы	
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы	
1.1.3	Характеристика особенностей физического развития детей дошкольного возраста.	
1.2.	Планируемые результаты. Целевые ориентиры освоения воспитанниками II младшей группы образовательной программы	
1.3.	Система оценки результатов освоения образовательной программы	
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
1.4.	Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений	
II	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
	<b>Обязательная часть</b>	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.3.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
2.4.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части, формируемой участниками образовательных отношений	
III	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
	<b>Обязательная часть</b>	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	
3.2.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	
3.3.	Календарный учебный график и Учебный план	
3.4.	Режимы дня, распорядок и расписание НОД	

	<b>Приложения</b>	
	Система физкультурно-оздоровительной работы	
	Содержание образовательной деятельности	
	Календарный учебный график	
	Учебный план	
	Комплексно-тематическое планирование	
	Режимы дня	
	Перспективное и календарное планирование	

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **Обязательная часть**

#### **1.1. Пояснительная записка**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в образовательной программе должны быть представлены рабочие программы учебных предметов. Рабочая программа группы — локальный акт образовательного учреждения. Содержание рабочей программы построено в соответствии со следующими нормативно правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 3 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательного-речевого развития детей Колпинского района Санкт-Петербурга
- Образовательная программа дошкольного образования (с приоритетным осуществлением познавательного и речевого развития детей) ГБДОУ детского сада № 3 Колпинского района СПб, разработанной с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Режим работы ДОУ — пятидневный, с понедельника по четверг – круглосуточно, в пятницу с 7.00 до 21.00, выходные дни — суббота, воскресенье.

Содержание Рабочей программы отражает реальные условия, возрастные и индивидуальные особенности музыкального (физического) развития воспитанников

Срок реализации Рабочей Программы – 1 год (с 1 сентября 2020 – по 31 августа 2021)

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей Программы**

**Целью** Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность, музыкальную и физкультурную деятельности.

**Задачи** реализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе, их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса; психофизиологических и других особенностей (в том числе особенностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задачи содержания дошкольного, общего и начального общего образования. школьном образовательном учреждении и на всем его протяжении.

### **Задачи физического развития детей II младшей группы:**

#### **Задачи по направлению «Физическая культура»:**

- 1) Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.
- 2) Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления движения во время ходьбы и бега в соответствии с указаниями педагога.
- 3) Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности.
- 4) Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).
- 5) Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.
- 6) Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке.
- 7) Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание).
- 8) Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята и т.п.).

#### **Задачи по направлению «Здоровье»**

- 1).Осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.
- 2).Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки- смотреть, ушки- слышать, носик- нюхать, язычок-

пробовать (определять) на вкус, ручки- хватать, держать, трогать; ножки- стоять, бегать, ходить; голова- думать, запоминать; туловище- наклоняться и поворачиваться в разные стороны.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы**

- 1. Поддержка разнообразия детства.* Программа рассматривает разнообразие детства, как ценность и как образовательный ресурс, и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса.
- 2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.* Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификацию) детского развития.
- 3. Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
- 4. Личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.* является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
- 5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.
- 6. Сотрудничество ГБДОУ с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной и рабочей программы.
- 7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами,* которые могут внести вклад в развитие и образование детей.
- 8. Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.
- 9. Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.
- 10. Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей.
- 11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.
- 12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Педагоги, ориентируясь на инвариантные ценности и ориентиры, заданные ФГОС ДО, учитывая задачи, определённые Образовательной программой ДОУ, вправе выбирать способы их достижения (дополнительные образовательные программы, методы и приёмы).

### **1.1.3. Характеристика особенностей физического развития детей дошкольного возраста.**

Возрастают физические возможности воспитанников. Продолжается интенсивное развитие структуры и функций головного мозга.

Дети в этом возрасте уже имеют значительный двигательный опыт: владеют всеми основными движениями, умеют использовать их в самостоятельной деятельности в зависимости от обстановки, условий; проявляют в движениях элементарные физические качества (ловкость, быстроту, выносливость). Движения становятся более разнообразными и координированными. Дети ощущают потребность в движении, полное удовлетворение которой способствует физическому и психическому развитию. При выполнении движений преобладают игровые мотивы (с удовольствием подпрыгивает - как зайчик, легко бегают на носках - как мышка, и т.д.). Индивидуальные различия в объеме, продолжительности содержания двигательной деятельности значительны.

На четвертом году жизни ребёнок владеет большим объёмом двигательных навыков. Он уже способен совершать более сложные действия, соблюдая определённую последовательность. Детей характеризует большая осознанность восприятия показа движений и словесного пояснения, что положительно сказывается на качестве выполнения упражнений. Однако у детей отмечается ещё недостаточная слаженность в работе разнообразных мышечных групп (плечевого пояса, туловища, ног).

Во второй младшей группе важной задачей является формирование у детей положительного отношения к занятиям физическими упражнениями. Их учат слушать объяснения педагога, следить за показом, выполнять движения согласованно с другими детьми после соответствующего указания воспитателя, находить своё место в групповых построениях. Так же детей начинают приобщать к подготовке занятий. Оценка деятельности преимущественно должна быть направлена на анализ их активности, умения действовать сообща, а также на правильность выполнения упражнений.

Во второй младшей группе детей учат строиться – подгруппами и всей группой – в колонну по одному, в одну шеренгу, круг, находить своё место в строю. В первой половине года воспитатель оказывает детям помощь, используя зрительные ориентиры, а в дальнейшем малыши учатся находить своё место самостоятельно.

К общеразвивающим упражнениям детей четвертого года жизни предъявляются более высокие требования с точки зрения качества выполнения (не сгибать колени при наклонах, подниматься на носки и др.).

#### **Характеристика особенностей физического развития детей «Радуга» группы**

В группе 25 человека из них: мальчиков - 13, девочек - 12.

Владение основными двигательными навыками выполняют задания со значительными ошибками, с большим трудом, преимущественно совместно со взрослыми, в отдельных случаях по подражанию.

Владение основными культурно-гигиеническими навыками выполняют отдельные действия (например, открывают кран, берут мыло), но только с помощью взрослого, самостоятельно действовать не могут; имеют элементарные представления о функциональном назначении некоторых предметов и средств личной гигиены (мыло, зубная щетка, зубная паста, полотенце и т.д.); под контролем взрослого частично одеваются в определенном порядке, последовательно складывают одежду, ставят на место обувь.

Соблюдение элементарных правил ЗОЖ. Дети в группе затрудняются объяснить понятие «здоровье», значение для здоровья знакомых им видов деятельности; имеют единичные представления о некоторых способах лечения заболеваний на основе личного опыта; не имеют представлений о факторах вреда и пользы для человека; осознают зависимость здоровья от образа жизни и влияния окружающей среды; сформированы отрывочные, бессистемные представления о здоровье и болезни без учета влияния окружающей среды. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) техника выполнения физических упражнений приближена к норме. Развитие физических качеств на разном уровне. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Выполнение двигательных действий на разном уровне возрастных норм. Малоактивно используют основные движения в самостоятельной деятельности. Формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Есть потребность в двигательной активности, но не все дети мотивированы на совершенствование двигательного опыта. Достаточно самостоятельны в организации собственной двигательной активности, но без участия сверстников. Принимают участие в совместных подвижных играх. Элементы творчества проявляют по образцу взрослого или других детей, заражаясь эмоциями от сверстников.

## **1.2. Планируемые результаты. Целевые ориентиры освоения воспитанниками II младшей группы образовательной программы**

«К четырём годам ребёнок»

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, и других видах детской активности.
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре.
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

## **1.3. Система оценки результатов освоения образовательной программы**

Реализация Рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагоги проводят наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализируют продукты детской деятельности. Полученные данные заносятся в специальную карту развития ребёнка в рамках учреждения («Педагогический дневник»).



Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений

Педагог (специалист) фиксирует индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- физического развития.

Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения фиксируются в таблице:

№ п/п	Фамилия Имя ребенка	возраст	Бег 10 м	Прыжок в длину с места	Метание мешочка		Статическое равновесие	Гибкость наклон туловища вперед
					Правая рука	Левая рука		

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагог создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Оценка индивидуального развития детей проводится два раза в год – в сентябре и мае. Методы оценки индивидуального развития детей: наблюдения, беседы, диагностические ситуации, тестовые упражнения, анализ детских работ, критериально ориентированные задания не тестового типа.

Оценка индивидуального развития воспитанников проводится по следующим видам деятельности и направлениям: познавательная деятельность, физическая культура, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность; трудовая деятельность; чтение художественной литературы; социальное развитие; знания о безопасности; музыкальное развитие; продуктивная деятельность.

#### 1.4. Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя направления, выбранные из числа парциальных программ и технологий, с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, родителей (законных представителей) и педагогов, т.е. специфику национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в ДОУ:

- Программа Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (далее – «ОБЖ»).
- Технология системно-деятельностного подхода «Дом, в котором я живу» (авторы-педагоги ДОУ: воспитатель Гарли Л.Н. и ст. воспитатель Смирнова Е.В.).

Программа Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Цель программы: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Задачи: 1 Формирование ценностей здорового образа жизни.

2 Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

3 Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

Планируемые результаты освоения Программы.

- Ребенок имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке.

Дети не только знают, рассказывают, как надо правильно себя вести в тех или иных ситуациях, но и стараются осознанно выполнять большинство правил безопасного поведения.

- Имеет представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания. Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая медицинская помощь, пожарные, полиция). Соблюдение правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений.

Технология системно-деятельностного подхода «Дом, в котором я живу» предусматривает следующие цели и задачи:

Цель: Вовлечение детей дошкольного возраста в разные виды деятельности, способствующие:

- развитию познавательных интересов и исследовательской деятельности;
- формированию норм социального поведения;
- развитию творчества и продуктивных видов деятельности.

### Задачи:

- поддерживать познавательный интерес, желание наблюдать, исследовать, экспериментировать, выдвигать гипотезы и проверять собственные предположения на практике.
- обеспечивать детям выбор материалов и средств деятельности.
- формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, малой и большой родине.
- поощрять детей воплощать в художественном творчестве свои представления, чувства, переживания, поддерживать личностное творческое начало.
- развивать коммуникативные навыки и доказательную речь.
- построение конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Обязательная часть**

#### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание педагогической работы с детьми 3-4 лет осуществляется по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно - образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников

#### **Физическое развитие**

В области «Физическое развитие» основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития различных видов двигательной активности;
- приобщение к подвижным играм.
- становления элементарных гигиенических навыков;
- формирования навыков безопасного поведения.

Работа в каждой группе строится по следующим разделам:

- *«Гармоничное физическое развитие дошкольников»*
- *«Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой»*
- *«Формирование у детей основ здорового образа жизни»*
- *«Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения»*

Содержание образовательной деятельности см. в Приложении № 2

*В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни* взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

*В сфере развития различных видов двигательной активности* взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений ДОУ, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

*В сфере формирования навыков безопасного поведения* взрослые создают в ДОУ безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Основные средства физического воспитания

- утренняя и бодрящая гимнастика
- физкультминутки
- динамические паузы
- игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.)
- игры и упражнения под музыку
- подвижные дидактические игры
- подвижные игры с правилами
- игры с элементами спорта
- соревнования (эстафеты)
- досуговые, сюжетные, игровые, тематические, комплексные, тренировочные, контрольно-диагностические («занятия») формы непосредственно образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в режимных моментах	НОД	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренняя гимнастика (традиционная; сюжетная; игрового характера; танцевальных движений). Бодрящая гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. Дыхательная	Физкультурные занятия: сюжетные, игровые, комплексные. Элементарная проектная деятельность тематического характера.	Рассматривание познавательных книг, тематических иллюстраций, фотографий о спорте Подвижные игры «лягушки и цапля», «совушка», «угадай, чей голосок?». Игры-имитации, хороводные игры	Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ: семейные проекты; онлайн квест- игра «Знатоки Правил Дорожного Движения» физкультурные досуговые и праздники;

<p>гимнастика, гимнастика для глаз Подвижные игры. Решение игровых задач и элементарных проблемных ситуаций, дидактические игры .</p>			<p>родительский Физкультурный тренинг для родителей с детьми «Навстречу друг другу». Психолого- педагогическое просвещение родителей через «Спортивная страничка», информационные листы, беседы и консультации Анкетирование, брошюры, конкурсы</p>
---	--	--	---

#### Годовое тематическое планирование

Период	Тема
1 – 2 неделя сентября	Наш любимый детский сад
3 – 4 неделя сентября	Соберём урожай
1 – 2 неделя октября	Что нам осень принесла
3 – 4 неделя октября	Мир вокруг нас
1 – 2 неделя ноября	Мы все такие разные
3 – 4 неделя ноября	Моя семья
1 – 2 неделя декабря	Дорожная азбука
3 – 4 неделя декабря	Мастерская деда мороза
1 – 3 неделя января	Зимушка-зима
4 неделя января	Зима
1 - 2 неделя февраля	Я вырасту здоровым
3 – 4 неделя февраля	Наша армия
1 – 2 неделя марта	8 марта - Праздник мам

3 – 4 неделя марта	Весна идёт – весне дорогу
1 - 2 неделя апреля	Космос
3 – 4 неделя апреля	Удивительная математика
1- 2 неделя мая	Весенние каникулы
3-4 неделя мая	Культура поведения

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Сентябрь				
Темы Этапы занятия	1-я неделя 1-3 занятие	2-я неделя 4-6 занятие	3-я неделя 7-9 занятие	4-я неделя 10-12 занятие
Вводная часть	Развивать ориентировку в пространстве, при ходьбе в разных направлениях; учить ходить по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие; прыжки на двух ногах на месте; умение действовать по сигналу воспитателя.			
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С мячом	С кубиком
Основные виды движений	Ходьба и бег между двумя параллельными линиями (ширина – 25см).	Прыжки на двух ногах на месте (2-3 раза).	Прокатывание мячей.	Ползание с опорой на ладони и колени.
Подвижные игры	«Бегите ко мне», «Пойдём в гости»	«Птички»	«Кот и воробышки»	«Быстро в домик»
Малоподвиж- ные игры	«Ходьба стайкой за воспитателем в обход зала».	«Найдем птичку»	«Сорви яблоко»	«Найдем жучка»

Октябрь

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы Этапы занятия	1-я неделя 1-3 занятие	2-я неделя 4-6 занятие	3-я неделя 7-9 занятие	4-я неделя 10-12 занятие

Вводная часть	Ходьба и бег в колонне с изменением направления; бег между предметами; ходьба с перешагиванием через бруски; ходьба враспынную, на сигнал – построение в шеренгу; с перешагиванием через шнуры, на пятках			
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С осенними листочками	На стульчиках
Основные виды движений	1. Упражнения в сохранении равновесия «Пойдем по мостику»; 2. Прыжки.	1. Прыжки из обруча в обруч; 2. Прокатывание мяча друг другу (игра «Прокати мяч»)4 3. бег по залу в разных направлениях.	1 Прокатывание мячей в прямом направлении; 2. Ползание между предметами не задевая их	1Ползание «Крокодилчики» (ползание под перекладиной поставленной на высоте 50 см. от пола); 3. Упражнение в равновесии «Пробеги - не задень»
Подвижные игры	«Догони мяч»	«Ловкий шофер»	«Зайка серый умывается»	«Кот и воробушки»
Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.	«Машины поехали в гараж»	Ходьба с осенними листочками и положением рук: за спиной, в стороны, за головой	Имитация «Деревья и кустарники»

### Ноябрь

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы Этапы занятия	1 -я неделя 1-3 занятие	2 – я неделя 4-6 занятие	3 неделя 7-9 занятие	4 неделя 10-12 занятие
Вводная часть	Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег враспынную, с остановкой на сигнал			
ОРУ	С ленточками	С обручем	Без предметов	С флажками

Основные виды движений	1 Упражнение в сохранении равновесия (ходьба в умеренном темпе сначала по одной доске, затем по другой, положенным параллельно друг другу (ш- 25 см., д- 2-3 м.)); 2. Прыжки на двух ногах «Воробышки»	1. Прыжки через «болото»; 2. прокати мяч «точный пас»;	1. Игровое задание с мячом «прокати – не задень» (между предметов); 2. Игровое задание «проползи - не задень» (ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени) между предметами не задевая их. 3. Игровое задание «быстрые жучки» (ползание).	1. Игровое задание «Паучки» (ползание); 2. Упражнение в сохранении равновесия.
Подвижные игры	«Птички»	«Кот и воробышки»	«По ровненькой дорожке»	«Поймай комара»
Малоподвижные игры	«Найдем птичку»	«Где спрятался цыпленок»	«Назови одежду и обувь» (игры с мячом)	Ходьба в колонне по одному за комаром.

Декабрь

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы Этапы занятия	1 -я неделя 1-3 занятие	2-я неделя 4-6 занятие	3 – неделя 7-9 занятие	4 неделя 10-12 занятие
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег в колонне по одному, перестроение в пары на месте, в три звена, между предметами (поставленными в рассыпную), по гимнастической скамейке. Ходьба с поворотами на углах, со сменой ведущего. Бег в рассыпную с нахождением своего места в колонне			
<b>ОРУ</b>	С кубиками	С мячом	С кубиками	На стульчиках
<b>Основные виды движений</b>	1. Игровое упражнение в сохранении равновесия «Пройди не задень» (ходьба между кубиками); 2. Игровое упражнение «Лягушки попрыгушки» (прыжки на двух ногах)	1. Прыжки со скамейке (высота 20 см.) на мат. 2. Прокатывание мячей друг другу	1. Прокатывание мяча между предметами, расположенными в 50-60 см. друг от друга; 2. Ползание под дугу «Проползи – не задень» (высота 50 см.).	1. Ползание под доской с опорой на ладони и колени (игровое упражнение «Жучки на бревнышке»); 2. Упражнение в сохранении равновесия. Ходьба по доске в умеренном темпе боком приставным



				шагом (игровое упражнение «Пойдем по мостику»)
Подвижные игры	«Коршун и птенчики»	«Котята и щенята»	«Снежинки-пушинки»	«Птица и птенчики»
Малоподвижные игры	«Найдем птенчика»	«Кошечка крадется»	«Найдем Снегурочку»	«Найдем птенчика»

### Январь

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы Этапы занятия	1 -я неделя 1-3 занятие	2-я неделя 4-6 занятие	3 – неделя 7-9 занятие	4 неделя 10-12 занятие
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег в колонне по одному, с поворотом в другую сторону. Ходьба в рассыпную. Ориентировка в пространстве. Перестроение в круг и рассыпную.			
<b>ОРУ</b>	С платочками	С обручем	С кубиками	Без предметов
<b>Основные виды движений</b>	Равновесие «пройди – не упади». Прыжки «из ямки в ямку».	Прыжки «зайки - прыгуны» Прокатывание мяча.	«прокати - поймай» «медвежата»	Ползание под дугу. Равновесие «по тропинке»
Подвижные игры	«коршун и цыплята»	«птица и птенчики»	«найди свой цвет»	«лохматый пес»
Малоподвижные игры	«найдем цыпленка»	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному

### Февраль

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы Этапы занятия	1 -я неделя 1-3 занятие	2-я неделя 4-6 занятие	3 – неделя 7-9 занятие	4 неделя 10-12 занятие
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег по кругу. Ходьба в колонне с заданиями. Ходьба с перешагиванием через шнуры. Бег в рассыпную. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному.			
<b>ОРУ</b>	С кольцом	С малым обручем	С кубиками	Без предметов

Основные виды движений	Равновесие «перешагни – не наступи». Прыжки «с пенка на пенек»	Прыжки «веселые воробушки» Прокатывание мяча «ловко и быстро!»	Бросание мяча через шнур двумя руками Подлезание под шнур в группировке	Лазание под дугу в группировке. равновесие
Подвижные игры	«найди свой цвет»	«воробушки в гнездышках»	«воробушки и кот»	«лягушки» (прыжки)
Малоподвижные игры	«поезд»	«найдем воробушка»	«поймай снежинку»	«найдем лягушку»

### Март

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы Этапы занятия	1 -я неделя 1-3 занятие	2-я неделя 4-6 занятие	3 – неделя 7-9 занятие	4 неделя 10-12 занятие
Вводная часть	Ходьба и бег по кругу. Ходьба в рассыпную. Ходьба и бег между предметами и соблюдать дистанцию. Построение в шеренгу и перестроение в колонну по одному. Перестроение в круг.			
ОРУ	С кубиками	Без предметов	С мячом	Без предметов
Основные виды движений	«ровными шагами». Прыжки «змейкой»	Прыжки «через канавку» Катание мячей друг другу «точно в руки»	«брось - поймай» Ползание по скамейке «муравьишки»	Ползание «медвежата» равновесие
Подвижные игры	«кролики»	«найди свой цвет»	«зайка серый умывается»	«автомобили»
Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	«найдем зайку»	«автомобили поехали в гараж»

### Апрель

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы Этапы занятия	1 -я неделя 1-3 занятие	2-я неделя 4-6 занятие	3 – неделя 7-9 занятие	4 неделя 10-12 занятие
Вводная часть	Ходьба и бег по кругу. Ходьба с заданием. Перестроение в шеренгу, перестроение в колонну, в круг, в рассыпную.			
ОРУ	На скамейке с кубиками	С коротким шнуром	Без предметов	С обручем

Основные виды движений	Равновесие Прыжки через канавку	Прыжки из кружка в кружок. Упражнение с мячом «точный пас»	Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. Ползание по гимнастической скамейке «медвежата»	Ползание «проползи – не задень» Равновесие «по мостику»
Подвижные игры	«тишина»	«по ровненькой дорожке»	«мы топаем ногами»	«огуречик, огуречик»
Малоподвижные игры	«найдем лягушонка»	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному

### МАЙ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы Этапы занятия	1-я неделя 1-3 занятие	2-я неделя 4-6 занятие	3-я неделя 7-9 занятие	4-я неделя 10-12 занятие
Вводная часть	Ходьба и бег: со сменой ведущего; между предметами; с высоко поднятыми коленями; в полуприседе; бег «Лошадка»			
ОРУ	С кольцом от кольцеброса	С мячом	С флажками	Без предметов
Основные виды движений	1. упражнения в сохранении равновесия (ходьба боком приставным шагом, по гимнастической скамейке (высота 30 см.)); 2. прыжки на двух ногах через шнуры (расстояние между ними 30-40см.	1. прыжки со скамейке на полусогнутые ноги «Парашютисты»; 2. прокатывание мяча друг другу.	1. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками 2. ползание по скамейке на четвереньках.	1. лазание на наклонную лесенку; 2. ходьба по доске руки на поясе
Подвижные игры	«Поймай комара»	«Воробышки и кот»	«Пятнашки с ленточками»	«У медведя во бору»
Малоподвижные игры	Пальчиковая гимнастика «Семья»	«Давайте вместе с нами»	«Солнышко лучистое»	«Воздушный шар»

Подробнее см. в приложении №7 перспективное и календарное планирование.

### 2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Основными параметрами взаимодействия с семьями воспитанников являются:

1. Информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в образовательной программе информирование родителей о результатах освоения образовательной программы, полученных при проведении педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре и мае) по следующим линиям развития:
  - художественно – эстетическое развитие;
  - физическое развитие.

Передача информации производится в форме:

- информации на стенде: папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени
- стеллажи для демонстрации детских работ;
- сбор и презентация портфолио;
- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;
- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников;
- при общении по телефону или в соцсетях, при помощи мессенджеров (WhatsApp и др)

#### Перспективное планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников на 2020-2021г.г.

месяц	Форма взаимодействия/тема
сентябрь	<ul style="list-style-type: none"><li>• Организация дистанционного общения с родителями в соцсетях и мессенджерах</li><li>• Онлайн консультация для родителей «Организация работы с детьми в 2020-2021 учебном году»<ul style="list-style-type: none"><li>• Шпаргалка для родителей «Требования к форме одежды детей на занятиях по физической культуре»</li></ul></li></ul>
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"><li>• Фотовыставка «Моя спортивная семья»</li><li>• Наглядная информация. Спортивные картинки «Зачем заниматься утренней гимнастикой»</li></ul>
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"><li>• Рекомендация «Идеи игр на свежем воздухе»</li><li>• Наглядные рекомендации по выполнению упражнений в паре «Моя спортивная мама!»</li><li>• Интернет информация в группе в Контакте : развивающие упражнения с мячом</li><li>• Консультация: «Мяч – полезная игрушка. Возможность развивать ребёнка в играх с мячом»</li></ul>

Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядная информация «Физкультурное оборудование своими руками».</li> <li>• Консультация. Спортивные картинки. «Физкультура вместе с мамой и папой»</li> <li>• Интернет консультация в группе в Контакте «Игры зимой»</li> <li>• Индивидуальные беседы на тему «Домашний спортзал»</li> </ul>
Январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные беседы по интересам родителей</li> <li>• Праздник с папами</li> <li>• Анкетирование родителей: «Спорт – инвентарь для детского пользования дома»</li> <li>• Интернет-консультация в группе в Контакте «Держим спинку»</li> </ul>
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядная информация: «Путешествие в страну крепышей»</li> <li>• Консультация: «Погуляем, поиграем»</li> <li>• Рекомендации (брошюра) по формированию основных движений «Любим прыгать»</li> <li>• Наглядная информация «Спортивный городок из автопокрышек»</li> </ul>
Март	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация «Физкультура и спорт»</li> <li>• Консультация на тему: «Игры, которые лечат»</li> <li>• Индивидуальные беседы на тему: «Если ребёнок не хочет заниматься спортом»</li> </ul>
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интернет-консультация в группе в Контакте «гимнастика при плоскостопии у детей»</li> <li>• . Спортивный альманах «где можно заниматься спортом в п. Металлострой»</li> </ul>
Май	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рекомендации по результатам мониторинга в индивидуальном порядке</li> <li>• Наглядная информация: «Чем занять ребёнка летом»</li> </ul>

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **2.4.Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя :

— Программа Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности

детей дошкольного возраста» (далее – «ОБЖ»).

— Технология системно-деятельностного подхода «Дом, в котором я живу» (авторы-педагоги ДООУ: воспитатель Гарли Л.Н. и ст. воспитатель Смирнова Е.В.).

Программа «ОБЖ» не может быть реализована в полном объеме для решения задач по физическому развитию детей, однако в образовательный процесс включаются отдельные задачи, которые реализуются с детьми в доступной для их понимания форме, и в соответствии со спецификой физкультурной деятельности

- Формирование ценностей здорового образа жизни.
- Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в физкультурном зале
- Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при выполнении спортивных игр, упражнений.

Особенности осуществления образовательного процесса:

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми с учетом единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, осуществляемых в совместной деятельности взрослого и детей, а именно:

- реализация проекта «будь здоров!»

Технология «Дом в котором я живу» также реализуется не в полном объеме, для решения задач по физическому развитию детей, однако в образовательный процесс включаются отдельные задачи и реализуются с детьми в доступной для их понимания форме, а именно:

- формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье
- развивать первичные представления о себе, о своих близких, о ближайшем окружении, об их спортивных интересах.

Особенности осуществления образовательного процесса

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми с учетом единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, осуществляемых в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, а именно:

- спортивный вечер досуга «Папа, мама, я – спортивная семья», «Первые старты с мамой»

### **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Задача педагога — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий используется:

- ✓ тематические праздники и мероприятия планируются и проводятся командой педагогов и специалистов, в соответствии с реализацией технологии «Дом, в котором я живу», например, «Это твой, это мой, это наш Металлострой», «Блокада», «Мы внуки твои, Победа», Литературная гостиная (с обязательным участием родителей воспитанников), «Правила дорожные, всем знать положено»;
- ✓ групповые проекты на общую для всего детского сада тему и/или проводимые только силами воспитателей своей группы,
- ✓ «День игры» проводится в последний день каждого месяца и способствует формированию интереса детей к различным видам игр, поддержке их творческой инициативы и формированию социокультурного опыта ребенка. В общей игровой,

интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение Рабочей Программы включает в себя учебно-наглядное оборудование, обеспечивающее решение задач ФГОС ДО в музыкальном (физкультурном) зале.

1. Компьютер
2. Мультимедиапроектор.
3. Средства телекоммуникации (доступ в сеть Интернет, электронная почта).
4. ТСО (музыкальные центры, аудио-проигрыватели, видеопроигрыватель).

В зале имеется необходимый игровой и дидактический материал, оформлены различные образовательные пространства, оснащенные разнообразными материалами в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями детей.

Зоны, уголки	Основное предназначение	Оснащение
ДЛЯ ОРУ	Обогащение развитие движений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. кегли;</li> <li>2. ленты;</li> <li>3. верёвочки;</li> <li>4. платочки;</li> <li>5. обручи разных размеров;</li> <li>6. флажки;</li> <li>7. кубики;</li> <li>8. султанчики;</li> <li>9. мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера);</li> <li>10. гимнастические палки;</li> <li>11. погремушки;</li> </ol>
Для О.В.Д:	для развития и обогащение разных видов движения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. набивные мячи;</li> <li>2. мешочки с песком;</li> <li>3. скакалки;</li> <li>4. туннели;</li> <li>5. дуги;</li> <li>6. ребристая доска, массажная дорожка;</li> <li>7. канат;</li> <li>8. гимнастическая скамейка;</li> <li>9. мячи – футбольные, баскетбольные, волейбольные;</li> <li>10. мат;</li> <li>11. кольцо для игры баскетбол;</li> </ol>
Для подвижных и спортивных игр:		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ленты;</li> <li>2. бубен большой и маленькие;</li> <li>3. колокольчики;</li> <li>4. бадминтон;</li> <li>5. маски;</li> <li>6. рули;</li> <li>7. дидактические игры на темы: «спорт», «здоровье»;</li> </ol>

		<p>8. Дидактический материал по теме «Спорт. Спортивные профессии»;</p> <p>9. Презентации на тему «зимние спортивные виды спорта»;</p> <p>10. Лэпбук «глаза и зрение», «здоровье»....</p> <p>11. «парашют»</p>
Для профилактики и плоскостопия и развития мелкой моторики рук:	Для развития мелкой моторики рук	<p>мешочки с крупой (бобы, горох, фасоль и т. д.) в разных формах для ходьбы;</p> <p>массажные дорожки с рельефами, «ребрами», резиновыми шипами и т. д. ;</p> <p>бросовый материал (шишки, яйца от киндер сюрпризов и т. д.) для захвата и перекладывания с места на место стопами и пальцами ног.</p> <p>нестандартное оборудование, сделанное своими руками;</p>
Для игр и упражнений с бросанием, ловлей, метанием:		<p>кольцеброс; мячи резиновые разных размеров;</p> <p>мешочки с песком для метания; кегли;</p>
Выносной материал		<p>мячи резиновые; скакалки; обручи; хоккейные клюшки; лыжи;</p>
Для игр и упражнений с прыжками:		<p>скакалки; обручи; шнуры; кубики.</p>

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

№	Образовательная область	Перечень литературных источников
	Образовательная программа	«Образовательная программа дошкольного образования (с приоритетным осуществлением познавательного и речевого развития детей)»
1	Физическое развитие	<p>Адашкявичене Э.Й.. Спортивные игры и упражнения в детском саду. Книга для воспитателя детского сада. Москва «Просвещение» 1992.</p> <p>Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. М.; Мозаика - Синтез, 2015.</p> <p>М. Борисова. Тематические подвижные игры для дошкольников. Методическое пособие. Москва, обруч, 2015.</p> <p>Материалы педагогов, участников ПТГ Колпинского района «Моя малая Родина»</p> <p>О.Н.Козак. Зимние игры для больших и маленьких.</p>



		<p>«Союз» С.-Петербург. 1999.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми. Пособие для воспитателя детского сада- М.: Просвещение, 1988</p> <p>Попова М.Н. Двигательно-игровое пространство в группе детского сада. СПб,:ЛОИРО,2002</p> <p>Сивачёва Л.Н. Физкультура -это радость. СПб: «Детство-Пресс», 2005</p> <p>Сочеванова Е.А. Комплексы утренней гимнастики для детей 3-4 лет СПб: «Детство-Пресс», 2005</p> <p>Т.А. Шорыгина беседы о здоровье. Методическое пособие. «Сфера» Москва 2005.</p> <p>Т.Е. Харченко Спортивные праздники в детском саду. «Сфера» Москва 2013.</p> <p>Т.Е. Харченко. Бодрящая гимнастика для дошкольников. Санкт-Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015.</p> <p>Т.О. Крусева справочник инструктора по физической культуре. В детских дошкольных учреждениях. Ростов – на – Дону, Феникс 2005.</p> <p>Фирилева Ж.Е. Прикладная и оздоровительная гимнастика: Учебно-методическое пособие СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», М., ТЦ «СФЕРА», 2012.</p> <p>Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников СПб.: «ДЕТСТВОПРЕСС»2012</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье М.: ТЦ Сфера, 2002.</p>
--	--	---

### 3.3. Календарный учебный график и Учебный план

Учебный план ДОУ составлен в соответствии с действующими нормативными документами и учитывает специфику работы детского сада. Структура организованных форм обучения (сетка непрерывной образовательной деятельности) определяет максимальную нагрузку на детей в организованных формах обучения и определяет то содержание, которое педагог реализует именно в этих формах работы с детьми, с учетом индивидуальных особенностей детей. Содержание непрерывной образовательной деятельности (далее-НОД), которое не может быть реализовано по объективным причинам (мероприятия внутри детского сада, конкурсные мероприятия и т.п.) реализуется в совместной деятельности педагога с детьми.(см. Приложение № 4)

Календарный учебный график ДОУ составлен в соответствии с действующими нормативными документами и учитывает возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.(см. Приложение № 3)

Система физкультурно-оздоровительной работы. см. приложении № 1

### **3.4. Режим дня, распорядок, расписание НОД**

В ДОУ разработан режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду.

А так же имеется расписание занятий, требующих специальное оборудование и составленное для минимизации контактов обучающихся в условиях новой коронавирусной инфекции.

См. Приложение № 6.