

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 3 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
познавательного-речевого развития детей Колпинского района Санкт-Петербурга
196641, Санкт-Петербург, п. Металлоострой, ул. Школьная, д.5а, Лип. А
ИНН 7817027916, КПП 781701001, ОГРН 1027808757216, ОКПО 27439608
т./факс (812) 464-55-18, E-mail: ds_3@mail.ru



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

И.А.Фролова

Приказ № 63-О от 31.08.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СТАРШЕЙ ГРУППЫ

Программа составлена
воспитателями:

Антоновой О.В.

Донцу В.Л.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Образовательного учреждения
Протокол № 1 от
31 августа 2020 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
	Обязательная часть	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Рабочей Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы	5
1.1.3	Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста	6
1.2.	Планируемые результаты. Целевые ориентиры освоения воспитанниками старшей группы образовательной программы	9
1.3.	Система оценки результатов освоения образовательной программы	10
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1.4.	Цели и задачи части Рабочей Программы, формируемой участниками образовательных отношений	14
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
	Обязательная часть	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	15
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	23
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	24
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	33
2.5.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	34
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.6.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части, формируемой участниками образовательных отношений	36
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
	Обязательная часть	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	40

3.2.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	43
3.3.	Календарный учебный график и Учебный план	47
3.4.	Режимы дня и распорядок	47
	Приложения	
	Приложение № 1. Содержание образовательной деятельности	
	Приложение №2. Календарный учебный график	
	Приложение №3. Учебный план	
	Приложение №4. Расписание непрерывной образовательной деятельности	
	Приложение №5. Режимы дня	
	Приложение №6. Перспективное и календарное планирование	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в образовательной программе должны быть представлены рабочие программы учебных предметов. Рабочая программа группы — локальный акт образовательного учреждения. Содержание рабочей программы построено в соответствии со следующими нормативно правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 3 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития детей Колпинского района Санкт-Петербурга
- Образовательная программа дошкольного образования (с приоритетным осуществлением познавательного и речевого развития детей) ГБДОУ детского сада № 3 Колпинского района СПб, разработанной с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Содержание Рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы — пятидневный, с понедельника по четверг – круглосуточно, в пятницу с 7.00 до 21.00, выходные дни — суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе являются следующие режимы: режим дня на холодный и тёплый периоды года, режим двигательной активности, гибкий режим. Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом и расписанием музыкально-физкультурный зал. Каждый воспитанник может посещать медицинский и процедурный кабинеты в соответствии с планом оздоровительной работы учреждения, а также при необходимости. В группе оборудован физкультурный уголок, оснащенный спортивным инвентарём, атрибутами для подвижных игр и для проведения бодрящей гимнастики. Работа всех специалистов скоординирована, осуществляется связь с детской поликлиникой.

Срок реализации Рабочей Программы – 1 год (с 1 сентября 2020 – по 31 августа 2021)

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе, их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса; психофизиологических и других особенностей (в том числе особенностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задачи содержания дошкольного, общего и начального общего образования. школьном образовательном учреждении и на всем его протяжении.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Программа рассматривает разнообразие детства, как ценность и как образовательный ресурс, и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.* Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых* (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество ГБДОУ с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной и рабочей программы. Сотрудники группы должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами,* которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что педагоги группы устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного города; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников,

посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть, решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Педагоги группы, ориентируясь на инвариантные ценности и ориентиры, заданные ФГОС ДО, учитывая задачи, определённые Образовательной программой ДОУ, вправе выбирать способы их достижения (дополнительные образовательные программы, методы и приёмы).

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.

Старший дошкольный возраст (5—6 лет). Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность.

Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети

приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков, действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

Характеристика особенностей развития детей старшей группы

Старший возраст: 5-6 лет

Всего детей в группе: 24

Мальчиков: 16

Девочек: 8

Ребята активно общаются друг с другом. В группе в целом всегда дружная атмосфера. Через различные виды совместной деятельности: игровую, трудовую, изобразительную и др., - ребята осваивают навыки социального поведения и нравственные нормы взаимодействия детей друг с другом и со взрослыми.

Развивающая предметно-пространственная среда строится с учетом гендерных особенностей и интересов детей.

Поскольку в группе мальчиков больше, чем девочек, в группе большее предпочтение отдается конструированию, настольным развивающим играм, играм с моделями,

машинками. Девочки любят играть в сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Парикмахерская», «Больница» и др. Однако четкого разграничение и каких-то особых предпочтений у детей нет. Они активно взаимодействуют друг с другом во всех игровых центрах, взаимодополняя друг друга в игре. Это говорит о разностороннем развитии всех детей и отличном взаимодействии между собой.

К занятиям в детском саду дети относятся положительно, занимаются охотно, с интересом. Дети любознательны, на занятиях внимательны, способны сосредоточенно действовать в течении 20-25 минут. Проявляют устойчивый интерес к различным видам деятельности.

Между детьми преобладает коллективное общение. Дети умеют слушать взрослого и товарищей не перебивая, ждать очереди высказаться; способны более длительное время слушать других и говорить сам. Разговоры и общение более длительное, поскольку запас знаний больше, а интересы шире.

У всех детей навыки самообслуживания сформированы в соответствии их возрасту: умеют самостоятельно одеваться, раздеваться, содержать свою одежду в чистоте, пользоваться платком, расчёской, столовыми приборами, застёгивать пуговицы, завязывать шнурки. Во время еды аккуратны. Соблюдают элементарные правила гигиены, правила поведения в детском саду.

1.2. Планируемые результаты. Целевые ориентиры освоения воспитанниками старшей группы образовательной программы

К шести годам ребёнок:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из

области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3. Система оценки результатов освоения образовательной программы

Реализация Рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагоги проводят наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализируют продукты детской деятельности. Полученные данные заносятся в специальную карту развития ребёнка в рамках учреждения («Педагогический дневник»).

Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений

Оценка индивидуального развития воспитанников проводится по следующим видам деятельности и направлениям:

- *познавательная деятельность* (насколько ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- *физическое развитие* (насколько у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими);
- *речевое развитие* (насколько хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- *социально коммуникативное развитие* (насколько хорошо понимает эмоциональное состояние сверстников, взрослого (веселый, грустный, рассерженный, упрямый и т.д.) и умеет рассказать о состоянии другого; как воспринимает необходимую информацию в общении; как выслушивает другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам; как ведет простой диалог со взрослыми и сверстниками; отстаивает свое мнение; умеет соотносить свои желания, стремления с интересами других людей; принимает активное или пассивное участие в

коллективных делах (договариваться, уступать и т.д.); уважительно ли относиться к окружающим людям; принимает и оказывает посильную помощь; сдерживает ли себя чтобы не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.

- *художественно-эстетическое развитие* (умеет правильно держать кисть, карандаш, пользоваться акварельными красками и гуашью; сознательно применяет выразительные средства в карандашном рисунке; регулирует силу нажима и направления движения кисти при передаче изображения; владеет техникой работы с художественными материалами; умеет проводить горизонтальные, вертикальные линии, рисовать круг, овал, многоугольники; регулирует силу нажима, размах руки, закрашивает в пределах контура; соблюдает пропорции между элементами сюжетных изображений; композиции интересные (многоуровневые), предметы расположены по всему листу; понимает произведения искусства, высказывает простейшие суждения о предметах декоративно-прикладного искусства; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства; за внешним выражением переживаний видит внутреннее состояние, настроение персонажей, сопереживает им; проявляет постоянный, устойчивый интерес к прекрасному в быту; различает виды и жанры изобразительного искусства, видит их особенности; способен воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное и создавать художественные ценности).

Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения фиксируются в таблице.

Критерии	Отметка		Проблемы/ задачи	Организационная деятельность педагога	Динамика
	сентябрь	май			
<u>1. Социально-коммуникативное развитие:</u>					
- способен общаться с взрослыми и сверстниками; проявляет самостоятельность, умеет регулировать свои действия;					
- проявляет интерес к различным видам игр, способен самостоятельно выбрать сюжет игры и соблюдать игровые правила;					
- хорошо сформированы навыки самообслуживания;					
- эмоционально отзывчивый, способный сопереживать; - проявляет уважительное отношение и чувства к семье, детям, взрослым;					

- развито ценностное отношение к труду;					
- сформированы навыки здорового образа жизни, его элементарные нормы и правила (в питании, двигательном режиме, закаливании, формировании полезных привычек).					
<u>2. Познавательное развитие:</u>					
- развиты возрастные интересы, любознательность и познавательная мотивация;					
-сформированы первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира;					
- имеются представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);					
- имеет представление о малой родине, о культурных ценностях нашего народа, традициях и праздниках своего народа и народов других стран					
<u>3. Речевое развитие:</u>					
- использует в речи активный словарь (глаголы, прилагательные...);					
- уровень развития фонематического слуха и интонационная выразительность соответствует возрасту ребенка;					
- развита грамматически правильная диалогическая и монологическая речь;					
- знаком с книжной культурой, детской литературой и ее жанрами					

- владеет речью, как средством общения и культуры					
<u>4. Художественно-эстетическое развитие:</u>					
- развиты предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (правильно воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор),					
- развито эстетическое отношение к окружающему миру;					
- владеет техническими и изобразительными навыками и умениями;					
- проявляет творческую активность (изобразительную, конструктивно-модельную, музыкальную и др.) и экспериментирует с изобразительными материалами;					
<u>5. Физическое развитие:</u>					
- сформированы начальные представления о различных видах спорта, подвижных играх, их правилах					
- владеет основными видами движения (ходьба, бег, прыжки, упражнения с предметами и др.)					

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагог создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Оценка индивидуального развития детей проводится два раза в год – в сентябре и мае. Методы оценки индивидуального развития детей: наблюдения, беседы, диагностические ситуации, тестовые упражнения, анализ детских работ.

Оценка индивидуального развития воспитанников проводится по следующим видам деятельности и направлениям: познавательная деятельность, физическая культура, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность; трудовая деятельность; чтение художественной литературы; социальное развитие; знания о безопасности; музыкальное развитие; продуктивная деятельность.

1.4. Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя направления, выбранные из числа парциальных программ и технологий, с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, родителей (законных представителей) и педагогов, т.е. специфику национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в ДОУ:

- Программа Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (далее – «ОБЖ»).
- Технология системно-деятельностного подхода «Дом, в котором я живу» (авторы-педагоги ДОУ: воспитатель Гарли Л.Н. и ст. воспитатель Смирнова Е.В.).

Программа Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Цель программы: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Задачи: 1 Формирование ценностей здорового образа жизни.

2 Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

3 Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

Особенности осуществления образовательного процесса:

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми с учетом единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, осуществляемых в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при осуществлении режимных моментов.

Планируемые результаты освоения Программы.

- Ребенок имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке.

Дети не только знают, рассказывают, как надо правильно себя вести в тех или иных ситуациях, но и стараются осознанно выполнять большинство правил безопасного поведения.

Технология системно-деятельностного подхода «Дом, в котором я живу» предусматривает следующие цели и задачи:

Цель: Вовлечение детей дошкольного возраста в разные виды деятельности, способствующие:

- развитию познавательных интересов и исследовательской деятельности;
- формированию норм социального поведения;
- развитию творчества и продуктивных видов деятельности.

Задачи:

- поддерживать познавательный интерес, желание наблюдать, исследовать, экспериментировать, выдвигать гипотезы и проверять собственные предположения на практике.
- обеспечивать детям выбор материалов и средств деятельности.
- формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, малой и большой родине.
- поощрять детей воплощать в художественном творчестве свои представления, чувства, переживания, поддерживать личностное творческое начало.
- развивать коммуникативные навыки и доказательную речь.
- построение конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка.

Особенности осуществления образовательного процесса

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми с учетом единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, осуществляемых в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при осуществлении режимных моментов.

Планируемые результаты освоения программы

- Ребенок имеет первичные представления о своей семье, «малой родине», родном городе С-Петербурге (ближайшем социуме), природе Ленинградской области, истории родного края, о людях, прославивших посёлок и город. Может рассказать о своем родном городе, назвать его, знает государственную символику родного города. Имеет представление о карте родного города и области.
- Имеет представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания. Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая медицинская помощь, пожарные, полиция). Соблюдение правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание педагогической работы с детьми 5-6 лет осуществляется по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно - образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников

Социально-коммуникативное развитие

В области «Социально-коммуникативное развитие» основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно- социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания;
- формирование основ безопасности

Работа в группе строится по следующим разделам:

- *«Представления о себе и о мире людей»*
- *«Игра»*
- *«Самообслуживание и труд»*
- *«Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)*

Содержание образовательной деятельности см. в Приложении №_1

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности у детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в ДОУ различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например, при участии, в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

В области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, с опорой на разные анализаторы;
- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.
- освоение математического содержания окружающего мира.

Работа в группе строится по следующим разделам:

- *«Развитие сенсорной культуры»*
- *«Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине»*
- *«Ребенок открывает мир природы»*
- *«Первые шаги в математику»*

Содержание образовательной деятельности см. в Приложении № 1

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разобраться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий. Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересами и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контексте взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.) способствует формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и пр.) и т.п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например, фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером», «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три; раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток.

Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»). Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Организации вправе выбирать способы формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом используемых вариативных образовательных программ.

Речевое развитие

В области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

Работа в группе строится по следующим разделам:

- *«Развитие понимаемой и активной речи. Обогащение активного словаря» (ранний и младший дошкольный возраст)*
- *«Владение речью как средством общения и культуры»*
- *«Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие речевого творчества»*
- *«Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»*
- *«Знакомство с книжной культурой, детской литературой»*

Содержание образовательной деятельности см. в Приложении № 1

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко и слово произношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с

детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательного-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательного-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикологии или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми, соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Организация вправе выбирать способы речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых примерных основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.
- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

Работа в группе строится по следующим разделам:

- *«Восприятие художественной литературы, фольклора музыки»*
- *«Развитие продуктивной деятельности и детского творчества»*
- *«Развитие представлений о произведениях искусства»*

Содержание образовательной деятельности см. в Приложении № 1

Развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной

отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

В области «Физическое развитие» основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.
- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях.

Работа в группе строится по следующим разделам:

- *«Гармоничное физическое развитие дошкольников»*
- *«Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой»*
- *«Формирование у детей основ здорового образа жизни»*
- *«Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения»*

Содержание образовательной деятельности см. в Приложении № 1

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных

норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на лыжах, велосипедах (при их наличии), заниматься другими видами двигательной активности.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Рабочая Программа реализуется в организованных, совместных и самостоятельных формах деятельности. Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социальным заказом родителей.

При реализации Рабочей Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей,
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей.

В дошкольном возрасте организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития. Воспитатель также широко применяет ситуации выбора.

В группе может быть использован приём совместного обсуждения с детьми предстоящей деятельности или обсуждение проведённого дня.

В группе могут быть использованы следующие формы работы:

Образовательная деятельность в режимных моментах	Образовательная деятельность на занятиях	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Рассказы детям об интересных фактах и событиях; свободное общение на разные темы.</p> <p>Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Опыты, игры-экспериментирования, исследования</p> <p>Решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов.</p> <p>Создание макетов.</p> <p>Оформление уголка природы.</p> <p>Создание тематических коллажей, стенгазет, альбомов, коллекций, выставок</p> <p>Создание фотоколлажей</p> <p>Конструирование.</p> <p>Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг</p>	<p>Рассказы детям об интересных фактах и событиях; беседы.</p> <p>Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Опыты, игры-экспериментирования</p> <p>Творческие задания и упражнения.</p> <p>Решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов.</p> <p>Игры-путешествия.</p> <p>Создание тематических коллажей,</p> <p>Разработка символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей.</p> <p>Конструирование.</p> <p>Дидактические, развивающие познавательные игры.</p> <p>Продуктивные виды деятельности.</p>	<p>Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Опыты, игры-экспериментирования</p> <p>Строительно-конструктивные, дидактические, интеллектуальные развивающие игры.</p> <p>Рассматривание тематических открыток, фотографий, альбомов, коллекций</p> <p>Отражение жизненного опыта в сюжетно-ролевых и режиссерских играх; в продуктивной деятельности</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность:</p> <p>театрализованные игры, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, музыкальные, интеллектуально-развивающие, игры с элементами спорта.</p>	<p>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</p> <p>Совместные досуги познавательного характера (конкурсы, игры-викторины)</p> <p>Совместные поисково-исследовательские проекты.</p> <p>«Гость группы» (встречи с интересными людьми).</p> <p>Маршруты выходного дня.</p> <p>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия педагогов-детей-родителей:</p> <p>Игротеки,</p> <p>Устные педагогические журналы</p>

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в группе проходит на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ (за исключением периода сна).

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

– наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых) сервировка стола к завтраку);

– индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

– создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;

– трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

– беседы и разговоры с детьми по их интересам;

– рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

– индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

– двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

– работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: – подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

– наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

– экспериментирование с объектами неживой природы;

– сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

– элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

– свободное общение воспитателя с детьми.

Система совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности и культурных практик	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик
Речь и общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Речевые игры	ежедневно
Игровая деятельность	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация,	2 раза в неделю (в чередовании)

строительно-конструктивные игры, театрализованные игры)	
Подвижные игры (игры с правилами)	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Игры-экспериментирования (опыты, эксперименты, наблюдения с последующей фиксацией результатов, игры с песком и т.п.)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Проектная деятельность	не реже 1 раза в месяц
Художественно-творческая деятельность	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Литературно-музыкальная гостиная	1 раз в 2 месяца
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)	ежедневно
ИКТ	
Интерактивные игры с использованием интерактивной доски	2 раза в неделю
Просмотр мультфильмов	ежедневно в вечерний отрезок времени

Комплексно-тематическое планирование в старшей группе

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>	<i>Сроки (недели)</i>	<i>Итоговые события</i>	<i>Календарь праздников</i>
1	ДЕТСКИЙ САД - ШКОЛА	Беседы о лете. Продолжение знакомства с ближайшим социальным окружением.	I-II сентября	Коллаж «Как я отдыхал летом». Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Детский сад» Коллаж «Я и мои друзья»»	1 – День знаний

		Воспитание доброжелательности и дружелюбия. Правила поведения в детском саду.			
2	ЭТО ТВОЙ, ЭТО МОЙ, ЭТО НАШ МЕТАЛЛОСТРОЙ	Я живу в Металлострое. Жители и достопримечательности посёлка. Металлострой -малая Родина, а Земля -наш общий дом.	II-III сентября	Экскурсия по Металлострою. Фото-выставка «Я живу в Металлострое».	10 – День посёлка Металлострой
3	ВСЕ РАБОТЫ ХОРОШИ	Профессии папы, мамы, близких. Профессии сотрудников детского сада. Воспитание любви и уважения к труду.	III-IV сентября	Сюжетно-ролевые игры Выставка детского творчества «Кем я хочу стать». День игры «Кем быть»	27 – День дошкольного работника
4	ОСЕННЯЯ ПОРА-ОЧЕЙ ОЧАРОВАНИЕ	Особенности осенней природы (изменение цвета листвы, похолодание, дожди, отлёт птиц, приспособление растений к изменениям в природе и т.п.) Что нам осень принесла.	I-II октября	Выставки детского творчества из природного материала. Подборка художественной литературы и иллюстраций об осени.	3 – Всероссийский праздник поэзии 4 – Всемирный день защиты животных 5 - День Учителя 9 – Всемирный день почты
5	МИР ВОКРУГ НАС	Одежда, обувь, мебель, посуда. Как люди и звери готовятся к зиме. Русские поэты, писатели, художники об осени. Человек и природа (ОБЖ). Бережное отношение к природе.	III-IV октября	Коллажи «Кто как готовится к зиме». Конкурсы, выставки работ совместные с родителями: «Осенняя пора, очей очарование». Праздник осени: «Здравствуй осень, золотая!»	27 – Всероссийский день гимнастики
6	МЫ ВСЕ ТАКИЕ РАЗНЫЕ	Дети и взрослые. Девочки и мальчики. Традиции и быт русских людей (в большой семье российских народов) Что было до.... Игры разных народов. Сказки разных народов.	I-II ноября	Игры, коллажи, проекты «Дружат дети всей Земли» Вечер досуга «Мы все такие разные»	4 – День народного единства 16 - День толерантности
7	МОЯ СЕМЬЯ	Представления о родственных	III-IV ноября	Фотоколлажи альбомы «Самое	20 – Всемирный день ребёнка

		отношениях в семье, имена, фамилии, возраст, домашний адрес, профессии родителей. Межличностное общение.		ласковое мамино слово», «Моя семья» и т.п. Праздничный вечер досуга «День матери» День Игры (игры разных народов).	21 – Всемирный день приветствий 25 – День матери
8	ДОРОЖНАЯ АЗБУКА	Ребенок на улицах города. Виды транспорта. Дорожные знаки. Культура поведения в транспорте. Права и обязанности человека. Профессии на транспорте. Если ребенок потерялся...(ОБЖ)	I-II декабря	Изготовление маршрутных листов «Мой путь от дома до...» С/р игры «Дорожное движение», «Аэропорт». День Игры (транспорт, дорожное движение и т.п.)	5- День воинской славы России 7 – День гражданской авиации 10 – Международный день прав человека 12 – День Конституции Российской Федерации
9	МАСТЕРСКАЯ ДЕДА МОРОЗА	Традиции празднования Нового года в разных странах. Новогодние пожелания (рассказы, альбомы, открытки и пр.). Д/игра «Встреча нового года в... лесу, на севере, в Африке...» (театрализация). Подготовка к праздничному утреннику.	III – IV декабря	Конкурсы, выставки работ совместные с родителями: «Новогоднее украшение 20...», «Новогоднее пожелание». Украшение группы к Новому году. Праздничный утренник «Новый год»	25 – Католическое рождество 27 – День спасателя
10	ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ	Создание оптимальных условий для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей.	С 25 по 31 декабря	Физкультурные и музыкальные досуги и праздники.	31 – Встреча нового года
11	ЗИМУШКА-ЗИМА	Особенности зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры). Особенности деятельности людей зимой в городе и на селе.	II-III-IV января	Создание коллажей «Зима в разных широтах и полушариях Земли», Проведение зимней олимпиады (День Здоровья)	10 – Международный день прав человека 11 – Международный день «спасибо».

		Особенности поведения животных в разных широтах и полушариях Земли. Безопасное поведение зимой. Зимние виды спорта.		Выставка детского творчества «Зимушка-зима»,	21 - Международный день объятий. 27 - День воинской славы России - снятие Ленинградской блокады. 30 - День Деда Мороза и Снегурки (слав.)
12	Я ВЫРАСТУ ЗДОРОВЫМ	Изучаем свой организм. Здоровье и здоровый образ жизни. Я и моё настроение, чувства, мысли. Забота о здоровье окружающих.	I-II февраля	С/р «Доктор» Коллажи «Мои помощники», «Что вредно, что полезно». Изготовление алгоритмов «Режим дня», «Уроки Суперзуба» и т.п. День здоровья	10 – День памяти А.С. Пушкина 14 – День святого Валентина
13	НАША АРМИЯ	«Из чего же... сделаны наши мальчишки». Беседа «Наша армия» (разные рода войск: пехота; воздушные, танковые войска, боевая техника). День защитника Отечества. Символика нашей страны(флаг). Наши традиции (Масленица)	III-IV февраля	Коллаж «Наша армия». Выставки детского творчества: «Я-солдат», «Наша Армия Физкультурный тренинг с родителями: «День защитников Отечества» Праздник Масленицы День здоровья	17 - День доброты (межд.) 21 – Международный день родного языка 23 - День защитников Отечества 28 – Масленица (слав.)
14	8 МАРТА - ПРАЗДНИК МАМ	«Из чего же... сделаны наши девчонки». Праздник мам и бабушек. Мы- джентльмены. Мы- леди.	I-II марта	Выставки детского творчества «Портрет моей мамы», «Цветы любимым женщинам» Праздничный утренник 8 марта	1 - Праздник прихода весны (Молдавия, Болгария, Румыния) 3 - Праздник девочек или Праздник кукол (Япония) 8 - Международный женский день
15	ВЕСНА ИДЁТ – ВЕСНЕ ДОРОГУ	Особенности весенней природы (таяние снега, разлив рек, прилет птиц...).	III-IV марта	Создание коллажей «Ранняя весна», «Грачи прилетели», «Первоцветы»	22 – Сороки/ Жаворонки (слав.)

		<p>Многообразие весенней природы: растения и животные. Птицы. Роль человека в охране природы. Поэты, писатели, художники о весне. Сезонные виды труда... Безопасное поведение весной.</p>		<p>Выставка детского творчества «Весна идёт-весне дорогу». День Игры.</p>	<p>14 - Международный день рек 21 - Всемирный день поэзии. 22 - Международный день Балтийского моря</p>
16	КОСМОС	<p>Планеты солнечной системы. Космические явления. Первооткрыватели космоса – животные. Космонавты. Космические корабли. Космодром. Космические станции. Санкт-Петербургский планетарий...</p>	<p>I-II апреля</p>	<p>Реализация проекта «Большое космическое путешествие» Создание коллажей и макетов. Экскурсия в Планетарий День здоровья День Игры</p>	<p>1 - День Смеха (межд.) 2 - Международный день детской книги 7 - Всемирный день здоровья 12 - Всемирный день авиации и космонавтики</p>
17	УДИВИТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА	<p>Числа и цифры в нашей жизни. Ориентировка в пространстве и во времени. Занимательная математика.</p>	<p>III апреля</p>	<p>Создание коллажей по математическим понятиям (форма, величина, количество, ориентировка в пространстве и во времени). День Игры.</p>	<p>22 – Международный день земли</p>
18	МАЛЕНЬКАЯ СТРАНА	<p>Знакомство с различными видами музыкального искусства (танец, песня) Невербальные средства выразительности (мимика, жесты, танцевальные движения)</p>	<p>IV апреля</p>	<p>Постановка танцевальных номеров Участие в фестивале «Маленькая страна»</p>	<p>29 - Международный день танца 30 – День пожарной охраны</p>
19	ДЕНЬ ПОБЕДЫ	<p>Великая отечественная война. Герои войны: взрослые/дети. Защитник Родины: от древних богатырей до героев ВОВ Парад Победы. День победы. Наши ветераны...</p>	<p>I-II мая</p>	<p>Выставка детского творчества «День Победы» Встреча с ветеранами ВОВ, возложение венков. Концерт для ветеранов</p>	<p>1 - Праздник Весны и Труда 3 - День Солнца (межд.) 8 - День Матери (межд.) 9 - День Победы 15 – Международный день семьи</p>

20	ВИВАТ САНКТ-ПЕТЕРБУРГ	История возникновения СПб. Символы нашего города. Они жили в Санкт-Петербурге – жизнь замечательных людей (А.С. Пушкин, П.И. Чайковский и др.) Мы – петербуржцы (культура поведения). Весенний Санкт-Петербург...	III-IV мая	Экскурсии (виртуальные и реальные) по СПб Выставки детского творчества: «Прогулки по Санкт-Петербургу». Создание альбомов, коллажей «Жизнь замечательных людей в СПб»	14 - Международный день птиц 15 - Международный день семьи 18 - Международный день музеев 18 - День Балтийского флота 27 - Всероссийский День библиотек 28 - День пограничника 27 - День рождения города Санкт-Петербург
21	ЗДРАВСУЙ ЛЕТО	Особенности летней природы. Многообразие весенней природы: растения и животные, птицы. Познавательная - исследовательская деятельность.	Июнь Июль Август	Коллажи на тему «Лето» Детское изобразительное творчество. Исследовательские проекты. Физкультурные и музыкальные досуги и праздники. День Игры.	1 июня – Международный день защиты детей 5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды 6 июня – Пушкинский день России независимости России
22	НАША РОДИНА	Ближайшее социальное окружение. Город, в котором я живу. Я живу в России.	II июня	Фото-выставка «Я в Металлострое», «Я в Санкт-Петербурге», «Города России»	12 июня – День независимости России
23	ЦВЕТЫ	Цветы: внешний вид, назначение, уход. Цветы в группе. Цветы на клумбе. Цветы на полянке. Цветы в подарок.	III июня	Коллажи, ручной труд, разучивание стихотворений.	

24	НАСЕКОМЫЕ	Мир насекомых: мухи, комары, жуки, бабочки. Внешний вид, значение в природе. Что было бы, если бы не было насекомых.	IV июня	Коллаж «Насекомые» Выставка семейного творчества: «Мир бабочек»	
25	ТРАНСПОРТ	Виды транспорта. Дорожные знаки. Культура поведения в транспорте. Профессии на транспорте Ребенок на улицах города	I июля	С/р игры «Дорожное движение», «Аэропорт», «Вокзал» Изготовление маршрутных листов «Мой путь от дома до...»	7 июля – Праздник Ивана Купалы (Иванов день) 8 июля – Всероссийский день семьи, любви и верности (Петра и Февронии)
26	НАШИ ПОМОЩНИКИ (бытовые приборы)	Назначение современных бытовых приборов. Назначение старинной домашней утвари (утюг чугунный, стиральная доска. самовар, кочерга). Загадки (литературные и придуманные детьми)	II июля	Викторина – соревнование с детьми старшей и подготовительной групп «Наши помощники»	11 июля – Всемирный день шоколада
27	ВОДА (природное явление)	Вода как природное явление. Свойства воды (прозрачная, без вкуса). Состояния воды (осадки, водоёмы и т.п.).	III июля	Игры-экспериментирования с водой	20 – Международный день шахмат
28	ВОДА (в жизни человека)	Значение воды в жизни человека. Бережное отношение к воде. Обрядовые праздники.	IV июля	Экскурсия в музей воды (с родителями)	29 – День военно-морского флота (День Нептуна)
29	Я и МОЁ ЗДОРОВЬЕ	Витамины. Что вредно, что полезно. Изучаем свой организм. Здоровье и здоровый образ жизни. Я и моё настроение, и чувства. Забота о здоровье окружающих.	I августа	С-р «Поликлиника», «Медицинский центр». Коллаж «Изучаем свой организм», Книга: «Что вредно, что полезно». День здоровья	2 - День воздушно-десантных войск 10 - День физкультурника
30	СЕМЬЯ	Состав семьи. Родственные отношения.	II августа	Фотоальбомы, фоторепортажи о своей семье.	14 августа – Медовый спас

		Распределение семейных обязанностей. Детские годы родителей. Семейные традиции, увлечения.			
31	Я-ЧЕЛОВЕК	Я- человек. Мои помощники: руки, ноги, голова и т.п. Я похож на маму (папу, бабушку). Я умею радоваться и грустить, умею управлять своими чувствами. Я умею себя хорошо вести. Я умею: умыться, одеваться, рисовать, думать, разговаривать и т.п.	III августа	Фотоколлажи на темы: «Мы рисуем», «Мы играем», «Мы моем руки» и т.п.	19 августа – Яблочный спас 22 августа – День государственного флага РФ
32	ШКОЛА / Я УЧУСЬ ДУМАТЬ, СЧИТАТЬ, МЫСЛИТЬ	Развивающие игры (готовые и придуманные детьми). Я будущий школьник.	IV августа	Коллажи, алгоритмы по основным понятиям: «величина», «форма», «растение», «живое», «водоём», «школа» и т.п.	29 августа – Ореховый спас

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Поддержка детской инициативы детей с 5 до 6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы детей является вне ситуативно-личностного общения со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- Создавать в группе положительный микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки ребенка
- Поощрять желание создавать что-то по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то
- Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и пр.

— Создавать условия и выделять время для самостоятельной и познавательной деятельности по интересам детей

2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Основными параметрами взаимодействия с семьями воспитанников в группе являются:

1. Информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в образовательной программе информирование родителей о результатах освоения образовательной программы, полученных при проведении педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре и мае) по следующим линиям развития:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Передача информации производится в форме:

- информации на групповом стенде: папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени
- стеллажи для демонстрации детских работ;
- сбор и презентация портфолио;
- документальные видеofilмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;
- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников;
- при общении по телефону или в соцсетях, при помощи мессенджеров (WhatsApp и др.)

Перспективное планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников на 2020-2021г.г.

Сентябрь	<ul style="list-style-type: none">• Родительское собрание: «Знакомство с программой»• Индивидуальные беседы с родителями по результатам проведенного опроса• Фотовыставка «Как я провёл лето»• Организация дистанционного общения с родителями в соцсетях и мессенджерах
Октябрь	<ul style="list-style-type: none">• Папка-передвижка «Азбука здоровья»;• Консультация: «Как научиться понимать своего ребёнка»;• Выставка поделок на тему: «Золотая осень» с участием родителей.• Выставка плакатов «Спасем и сохраним живой мир!»• Осенний праздник.
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none">• Папка-передвижка «Физическое воспитание в семье»;• Консультация: «Ребёнок и дорога»;• Консультация: «Какую литературу читать детям»;• Подборка материала по темам: «Развивающие игры, что это такое?», «Читаем вместе».• Онлайн консультация для родителей

Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации на стенде для родителей: «Профилактика гриппа», «Ветряная оспа»; «Правильное питание залог здоровья»; • Привлечь родителей к оказанию помощи в организации уборки снега на территории детского сада; • Папка-передвижка «Как речевое общение в семье влияет на формирование речи ребёнка»; • Помощь родителей в оформлении группы и зала к Новому году. • Участие родителей в конкурсе «Лучшая новогодняя ёлочная игрушка» (для детей и родителей). • Праздник Новый год.
Январь	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация: «Как с пользой провести зимние каникулы»; • «Сочинение и иллюстрирование сказки «Дед Мороз и зеленая елочка»; • Консультация: «Как воспитывать мальчика?». • Участие родителей в семейном конкурсе коллажей «Зимние забавы».
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации на стенде для родителей: «Подвижные игры - естественный спутник жизни ребенка»; • «Организация предметно - развивающей среды по обучению детей ПДД». • Привлечь родителей к пополнению материалом центров по ПДД и ОБЖ; • Папка-передвижка «Как могут родители помочь ребенку в коррекции речи»; • Участие родителей в семейном конкурсе коллажей «Мой папа самый, самый». • Выставка совместных работ родителей и детей: «Защитникам отечества»
Март	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация: «Закаленным стать - болезней не знать»; • Папка-передвижка: «Как знакомить детей с правилами поведения при встрече с незнакомыми людьми»; • Выставка поделок к празднику «Широкая масленица» • Участие родителей в конкурсе творческих работ «Золотые руки мамочки моей». • Привлечь родителей к подготовке весенних праздников. • Праздник 8 марта. • Онлайн консультация для родителей
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • «День смеха» - развлечения, конкурсы • «Встреча со сказкой. Открываем мир» - мастер-класс для родителей по сказкотерапии, ТРИЗ, мнемотехнике, ИКТ • Обмен опытом «Досуг в нашей семье» • Консультация «Роль физкультуры в жизни ребёнка» • Выставка поделок, рисунков «Птицы прилетели»
Май	<ul style="list-style-type: none"> • «Наш участок самый лучший» с привлечением родителей

	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации «ТВ-друг или враг», «Летний отдых ребёнка» • Фотовыставка - коллаж «Герои Великой Отечественной войны» • Консультация «Безопасность во время летних каникул»
--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.6. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части, формируемой участниками образовательных отношений

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» предусматривает следующие цели и задачи:

Цели:

- Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

В работе используются различные формы и методы организации обучения детей, с учетом их возрастных особенностей, основам безопасного поведения в быту, социуме, природе, а именно:

- проведение совместной регламентированной деятельности в контексте программы «ОБЖ» - не реже 1 раза в месяц;
- проведение игровых спортивных упражнений и подвижных игр, включающих в себя содержательную сторону некоторых разделов программы (например, игры с мячом: баскетбол («Передай – садись», «Кого назвали – тот ловит мяч»); футбол («Гонка мячей», «Пингвины»; катание на санках («Черепашка», «Пассажиры»); П/И «Хитрая лиса», «День – ночь», «Удочка».
- пополнение РППС элементами, направленными на освоение детьми норм и правил безопасного поведения в быту, социуме, природе:
- проведение экскурсий: «Мой поселок»; «Библиотека»; «Разнообразие цветов» ...
- включение в содержание сюжетно-ролевых игр специально созданные проблемные ситуации (например, «бабушка вошла в автобус...», «новый ребенок пришел в нашу группу», «идем в гости на день рождения к другу», «мальчик потерялся на экскурсии в зоопарке» ...).

7. Организация выставок детских рисунков на темы:

- «На улице нашего поселка»,
- «Я пешеход»,
- «Берегите живую природу»;
- «Красивые места нашего поселка».

8. Организация работы с родителями, а именно: проведение консультаций по ознакомлению родителей с работой детского сада по данной программе; организация совместных мероприятий с родителями, в том числе с использованием

их профессионального опыта (например: рассказ о работе инспектора ГИБДД и эколога, физкультурный тренинг с родителями); привлечение родителей к изготовлению наглядных пособий для реализации некоторых задач программы; анкетирование среди родителей; проведение психологических тренингов для родителей по вопросам сохранения благополучия детей.

Технология системно-деятельностного подхода «Дом, в котором я живу» предусматривает:

Цель: Вовлечение детей старшего дошкольного возраста в разные виды деятельности, способствующие:

- развитию познавательных интересов и исследовательской деятельности;
- формированию норм социального поведения;
- развитию творчества и продуктивных видов деятельности.

Задачи:

- Поддерживать познавательный интерес, желание наблюдать, исследовать, экспериментировать, выдвигать гипотезы и проверять собственные предположения на практике.
- Обеспечивать детям выбор материалов и средств деятельности.
- Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, малой и большой родине.
- Поощрять детей воплощать в художественном творчестве свои представления, чувства, переживания, поддерживать личностное творческое начало.
- Развивать коммуникативные навыки и доказательную речь.
- Построение конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка.

Этапы реализации технологии:

I этап: «Вот Я какой!»

II этап: «Я и моя семья»

III этап: «Наш любимый детский сад»

IV этап: «Это твой, это мой, это наш Металлострой»

V этап: «Виват, Санкт-Петербург!»

VI этап: «Страна, в которой мы живём»

Вариативные формы работы с детьми:

- ✓ Беседы на темы: «Что значит быть гражданином, горожанином», «Мы все такие разные», «Государственные символы» и т.п.
- ✓ Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш детский сад», «Прогулка по Неве».
- ✓ Игры с «игровизором». Подборка заданий: «Что я знаю о Металлострое», «Ребусы и загадки о Санкт-Петербурге» и т.д.
- ✓ Маршрутные игры на различные темы.
- ✓ Работа с этнокалендарём.
- ✓ Игровые упражнения «Я-житель города», «Я-житель деревни» с использованием наглядного материала.
- ✓ Проблемные ситуации социального характера «Что такое хорошо, что такое плохо».
- ✓ Беседы на темы «История посёлка», «Город рек и каналов», «Великие люди нашей страны», «Что значит быть гражданином» и т.п.
- ✓ Маршрутные игры на различные темы.
- ✓ Привлечение детей к участию в жизни родного посёлка (день рождения, возложение цветов на мемориальном кладбище, масленица, субботники и т.п.).

- ✓ Проблемные ситуации: «Как на Руси избу рубили» (с использованием элементов экспериментирования).
- ✓ Экспериментирование «Чем отличаются руки и ноги у человека», «Где у человека берётся звук», «Что можно сказать о человеке по этой книге», «Тонет-не тонет», «Почему не тонут корабли», «Почему водитель не может мгновенно остановить машину», «Откуда берётся звук».
- ✓ Интерактивное путешествие «Знай и люби свой город» (с использованием ИКТ).
- ✓ Составление маршрутов путешествий: «Экскурсия по Неве», «Путешествие по просторам нашей страны».
- ✓ Разыгрывание этюдов «Учимся вежливости», «Новая игрушка в группе», «Культура поведения в транспорте», «Бабушка заболела» и др.
- ✓ Чтение сказок, рассказов, энциклопедических книг.
- ✓ Непосредственная изобразительная деятельность:
- ✓ Рисунки на тему «Мои любимые занятия дома», «Семейный портрет», «Как я помогал бабушке на даче», «Кем я хочу стать, когда вырасту», «Это твой, это мой, это наш Металлострой», «Флаг России».
- ✓ Лепка «Широкая масленица»
- ✓ Изготовление альбомов и коллажей: «Азбука Металлостроя глазами детей».
- ✓ Изготовление макетов (настольных и напольных): «Мой любимый детский сад»; «Шел трамвай 9-й номер», «Стрелка Васильевского острова»; «Русская изба».
- ✓ Игры со строительным материалом «Строим дом, в котором живём», «Петропавловский собор», «Крепости».
- ✓ Моделирование «Центр города и его окраины»

Способы конструктивного взаимодействия с родителями и социумом:

- ✓ Изготовление альбомов и /или/ информационных листов: «Мой дом», «Наш выходной день».
- ✓ Вовлечение родителей в участие в различных мероприятиях посёлка Металлострой (субботники, празднование дня рождения посёлка, возложение цветов к мемориалу и т.д.) и в днях празднования города.
- ✓ Организация и проведение совместных досуговых мероприятий с родителями (праздники, посиделки, посещения выставок, субботник).
- ✓ Составление маршрутного листа «Мой путь от дома до детского сада»
- ✓ Выставка презентация домашних коллекций: «По следам наших путешествий».
- ✓ Создание мини-музея «Жили люди на Руси».
- ✓ Непосредственная изобразительная деятельность:
 - рисунки на тему «Мои любимые занятия дома», «Семейный портрет», «Кем я хочу стать, когда вырасту», «Это твой, это мой, это наш Металлострой», «Флаг России».
 - лепка «Широкая масленица»
- ✓ Изготовление альбомов и коллажей: «Азбука Металлостроя глазами детей».
- ✓ Изготовление макетов (настольных и напольных): «Мой любимый детский сад»; «Русская изба».
- ✓ Игры со строительным материалом «Строим дом, в котором живём», «Петропавловский собор», «Крепости».
- ✓ Моделирование «Центр города и его окраины»

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача педагога — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества,

стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий в группе используется:

- ✓ тематические праздники и мероприятия планируются и проводятся командой педагогов и специалистов, в соответствии с реализацией технологии «Дом, в котором я живу», например, «Это твой, это мой, это наш Металлострой», «Блокада», «Мы внуки твои, Победа», Литературная гостиная (с обязательным участием родителей воспитанников), «Правила дорожные, всем знать положено»;
- ✓ групповые проекты на общую для всего детского сада тему и/или проводимые только силами воспитателей своей группы,
- ✓ «День игры» проводится в последний день каждого месяца и способствует формированию интереса детей к различным видам игр, поддержке их творческой инициативы и формирование социокультурного опыта ребенка. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Организация работы учителя-логопеда с детьми 5-6 лет с НПОЗ при группах общеразвивающей направленности

ДОУ вправе осуществлять психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников, а также проводить коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, оказывать логопедическую помощь обучающимся, поэтому в группе организована работа по осуществлению квалифицированной логопедической помощи детям 5-6 лет с НПОЗ при группах общеразвивающей направленности, в состав которой входят:

- дети, имеющие недостатки в произношении отдельных звуков;
- (в случае необходимости) дети, имеющие задержку в речевом развитии.

Основными задачами работы учителя-логопеда являются:

- проведение диагностики состояния речи во всех возрастных группах, с целью выявления детей с дефектами звукопроизношения;
- проведение специальных занятий с детьми, имеющими нарушения произношения отдельных звуков;
- (в случае необходимости) разработка индивидуальных, коррекционных, развивающих и опережающих программ речевого развития детей;
- развитие познавательных функций ребенка;
- разработка рекомендаций для воспитателей и родителей по проведению специальных речевых упражнений с детьми.

Модель реализации задач работы с детьми 5-6 лет с НПОЗ включает в себя:

- развитие ручной моторики и моторики артикуляционного аппарата
- развитие восприятия и дифференциации звуков речи
- формирование фонематического анализа и синтеза
- формирование интонационной выразительности
- формирование правильного речевого дыхания

Работа с детьми осуществляется по результатам решений территориальной медико-психолого-педагогической комиссии (ТМППК) и психолого-педагогического консилиума ДОУ (ППК).

В образовательном процессе принимают участие:

- учитель-логопед
- воспитатели группы, в которой имеются дети 5-6 лет с НПОЗ
- музыкальный руководитель

- руководитель физического воспитания
- родители (законные представители) воспитанников
- (при необходимости) медицинский персонал (медсестра, приглашенные медицинские специалисты)
- администрация ДОУ
- представители ЦППМСП (центр психолого-педагогического развития и коррекции)

Колпинского района

Работа с детьми осуществляется в индивидуальной и подгрупповой формах. Занятия проводятся в соответствии с возрастом детей, не реже 2-х раз в неделю с каждым ребенком. В ходе занятий с каждым ребенком отрабатывается:

- дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков);
- артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);
- пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук);
- постановка звуков разными способами;
- закрепление звуков в речи (автоматизация звуков в речи, дифференциация звуков в речи);
- обогащение словарного запаса.

Взаимодействуя с родителями воспитанников 5-6 лет с НПОЗ, учитель-логопед проводит индивидуальные беседы для сбора анамнестических данных, выявления условий воспитания и особенностей поведения ребенка. С целью активизации участия родителей в формировании и реализации индивидуального маршрута с ними проводятся:

- индивидуальные консультации;
- беседы;
- круглые столы (по мере необходимости);
- собрания;
- открытые просмотры занятий или других видов совместной деятельности.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение Рабочей Программы включает в себя учебно-наглядное оборудование, обеспечивающее решение задач ФГОС ДО в старшей группе.

1. Интерактивная доска Classic Solution.
2. Компьютер, планшет.
3. Мультимедиа проектор.
4. Средства телекоммуникации (доступ в сеть Интернет, электронная почта).
5. ТСО (музыкальные центры, аудио-проигрыватели).

В группе имеется необходимый игровой и дидактический материал, оформлены различные образовательные пространства, оснащенные разнообразными материалами в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями детей.

Зоны, уголки	Основное предназначение	Оснащение
Уголок природы	Обогащение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы; Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями; Сезонный материал; Паспорта растений; Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику.

Физкультурно-оздоровительный уголок	Развитие двигательной активности, крупной и мелкой моторики, познавательного интереса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера); 2. Бубен большой и маленький; 3. Скакалки, гантели детские; 4. Кегли (большие и маленькие); 5. Кубики, флажки; 6. Бадминтон, кольцо брос; 7. Дидактический материал по теме «Спорт. Спортивные профессии»; 8. Кольцо для игры в баскетбол; 9. Дидактические игры; 10. Обручи разных размеров; 11. Массажные дорожки и коврик.
Уголок детского творчества	Развитие и реализация творческих способностей, фантазии, воображения, развитие познавательного интереса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, баночки для воды, трафареты для рисования; 2. Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки; 3. Материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага; 4. Образцы по аппликации и рисованию; 5. Виды живописи: портрет, пейзаж, натюрморт, художественные картины; 6. Альбом «Гжель», «Хохломская роспись»; 7. Нетрадиционная техника рисования: печатки, рисование воском, набрызг, трафарет.
Уголок ПДД	Обогащение познавательного опыта, использование его в повседневной жизни и игровой деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровой коврик с изображением перекрёстка и улицы; 2. Дорожные знаки; 3. Демонстрационные картинки; 4. Различные виды транспорта; 5. Настольные и дидактические игры по ПДД; 6. Макет светофора, рули.
Книжный уголок	Развитие познавательного интереса к худ. литературе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тематическая подборка детской художественной литературы; 2. Портреты писателей и поэтов.
Логико-математический уголок	Обогащение познавательного опыта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занимательный и познавательный материал по математике (логико-математические и дидактические игры); 2. Наборы геометрических фигур; 3. Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски; 4. Волшебные часы; 5. Дидактические игры; 6. Пазлы.

Уголок строительно- конструктивн ых игр	Развитие и использование навыков конструирования в различных видах игровой деятельности	1. Пластмассовый напольный конструктор; 2. Магнитный конструктор; 3. Крупный пластмассовый модульный конструктор; 4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев; 5. Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые; 6. Конструктор «ЛЕГО» (крупный и мелкий).
Уголок «Мы играем»	Развитие и обогащение сюжетов игр, совершенствование коммуникативных навыков.	Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»: 1. Накидки пелерины для кукол и детей; 2. Набор парикмахера; 3. Журналы причёсок. Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: 1. Касса, весы, калькулятор, счёты; 2. Кондитерские изделия; 3. Хлебобулочные изделия; 4. Изделия бытовой химии; 5. Корзины, кошельки; 6. Предметы-заместители; 7. Овощи, фрукты. Сюжетно-ролевая игра «Больница»: 1. Медицинские халаты и шапочки; 2. Набор доктора; 3. Кукла «Доктор». «Аптека»: Вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели. Рецепты и касса. Сюжетно-ролевая игра «Семья»: 1. Комплект кукольной мебели; 2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; 3. Куклы, одежда для кукол; 4. Коляски; 5. Комплект постельных принадлежностей для кукол. Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»: 1. Рули; 2. Инструменты; 3. Разнообразные машины; 4. Светофор. Сюжетно-ролевая игра «Стройка»: 1. Строительный материал: крупный и мелкий; 2. Строительные инструменты; 3. Каски.
Театральный уголок		1. Ширма маленькая для настольного и кукольного театра; 2. Ширма большая; 3. Кукольный театр;

		4. Театр «Би-ба-бо», «Пальчиковый театр», «Плоскостной театр»; 5. Настольный театр; 6. Шапочки.
Музыкальный уголок		1. Дудочки; 2. Погремушки; 3. Гитара; 4. Бубен; 6. Микрофон; 7. Дидактический материал «Музыкальные инструменты»; 8. Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки. 9. Фонотека детских песен
Уголок речевого развития	Развитие и обогащение речевого опыта	1. Дидактические игры 2. Карточки по ЗКР 3. Пособия на развитие дыхания и артикуляции 3. Наборы предметных и сюжетных картинок 4. Набор фотографий, открыток 5. Иллюстрации к книгам
Материально-техническое обеспечение	Развитие познавательного интереса	1. Интерактивная доска 2. Ноутбук 3. Планшет 4. Музыкальный центр

3.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

№	Образовательная область	Перечень литературных источников
	Образовательная программа	«Образовательная программа дошкольного образования (с приоритетным осуществлением познавательного и речевого развития детей)»
1	Социально-коммуникативное развитие	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство – Пресс, 2004 Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников М.: «Просвещение», 2004 Козлова С.А «Я – человек» Программа приобщения ребенка к социальному миру. -М.: 2003 Козлова С.А.. Мы имеем право. Учебно-методическое пособие для пед. коллективов дет. дошкольных учреждений. М.: обрuch, 2010 Саво И.Л. Пожарная безопасность в детском саду СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 Шипицина Л.М. «Азбука общения». Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет). СПб. «Детство-Пресс», 2010.

		<p>Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ «Сфера». – 2009</p> <p>Материалы педагогов, участников ПТГ Колпинского района «Моя малая Родина»</p>
2	Познавательное развитие	<p>Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет, СПб, Паритет, 2008</p> <p>Вахрушев А.А. и др. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей – М.: «Баласс» 2001</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! (методический комплект). – СПб, ДетствоПресс, 2006</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014</p> <p>Воскобович В.В., Харько Т.Г., Балацкая Т.И. Технология интенсивного интеллектуального развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры». – СПб.: Гириконд, 2000.</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. –М: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Дыбина О.В. Что было до...Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: ТЦ Сфера,2004 О.В.</p> <p>Дыбина О.В, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников М.: ТЦ Сфера,2001</p> <p>Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Методическое пособие. Старшая, подготовительная группа / под ред. Т.Н. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011 Методические</p> <p>Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010</p> <p>Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Методическое пособие для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005</p> <p>Михайлова З.А. Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кьюизинера. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2015</p> <p>Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников СПб «Акцидент»,1996.</p> <p>Нищева НН Первые шаги в математику проблемно–игровые ситуации для детей 4-7 лет СПб: Детство-Пресс 2007</p> <p>Непомнящая Р.Л Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста СПб: «ДетствоПресс»2005</p> <p>Панова Е.Н Дидактические игры-занятия в ДОУ младший и старший возраст. Воронеж,2007</p>

		<p>Петерсон Л.Г., «Игралочка», «Раз ступенька- два ступенька». Методические рекомендации и Рабочие тетради. М.: Баласс,2000.</p> <p>Петерсон Л.Г, Холина Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей и их родителей в 2 частях. Часть 1. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Часть 2. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. - М.: Баласс, 2005.</p> <p>Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. – М.: Просвещение, 1993.</p> <p>Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008</p> <p>Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с детьми младшего дошкольного возраста. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002</p> <p>Материалы педагогов, участников ПТГ Колпинского района «Моя малая Родина»</p>
3	Речевое развитие	<p>Арушанова А.Г. Развитие диалогического общения. – М.: МозаикаСинтез, 2005.</p> <p>Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей– М.: Мозаика-Синтез, 2000.</p> <p>Вахрушев А.А. и др. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей – М.: «Баласс» 2001</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду-М.: Мозаика-Синтез, 2000.</p> <p>Жукова Н.С. «Букварь». М, ЭКСМО - пресс, 2001</p> <p>Максаков А.И. «Воспитание звуковой культуры у дошкольников», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи СПб, Детство-Пресс, 2004.</p> <p>Шипицина Л.М. «Азбука общения». Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет). СПб. «Детство-Пресс», 2010.</p> <p>Материалы педагогов, участников ПТГ Колпинского района «Моя малая Родина»</p>
4	Художественно-эстетическое развитие	<p>Каплунова И. «Ладушки» - практико-ориентированная прог-рамма музыкального воспитания детей дошкольного возраста СПб.: Композитор,1999</p> <p>Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. Времена года «Детство-Пресс», 2003</p> <p>Курочкина Н.А. Детям о книжной графике СПб «Детство-Пресс», 2005</p> <p>Куприна Л.С Знакомство детей с русским народным творчеством «Детство-Пресс», 2010</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий.</p>

		<p>Серия Образовательные программы ДОО. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (4-5 лет, 5-6 лет. 6-7 лет). М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Комарова Т.С. Народное искусство детям. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Лыкова И.А. Методические рекомендации к программе «Цветные ладошки» (изобразительная деятельность). – М.: Цветной мир, 2014.</p> <p>Леонова Н.Н. Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством. Русская матрешка: учебно-методическое пособие - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Цветной мир, 2014.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Уч.- метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Цветной мир, 2014. Лыкова</p> <p>Михайлова М.А. «Поем, играем, танцуем дома и в саду».</p> <p>Петрова И.М. Объёмная аппликация, СПб «Детство-Пресс», 2005</p> <p>Петрова В.А. Музыка малышам - М.: Мозаика-Синтез, 2001.</p>
5	Физическое развитие	<p>Попова М.Н. Двигательно-игровое пространство в группе детского сада. СПб:ЛОИРО,2002</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми. Пособие для воспитателя детского сада- М.: Просвещение, 1988</p> <p>Сочеванова Е.А. Комплексы утренней гимнастики для детей 3-4 лет СПб: «Детство-Пресс», 2005</p> <p>Сивачёва Л.Н. Физкультура -это радость. СПб: «Детство-Пресс», 2005</p> <p>Фирилева Ж.Е. Прикладная и оздоровительная гимнастика: Учебно-методическое пособие СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», М., ТЦ «СФЕРА», 2012.</p> <p>Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников СПб.: «ДЕТСТВОПРЕСС»2012</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье М.: ТЦ Сфера, 2002.</p> <p>Материалы педагогов, участников ПТГ Колпинского района «Моя малая Родина»</p>

3.3. Календарный учебный график и Учебный план

Учебный план ДОО составлен в соответствии с действующими нормативными документами и учитывает специфику работы детского сада. Структура организованных форм обучения (сетка непрерывной образовательной деятельности) определяет максимальную нагрузку на детей в организованных формах обучения и определяет то содержание, которое педагог реализует именно в этих формах работы с детьми, с учетом индивидуальных особенностей детей. (см. Приложение №3)

Содержание непрерывной образовательной деятельности (далее-НОД), которое не может быть реализовано по объективным причинам (мероприятия внутри детского сада, конкурсные мероприятия и т.п.) реализуется в совместной деятельности педагога с детьми. (см. Приложение №4)

Календарный учебный график ДОО составлен в соответствии с действующими нормативными документами и учитывает возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. (см. Приложение №2)

3.4. Режим дня и распорядок

В группе разработан режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду.

См. Приложение №5.