Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 3 Колпинского района Санкт-Петербурга
196641, Санкт-Петербург, п. Металлострой, ул. Школьная, дом 5а, литера А

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Образовательного учреждения
Протокол от 30.08.2022 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
_____ И.А.Фролова
Приказ № 47-О от 30.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по физической культуре
для детей старшей группы «Радуга»
на 2022-2023 учебный год

Программа составлена
инструктором по физической
культуре:
Мишуниной Т.А

2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
	Обязательная часть	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Рабочей Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы	6
1.1.3	Характеристика особенностей физического развития детей дошкольного возраста.	7
1.2.	Планируемые результаты. Целевые ориентиры освоения воспитанниками старшей группы образовательной программы	8
1.3.	Система оценки результатов освоения образовательной программы	8
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1.4.	Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений	10
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
	Обязательная часть	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	11
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	12
2.3.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	21
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.4.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части, формируемой участниками образовательных отношений	23
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	24
	Обязательная часть	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	24
3.2.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	25
3.3.	Календарный учебный график и Учебный план	26
3.4.	Режимы дня, распорядок и расписание НОД	26

IV	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (+Календарный план воспитательной работы)	
	Приложения	
	Содержание образовательной деятельности	
	Содержание физкультурно-оздоровительной работы	
	Календарный учебный график	
	Учебный план	
	Комплексно-тематическое планирование	
	Режимы дня	
	Перспективное и календарное планирование	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1.Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в образовательной программе должны быть представлены рабочие программы учебных предметов. Рабочая программа группы — локальный акт образовательного учреждения. Содержание рабочей программы построено в соответствии со следующими нормативно правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 3 Колпинского района Санкт-Петербурга
- Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 3 Колпинского района СПб, разработанной с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Режим работы ДОУ — пятидневный, с понедельника по четверг – круглосуточно, в пятницу с 7.00 до 21.00, выходные дни — суббота, воскресенье.

Содержание Рабочей программы отражает реальные условия, возрастные и индивидуальные особенности физического развития воспитанников.

Срок реализации Рабочей Программы – 1 год (с 1сентября 2022 – по 31 августа 2023)

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность, музыкальную и физкультурную деятельности.

Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе, их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса; психофизиологических и других особенностей (в том числе особенностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задачи содержания дошкольного, общего и начального общего образования. школьном образовательном учреждении и на всем его протяжении.

Задачи физического развития детей старшей группы:
по направлению «Физическая культура»:

- Учить прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.
- Учить метать предметы правой и левой рукой на расстояние 4–7 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3–4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м).
- Способствовать развитию умения ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Привлекать к выполнению упражнений на статическое и динамическое равновесие.
- Учить перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
- Привлекать к участию в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.
- Привлекать к участию в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.
- Способствовать проявлению самостоятельности, творчества, выразительности и грациозности движений.

по направлению «Здоровье»

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:
- Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. Дать представление о роли и значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.
- Расширять представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы

1. *Поддержка разнообразия детства*. Программа рассматривает разнообразие детства, как ценность и как образовательный ресурс, и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.* Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых* (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей. является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

6. *Сотрудничество ГБДОУ с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной и рабочей программы.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9. *Возрастная адекватность образования*. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. *Развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*. Педагоги, ориентируясь на инвариантные ценности и ориентиры, заданные ФГОС ДО, учитывая задачи, определённые Образовательной программой ДОУ, вправе выбирать способы их достижения (дополнительные образовательные программы, методы и приёмы.

1.1.3. Характеристика особенностей физического развития детей старшего дошкольного возраста.

На шестом году жизни ребёнок успешно овладевает основными видами движений, которые становятся более осознанными, что позволяет повысить требования к их

качеству, больше внимания уделять развитию физических и морально-волевых качеств (быстрота, ловкость, выносливость, выдержка, настойчивость, организованность, дисциплинированность), дружеских взаимоотношений (умение приходить на помощь товарищу, сопереживать его успехам и неудачам, быть заботливыми и внимательными друг к другу).

На занятиях дети овладевают новыми способами выполнения знакомых им движений, осваивают новые движения: ходьбу перекатом с пятки на носок, прыжки в длину и в высоту с разбега, с приземлением на мягкое препятствие, через длинную скакалку, бросание и ловлю мяча одной рукой из разных исходных положений и построений, ведение мяча, бег с преодолением препятствий, наперегонки, упражнения с набивными мячами, учатся спортивным играм и спортивным упражнениям. Приемами обучения служат показ и объяснение.

Существенную роль в обучении играет оценка качества выполнения движений с учётом индивидуальных возможностей и особенностей каждого ребёнка. В содержание физкультурных занятий необходимо включать упражнения на формирование правильной осанки и предупреждения плоскостопия.

При обучении строевым упражнениям особое внимание следует обращать на совершенствование умения быстро ориентироваться в пространстве и действовать в соответствии с командой: строиться в колонну по одному, в шеренгу по росту, в круг и несколько кругов; перестраиваться в колонну по двое, трое, четверо; делать повороты направо, налево, кругом на месте и в движении, равняться и размыкаться.

С детьми шестого года жизни чаще проводятся упражнения с палками, обручами, мячами, шнуром.

Характеристика особенностей физического развития детей старшей группы «Радуга»

В группе 23 человек из них: мальчиков-10, девочек-13

Во владение основными двигательными навыками выполняют движения по словесной инструкции с большим количеством ошибок, которые исправляют после того как педагог обратит на них внимание.

Во владение основными культурно-гигиеническими навыками самостоятельно умываются, моют руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом; умеют пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваются, прикрывают рот и нос носовым платком; аккуратно принимают пищу: берут понемногу, хорошо пережевывают, правильно пользуются столовыми приборами (ложкой, вилкой), салфеткой.

В соблюдение элементарных правил ЗОЖ. Имеют элементарные представление о ЗОЖ, связывая его с некоторыми видами деятельности, необходимыми для сохранения здоровья, о здоровье как состоянии человека (когда он не болеет); способны осознать значение для здоровья некоторых проявлений образа жизни, значения для здоровья и ЗОЖ факторов окружающей среды; при этом требуется помощь в виде наводящих вопросов и конкретных примеров; частично присваивают переданный опыт, но затрудняются переносить его в самостоятельную деятельность.

В развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) проявляют активность только при выполнении простых упражнений. Не все простые движения выполняют качественно, многие сложные движения не освоены, не всегда стремятся научиться выполнять движения лучше. Демонстрируют движения слабо координированные. Не достаточно хорошо ориентируются в пространстве. Не контролируют выполнение движений, быстро утомляются.

В накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями). Не всегда соблюдают требования техники основных движений. Малоактивно используют основные движения в самостоятельной деятельности.
В формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. В основном предпочитают двигательную активность неподвижности, но меняют приоритеты в случае недомогания или неуспеха. Могут организовать собственную двигательную активность и подвижные игры со сверстниками. Проявляют стремления показать хорошие физические качества при выполнении движений.

1.2.Планируемые результаты. Целевые ориентиры освоения воспитанниками старшей группы образовательной программы

К шести годам ребёнок:
— ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

1.3.Система оценки результатов освоения образовательной программы

Реализация Рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагоги проводят наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализируют продукты детской деятельности. Полученные данные заносятся в специальную карту развития ребёнка в рамках учреждения («Педагогический дневник»).

Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю

нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений

Старшая группа

Оценка индивидуального развития воспитанников проводится по следующим видам деятельности и направлениям:

- *физическое развитие (насколько* у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими);

Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения фиксируются в таблице*:*

Карта физического развития детей старшей группы «Радуга». 2022-2023 уч.г.

№ п/п	Фамилия Имя ребенка	возраст	Бег 10 м	Прыжок в длину с места	Метание мешочков вдаль		Выносливость поднимание ног в положение лежа на спине	Статическое равновесие	Гибкость
					Правая рука	Левая рука			

«-» не сформировано; «+-» частично сформировано; «+» сформировано полностью

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагог создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Оценка индивидуального развития детей проводится два раза в год – в сентябре и мае. Методы оценки индивидуального развития детей: наблюдения, беседы, диагностические ситуации, тестовые упражнения, анализ детских работ, критериально ориентированные задания не тестового типа.

Оценка индивидуального развития воспитанников проводится по следующим видам деятельности и направлениям: познавательная деятельность, физическая культура, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность; трудовая деятельность; чтение художественной литературы; социальное развитие; знания о безопасности; музыкальное развитие; продуктивная деятельность.

1.4.Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя направления, выбранные из числа парциальных программ и технологий, с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, родителей (законных

представителей) и педагогов, т.е. специфику национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в ДОУ:

- Программа Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (далее – «ОБЖ»).
- Технология системно-деятельностного подхода «Дом, в котором я живу» (авторы-педагоги ДОУ: воспитатель Гарли Л.Н. и ст. воспитатель Смирнова Е.В.).

Программа Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Цель программы: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Задачи: 1 Формирование ценностей здорового образа жизни.

2 Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

3 Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

Планируемые результаты освоения Программы.

- Ребенок имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке.

Дети не только знают, рассказывают, как надо правильно себя вести в тех или иных ситуациях, но и стараются осознанно выполнять большинство правил безопасного поведения.

- Имеет представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания. Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая медицинская помощь, пожарные, полиция). Соблюдение правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений.

Технология системно-деятельностного подхода «Дом, в котором я живу» предусматривает следующие цели и задачи:

Цель: Вовлечение детей дошкольного возраста в разные виды деятельности, способствующие:

- развитию познавательных интересов и исследовательской деятельности;
- формированию норм социального поведения;
- развитию творчества и продуктивных видов деятельности.

Задачи:

- поддерживать познавательный интерес, желание наблюдать, исследовать, экспериментировать, выдвигать гипотезы и проверять собственные предположения на практике.
- обеспечивать детям выбор материалов и средств деятельности.
- формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, малой и большой родине.
- поощрять детей воплощать в художественном творчестве свои представления, чувства, переживания, поддерживать личностное творческое начало.
- развивать коммуникативные навыки и доказательную речь.
- построение конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание педагогической работы с детьми 5-6 лет осуществляется по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно - образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников

Физическое развитие

В области «Физическое развитие» основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития различных видов двигательной активности;
- приобщение к подвижным играм.
- становления элементарных гигиенических навыков;
- формирования навыков безопасного поведения.

Работа в каждой группе строится по следующим разделам:

- *«Гармоничное физическое развитие дошкольников»*
- *«Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой»*
- *«Формирование у детей основ здорового образа жизни»*
- «*Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения»*

Содержание образовательной деятельности см. в Приложении

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни педагоги организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности педагоги организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений ДОУ, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения педагоги создают в ДОУ безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

- Основные средства физического воспитания

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Беседа. Рассказ. Чтение. Рассматривание. Дидактические, сюжетно-ролевые игры и др.	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Утренняя гимнастика. Совместная деятельность взрослых и детей преимущественно тематического, тренировочно-игрового и интегративного характера. Контрольно-диагностическая деятельность. Спортивные и физкультурные досуги. Соревновательные состязания.	
Развитие физических качеств		
Развитие интереса к сюжетно-ролевым играм и упражнениям	Совместная деятельность взрослых и детей тематического характера. Дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры (с элементами спортивных игр). Спортивный и физкультурный досуги.	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений		
Развитие физических качеств		
Развитие интереса к сюжетно-ролевым играм и упражнениям		
Самостоятельная деятельность детей		
Развитие мотивации к	Во всех видах самостоятельной	Подгрупповые

двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	деятельности детей (в т.ч. в условиях исследовательских и игровых проектов, сюжетно-ролевые, дидактические, творческие игры)	Индивидуальные
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Двигательная активность: - в утренний прием - в период подготовки к образовательной деятельности - на прогулке - в ходе закаливающих процедур - во второй половине дня - подвижные игры	
Развитие физических качеств	Подвижные игры. Двигательная активность (в т.ч. в сюжетно-ролевые игры, играх-драматизациях, музыкально двигательных импровизациях и др.)	
Развитие интереса к сюжетно-ролевым играм и упражнениям	Самостоятельные спортивные игры и упражнения	

Образовательная деятельность в режимных моментах	НОД	Самостоятельная деятельность детей (совместная)	Совместная деятельность с семьей
Утренняя гимнастика (традиционная; сюжетная; игрового характера; с использованием элементов ритмической гимнастики, танцевальных движений). Бодрящая гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. Дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования «передача мяча в шеренге», «переноска мячей», «кто быстрей?», «передал - садись»…	Физкультурные занятия: учебно-тренирующего характера, сюжетные, игровые, комплексные, контрольно-диагностические. Проектная деятельность тематического характера. Цикл занятий (развлечений) по ПДД	Рассматривание познавательных книг, тематических иллюстраций, фотографий о спорте Подвижные игры «лягушки и цапля», «хитрая лиса», «совушка», «не попадись», «угадай, чей голосок?», «гуси- лебеди», «мышеловка» игры на ловкость «ловишки с ленточками»; «не оставайся на полу» Игры с элементами спорта «пас на ходу», «пас на клюшку», «попади в цель»… Игры-имитации, хороводные игры Спортивные	Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ: семейные проекты маршруты выходного дня; физкультурные досуги и праздники (первые старты с мамой; первые старты с папой); Психолого-педагогическое просвещение родителей через «Уголок здоровья», информационные листы, беседы и консультации. Анкетирование, брошюры, конкурсы

Решение игровых задач и проблемных ситуаций, дидактические игры .		праздники и развлечения («Весёлый урок физкультуры»)	

Содержание образовательной области «Физическое развитие»
Сентябрь

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, на носках, пятках, с остановкой на сигнал «Стоп»; бег в колонне, врассыпную с высоким подниманием коленей, бег до 1 мин перестроение в три звена			
ОРУ*	Без предметов	С флажками	С мячом	С обручем
Основные виды движений	1. Ходьба с перешагиванием через кубики, через мячи. 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, змейкой между предметами. 3. 3.Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах, двумя руками снизу, после удара мяча об пол подбрасывать вверх двумя руками (не прижимая к груди). 4. Бег в среднем темпе до 1 минуты в чередовании с ходьбой, ползанием на четвереньках	1. Подпрыгивание на месте на двух ногах «Достань до предмета». 2. Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка 3 Ползание на четвереньках по гимн. скамейке на ладонях и коленях, на предплечьях и коленях. 4. Ходьба по канату боком приставным шагом, руки на поясе, с мешочком на голове 5. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы	1. Подлезание в обруч в группировке, боком, прямо 2. Перешагивание через бруки с мешочком на голове 3. Ходьба с мешочком на голове. 4. Прыжки на двух ногах между кеглями с мешочком между колен. 5. Ходьба «Пингвин»	1. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. 2. Ходьба по ребристой доске, положенной на пол, руки на поясе. 3. Ходьба по скамейке (высота – 15см), пере-шагивая через кубики, руки на поясе. 4. Игровое упражнение с прыжками на месте на двух ногах
Подв. игры	«Мышонок»	«Удочка»	«Мы веселые ребята»	«Ловишки с ленточками»
Малоподвиж-ные игры	«У кого мяч».	«Гуси идут домой». Ходьба в колонне по одному	Ходьба с выполнением заданий дых упражнения	«Подойди не слышно»

Октябрь

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Вводная часть	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег врассыпную, бег до 1 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы.			
ОРУ*	Без предметов	С малым мячом	С большим мячом	С султанчиками
Основные виды движений	1. Прыжки, спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги.. 2. Переползание через препятствие 3 Метание в горизонтальную цель правой и левой рукой. 4. Ползание на четвереньках, подлезание под дугу прямо и боком	1. Ходьба по скамейке приставным шагом, перешагивая ч/з кубики. 2. Прыжки на двух ногах ч/з шнуры, прямо, боком 3 Броски мяча двумя руками от груди, передача друг другу из-за головы. 4. Ходьба по скамейке, на середине приседание, встать и пройти дальше .	1. Пролезание через три обруча (прямо, боком). 2 Прыжки на двух ногах через препятствие (высота 20 см), прямо, боком.. 3. Перелезание с преодолением препятствия. 4. Ходьба по скамейке, на середине порот, перешагивание через мяч	1.Ходьба по скамейке на носках в руках веревочка 2..Прыжки через предметы, чередуя на двух ногах, на одной ноге, продвигаясь вперед 3.Перебрасывание мяча друг другу, сидя по-турецки 4. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед, ноги на вису
Подвижные игры	«Удочка»	«Перелет птиц»	«Гуси-гуси»	«Мы – весёлые ребята»,
Малоподвиж-ные игры	«Эхо»	«овощная тренеровка».	«Найди и промолчи»	«Летает-не летает».

Ноябрь

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Вводная часть	Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег врассыпную, с остановкой на сигнал			
ОРУ*	Без предметов	С обручем	С кубиками	Парами с палкой
Основные виды	1. Ползание по	1. Подпрыгивание	1. Подлезание	1.Ходьба по гимн.

движений	гимнастической скамейке на животе, подтягивание двумя руками 2.Ведение мяча с продвижением вперед 3. Ползание на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч 4. Бег по наклонной доске	на двух ногах «Достань до предмета» 2. Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка 3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, предплечьях и коленях 4. Ходьба по канату боком приставным шагом, руки на поясе мешочек на голове 5. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы	под шнур боком, прямо не касаясь руками пола 2. Ходьба с мешочком на голове по гимнастической скамейке, руки на поясе 3. Прыжки с места на мат, прыжки на правой и левой ноге между предметами 4. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо	скамейке, бросая мяч справа и слева от себя и ловля двумя руками 2.Спрыгивание со скамейки на мат. 3.Ползание до флажка прокатывая мяч впереди себя 4.Лазание по гимн. стенке разноименным способом
Подвижные игры	«Не оставайся на полу»	«Удочка»	«Медведи и пчелы»	«Эстафета парами»
Малоподвижные игры	«Угадай по голосу»	«Затейники»	«Найди, где спрятано»	«угадай, кто спрятался»

Декабрь

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Вводная часть	Ходьба и бег между предметами, построение в шеренгу, проверка осанки, по кругу с поворотом в другую сторону, ходьба в полуприседе, широким шагом, бег с выбрасыванием прямых ног вперед и забрасывании ног назад. Дыхательные упражнения			
ОРУ*	Без предметов	С мячом	С обручами	С султанчиками
Основные виды движений	1. Прыжки со скамейки (20см) на мат 2. Ходьба по наклонной доске, закрепленной на гимнастической стенке 3. Перешагивание через бруски,	1. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками вверх и ловля после хлопка. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. 3. Ходьба с	1. Лазание по гимнастической стенке разноименным способом(вверх, вниз). 2. Метание мешочков вдаль. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине	1.Ходьба по гимн. скамейке с перекатом мяча по талии 2. Прыжки с разбега на мат 3. Метание вдаль 4.Ползание на четвереньках с прогибом спины внутрь(кошечка)

	справа и слева от него 4. Прокатывание мячей между предметами. 5. Ходьба и бег по ограниченной площади опоры (20см)	перешагиванием через 5–6 набивных мячей 4. Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет 5. Прыжки на двух ногах через шнур (две ноги по бокам- одна нога в середине)	присесть, хлопок руками, встать и пройти дальше. 4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч	
Подвижные игры	«Кто скорее до флажка»	«Охотники и зайцы»	«Хитрая лиса»	«Эстафета с обручами»
Малоподвижные игры	«Сделай фигуру».	«Летает- не летает».	«Найди и промолчи»	«ровным кругом»

Январь

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Вводная часть	Ходьба и бег между предметами на носках, пятках, врассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; по кругу держась за шнур, с выполнением заданий, челночный бег			
ОРУ*	С мячом	С палкой	С обручем	С султанчиками
Основные виды движений	1.Ходьба по наклонной доске(40см). 2. Прыжки на правой и левой ногах между кубиками. 3. Попади в обруч (правой и левой) 4. Ходьба по гимн. скамейке с перебрасыванием малого мяча из одной руки в другую	1. Ходьба с перешагиванием, с мешочком на голове. 2. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед – ноги на вису 3. Прыжки в длину с места 4.Метание в цель	1. Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола. 2. Ходьба между предметами, высоко поднимая колени, по гимн скамейке, на середине – приседание, встать и пройти дальше, спрыгнуть. 3. Прыжки в высоту с места «Достань до предмета» 4.Метание вдаль	1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине сделать поворот кругом и пройти дальше, спрыгнуть, с перешагиванием через рейки 2.Прыжки в длину с места. 3. Метание мяча в вертикальную цель 4. Пролезание в обруч правым и левым боком

Подвижные игры	«Ловишка с мячом»	«Мышеловка»	«Ловля обезьян»	«Мы веселые ребята»
Малоподвиж-ные игры	«сугроб-снежинка-метель»	«елочки-пенечки»	«Затейники»	«Найди и промолчи»

Февраль

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Вводная часть	Ходьба по диагонали, змейкой, бег в колонне по одному, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, бег боком(правое-левое плечо вперед) , перестроение в круг и три колонны, бег до 2 мин., ходьба с выполнением заданий			
ОРУ*	Без предметов	Со скакалками	С палками парами	С султанчиками
Основные виды движений	1. Ходьба по скамейке раскладывая и собирая мелкие кубики 2. Прыжки через скакалку (неподвижную). 3. Прокатывание мяча между кеглями 4. Ползание по пластунски до обозначенного места	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на середине. 4. Прыжки на двух ногах до кубика (расстояние 3м)	1. Ходьба по наклонной доске, спуск по лесенке 2. Прыжки через бруски правым боком 3. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо 4 Ходьба по гимнастической стенке спиной к ней	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. 2. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его двумя руками. 3. Прыжки через скамейку 4. Лазание по гимнастической стенке
Подвижные игры	«Пустое место»	«Охотники и зайцы»	«Лиса в курятнике»	«Кто быстрее» эстафета с мячом «Хоп»
Малоподвиж-ные игры	«Зима»	«На параде». Ходьба в колонне по одному за ведущим с флажком в руках	«Найди и промолчи»,	«Стоп»

Март

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Вводная часть	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег врассыпную, бег до 1 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы			

ОРУ*	Без предметов	С веревочками	С обручем	С султанчиками
Основные виды движений	1. Ходьба по канату боком, приставным шагом с мешочком на голове 2. Перебрасывание мячей двумя руками с отскоком от пола(расстояние 1,5м). 3. Прыжки из обруча в обруч 4. Ползание по-пластунски в сочетании с перебежками	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики с хлопками над головой 2. Метание мешочков в цель правой и левой рукой. 3. Пролезание в обручи 4. Прыжок в высоту с разбега	1. Ходьба по ограниченной поверхности боком, с хлопками перед собой 2. Перебрасывание мяча из левой в правую руку с отскоком от пола 3. Ползание по скамейке по-медвежьи 4. Прыжки через шнур две ноги в середине одна. 5. Подлезание под дугу	1. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом 2. Метание в горизонтальную цель 3. Прыжки со скамейки на мат 4. Лазание по гимнастической стенке разноименным способом
Подвижные игры	«Горелки»	«Пожарные на учении»	«Хитрая лиса»	«Караси и щука
Малоподвиж-ные игры	«Мяч ведущему»	«Море волнуется»	«Подойди не слышно»	«Затейники»

Апрель

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Вводная часть	Ходьба на счет четыре, на носках, правым боком, спиной вперед, левым боком, бег на носках пронося прямые ноги через стороны; по сигналу притоп, бег змейкой по диагонали, повороты направо, налево			
ОРУ*	Без предметов	С обручем	С кубиками	С султанчиками
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на кругом и передачей мяча перед собой на каждый шаг 2. Прыжки из обруча в обруч. 3. Метание в вертикальную цель правой и левой рукой 4. Вис на гимнастической стенке	1. Ходьба по ограниченной опоре с перебрасыванием малого мяча перед собой 2. Пролезание в обруч боком 3. Отбивание мяча одной рукой между кеглями 4. Прыжки в высоту	1. Ходьба по скамейке спиной вперед 2. Прыжки через скакалку 3. Метание вдаль набивного мяча 4. Ползание по туннелю. 5. Прокатывание обручей друг другу	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. 2. Перебрасывание мяча за спиной и ловля его двумя руками. 3. Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет 4. Прыжки через

				длинную скакалку
Подвижные игры	«Медведи и пчелы»	«Удочка»	«Горелки»	«Ловишка с ленточками
Малоподвиж-ные игры	«Стоп»	«Найди и промолчи»	«Парашют»	«Кто ушел»

Май

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Вводная часть	Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед			
ОРУ*	Без предметов	С мячами	С палками	С обручами
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 2. Прыжки в длину с разбега). 3. Метание набивного мяча. 4. Ходьба по гимнастической стенке спиной к ней	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. 3. Перебрасывание мяча друг другу во время ходьбы. 4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед	1. Ходьба по шнуру (прямо), приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. 2. Лазание по гимнастической стенке 3. Прыжки через бруски. 4. Отбивание мяча между предметами, поставленными в одну линию	1. Ходьба по гимнастической скамейке ударяя мячом о пол и ловля двумя руками. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе 3. Перепрыгивание через скамейку с продвижением вперед 4.Лазание по гимнастической стенке
Подвижные игры	«Быстрые и меткие»	«вороны-воробьи»	«художники»	«Эстафета парами»
Малоподвиж-ные игры	«Найди и промолчи»	«Море волнуется»	«В лесу»	«Тише едешь-дальше будешь»

Календарно-тематическое планирование в старшей группе

Месяц	Период	Тема
Сентябрь	1-2	Детский сад - школа
	2-3	Это твой, это мой, это наш Металлострой .
	3-4	Все работы хороши
Октябрь	1-2	Осенняя пора- очей очарование
	3-4	Мир вокруг нас
Ноябрь	1-2	Мы все такие разные

	3-4	Моя семья
Декабрь	1-2	Дорожная азбука
	3- 4	Зимние каникулы
Январь	2-3-4	Зимушка-зима
Февраль	1-2	Я вырасту здоровым
	3-4	Наша армия
Март	1-2	8 марта - праздник мам
	3-4	Весна идёт – весне дорогу
Апрель	1-2	Космос
	3-4	Удивительная математика
Май	1-2	День победы
	3-4	Виват Санкт-Петербург

Подробнее см. в приложении перспективное и календарное планирование.

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Основными параметрами взаимодействия с семьями воспитанников являются:

1. Информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в образовательной программе информирование родителей о результатах освоения образовательной программы, полученных при проведении педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре и мае) по следующим линиям развития:
   -художественно – эстетическое развитие;
   -физическое развитие.

Передача информации производится в форме:

- информации на стенде: папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени
- стеллажи для демонстрации детских работ;
- сбор и презентация портфолио;
- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;
- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников;
- при общении по телефону или в соцсетях, при помощи мессенджеров (WhatsApp и др)

Перспективное планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников на 2022-2023г.г.

месяц	Форма **взаимодействия/тема**
сентябрь	• Организация дистанционного общения с родителями в соцсетях и мессенджерах • Онлайн консультация для родителей «Организация работы с детьми в 2022-2023 учебном году» • Наглядная информация « Роль оздоровительных упражнений для развития равновесия и гибкости» • Наглядная информация: «Выбираем вид спорта»

Октябрь	• Консультация на тему: «Лечебное воздействие дыхательной гимнастики» • Фотовыставка «Моя спортивная семья» • Консультация «Профилактика плоскостопия»
Ноябрь	• Консультация. «Выходной с пользой для здоровья» • Весёлые старты с мамой «Первые старты с мамой» • Наглядная информация: «Играем вместе с ребенком на прогулке»
Декабрь	• Консультация: «Зарядка – это весело» • «Развитие тактильной чувствительности стоп с использованием специального оборудования» — брошюра.
Январь	• «Играем вместе с ребенком зимой» • Индивидуальные беседы на тему «Домашний спортзал»
Февраль	• Праздник с папами: «Первые старты с папой». • Анкетирование родителей: «Спорт – инвентарь для детского пользования дома»
Март	• Консультация: «Дома – не скучаем!!!» — развитие двигательных навыков и умений в домашних условиях • Анкетирование : «Какое место занимает физкультура Вашей семье»
Апрель	• Консультация. «Как научить ребенка кататься на роликах»
Май	• Спортивный альманах «Где можно заниматься спортом в п. Металлострой» • Консультация. «Как научить ребенка играть в бадминтон»

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

2.4.Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя :

— Программа Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (далее – «ОБЖ»).
— Технология системно-деятельностного подхода «Дом, в котором я живу» (авторы-педагоги ДОУ: воспитатель Гарли Л.Н. и ст. воспитатель Смирнова Е.В.).

Программа «ОБЖ» не может быть реализована в полном объёме для решения задач по физическому развитию детей, однако в образовательный процесс включаются отдельные задачи , которые реализуются с детьми в доступной для их понимания форме, и в соответствии со спецификой физкультурной деятельности

- Формирование ценностей здорового образа жизни.
- Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в физкультурном зале
- Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при выполнении спортивных игр, упражнений.

<u>Особенности осуществления образовательного процесса</u>:

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми с учетом единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, осуществляемых в совместной деятельности взрослого и детей, а именно:
- реализация проекта «будь здоров!» , «неболейка».

Технология «Дом в котором я живу» также реализуется не в полном объёме, для решения задач по физическому развитию детей, однако в образовательный процесс включаются отдельные задачи и реализуются с детьми в доступной для их понимания форме, а именно:

- формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье
- развивать первичные представления о себе, о своих близких, о ближайшем окружении, об их спортивных интересах.
- интересоваться спортивной жизнью «малой родины», города, страны .

Особенности осуществления образовательного процесса

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми с учетом единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, осуществляемых в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, а именно:
- например: спортивный вечер досуга «Папа, мама, я – спортивная семья», «первые старты с мамой»

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача педагога — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий используется:

- ✓ тематические праздники и мероприятия планируются и проводятся командой педагогов и специалистов, в соответствии с реализацией технологии «Дом, в котором я живу», например, «Это твой, это мой, это наш Металлострой», «Блокада», «Мы внуки твои, Победа», Литературная гостиная (с обязательным участием родителей воспитанников), «Правила дорожные, всем знать положено»;
- ✓ групповые проекты на общую для всего детского сада тему и/или проводимые только силами воспитателей своей группы,
- ✓ «День игры» проводится в последний день каждого месяца и способствует формированию интереса детей к различным видам игр, поддержке их творческой инициативы и формирование социокультурного опыта ребенка. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение Рабочей Программы включает в себя учебно-наглядное оборудование, обеспечивающее решение задач ФГОС ДО в музыкальном (физкультурном) зале.

1. Компьютер
2. Мультимедиапроектор.
3. Средства телекоммуникации (доступ в сеть Интернет, электронная почта).
4. ТСО (музыкальные центры, аудио-проигрыватели, видеопроигрыватель).

В зале имеется необходимый игровой и дидактический материал, оформлены различные образовательные пространства, оснащенные разнообразными материалами в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями детей.

Зоны, уголки	Основное предназначение	Оснащение
ДЛЯ ОРУ	Обогащение развитие движений	1. кегли; 2. ленты; 3. верёвочки; 4. платочки; 5. обручи разных размеров; 6. флажки; 7. кубики; 8. султанчики; 9. мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера); 10. гимнастические палки; 11. погремушки;
Для О.В.Д:	для развития и обогащение разных видов движения	1. набивные мячи; 2. мешочки с песком; 3. скакалки; 4. туннели; 5. дуги; 6. ребристая доска, массажная дорожка; 7. канат; 8. гимнастическая скамейка; 9. мячи – футбольные, баскетбольные, волейбольные; 10. мат; 11. кольцо для игры баскетбол;
Для подвижных и спортивных игр:		1. ленты; 2. бубен большой и маленькие; 3. колокольчики; 4. бадминтон; 5. маски; 6. рули; 7. дидактические игры на темы: «спорт», «здоровье»; 8. Дидактический материал по теме «Спорт. Спортивные профессии»; 9. Презентации на тему «зимние спортивные виды спорта»; 10. Лэпбук «глаза и зрение», «здоровье»…. 11. «парашют»
Для профилактик и плоскостопия и развития	Для развития мелкой моторики рук	мешочки с крупой (бобы, горох, фасоль и т. д.) в разных формах для ходьбы; массажные дорожки с рельефами, «ребрами», резиновыми шипами и т. д.; бросовый материал (шишки, яйца от киндер

мелкой моторики рук:		сюрпризов и т. д.) для захвата и перекладывания с места на место стопами и пальцами ног. нестандартное оборудование, сделанное своими руками;
Для игр и упражнений с бросанием, ловлей, метанием:		кольцеброс; мячи резиновые разных размеров; мешочки с песком для метания; кегли;
Выносной ма материал		мячи резиновые; скакалки; обручи; хоккейные клюшки; лыжи;
Для игр и упражнений с прыжками:		скакалки; обручи; шнуры; кубики.

3.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

№	Образовательная область	Перечень литературных источников
	Образовательная программа	«Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 3 Колпинского района СПб»
5	Физическое развитие	Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. Книга для воспитателя детского сада. Москва «Просвещение» 1992. Крусева Т.О. справочник инструктора по физической культуре. В детских дошкольных учереждениях. Ростов – на – Дону, Феникс 2005. М. Борисова. Тематические подвижные игры для дошкольников. Методическое пособие. Москва, обруч, 2015. Материалы педагогов, участников ПТГ Колпинского района «Моя малая Родина» О.Н.Козак. Зимние игры для больших и маленьких. «Союз» С.-Петербург. 1999. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми. Пособие для воспитателя детского сада- М.: Просвещение, 1988 Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. М.; Мозаика - Синтез, 2015. Попова М.Н. Двигательно-игровое пространство в группе детского сада. СПб,:ЛОИРО,2002 Сивачёва Л.Н. Физкультура -это радость. СПб: «Детство-Пресс», 2005 Сочеванова Е.А. Комплексы утренней гимнастики для детей 3-4 лет СПб: «Детство-Пресс», 2005 Т.А. Шорыгина беседы о здоровье. Методическое пособие. «Сфера» Москва 2005. Т.Е. Харченко Спортивные праздники в детском саду.

		«Сфера» Москва 2013. Т.Е. Харченко. Бодрящая гимнастика для Л.И. дошкольников. Санкт-Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015. Фирилева Ж.Е. Прикладная и оздоровительная гимнастика: Учебно-методическое пособие СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», М., ТЦ «СФЕРА», 2012. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников СПб.: «ДЕТСТВОПРЕСС»2012 Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье М.: ТЦ Сфера, 2002.

3.3. Календарный учебный график и Учебный план

Учебный план ДОУ составлен в соответствии с действующими нормативными документами и учитывает специфику работы детского сада. Структура организованных форм обучения (сетка непрерывной образовательной деятельности) определяет максимальную нагрузку на детей в организованных формах обучения и определяет то содержание, которое педагог реализует именно в этих формах работы с детьми, с учетом индивидуальных особенностей детей. Содержание непрерывной образовательной деятельности (далее-НОД), которое не может быть реализовано по объективным причинам (мероприятия внутри детского сада, конкурсные мероприятия и т.п.) реализуется в совместной деятельности педагога с детьми.(см. Приложение) Календарный учебный график ДОУ составлен в соответствии с действующими нормативными документами и учитывает возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.(см. Приложение)

3.4. Режим дня, распорядок, расписание НОД

В ДОУ разработан режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду.

А так же имеется расписание занятий, требующих специальное оборудование и составленное для минимизации контактов обучающихся в условиях новой коронавирусной инфекции.

См. Приложение

IV РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», а так же в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа содержит описание целей, задач, основных направлений и инструментов воспитательной деятельности с детьми подготовительной группы в области физического, речевого развития

Цели воспитания

Общая цель воспитания в подготовительной группе – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Задачи воспитания в подготовительной группе

Опираясь на целевые ориентиры воспитания, воспитатели совместно с родителями (законными представителями) воспитанников ставит следующие задачи воспитания:

– *В области социально-коммуникативного развития:*

– приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

– формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;

– воспитание любви к Родине, семье[i];

– воспитание эмоциональной отзывчивости;

– воспитание положительного отношения к труду;

– *В области познавательного развития:*

– развитие у детей интереса к познанию, изучению окружающего мира;

– воспитание любознательности, интереса к новому, неизвестному в окружающем мире.

– *В области физического развития:*

– формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;

– формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Планируемые результаты воспитания в подготовительной группе

Планируемые результаты воспитания конкретизируют целевые ориентиры дошкольного образования в области воспитательной деятельности.

умеет договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих; умеет считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры;

умеет справедливо оценивать результаты игры;

умеет поддерживать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, заниматься самостоятельно выбранным делом;

ребёнок уважительно относится к окружающим, умеет слушать собеседника, без надобности не перебивать, не вмешиваться в разговор взрослых;

ребёнок умеет ограничивать свои желания, подчиняться требованиям педагогов и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следует положительному примеру; умеет отстаивать свою точку зрения;

с желанием участвует в совместной трудовой деятельности наравне со всеми;

стремится быть полезным окружающим, радуется результатам коллективного труда; добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Содержание и практическая реализация цели и задач воспитания Программы осуществляется во всех видах детской деятельности (игровой, двигательной, музыкальной, изобразительной, конструктивной, восприятии художественной литературы и фольклора, элементарной трудовой деятельности и самообслуживании, коммуникативной, познавательно-исследовательской) и в рамках физического развития с учётом возраста:

- гражданско-патриотическое воспитание (воспитание у детей чувства любви и привязанности к своей семье, родному дому, городу;
- духовно-нравственное воспитание (знакомство детей с государственной символикой: гербом, флагом, гимном.
- развитие социальных навыков (развитие умений играть вместе, играть командой)
- воспитание здорового ребенка (воспитание интереса к подвижным играм, играм в командах)
- трудовое воспитание (воспитание привычки выполнять элементарные трудовые поручения.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле и раскрыто в приложении «Календарном плане воспитательной работы»

«Календарный план воспитательной работы»

Модули воспитания/направления работы	мероприятия
Организация развивающей предметно-пространственной среды	
Духовно-нравственное воспитание Гражданственно-патриотическое воспитание(знакомство с государственной символикой) -Духовно-нравственное воспитание (общечеловеческие ценности; культура поведение)	Газета «вместе с мамой, вместе с папой, мы спортивная семья» «знакомство с государственным флагом и гербом», во время проведения значимых физкультурных событий)

Воспитание экологического сознания -Воспитание бережного отношения к природе, -здоровый образ жизни.	Фотокросс «спортивный Металлострой». Газета «Рассуждалка» Что такое здоровье? Что такое здоровый человек? Что такое правильное питание? Лэпбук «здорово, быть здоровым»	
Соцокультурное воспитание -Развитие социальных навыков; -Трудовое воспитание	Коллаж «Спортивный п. Металлострой» Лэпбук «Безопасное детство. Профессии, спасающие жизни.»	
Акции, выставки, конкурсы		
Духовно-нравственное воспитание -Гражданственно-патриотическое воспитание; -Духовно-нравственное воспитание (общечеловеческие ценности; культура поведение)	Привлечение к участию в спортивных соревнованиях на день поселка. Участие в «веселых стартах» среди ДОУ поселка Металлострой	
Воспитание экологического сознания -Воспитание бережного отношения к природе, - здоровый образ жизни.	День здоровья Здоровье в порядке спасибо зарядке.	
Соцокультурное воспитание -Развитие социальных навыков; -Трудовое воспитание	Квест «правила дорожные соблюдать положено» Акция «внимание. Дети на дорогах» Виртуальная экскурсия «спортивный п. Металлострой». Акции: «жизнь без ДТП», ко Дню памяти жертв ДТП. Правильный Новый год по «Правилам». «Засветись»	

«Календарный план воспитательной работы»

Модули воспитания/направления работы	мероприятия
Организация развивающей предметно-пространственной среды	
Духовно-нравственное воспитание Гражданственно-патриотическое воспитание(знакомство с государственной символикой) -Духовно-нравственное воспитание (общечеловеческие ценности; культура поведение)	Газета «вместе с мамой, вместе с папой, мы спортивная семья»
Воспитание экологического сознания -Воспитание бережного отношения к природе, -здоровый образ жизни.	Фотокросс «спортивный Металлострой». Газета «Рассуждалка» Что такое здоровье? Что такое здоровый человек? Что такое правильное питание? Лэпбук «здорово, быть здоровым»
Соцокультурное воспитание -Развитие социальных навыков; -Трудовое воспитание	Коллаж «Спортивный п. Металлострой» Лэпбук «Безопасное детство. Профессии, спасающие жизни.»
Акции, выставки, конкурсы	
Духовно-нравственное воспитание -Гражданственно-патриотическое воспитание; -Духовно-нравственное воспитание (общечеловеческие ценности; культура поведение)	Привлечение к участию в спортивных соревнованиях на день поселка. Участие в «веселых стартах» среди ДОУ поселка Металлострой

Воспитание экологического сознания -Воспитание бережного отношения к природе, - здоровый образ жизни.	День здоровья Здоровье в порядке спасибо зарядке.	
Соцокультурное воспитание -Развитие социальных навыков; -Трудовое воспитание	Квест «правила дорожные соблюдать положено» Акция «внимание. Дети на дорогах» Виртуальная экскурсия «спортивный п. Металлострой». Акции: «жизнь без ДТП», ко Дню памяти жертв ДТП. Правильный Новый год по «Правилам». «Засветись»	