

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 3 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
познавательно-речевого развития детей Колпинского района Санкт-Петербурга
196641, Санкт-Петербург, п. Металлострой, ул. Школьная, д.5а, Лит. А
ИНН 7817027316, КПП 781701301, ОГРН 1027808757316, ОКПО 27420008
телефон (812) 461-55-18. E-mail: ds_3@mail.ru



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

И.А. Фролова

Приказ № 63-О от 31.08.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

I МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

Программа составлена
воспитателями:

Воловняковой Е.А.

Рыковой О.В.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Образовательного учреждения
Протокол № 1 от
31 августа 2020 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
	Обязательная часть	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Рабочей Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы	5
1.1.3	Характеристика особенностей развития детей раннего возраста	7
1.2.	Планируемые результаты. Целевые ориентиры освоения воспитанниками I младшей группы образовательной программы	9
1.3.	Система оценки результатов освоения образовательной программы	9
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	11
1.4.	Цели и задачи части Рабочей Программы, формируемой участниками образовательных отношений	14
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	Обязательная часть	14
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	15
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	23
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	24
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	31
2.5.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	32
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.6.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части, формируемой участниками образовательных отношений	33
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
	Обязательная часть	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	35
3.2.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	37

3.3.	Календарный учебный график и Учебный план	38
3.4.	Режимы дня и распорядок	39
	Приложения	
1	Календарный учебный график	
2	Учебный план	
3	Режимы дня	
4	Перспективное и календарное планирование	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в образовательной программе должны быть представлены рабочие программы учебных предметов. Рабочая программа группы — локальный акт образовательного учреждения. Содержание рабочей программы построено в соответствии со следующими нормативно правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 3 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательного-речевого развития детей Колпинского района Санкт-Петербурга
- Образовательная программа дошкольного образования (с приоритетным осуществлением познавательного и речевого развития детей) ГБДОУ детского сада № 3 Колпинского района СПб, разработанной с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Содержание Рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы — пятидневный, с понедельника по четверг — круглосуточно, в пятницу с 7.00 до 21.00, выходные дни — суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе являются следующие режимы: режим дня на холодный и тёплый периоды года, режим двигательной активности, гибкий режим. Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом и расписанием музыкально-физкультурный зал. Каждый воспитанник может посещать медицинский и процедурный кабинеты в соответствии с планом оздоровительной работы учреждения, а также при необходимости. В группе оборудован физкультурный уголок, оснащенный спортивным инвентарём, атрибутами для подвижных игр и для проведения бодрящей гимнастики. Работа всех специалистов скоординирована, осуществляется связь с детской поликлиникой.

Срок реализации Рабочей Программы – 1 год (с 1 сентября 2020 – по 31 августа 2021)

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе, их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса; психофизиологических и других особенностей (в том числе особенностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задачи содержания дошкольного, общего и начального общего образования. школьном образовательном учреждении и на всем его протяжении.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Программа рассматривает разнообразие детства, как ценность и как образовательный ресурс, и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых* (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество ГБДОУ с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной и рабочей программы. Сотрудники группы должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами,* которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что педагоги группы устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного города; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую

активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть, решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Педагоги группы, ориентируясь на инвариантные ценности и ориентиры, заданные ФГОС ДО, учитывая задачи, определённые Образовательной программой ДОУ, вправе выбирать способы их достижения (дополнительные образовательные программы, методы и приёмы).

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего возраста.

Ранний возраст. Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста. Помимо того, что период раннего детства — один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трех лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне — при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно, доминантой становится процесс возбуждения и как следствие — неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития — это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма. Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например, ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные). Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия — уровень активности, регулярность биоритмов, степень

комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребности в эмоциональном контакте;
- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми (контактное общение в 2—3 месяца; познавательное общение в 3—10 месяцев; вербально- невербальное общение в 10 месяцев—1,5 года; игровое и деловое общение в 1,5—3 года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка являются:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же — сложность их изменения;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
- повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников. В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Характеристика особенностей развития детей первой младшей группы «Колобок»

В группе 19 человек: девочек 11, мальчиков 8.

С первой группой здоровья – 1;

Со второй группой здоровья -17;

С третьей группой здоровья – 1.

1.2. Планируемые результаты. Целевые ориентиры освоения воспитанниками I младшей группы образовательной программы

К трём годам ребенок:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

1.3. Система оценки результатов освоения образовательной программы

Реализация Рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагоги проводят наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализируют продукты детской деятельности. Полученные данные заносятся в специальную карту развития ребёнка в рамках учреждения («Педагогический дневник»).

Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости

организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений

Воспитатель фиксирует индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- ✓ коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- ✓ игровой деятельности (в короткой игре воспроизводит действия взрослого, использует предметы-заместители, к 3 годам определяет свою роль («я-мама»)
- ✓ познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- ✓ художественной деятельности (любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку; проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления; включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- ✓ физического развития (двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Информация фиксируется в «Педагогическом дневнике» (см. таблицу)

Таблица педагогических наблюдений

Критерии	Отметка		Проблемы (задачи)	Организация образовательной деятельности (приёмы и методы)	Динамика (приобретённые умения)	
	сентябрь	май			сентябрь	май
<p>1.Речевое развитие: -ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей и желаний; -построение речевого высказывания в ситуации общения; -может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности; -знаком с произведениями детской литературы.</p>						
<p>2. Познавательное развитие: -ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями; -пытается самостоятельно придумывать</p>						

<p>объяснения явлениям природы; -склонен наблюдать, экспериментировать -обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; -обладает элементарными представлениями из области живой природы, математики, истории и т.п.; -овладевает способами познавательно-исследовательской деятельности; -у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; -у ребёнка сформированы первичные представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках</p>						
<p>3. Социально-коммуникативное развитие: -ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; -ребёнок владеет разными видами игры, различает условную и реальную ситуации,</p>						

<p>умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; -ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; -может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; -способен договариваться, учитывая интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; -адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>											
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагог создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Оценка индивидуального развития детей проводится два раза в год – в сентябре и мае. Методы оценки индивидуального развития детей: наблюдения, беседы, диагностические ситуации, тестовые упражнения, анализ детских работ, критериально ориентированные задания не тестового типа.

Оценка индивидуального развития воспитанников проводится по следующим видам деятельности и направлениям: познавательная деятельность, физическая культура, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность; трудовая деятельность; чтение художественной литературы; социальное развитие; знания о безопасности; музыкальное развитие; продуктивная деятельность.

1.4. Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя направления, выбранные из числа парциальных программ и технологий, с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, родителей (законных представителей) и педагогов, т.е. специфику национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в ДОУ:

- Программа Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (далее – «ОБЖ»).
- Технология системно-деятельностного подхода «Дом, в котором я живу» (авторы-педагоги ДОУ: воспитатель Гарли Л.Н. и ст. воспитатель Смирнова Е.В.).

Программа «ОБЖ» не может быть реализована в полном объеме в 1 младшей группе, однако в образовательный процесс включаются отдельные задачи и реализуются с детьми в доступной для их понимания форме, а именно:

- развитие представлений о безопасном поведении на улице, в помещении, об осторожном обращении с опасными предметами

Технология «Дом в котором я живу» также реализуется не в полном объеме. однако в образовательный процесс включаются отдельные задачи и реализуются с детьми в доступной для их понимания форме, а именно:

- формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье,
- развивать первичные представления о себе, о своих близких, о ближайшем окружении

Особенности осуществления образовательного процесса:

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, осуществляемых в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при осуществлении режимных моментов.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание педагогической работы с детьми 2-3 года осуществляется по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно - образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников

Социально-коммуникативное развитие

В области «Социально-коммуникативное развитие» основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания;
- дальнейшего формирования основ безопасного поведения

Работа в группе строится по следующим разделам:

- *«Представления о себе и о мире людей»*
- *«Игра»*
- *«Самообслуживание и труд»*
- *«Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)*

Содержание образовательной деятельности

Задачи образовательной деятельности

1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.
5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Содержание образовательной деятельности

«Представления о себе и о мире людей» Узнавание имен мальчиков и девочек в группе.

Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках.

Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия.

Различение и называние действий взрослых.

Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса.

Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

Семья. Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, называние их, понимание заботы родителей о детях.

Детский сад. Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентировки в помещении группы.

Понимание правил «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу.

«Самообслуживание и труд» Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек). Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

«Игра» Основная черта игровой деятельности детей третьего года жизни — стремление многократно повторять одни и те же действия, например, кормить куклу или катать ее в коляске. Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми элементами, сюжетными диалогами и пояснениями. На третьем году жизни начинают формироваться предпосылки режиссерской игры, деятельности, в которой ребенок «как режиссер» управляет игрушками, озвучивает их, не принимая на себя ролей. В режиссерской игре происходит формирование игрового отношения детей к предметам (одушевление предмета, придание ему неспецифических значений).

Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных, дидактических и хороводных играх. Обогащение игрового опыта детей – совместные (обучающие) игры педагога с детьми.

Реализация проекта «ДЕНЬ ИГРЫ»

В сфере развития общения со взрослым взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подводит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая, таким образом, социальными компетентностями.

В сфере развития игры взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к ДООУ, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим ДООУ, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством ДООУ, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.
- формирования ФЭМП

Работа в группе строится по следующим разделам:

- *«Развитие сенсорной культуры»*
- *«Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине»*
- *«Ребенок открывает мир природы»*
- *«Первые шаги в математику»*

Содержание образовательной деятельности

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.

4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
5. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения.
6. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.

Содержание образовательной деятельности

«Развитие сенсорной культуры», «Первые шаги в математику» Дети 2—3-х лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства — различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру). Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг). Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий. Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета. Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом. Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание» фигуры. Различение по величине, сравнение трех предметов по величине.

«Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине» Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по полу, особенностям внешнего вида, одежде. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых. Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение элементарных представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких.

Реализация проекта «Дом, в котором я живу»

«Ребенок открывает мир природы» В процессе ознакомления с природой малыши узнают объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия. Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов. Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

В сфере ознакомления с окружающим миром взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

Работа в группе строится по следующим разделам:

- *«Развитие понимаемой и активной речи. Обогащение активного словаря» (ранний и младший дошкольный возраст)*
- *«Владение речью как средством общения и культуры»*
- *«Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие речевого творчества»*
- *«Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»*
- *«Знакомство с книжной культурой, детской литературой»*

Содержание образовательной деятельности

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.
2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выразить свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.
3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Содержание образовательной деятельности

«Развитие понимаемой и активной речи. Обогащение активного словаря» Понимание обращенной речи сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение с использованием доступных речевых средств, ответы на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимание ее содержания. В словарь входят:

- названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;
- названия некоторых трудовых действий и собственных действий;
- имена близких людей, имена детей группы;
- обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

«Владение речью как средством общения и культуры» Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.

«Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие речевого творчества» Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений. Самостоятельная речь детей.

«Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха» Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого. Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств — жестов, мимики, пантомимики (движений). Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.

В сфере развития речи в повседневной жизни взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно. Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательно деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

Работа в группе строится по следующим разделам:

- *«Восприятие художественной литературы, фольклора музыки»*
- *«Развитие продуктивной деятельности и детского творчества»*
- *«Развитие представлений о произведениях искусства»*

Содержание образовательной деятельности

Задачи образовательной деятельности

1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.
5. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Содержание образовательной деятельности

«Восприятие художественной литературы, фольклора музыки» Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки — играть, посуда — используется в процессе еды и приготовления пищи и т. п.). Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т. п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познавание того, что рисунки в книгах — иллюстрации — созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом. Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу.

«Развитие продуктивной деятельности и детского творчества». Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого. В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования. В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления. Освоение способов создания простых изображений: на основе готовых основ нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков воспитателя.

«Развитие представлений о произведениях искусства» Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами — красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре взрослые создают в ДОУ и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов,

экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области «Физическое развитие» основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития различных видов двигательной активности;
- приобщение к подвижным играм.
- становления элементарных гигиенических навыков;
- формирования навыков безопасного поведения.

Работа в группе строится по следующим разделам:

- *«Гармоничное физическое развитие дошкольников»*
- *«Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой»*
- *«Формирование у детей основ здорового образа жизни»*
- *«Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения»*

Содержание образовательной деятельности

Задачи образовательной деятельности

1. Приобретение опыта в видах деятельности, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.
2. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
3. Формирование культурно-гигиенических навыков
4. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательной деятельности

«Гармоничное физическое развитие дошкольников» Формирование умений ходить и бегать не наталкиваясь друг на друга, согласовывать движение рук и ног. Формировать и закреплять навыки ползания, лазанья, ходьбы, бега, прыжков. Выполнять разнообразные действия с мячом.

«Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой», «Формирование у детей основ здорового образа жизни» Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

«Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения» Воспитывать желание выполнять различные движения на прогулке. Опора на игру как ведущую деятельность и важнейший фактор здоровьесбережения ребенка. Создание доброжелательной атмосферы эмоционального принятия, способствующей проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений ДОУ, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения взрослые создают в ДОУ безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Рабочая Программа реализуется в организованных, совместных и самостоятельных формах деятельности. Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социальным заказом родителей.

При реализации Рабочей Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей,
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей.

В дошкольном возрасте организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития. Воспитатель также широко применяет ситуации выбора.

В ДОУ могут быть использованы следующие формы работы:

Образовательная деятельность в режимных моментах	Образовательная деятельность на занятиях	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Рассказы детям об интересных фактах и событиях; свободное общение на разные темы.</p> <p>Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Опыты, игры-экспериментирования</p> <p>Решение проблемных ситуаций.</p> <p>Оформление уголка природы.</p> <p>Создание тематических коллажей, стенгазет, альбомов, коллекций, выставок</p> <p>Создание фотоколлажей</p> <p>Конструирование.</p> <p>Чтение, рассматривание книг.</p>	<p>Рассказы детям об интересных фактах и событиях; беседы.</p> <p>Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Опыты, игры-экспериментирования</p> <p>Решение проблемных ситуаций..</p> <p>Игры-путешествия.</p> <p>Создание тематических коллажей,</p> <p>Конструирование.</p> <p>Дидактические, развивающие познавательные игры.</p> <p>Продуктивные виды деятельности.</p>	<p>Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Опыты, игры-экспериментирования</p> <p>Строительно-конструктивные, дидактические, развивающие игры.</p> <p>Рассматривание тематических открыток, фотографий, альбомов, коллекций</p> <p>Отражение жизненного опыта в сюжетно-ролевых играх; в продуктивной деятельности</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность:</p> <p>театрализованные игры, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, музыкальные, развивающие, игры с элементами спорта.</p>	<p>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</p> <p>Совместные досуги познавательного характера (конкурсы, игры-викторины)</p> <p>Маршруты выходного дня.</p> <p>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия педагогов-детей-родителей:</p> <p>Игротеки.</p>

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в группе проходит на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ (за исключением периода сна).

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых;
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: – подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Система совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности и культурных практик	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик
Речь и общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Речевые игры	ежедневно
Игровая деятельность	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, игры рядом, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игры рядом, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры, театрализованные игры)	2 раза в неделю (в чередовании)
Подвижные игры (игры с правилами)	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Элементарные игры-экспериментирования (опыты, эксперименты, наблюдения с	1 раз в 2 недели

последующей фиксацией результатов, игры с песком и т.п.)	
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
Художественно-творческая деятельность	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)	ежедневно
ИКТ	
Просмотр мультфильмов	ежедневно в вечерний отрезок времени

Комплексно-тематическое планирование в первой младшей группе

№	Тема	Содержание	Сроки (недели)	Итоговые события	Календарь праздников
1	АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД	Поддержка эмоционального комфорта во время пребывания детей в группе. Знакомство детей друг с другом и с персоналом группы.	I-II сентября	-	1 – День знаний 10 – День посёлка Металлострой
2	НАШ ЛЮБИМЫЙ ДЕТСКИЙ САД	Знакомство с ближайшим социальным окружением. Самообслуживание и труд Воспитание доброжелательности и дружелюбия.	III-IV сентября	Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Детский сад».	27 – День дошкольного работника
3	СОБЕРЁМ УРОЖАЙ	Представление об овощах и фруктах, ягодах. Грибы в лесу.	I-II октября	Коллаж «Овощи и фрукты» Продуктивные виды деятельности.	3 – Всероссийский праздник поэзии 4 – Всемирный день защиты животных

					5 - День Учителя 9 – Всемирный день почты 5-15- Единый день безопасности
4	ОСЕНЬ	Ребенок открывает мир природы Особенности осенней природы (элементарные представления об осени, сезонные изменения в природе, одежде людей. на участке детского сада).	III-IV октября	Сбор осенних листьев. Коллаж из осенних листьев «Золотая осень». Праздник осени: «Здрав-ствуй осень, золотая!»	27 – Всероссийский день гимнастики
5	МОЯ СЕМЬЯ	Я - человек, мальчик. девочка, у меня есть имя и фамилия. Мы все такие разные. Я живу с мамой, папой, сестрой, братом, бабушкой и дедушкой, их зовут... Игры и сказки разных народов. Развитие представлений о себе и о мире людей	I-II ноября III-IV ноября	Коллажи, фотоматериалы «Моя семья», «Самое ласковое мамино слово», «Я мальчик и я люблю...», «Я девочка и я люблю...»	4 – День народного единства 16 - День толерантности
6	ТРАНСПОРТ	Виды транспорта. Светофор. Правила поведения в транспорте.	I-II декабря	Коллаж «Транспорт». С-р игры «Дорожное движение» (транспорт, дорожное движение и т.п.).	5 - День воинской славы России 7 – День гражданской авиации 10 – Международный день прав человека 12 – День Конституции РФ
7	МАСТЕРСКАЯ ДЕДА МОРОЗА	Готовимся к Новому году: игры, коммуникация, труд, познание, художественное творчество, чтение и рассказывание – вокруг темы новогоднего праздника. Подготовка к праздничному утренику. Самообслуживание и труд	III – IV декабря	Помощь в украшении группы к Новому году. Праздничный утреник «Новый год».	27 – День спасателя
8	ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ	Создание оптимальных условий для самостоятельной двигательной, игровой, продуктив-	С 25 по 31 декабря	Физкультурные и музы-кальные досуги и праздники.	31 – Встреча нового года

		ной и музыкально - художественной деятельности детей.			
9	ЗИМУШКА-ЗИМА	Ребенок открывает мир природы Особенности зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры). Особенности деятельности людей зимой в городе и на селе. Особенности поведения животных в разных широтах и полушариях Земли. Безопасное поведение зимой. Зимние виды спорта. Формирование основ здорового образа жизни	II-III-IV января	Создание коллажей «Зима в разных широтах и полу-шариях Земли», Проведение зимней олимпиады (День Здоровья) Выставка детского творчества «Зимушка-зима»	11 - Международный день «спасибо». 21 - Международный день объятий. 30 - День Деда Мороза и Снегурки (слав.)
10	Я ВЫРАСТУ ЗДОРОВЫМ	Изучаем свой организм. Витамины. Что вредно, что полезно. Развитие представлений о себе и о мире людей	I-II- III-IV февраля	С-р «Доктор» Коллажи «Мои помощники», «Что вредно, что полезно».	10 – День памяти А.С. Пушкина 14 – День святого Валентина
11	8 МАРТА - ПРАЗДНИК МАМ	Мы- мальчики. Мы- девочки. Праздник мам и бабушек.	I-II марта	Коллаж «Девчонки и мальчишки». Д/ игра «Накроем на стол» Праздничный утренник 8 марта	1 - Праздник прихода весны (Молдавия, Болгария, Румыния) 3 - Праздник девочек или Праздник кукол (Япония) 8 - Международный женский день
12	МИР ВОКРУГ НАС	Развитие сенсорной культуры Игрушки. Одежда, обувь. Мебель, посуда.	III-IV марта	Коллажи «Мир вокруг нас».	22 – Сороки/ Жаворонки (слав.) 14 - Международный день рек 21 - Всемирный день поэзии. 22 - Международный день Балтийского моря
13	ВЕСНА ИДЁТ – ВЕСНЕ ДОРОГУ	Особенности весенней природы (таяние снега, прилет птиц...) Многообразие весенней природы:	I-II апреля	Создание коллажа «Весна». Выставка детского творчества	1 - День Смеха (межд.) 2 - Международный

		растения и животные, птицы. Безопасность малышей		«Весна идёт-весне дорогу». Неделя здоровья	день детской книги. 7 - Всемирный день здоровья 12 - Всемирный день авиации и космонавтики
14	УДИВИТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА	Развитие сенсорной культуры (цвет, форма, величина. Количество). Ориентировка в пространстве и во времени. Занимательная математика.	III-IV апреля	Создание коллажей по математическим понятиям (форма, величина, количество, ориентировка в пространстве и во времени).	29 - Международный день танца 30 – День пожарной охраны
15	ВЕСЕННИЕ КАНИКУЛЫ	Создание оптимальных условий для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально - художественной деятельности детей. Формирование основ здорового образа жизни	С 1 по 10 мая	Физкультурные и музы-кальные досуги и праздники.	1 - Праздник Весны и Труда 3 - День Солнца (межд.) 8 - День Матери (межд.) 9 - День Победы 15 – Международный день семьи
16	КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ	Уроки вежливости. Поведение в лесу, на море, в транспорте, в гостях и дома. Мы – петербуржцы (культура поведения). Безопасность на улицах города.	III-IV мая	Коллажи, игры, алгоритмы, театрализация на тему «культура поведения». Единый день дорожной безопасности.	18 - День Балтийского флота 14 - Международный день птиц 15 - Международный день семьи 18 - Международный день музеев 22- Единый день дорожной безопасности. 27 - Всероссийский День библиотек 28 - День пограничника 27 - День рождения города Санкт-Петербург
17	ЗДРАВСТВУЙ ЛЕТО или ДАРЫ ЛЕТА	Особенности летней природы. Многообразие весенней природы: растения и животные, птицы.	Июнь Июль Август	Коллажи на тему «Лето» Детское изобразительное творчество Физкультурные и музы-кальные	1 июня – Международный день защиты детей 6 июня – Пушкинский день России

				досуги и праздники. Игровые квесты	
18	МОЙ ДОМ	Я живу с мамой, папой, сестрой, братом, бабушкой и дедушкой, их зовут... Мы все такие разные. Ближайшее социальное окружение. Представления о себе и о мире людей	II июня	Игры, ситуативные разговоры, рассмотрение иллюстраций – составление общего коллажа «Мой дом»	12 июня – День независимости России
19	МИР ЦВЕТОВ	Цветы: внешний вид, назначение, уход. Цветы в группе. Цветы на клумбе.	III июня	Коллажи, рисование.	
20	МИР НАСЕКОМЫХ	Мир насекомых: мухи, комары, жуки, бабочки. Внешний вид, значение в природе.	IV июня	Рассматривание иллюстраций о насекомых	
21	ТРАНСПОРТ	Виды транспорта. Светофор. Культура поведения в транспорте.	I июля	С-р игры «Дорожное движение» Рисунки на тему «Машины едут по нашей улице»	7 июля – Праздник Ивана Купалы
22	НАШИ ПОМОЩНИКИ (бытовые приборы)	Назначение современных бытовых приборов.	II июля	Дидактическая игра «Поможем Кате постирать, погладить...»	11 июля – Всемирный день шоколада
23	МИР ВОДЫ (природное явление)	Вода как природное явление. Свойства воды (прозрачная, без вкуса). Состояния воды (дождь, речка и т.п.).	III июля	Рисование «Капельки дождя»	20 – Международный день шахмат
24	МИР ВОДЫ (в жизни человека)	Значение воды в жизни человека. Бережное отношение к воде.	IV июля	Разучивание потешек, закличек о воде.	29 – День военно-морского флота (День Нептуна)
25	Я и МОЁ ЗДОРОВЬЕ	Витамины. Что вредно, что полезно. Здоровье и здоровый образ жизни. Я и моё настроение и чувства. Формирование основ здорового образа жизни	I августа	С-р «Поликлиника» Коллаж «Что вредно, что полезно». День здоровья	2 - День воздушно-десантных войск 10 - День физкультурника
26	СЕМЬЯ	Представления о себе (ф.и., половая принадлежность, о своих ближайших родственниках).	II августа	Фоторепортаж «Моя семья»	14 августа – Медовый спас

27	Я-ЧЕЛОВЕК	Я- мальчик, я- девочка, я- человек. Мои помощники: руки, ноги, голова и т.п. Я умею радоваться и грустить. Я умею себя хорошо вести. Я умею: умываться, одеваться, рисовать и т.п.	III августа	Фотоколлажи на темы: «Мы рисуем», «Мы играем», «Мы моем руки» и т.п.	19 августа – Яблочный спас
28	Я УЧУСЬ ДУМАТЬ, СЧИТАТЬ, МЫСЛИТЬ	Развитие сенсорной культуры Развивающие игры	IV августа	Коллажи, простые алгоритмы по основным понятиям «величина», «форма», «цветок» и т.п.	29 августа – Ореховый спас

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Поддержка детской инициативы с 2 до 3 лет

Приоритетной сферой детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков для развития самостоятельности
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами; направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбиение на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру)
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми
- взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар, избегать ситуаций спешки, поторапливания детей
- для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по просьбе ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия
- содержать в открытом доступе изобразительные материалы
- поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка

2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Основными параметрами взаимодействия с семьями воспитанников в группе являются:

1. Информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в образовательной программе информирование родителей о результатах освоения образовательной программы, полученных при проведении педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре и мае) по следующим линиям развития:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Передача информации производится в форме:

- информации на групповом стенде: папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени
- стеллажи для демонстрации детских работ;
- сбор и презентация портфолио;
- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;
- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников;
- при общении по телефону или в соцсетях, при помощи мессенджеров (WhatsApp и др)

Перспективное планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников на 2020-2021г.г.

месяц	Форма взаимодействия/тема
сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Родительское собрание «Первый раз в детский сад» • Анкетирование родителей «Давайте знакомиться» • Консультация в соцсети «Вконтакте»: «Первый раз в детский сад». • Он-лайн консультация для родителей «Организация работы с детьми в 2020-2021 учебном году»
октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Памятка «Одежда ребёнка для прогулок». • Консультация в соцсети «Вконтакте»: «Режим – главное условие здоровья малышей»
ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация в соцсети «Вконтакте»: «Воспитание культурно-гигиенических навыков». • Наглядное пособие «Нашим дорогим мамам посвящается».
декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация в соцсети «Вконтакте»: «Как провести выходные дни с детьми» • Привлечение родителей к совместному украшению группы к Новому году. • Творческая мастерская «Новогодняя игрушка»
январь	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация в соцсети «Вконтакте»: «Дети у экрана». • Памятка: «Прогулка с детьми в зимний период» • Совместная деятельность с родителями и детьми «Чем

	помочь птицам зимой?»
февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Папка-передвижка «23 февраля» • Консультация в соцсети «ВКонтакте»: «Дыхательная гимнастика»
март	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация в соцсети «ВКонтакте»: «Занимательные опыты с детьми». • Папка-передвижка «8 марта»
апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация в соцсети «ВКонтакте»: «Как одевать ребёнка весной» • Папка-передвижка «Подвижные игры»
май	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация в соцсети «ВКонтакте»: «Ребёнок на даче» • Памятка «О правилах поведения на дороге» • Итоговое родительское собрание «Чему мы научились за год»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.6.Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части, формируемой участниками образовательных отношений

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» предусматривает следующие цели и задачи в I младшей группе:

Цели:

- Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира), в соответствии с возрастом.

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

В работе используются различные формы и методы организации обучения детей, с учетом их возрастных особенностей, основам безопасного поведения в быту, социуме, природе, а именно:

- проведение совместной деятельности в контексте программы «ОБЖ»
 - пополнение РППС элементами, направленными на освоение детьми норм и правил безопасного поведения в быту, социуме, природе:
 - включение в содержание сюжетно-ролевых игр специально созданные проблемные ситуации (например: «идем в гости на день рождения к кукле», «мальчик потерялся», «я шагаю по дороге»).
7. Организация работы с родителями, а именно: проведение консультаций по ознакомлению родителей с работой детского сада по данной программе; проведение психологических тренингов для родителей по вопросам сохранения благополучия детей.

Технология системно-деятельностного подхода «Дом, в котором я живу» предусматривает:

Цель:

Вовлечение детей младшего дошкольного возраста в разные виды деятельности, способствующие:

- развитию познавательных интересов;
- формированию норм социального поведения;
- развитие продуктивных видов деятельности.

Задачи:

- Поддерживать познавательный интерес, желание наблюдать, экспериментировать.
- Обеспечивать детям выбор материалов и средств деятельности.
- Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, ближайшему окружению.
- Поощрять детей воплощать в художественном творчестве свои представления.
- Развивать коммуникативные навыки.
- Построение конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка.

Этапы реализации технологии (работа ведется только по трём первым этапам):

I этап: «Вот Я какой!»

II этап: «Я и моя семья»

III этап: «Наш любимый детский сад»

Вариативные формы работы с детьми:

- ✓ Беседы на темы: «Мы все такие разные».
- ✓ Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш детский сад».
- ✓ Игры с «игровизором».
- ✓ Маршрутные игры на различные темы.
- ✓ Проблемные ситуации социального характера «Что такое хорошо, что такое плохо».
- ✓ Маршрутные игры на различные темы.
- ✓ Экспериментирование «Тонет-не тонет».
- ✓ Разыгрывание этюдов «Учимся вежливости», «Новая игрушка в группе», «Кукла заболела»
- ✓ Чтение сказок.
- ✓ Непосредственная изобразительная деятельность:
- ✓ Рисунки на тему
- ✓ Лепка
- ✓ Изготовление альбомов и коллажей:
- ✓ Изготовление макетов (настольных и напольных): «Мой любимый детский сад»;
- ✓ Игры со строительным материалом «Строим дом, в котором живём», «Крепости».

Способы конструктивного взаимодействия с родителями и социумом:

- ✓ Изготовление альбомов и /или/ информационных листов: «Мой дом», «Наш выходной день».
- ✓ Вовлечение родителей в участие в различных мероприятиях посёлка Металлострой (субботники, празднование дня рождения посёлка, возложение цветов к мемориалу и т.д.) и в днях празднования города.
- ✓ Организация и проведение совместных досуговых мероприятий с родителями (праздники, посиделки, посещения выставок, субботник).
- ✓ Составление маршрутного листа «Мой путь от дома до детского сада»
- ✓ Непосредственная изобразительная деятельность:

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение Рабочей Программы включает в себя учебно-наглядное оборудование, обеспечивающее решение задач ФГОС ДО в первой младшей группе.

1. ТСО (аудио-проигрыватели).

В группе имеется необходимый игровой и дидактический материал, оформлены различные образовательные пространства, оснащенные разнообразными материалами в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями детей. *см. стр. 101 в ОП ДО детского сада*

Зоны, уголки	Основное предназначение	Оснащение
Уголок природы	Обогащение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Стол «песок и вода» Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику
Физкультурно-оздоровительный уголок	Развитие двигательной активности, крупной и мелкой моторики, познавательного интереса	1. Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера); 2. Бубен большой и маленький; 3. Кегли (большие и маленькие); 4. Кубики, флажки; 5. Кольцеброс; 6. Дидактический материал по теме «Спорт. Спортивные профессии»; 7. Кольцо для игры в баскетбол; 8. Дидактические игры; 9. Обручи разных размеров; 11. Массажные дорожки и коврик;
Уголок детского творчества	Развитие и реализация творческих способностей, фантазии, воображения, развитие познавательного интереса	1. Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, баночки для воды, трафареты для рисования; 2. Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки; 3. Материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага; 4. Образцы по аппликации и рисованию; 5. Виды живописи: портрет, пейзаж, натюрморт, художественные картины;

		6. Альбом «Гжель», «Хохломская роспись»,
Уголок ПДД	Обогащение познавательного опыта, использование его в повседневной жизни и игровой деятельности	1. Игровой коврик с изображением перекрёстка и улицы; 2. Дорожные знаки; 3. Демонстрационные картинки; 4. Различные виды транспорта; 5. Настольные и дидактические игры по ПДД; 6. Макет светофора, рули.
Книжный уголок	Развитие познавательного интереса к худ. литературе	1. Тематическая подборка детской художественной литературы;
Логико-математический уголок	Обогащение познавательного опыта	1. Занимательный и познавательный материал по математике (логико-математические и дидактические игры). 2. Наборы геометрических фигур; 3. Дидактические игры. 4. Пазлы;
Уголок строительно-конструктивных игр	Развитие и использование навыков конструирования в различных видах игровой деятельности	1. Пластмассовый напольный конструктор; 2. Крупный пластмассовый модульный конструктор 4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев; 5. Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые. 6. Конструктор «ЛЕГО»
Уголок «Мы играем»	Развитие и обогащение сюжетов игр, совершенствование коммуникативных навыков.	Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»: 1. Накидки пелерины для кукол и детей; 2. Набор парикмахера; 3. Журналы причёсок. Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: 1. Касса, весы, калькулятор, счёты; 2. Кондитерские изделия; 3. Хлебобулочные изделия; 4. Изделия бытовой химии; 5. Корзины, кошельки; 6. Предметы-заместители; 7. Овощи, фрукты. Сюжетно-ролевая игра «Больница»: 1. Медицинские халаты и шапочки; 2. Набор доктора; 3. Кукла «Доктор». «Аптека»: Вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели. Рецепты и касса. Сюжетно-ролевая игра «Семья»: 1. Комплект кукольной мебели;

		<p>2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;</p> <p>3. Куклы, одежда для кукол;</p> <p>4. Коляски;</p> <p>5. Комплект пастельных принадлежностей для кукол.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»:</p> <p>1. Рули;</p> <p>2. Инструменты;</p> <p>3. Разнообразные машины;</p> <p>4. Светофор.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Стройка»:</p> <p>1. Строительный материал: крупный и мелкий;</p> <p>2. Строительные инструменты;</p>
Театральный уголок		<p>1. Ширма маленькая для настольного и кукольного театра;</p> <p>2. Ширма большая;</p> <p>3. Кукольный театр;</p> <p>4. Настольный театр;</p> <p>5. Шапочки;</p>
Музыкальный уголок		<p>1. Дудочки;</p> <p>2. Погремушки;</p> <p>3. Гитара;</p> <p>4. Бубен;</p> <p>6. Микрофон;</p> <p>7. Дидактический материал «Музыкальные инструменты»;</p> <p>8. Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки.</p> <p>9. Фонотека детских песен</p>
Уголок речевого развития	Развитие и обогащение речевого опыта	<p>1. Дидактические игры</p> <p>2. Карточки по ЗКР</p> <p>3. Наборы предметных и сюжетных картинок</p> <p>4. Набор фотографий, открыток</p> <p>5. Иллюстрации к книгам</p>
Материально-техническое обеспечение	Развитие познавательного интереса	<p>1. Интерактивная доска</p> <p>2. Телевизор</p> <p>3. Ноутбук</p> <p>4. Планшеты</p> <p>5. Принтер</p>

3.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

№	Образовательная область	Перечень литературных источников
	Образовательная программа	«Образовательная программа дошкольного образования (с приоритетным осуществлением познавательного и речевого развития детей)»

6	Ранний возраст	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 2-3 лет М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Буренина А, Т. Сауко,. Программа «Топ-хлоп, малыши», СПб, 2011</p> <p>Волков Б.С., Волкова Н.В. Учим общаться детей раннего возраста. М., ТЦ Сфера, 2013</p> <p>Голицына Н.С. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении Первая младшая группа. М.,«Скрипторий2003», 07</p> <p>Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий 1- ая младшая группа» Издательство: Скрипторий, 2013 г.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности 2 группа раннего возраста. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Картушина М.Ю. «Развлечения для самых маленьких». – М.: ТЦ Сфера, 2007</p> <p>Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей.М.Просвещение1987</p> <p>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего возраста. М., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>Литвинова М.Ф. Подвижные игры и упражнения для детей третьего года жизни. М. ЛИНКА-ПРЕСС, 2005</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст».. - М.: «КАРАПУЗ»,2010.</p> <p>Павлова Л.Н. Раннее детство: познавательное развитие.М.,Мозаика-Си 2000.</p> <p>Парамонова Л. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Издательство: просвещение, 2015</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование ЭМП 2 группа раннего возраста. –М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Стеванко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста(с 2-х до 3-х лет). – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</p> <p>Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. – М., МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016</p> <p>Филиппова Т.Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.</p> <p>Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p>
---	----------------	--

3.3. Календарный учебный график и Учебный план

Учебный план ДОУ составлен в соответствии с действующими нормативными документами и учитывает специфику работы детского сада. Структура организованных форм обучения (сетка непрерывной образовательной деятельности) определяет максимальную нагрузку на детей в организованных формах обучения и определяет то

содержание, которое педагог реализует именно в этих формах работы с детьми, с учетом индивидуальных особенностей детей. Содержание непрерывной образовательной деятельности (далее-НОД), которое не может быть реализовано по объективным причинам (мероприятия внутри детского сада, конкурсные мероприятия и т.п.) реализуется в совместной деятельности педагога с детьми.(см. Приложение № ,,)

Календарный учебный график ДООУ составлен в соответствии с действующими нормативными документами и учитывает возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.(см. Приложение №)

3.4. Режим дня и распорядок

В группе разработан режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду.

См. Приложение №

