Краткая презентация
«Образовательной программы дошкольного образования (с приоритетным осуществлением познавательного и речевого развития детей)
ГБДОУ детского сада № 3 Колпинского района СПб»

Настоящая «Образовательная программа дошкольного образования (с приоритетным осуществлением познавательного и речевого развития детей)» ГБДОУ детского сада № 3 Колпинского района СПб (далее – Программа) ориентирована на детей от 1,5 до 7-ми лет, предусматривает достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

- Обязательная часть разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (Протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
- В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит:
  - Программа Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (далее – «ОБЖ»).
  - Технология системно-деятельностного подхода «Дом, в котором я живу» (авторыпедагоги ДОУ: воспитатель Гарли Л.Н. и ст. воспитатель Смирнова Е.В.).

-в образовательном процессе ГБДОУ нашли отражение идеи Концепции воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века» (региональный компонент)

Образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом организации и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования:

- объем,
- содержание образования,
- планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования),
- особенности организации образовательного процесса.

Данная Программа является рабочей, Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп и др.

Структура Программы и краткоесодержание

I ***Целевой раздел*** включает в себя: пояснительную записку;

- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- характеристику особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планируемые результаты, целевые ориентиры;
- развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Требования к результатам освоения Программы дошкольного образования сформулированы в терминах развития ребенка в виде единых ориентиров базовой культуры ребенка с учетом ожиданий семьи и общества (целевые ориентиры по ФГОС ДО):

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:
Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами ,стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; Владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; Знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; В некоторых играх ребенок	Ребёнок овладевает основными культур-ными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться

воспроизводит действия взрослого; Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им;	Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам
Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; Эмоционально откликается на	и социальным нормам; Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения
различные произведения культуры и искусства; Развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).	речевого высказывания в ситуации общения,может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности; У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; Склонен наблюдать, экспериментировать; Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Они предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Педагоги проводят наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализируют продукты детской деятельности. Полученные данные заносятся в специальную карту развития ребёнка в рамках учреждения

(«Педагогический дневник»). Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др.

Освоение основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговых аттестаций воспитанников.

II ***Содержательный раздел*** определяет общее содержание образовательной программы, обеспечивающее полноценное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, и раскрывает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях в раннем и дошкольном возрасте;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия взрослых с детьми;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Решение задач развития детей в образовательных областях направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности:

- двигательной, в том числе в основных движениях (ходьбе, беге, прыжках, лазанье и др.), а также при катании на самокате, санках, велосипеде, ходьбе на лыжах, в спортивных играх;
- игровой (сюжетной игры, в том числе сюжетно-ролевой, режиссѐрской и игры с правилами);
- коммуникативной (конструктивного общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками, устной речью как основным средством общения);
- познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятия художественной литературы и фольклора;
- элементарной трудовой деятельности (самообслуживания, бытового труда, труда в природе);
- конструирования из различных материалов (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и т.д.);
- изобразительной (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальной (пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах).

Содержание образовательной работы обеспечивает развитие первичных представлений по 5ти образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие:

- «Представления о себе и о мире людей»
- «Игра»
- «Самообслуживание и труд»
- «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) *Познавательное развитие:*
- «Развитие сенсорной культуры»
- «Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве»
- «Ребенок открывает мир природы» • «Первые шаги в математику» *Речевое развитие:*
- «Развитие понимаемой и активной речи. Обогащение активного словаря» (ранний и младший дошкольный возраст)
- «Владение речью как средством общения и культуры»
- «Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие речевого творчества»
- «Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»
- «Знакомство с книжной культурой, детской литературой» *Художественно эстетическое развитие:*
- «Восприятие художественной литературы, фольклора музыки»
- «Развитие продуктивной деятельности и детского творчества»
- «Развитие представлений о произведениях искусства» *Физическое развитие:*
- «Гармоничное физическое развитие дошкольников»
- «Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой»
- «Формирование у детей основ здорового образа жизни»
- «Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения»

Работа с детьми и планирование образовательной деятельности ведётся в соответствии с годовым комплексно – тематическим планированием по каждому возрасту.

Образовательная деятельность, осуществляемая:

• в утренний отрезок времени:

-наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых) сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

- во время прогулки:

  подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

  наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы;

  сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

  - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

  -свободное общение воспитателя с детьми.
- непрерывная образовательная деятельность (далее - НОД) - основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.
- совместная деятельность - подразумевает под собой партнёрскую деятельность взрослого и ребенка.
- самостоятельная деятельность подразумевает под собой культурные практики (совместная сюжетно-ролевая, режиссёрская, строительно-конструктивная игры, игра-драматизация; ситуации общения; творческие мастерские; литературные гостиные; моделирование; метод проектов; досуги и т.п.).

Образовательный процесс в учреждении имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями развития города Санкт-Петербурга и *посёлка Металлострой***,** в котором расположен ДОУ. Так как посёлок расположен в ближайшем пригороде, то родители не всегда имеют возможность познакомить своего ребенка с достопримечательностями города и здесь им на помощь приходит детский сад. В дошкольном возрасте дети способны понимать, что такое «малая родина», страна, в которой они живут, они уже могут осознано проявлять свою социальную активность и принимать участие в общественной жизни: убирать свой участок, поздравлять ветеранов, радоваться успехам соотечественников. И, конечно же, свои впечатления они отражают в своём художественном творчестве. Все эти задачи помогает реализовать работа по технологии *«Дом, в котором я живу»***.**

ДОУ вправе осуществлять *психолого-педагогическое консультирование* обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников, а также проводить коррекционно-развивающие и комп6нсирующие занятия с обучающимися, оказывать *логопедическую помощь обучающимся*.

В ДОУ организована работа по осуществлению квалифицированной логопедической помощи детям 6-7 лет с НПОЗ при группах общеразвивающей направленности, в состав которой входят:

- дети старшего дошкольного возраста;
- дети, имеющие недостатки в произношении отдельных звуков; • (в случае необходимости) дети, имеющие задержку в речевом развитии.

Основными задачами работы являются:

- проведение диагностики состояния речи во всех возрастных группах, с целью выявления детей с дефектами звукопроизношения;
- проведение специальных занятий с детьми, имеющими нарушения произношения отдельных звуков;
- (в случае необходимости) разработка индивидуальных, коррекционных, развивающих и опережающих программ речевого развития детей;
- развитие познавательных функций ребенка;
- разработка рекомендаций для воспитателей и родителей по проведению специальных речевых упражнений с детьми.

Работа с детьми осуществляется по результатам решений территориальной медико-психолого- педагогической комиссии (ТПМПК) и психолого-педагогического консилиума ДОУ (ППк).

В образовательном процессе принимают участие:

- учитель-логопед
- воспитатели группы, в которой имеются дети 6-7 лет с НПОЗ
- музыкальный руководитель
- руководитель физического воспитания
- родители (законные представители) воспитанников
- (при необходимости) медицинский персонал (медсестра, приглашенные медицинские специалисты)
- администрация ДОУ
- представители ЦППМСП (центр психолого-педагогического развития и коррекции) Колпинского района

Работа с детьми осуществляется в индивидуальной и подгрупповой формах. Занятия проводятся в соответствии с возрастом детей, не реже 2-х раз в неделю с каждым ребенком.

Взаимодействуя с родителями воспитанников 6-7 лет с НПОЗ, учитель-логопед проводит индивидуальные беседы для сбора анамнестических данных, выявления условий воспитания и особенностей поведения ребенка. С целью активизации участия родителей в формировании и реализации индивидуального маршрута с ними проводятся:

- индивидуальные консультации;
- беседы;
- круглые столы (по мере необходимости);
- собрания;
- открытые просмотры занятий или других видов совместной деятельности.

Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Программа определяет следующие принципы взаимодействие взрослого и ребенка:

-партнёрские отношения;

-принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности;

-оказание поддержки ребенку при затруднениях;

-поддержка индивидуальности ребенка;

-предоставление права выбора ребенку, но и привитие умения брать на себя ответственность;

-привитие таких качеств как сочувствие и сопереживание;

- приобщение к совместным культурным практикам.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим Программу, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОУ.

Педагоги ДОУ поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.). Таким образом, ДОУ занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Основными параметрами взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ГБДОУ детский сад № 3 являются:

- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в основной образовательной программе;
- изучение семьи с целью организации конструктивного взаимодействия;
- просвещение родителей;
- консультирование родителей;
- организация совместной деятельности (участие родителей в совместных мероприятиях и проектах);
- обмен мнениями между родителями (законными представителями), общение в социальных сетях и семейная самопомощь.

III. ***Организационный раздел*** определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации положений Программы.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации, развивающей предметно пространственной среды в ГБДОУ.

IV ***Рабочая программа воспитания*** разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа является подразделом (частью) основной общеобразовательной программы и содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности детского сада, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять детский сад и педагогические работники.

Опираясь на целевые ориентиры воспитания, педагогический коллектив ДОУ совместно с родителями (законными представителями) воспитанников ставит следующие задачи воспитания:

- В области социально-коммуникативного развития:
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- воспитание любви к окружающей природе, Родине, семье ;
- воспитание эмоциональной отзывчивости;
- воспитание положительного отношения к труду;
- В области познавательного развития:
- развитие у детей интереса к познанию, изучению окружающего мира;
- воспитание любознательности, интереса к новому, неизвестному в окружающем мире.
- В области речевого развития:
- формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг
- В области художественно-эстетического развития:
- воспитание ценностного отношения к прекрасному;
- формирование опыта восприятия произведений изобразительного искусства;
- воспитание интереса к проявлениям красоты в окружающем мире;
- В области физического развития:
- формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей,

принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Всё содержание делится на три модуля:

- ***Духовно-нравственное воспитание***

- Патриотическое воспитание;
-Духовно-нравственное воспитание (общечеловеческие ценности; культура поведения)

- ***Воспитание экологического сознания***

- Воспитание бережного отношения к природе; ЗОЖ

- ***Социокультурное воспитание***

- Развитие социальных навыков;
- Трудовое воспитание

Практическая реализация цели и задач воспитания каждого из модулей осуществляется во всех видах детской деятельности (игровой, двигательной, музыкальной, изобразительной, конструктивной, восприятии художественной литературы и фольклора, элементарной трудовой деятельности и самообслуживании, коммуникативной, познавательно-исследовательской)

Основные формы реализации задач программы воспитания:

- образовательная деятельность в режимных моментах;
- игры;
- экскурсии;
- образовательные путешествия;
- культурные практики разных видов;
- досуги (музыкальные, физкультурные, тематические);
- вечера развлечений;
- музыкальные и литературные гостиные;
- праздники;
- конкурсы;
- квесты;
- флэш-мобы.

Выделение модулей в Программе не означает, что в реальной практике содержание воспитания также делится на модули, и тем более не предполагает проведение занятий по соответствующим темам. Представленное деление лишь помогает воспитателю более четко осознать основные содержательные линии воспитания при осуществлении образовательной деятельности как целостного процесса.