

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 3 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением развивающе-  
речевого развития детей Колпинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
Образовательного учреждения  
Протокол от 29.10.2021 г. № 3



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

И.А. Фролова

Приказ № 79-О от 29.10.2021

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Ступеньки к школе»  
(срок реализации 6 месяцев)

Автор:

Ямшольская Татьяна Александровна,  
педагог дополнительного  
образования

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Страницы</b>
I	Пояснительная записка	3
II	Учебный план	10
III	Календарный учебный график	10
IV	Рабочая программа	11
4.1.	Цели и задачи Программы	11
4.2.	Ожидаемые результаты освоения Программы	11
4.3.	Календарно-тематическое планирование	12
4.4.	Содержание обучения	14
V	Оценочные и методические материалы	24
5.1.	Учебно-методический комплекс	24
5.2.	Информационные источники	24
5.3.	Технологии	25
5.4.	Оценочные материалы	26

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<b>Направленность</b>	Социально-педагогическая
<b>Актуальность</b>	<p>Общее интеллектуальное развитие человека находится в прямой зависимости от общения с книгой. Научившись читать, человек читает всю жизнь, обогащая свои знания о мире людей и предметов, о природе, о самом себе. Мы читаем не только книги, буквы, слова. Надписи окружают нас каждый день: на улицах, в магазинах, в метро и т. д. Чтение развивает умение высказывать свои мысли, т. е. развивает речь человека, устную и письменную, а значит - способствует его самовыражению, формирует умение налаживать взаимоотношения с другими людьми, что в современном обществе становится необходимым условием успешности в жизни.</p> <p>Успешное обучение чтению в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего изучения родного языка. Исследования педагогов и психологов показали, что на шестом, седьмом году жизни ребенок наиболее восприимчив к звуковой стороне речи. Речь для дошкольника превращается из средства общения в объект познания и анализа.</p> <p>В основу нашей программы по обучению чтению положена система Д.Б.Эльконина. Благодаря этой системе работы у ребенка воспитывается чуткость к звучанию и написанию слов, которая дает преимущества при изучении орфографии русского языка. Исходный принцип этой системы состоит в том, что знакомству и работе ребенка с буквами должен предшествовать добуквенный, звуковой период обучения. Буква — это знак звука. Путь дошкольника к обучению чтению лежит через игры в звуки и буквы.</p> <p>А так же новизна данной программы заключается в использовании новых педагогических технологий в проведении занятий, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерактивные тренажеры по обучению чтению (по типу: «Мальчик учится читать», «Маленькая школа»)</li> <li>- интерактивные игры с использованием ИКТ (по типу: «Прочитай по слогам»)</li> <li>- современные программы по обучению чтению</li> <li>- развитию графических навыков и моторики с целью подготовки руки ребенка к дальнейшему письму</li> </ul> <p>Новые стандарты школьного образования, расширяют программу начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать. Процесс обучения ребенка чтению сложный и не быстрый. Умение читать существенным образом облегчит вхождение ребенка в новую жизнь. Некоторые родители считают, если ребенок приходит в школу, умеющим читать, то его обучение будет успешным, следовательно, со стороны родителей поступает запрос на обучение ребенка чтению и письму уже в детском саду.</p>

<p><b>Цель и задачи программы</b></p>	<p>Цель: формирование мотивации, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, выработка у детей умения ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка и на этой основе — развитие интереса и способностей к чтению.</p> <p>Реализация программы будет способствовать решению следующих задач:</p> <p>1.Обучающие задачи:</p> <p>1.1 Формирование умений звукобуквенного анализа: делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех, пяти слов.</p> <p>1.2 Формирование интонационной выразительности речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.</p> <p>1.3 Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.</p> <p>1.4. Развитие речевой активности.</p> <p>1.5 Обучение основам чтения и письма.</p> <p>1.6Обучение слитному чтению слогов, слов, предложений, проведение анализа прочитанного</p> <p>2.Развивающие задачи:</p> <p>2.1 Развитие фонематического слуха: развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.</p> <p>2.2 Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.</p> <p>2.3 Развитие произвольности психических процессов.</p> <p>2.4Развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.</p> <p>2.5 Развитие графомоторных навыков.</p> <p>2.6 Развитие высших психических функций.</p> <p>2.7Развитие умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, выстраивать монологическую речь.</p> <p>3. Воспитательные задачи:</p> <p>3.1 Развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.</p> <p>3.2 Формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.</p> <p>3.3 Формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.</p> <p>3.4 Привитие навыка здорового образа жизни.</p> <p>3.5 Приобщение к культуре чтения.</p> <p>3.6 Формирование психологической готовности ребенка к школе.</p>
---------------------------------------	---

<p><b>Отличительные Особенности программы</b></p>	<p>Отличительной особенностью данной дополнительной образовательной программы является комплексное взаимодействие трех блоков программы, неразрывно связанных между собой:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие речи</li> <li>2. Обучение грамоте (включает фонематический анализ , синтез и представления)</li> <li>3. Подготовка руки к письму.</li> </ol> <p>Каждое занятие включает в себя дидактические игры и игровые упражнения, направленные на решение задач каждого из 3-х блоков (физкультминутки, пальчиковую гимнастику, подбор упражнений для интонационной выразительности и т.п.). Игра по форме является обучающей и в этом ценность таких занятий.</p> <p>«Ступеньки к школе» включают в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к обучению чтению (добуквенный и (или) буквенный период)</li> <li>2. Развитие способностей к чтению и письму</li> </ol> <p>В этот период формируются знания об основных законах речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речь состоит из предложений, а предложения из слов;</li> <li>- слов много, они называют предметы, их признаки и действия (формируется представления о существительных, прилагательных, глаголах);</li> <li>- слова состоят из звуков, они бывают длинные и короткие(формируется представления о слогах, словах, предложениях);</li> <li>- звуки в словах произносятся по-разному (развиваются представления о гласных, согласных, твердых и мягких, звонких и глухих звуках)</li> </ul> <p>Основной задачей является формирование умений выделять слова в предложении, делить слова на слоги, выделять любой звук, т. е. производить анализ звуковой структуры слова, а также синтез слов, предложений. Занятия носят общеразвивающий характер, способствуют развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых качеств личности, творческой активности.</p>
<p><b>Адресат программы</b></p>	<p>Характеристика обучающихся 6-7 лет.</p> <p>Развитие речи старшего дошкольника, умение связано, последовательно, логично излагать свои мысли, развитие фонематического слуха – важнейшие моменты в подготовке детей к школе.</p> <p>Звукопроизношение. К шести годам должно быть сформировано правильное произношение всех звуков. В норме все дети должны научиться четко произносить все звуки в составе слов и предложений. Так происходит далеко не всегда. У части детей наблюдаются различные недостатки звукопроизношения, связанные или с нарушениями в строении и подвижности артикуляционного аппарата, или с недоразвитием</p>

фонематического слуха.

Фонематический слух. Шестилетние дети четко различают на слух все звуки родного языка, в том числе и близкие по своим акустическим характеристикам: глухие и звонкие, твердые и мягкие. Неумение различать пары звуков по глухости-звонкости свидетельствует чаще всего о недостатках физического слуха. По мнению выдающегося русского педагога К.Д. Ушинского, «хороший, ясный выговор слова такой, чтобы каждый из звуков, составляющих слово, был слышен, и чуткое ухо в различении этих звуков – вот главные основания правописания».

Формирование навыков звукового анализа.. Получает свое развитие способность узнавать звуки в потоке речи, вычленять их из слова, устанавливать последовательность звуков в том или ином слове. Надо отметить, что без участия взрослых эти очень нужные умения могут совсем не сформироваться.

Словарный запас. Словарь дошкольников шести-семи лет достаточно велик и уже не поддается точному учету, тем более существует большой разрыв в количественном отношении у детей с разным речевым развитием: есть дети, обладающие богатейшим словарным запасом, очень осведомленные в разных областях знаний, и дети, чей словарь очень беден и ограничивается бытовой тематикой. Если в предыдущие годы можно было примерно сосчитать, сколько слов в активном употреблении, то сейчас это сделать уже труднее. Непроизвольная память – основа пополнения словаря- в этом возрасте достигает своего расцвета. Слова запоминаются как бы сами собой, без волевых усилий. Один раз услышанное слово легко входит в активный словарь.

Грамматический строй речи. Дети усваивают не только типичные формы словоизменений и словообразований, но и исключения из правил, морфемы так же становятся по своим местам, случаев словотворчества становится все меньше. Практической грамматикой дошкольники уже овладели, ошибки могут оставаться в употреблении форм, являющихся исключениями: некоторые глагольные формы спряжений (ехать — ехают); несклоняемые существительные (в пальте) и другие речевые ошибки, характерные не только для дошкольников, но встречающиеся и в речи взрослых людей, так как являются объективно трудными для усвоения формами.

Связная речь. Ребенок имеет достаточно развитую активную речь, пользуется в ходе общения развернутыми фразами, на вопросы отвечает развернутыми фразами, пользуется сложноподчиненными и сложносочиненными предложениями. Он может самостоятельно составить рассказ по картинке, пересказать знакомую сказку или рассказ, поделиться впечатлениями о просмотренном мультфильме, книге. Ребенок может фантазировать, сочинять сказки. Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Внимание. Если на протяжении дошкольного детства

	<p>преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.</p> <p>Память. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.</p> <p>Развитие мышления. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.</p> <p>Развитие воображения идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений. Формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка этого возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».</p> <p>Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей этого возраста.</p> <p>Успешность обучения во многом зависит от степени подготовленности ребенка к школе, что и позволяет сделать обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Ступеньки к школе»</p>
<p><b>Условия реализации программы</b></p>	<p>В данную группу зачисляются дети подготовительной группы, имеющие средний и высокий уровень готовности к обучению чтению. Строгих условий набора обучающихся по освоению ДОП нет. В группы записываются все желающие по заявлению родителей (законных представителей).</p> <p>Возрастные особенности детей требуют использования игровой формы деятельности, в связи с чем в программе предложено большое количество игровых упражнений.</p> <p>Для того, чтобы переключить активность детей (умственную,</p>

	<p>речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, проводятся физкультминутки.</p> <p>Использование тетрадей на печатной основе помогает организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий. Также формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов. А также дети могут высказать свое отношение, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь поможет педагогу впоследствии скорректировать свою работу.</p> <p>Занятия проводятся во второй половине дня. Рекомендуемая наполняемость групп – 15 человек. Продолжительность занятий и количество занятий в неделю:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Группа 6-7 лет – 30 мин 2 раз в неделю.</li> </ul> <p>Материально-техническое обеспечение Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивное оборудование (доска, проектор и т.п.)</li> <li>• Доска на магнитной основе с набором магнитных букв;</li> <li>• Наглядный и раздаточный иллюстративный материалы;</li> <li>• Картотека дидактических игр и физминуток;</li> <li>• Полоски-схемы звукового состава слов</li> <li>• Фишки-карточки</li> <li>• Касса букв</li> <li>• Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям: раскраски, обводки.</li> <li>• Наглядно-методический материал</li> <li>• Индивидуальные рабочие тетради для детей</li> <li>• Индивидуальные тетради в клетку</li> <li>• Цветные карандаши</li> <li>• Простой карандаш</li> <li>• Столы и стулья для детей</li> <li>• Ковролин</li> <li>• Шкаф для хранения методических пособий</li> </ul>
<p><b>Планируемые результаты</b> (личностные, метапредметные и предметные).</p>	<p>Основные результаты освоения программы «Ступеньки к школе» можно определить следующими моментами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выработка у детей умения ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка.</li> <li>-развитие умений и способностей к чтению и письму.</li> <li>-развитие произвольности психических процессов.</li> <li>-развитие желания и умения пользоваться книгой в процессе познания окружающего мира.</li> </ul> <p>К концу обучения дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-давать характеристику звуку</li> <li>- делить слова на слоги,складывать из слогов сложные слова</li> </ul>



- составлять звуковые схемы слов
- составлять предложения
- членить простые предложения на слова
- использовать в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением
- ориентироваться на листе
- рисовать сложные росчерки («завитки», «петли» и т. д.)
- производить слияние слогов, слов

Способы определения результативности освоения программы:

Используются следующие методы отслеживания результативности:

- наблюдение за работой ребенка на занятии
- анализ рабочих тетрадей
- проведение итоговых занятий, викторин.

Формы определения результативности:

- самооценка воспитанника;
- заполнение рабочих тетрадей;
- контрольные задания.

Планируемые результаты

**Личностные:**

- у учащихся разовьются настойчивость, самостоятельность и творчество;
- сформируется умение дошкольников действовать в коллективе, оказывать взаимопомощь и поддержку друг другу;
- поспособствует положительному психологическому и эмоциональному настрою;

**Метапредметные:**

- у учащихся повысится объем слухоречевой памяти, разовьётся творческое воображение, мышление;
- улучшится мелкая моторика, укрепится двигательная функция руки
- станет заметен прогресс в развитии умственных способностей .

**Предметные:**

- умеет относить предметы к определенной логической группе;
- умеет различать понятия «живое - не живое»;
- умеет различать слова, обозначающие предмет (кто это?), признак -предмета (какой?), действие (что делает?);
- умеет употреблять в речи правильную грамматическую форму слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие;
- различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- владеет навыком словоизменения;словообразования;
- различает слова по звучанию и протяжности; слоговой анализ и синтез
- умеет интонационно выражать радость, удивление, недовольство;
- соотносит звуки с образом буквы;умеет переносит их на лист

	бумаги -читает простые и сложные слова -умеет определять местоположение звука в слове; -составляет предложение с заданным словом.
--	--

## II УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Знакомство с понятиями:речь,предложение,,слог,звук	8	4	4
2	Знакомство с гласными звуками и буквами:А,О,Ы,И,Э,У	7	3	4
3	Знакомство с согласными звуками,формирование понятий: твердые и мягкие звуки, звонкие и глухие	25	12	13
4	«Учимся, играя»(дидактические игры, ребусы ,кроссворды, чистоговорки)	3	1	2
5	Итоговые занятия	3	1	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>46</b>	<b>21</b>	<b>25</b>

## III КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (части общеобразовательной общеразвивающей программы) в учебном году составляет: 6 (шесть) месяцев. Количество занятий в неделю - 2, в месяц – 8, в год – 46.

В январе каникулярное время, в ходе которого не проводятся занятия: количество занятий в январе – 6 (шесть).

1.1. Занятия проводятся в режиме пятидневной рабочей недели (выходные дни – суббота и воскресенье), во II половине дня, в соответствии с утверждённым расписанием. Длительность учебного часа устанавливается в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Год обучения	Дата начала обучения по Программе	Дата окончания обучения по Программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2 год	01.11.2021	30.04.2022	25	46	2 раз в неделю – по 30 мин

## IV. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### 4.1. Цели и задачи Программы

**Цель:** формирование мотивации, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, выработка у детей умения ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка и на этой основе — развитие интереса и способностей к чтению.

#### **Задачи:**

1. Обучающие задачи:

1.1 Формирование умений звукобуквенного анализа: делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех, пяти слов.

1.2 Формирование интонационной выразительности речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.

1.3 Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.

1.4 Развитие речевой активности.

1.5 Обучение основам чтения и письма.

1.6 Обучение слитному чтению слогов, слов, предложений, проведение анализа прочитанного

2. Развивающие задачи:

2.1 Развитие фонематического слуха: развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.

2.2 Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

2.3 Развитие произвольности психических процессов.

2.4 Развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.

2.5 Развитие графомоторных навыков.

2.6 Развитие высших психических функций.

2.7 Развитие умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, выстраивать монологическую речь.

3. Воспитательные задачи:

3.1 Развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.

3.2 Формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.

3.3 Формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.

3.4 Привитие навыка здорового образа жизни.

3.5 Приобщение к культуре чтения.

3.6 Формирование психологической готовности ребенка к школе.

### 4.2. Ожидаемые результаты освоения Программы

-выработка у детей умения ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка.

-развитие умений и способностей к чтению и письму.

-развитие произвольности психических процессов.

-развитие желания и умения пользоваться книгой в процессе познания окружающего мира.

К концу обучения дети могут:

- давать характеристику звуку

- делить слова на слоги
- пользоваться и сами составлять звуковые схемы слов
- составлять предложения
- членить простые предложения на слова
- использовать в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением
- ориентироваться на листе
- рисовать простые росчерки («завитки», «петли» и т. д.)
- производить слогослияние, слияние слогов, слов

### 4.3. Календарно-тематическое планирование

месяц	темы
Ноябрь	<p>Тема 1 Речь диалогическая и монологическая</p> <p>Тема 2 Речь монологическая и диалогическая</p> <p>Тема 3 Предложение( составление предложений из слов)</p> <p>Тема 4 Учимся задавать разные вопросы</p> <p>Тема 5 Знак «!» и «?», «.». Что это такое?</p> <p>Тема 6 Мир слов</p> <p>Тема 7 Одушевленное и неодушевленное</p> <p>Тема 8 Слова в предложении</p>
Декабрь	<p>Тема 1 Слог</p> <p>Тема 2 Предложения состоят из слов, а слова — из слогов., слоги-из букв</p> <p>Тема 3 Звуки и буквы</p> <p>Тема 4 Гласные и согласные звуки и буквы</p> <p>Тема 5 Составление рассказа по картине «Зимние забавы»</p> <p>Тема 6 Закрепление представления « Гласный звук и буква [а] »</p> <p>Тема 7 Закрепление представления « Гласный звук и буква [у] »</p> <p>Тема 8 Закрепление представления « Гласный звук и буква [о] »</p>
Январь	<p>Тема 1 Закрепление представления « Гласный звук и буква [ы] »</p> <p>Тема 2 Закрепление представления « Гласный звук и буква [и] »</p> <p>Тема 3 Закрепление представления « Гласный звук и буква [э] »</p> <p>Тема 4 Закрепление представления « Согласные звуки и буквы [м] и [мь] »</p> <p>Тема 5 Закрепление представления « Согласные звуки и буквы [н] и [нь] »</p> <p>Тема 6 Закрепление представления « Согласные звуки и буквы [р] и [рь] »</p>
Февраль	<p>Тема 1 Сопоставление звуков и букв [р] и [л], [рь] и [ль], чтение слов, предложений с этими звуками</p> <p>Тема 2 Согласные звуки и буквы [с] и [сь], чтение слов, предложений с этими звуками</p>

	<p>Тема 3 Согласные звуки и буквы [з] и [зь]. чтение слов, предложений с этими звуками</p> <p>Тема 4 Сопоставление звуков и букв [з] и [с], [зь] и [сь], чтение слов, предложений с этими звуками</p> <p>Тема 5 Согласные звуки и буквы [х] и [хь], чтение слов, предложений с этими звуками</p> <p>Тема 6 Согласные звуки и буквы [ш] и [щ], чтение слов, предложений с этими звуками</p> <p>Тема 7 Согласные звуки и буквы [т] и [ть], чтение слов, предложений с этими звуками</p> <p>Тема 8 Согласные звуки и буквы [д] и [дь], чтение слов, предложений с этими звуками</p>
Март	<p>Тема 1 Сопоставление звуков и букв [д] и [т], [дь] и [ть]. чтение слов, предложений с этими звуками</p> <p>Тема 2 Согласные звуки и буквы [к] и [кь]. чтение слов, предложений с этими звуками</p> <p>Тема 3 Согласные звуки и буквы [г] и [гь]. чтение слов, предложений с этими звуками</p> <p>Тема 4 Сопоставление звуков и букв [г] и [к], [гь] и [кь]. чтение слов, предложений с этими звуками</p> <p>Тема 5 Согласные звуки и буквы [б] и [бь]. чтение слов, предложений с этими звуками</p> <p>Тема 6 Согласные звуки и буквы [п] и [пь]. чтение слов, предложений с этими звуками</p> <p>Тема 7 Сопоставление звуков и букв [б] и [п], [бь] и [пь]. чтение слов, предложений с этими звуками</p> <p>Тема 8 Согласный звук и буква [ж]. чтение слов, предложений с этими звуками</p>
Апрель	<p>Тема 1 Сопоставление звуков и букв [ж] и [ш]. чтение слов, предложений с этими звуками</p> <p>Тема 2 Согласные звуки и буквы [в] и [вь]. чтение слов, предложений с этими звуками</p> <p>Тема 3 Согласные звуки и буквы [ф] и [фь]. чтение слов, предложений с этими звуками</p> <p>Тема 4 Сопоставление звуков и букв [в] и [ф], [вь] и [фь]. чтение слов, предложений с этими звуками</p> <p>Тема 5 Согласный звук и буква [й]. чтение слов, предложений с этими звуками</p> <p>Тема 6 Согласные звуки и буквы [ч] и [ц]. чтение слов, предложений с этими звуками</p> <p>Тема 7 Сопоставление звуков и букв [ц] и [ч], [щ] и [с]. чтение слов, предложений с этими звуками</p> <p>Тема 8 «Звуковедение»</p>

#### 4.4. Содержание обучения

Начинается с изучения звука, либо закрепления, дети развивают или закрепляют умения выделять звук из слова, уточняют его произношение, определяют место звука в слове. Звук представляется ребенку во всем многообразии (одновременно дети знакомятся с графическим изображением(схемой) звуков: красный квадрат – гласный, синий – твердый согласный, зеленый – мягкий согласный). Детям демонстрируется печатное изображение буквы, что помогает ребенку лучше запомнить букву. Буква представлена разными изображениями предметов, в названиях которых изучаемый звук (буква) находится не только в начале слова, но и в середине и в конце. Это необходимо для того, чтобы у детей не сформировалось представление, что звук (буква) могут встречаться только в одном слове и в одном месте. Главное на этом этапе – научить детей не путать понятия «звук» (его слышим и произносим) и «буква» (ее видим и пишем).

Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных А, О, У, Ы, И, Э, потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце, что уже на следующем этапе – ознакомления с сонорными согласными – позволяет детям читать слоги, слова, предложения из пройденных букв. Одновременно дети знакомятся с условным обозначением гласных звуков – красный квадрат. Затем дети знакомятся с сонорными согласными (Л, М, Н, Р), которые хорошо слышны как в начале, так и в конце слова (стол, шар), в отличие от парных звонких и глухих согласных (дуб, нож). При изолированном произношении согласных надо научить детей произносить не алфавитное название букв, а тот звук, который они обозначают в слове, что будет способствовать хорошему различению твердых и мягких согласных, а в последующем поможет писать без ошибок. По мере ознакомления с согласными дети учатся читать слова, предложения с изученными звуками и буквами и знакомятся с условным обозначением твердых согласных – синий квадрат.

На последующих занятиях дети уже начинают читать слова, предложения из знакомых букв, что делает процесс обучения чтению более осмысленным. Одновременно начинается работа над ударением, которое объединяет слово в единое целое, а слова – в предложения. Правильно выделенное ударение при чтении позволит детям преодолеть послоговое произнесение слов и перейти к чтению целыми словами.

Также детей знакомятся со значком, обозначающим ударение, либо закрепляют уже полученные знания. В дальнейшем определение ударного слога, ударного гласного будет включаться в фонетический разбор слов.

Закрепление знаний следующей группы гласных (Я, Е, Ё, Ю – йотированные гласные) могут вызывать у детей определенные трудности, если вводить существующее правило, которое говорит о том, что эти буквы обозначают два звука – ЙА, ЙУ, ЙЭ, ЙО. Поэтому детям (Колесникова Е.В.) представляют йотированные буквы как буквы, придающие мягкость согласным, после которых они пишутся. При этом в словах звучат гласные звуки А, Э, О, У, но если согласный перед ним звучит мягко, то пишутся буквы Я, Е, Ё, Ю.

Затем дети либо знакомятся, либо закрепляют знания о звонких и глухих согласных, что позволяет им хорошо усвоить понятие парности по звонкости /глухости.

После этого дети закрепляют полученные знания об одиночных согласных Х и Ц, с мягким согласным Й, с разделительной смягчающей функцией Ъ, с разделительной функцией Ь.

На заключительных занятиях закрепляются полученные знания. Для лучшего запоминания зрительного образа буквы используются следующие упражнения: вырезать букву; обвести ее пальчиком по контуру; написать букву по точкам; закрасить контур буквы; дорисовать элементы так, чтобы получилась буква; написать букву в клетке; выучить стихотворение про букву. В программе используются игры и упражнения для совершенствования фонематического слуха: «Подскажи словечко», «Звук потерялся», «Звуки поменялись местами»; игровые упражнения на закрепление связи звука с буквой «Ну-ка, буква, отзовись», «Назови правильно», «Назови букву, которая спряталась»; заучивание стихотворений с опорой на сюжетный рисунок. Деформированные тексты и путаницы в картинках, поговорки, загадки представляют собой слияние заданий на развитие внимания, памяти, мышления.

Разнообразный по формам материал физкультминуток продолжает словарную и звуковую тематику, не только развивает общую моторику и снимает напряжение, но и учит правильно дышать и интонировать, помогает выработке чувства ритма. Для этой цели используются веселые стихи, связанные с темой занятия, требующие от детей выполнения различных движений соответственно тексту (в то же время дети упражняются в произношении изучаемого звука).

### **Методические рекомендации к проведению занятий**

Возрастные особенности детей требуют использования игровой формы деятельности, в связи с чем в программе предложено большое количество игровых упражнений.

Для того, чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, проводятся физкультминутки.

Использование тетрадей на печатной основе помогает организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий. Также формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов. А так же дети могут высказать свое отношение, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь поможет педагогу впоследствии скорректировать свою работу.

#### **1. Организационный момент.**

Цель организационного момента: ввести в тему занятия, создать положительный настрой на обучение, пробуждать интерес к познанию новых звуков, а также осуществлять коррекцию психофизических функций. Основная задача педагога – включить детей в работу с первых минут занятия. Оргмоменты проводятся в разных вариантах, но в любом случае полезно включать релаксационные, мимические и имитирующие упражнения. Например, занятие на основе сюжета “Прогулка по лесу” начинается с загадки: “Солнце печет, липа цветет, рожь поспевает, когда это бывает?” Представьте себе, что сейчас лето.

Поднимите руки к солнышку, подставьте лицо. Вам тепло и приятно (расслабление). Спряталось солнышко. Сожмитесь в комочек – холодно (напряжение). Опять засветило солнышко (расслабление).

## **2. Повторение пройденного материала.**

Цель: актуализировать знания детей.

Повторение проводится в игровой форме, например игра с мячом. Это могут быть игры на различение понятий «звук» - «слово», «гласный звук» - «согласный звук», припоминание слов с заданным звуком и т. п.

## **3. Сообщение новой темы.**

Цель: направить внимание детей к изучаемому звуку, к восприятию новых и повторению пройденных звуков.

В игровой форме, через проблемную ситуацию дети под руководством педагога определяют новый звук.

## **4. Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим признакам.**

Цель: упражнять детей анализировать звуки по акустическим и артикуляционным признакам. На данном этапе реализуются следующие задачи:

- уточнение артикуляции;
- положение губ, языка и зубов при произнесении изучаемого звука;
- уточняются акустические признаки звуков: гласный – согласный, согласный мягкий – твердый, звонкий - глухой;
- звуки обозначаются цветными символами.

## **5. Закрепление нового материала.**

Цель: развивать фонематические процессы, совершенствовать навык звукового анализа.

Детям предлагаются игры на выделение звука из ряда звуков, слогов, слов, предложений; определение первого и последнего звука в словах, определение позиции звука в слове, называние слов на заданный звук, отбор картинок с заданным звуком, дифференциация мягких и твердых согласных звуков. Выполнение звукового анализа слова сначала выполняется совместно с педагогом, затем самостоятельно детьми, далее можно предложить подобрать слова к заданной схеме.

## **6. Физминутка.**

Физминутка тесно связана с темой занятия и является переходным моментом к следующей части занятия.

Основные задачи физминутки являются:

- в снятии усталости напряжения;
- в внесении эмоционального заряда;
- в совершенствовании общей моторики;
- в выработке чётких координированных движений во взаимосвязи с речью.

## **7. Знакомство с буквой.**

Цель: определить связь звука с его графическим образом.

Знакомство с буквой начинается с того, что детям демонстрируют заглавную и строчную печатные буквы. Дети отыскивают ее в кассах, ощупывают пластмассовую букву



пальцами, обводят, заштриховывают ее. Сравниваются строчная и заглавная буквы. Отмечаются сходство и различие. Определяется, на что похожа буква. Можно предложить вылепить букву из пластилина, выложить из пуговиц, палочек, крупы, рисование буквы на манке, показ буквы руками, телом.

### **8. Формирование навыков чтения и печатания.**

Цель: совершенствовать навык слогового чтения.

Читаются слоги, слова с только изученными буквами: от простого в начале учебного года к более сложному в конце.

Обязательно проводится работа с разрезной азбукой, чтобы у детей сформировалось осознанное восприятие составляемых слогов и слов.

Используются самые разнообразные игровые приемы: вставь пропущенную букву, буквы (слоги) перепутались, замени одну букву другой, какое слово получилось?

### **9. Итог.**

Подводится итог занятия. Педагог спрашивает детей, что они нового узнали на занятии, в какие игры играли, что было трудным и т. д.

## **Перспективное планирование (2-й год обучения)**

### **Ноябрь**

Занятие № 1

Тема: Речь.

Цель: Дать детям представление о связной речи, учить детей составлять рассказ, пересказ по картине «Золотая осень», по серии картинок, активизировать в речи детей слова, относящиеся к теме «Осень», учить отчетливо и внятно произносить чистоговорку (звуки [ж] и [ш]), развивать координацию движений пальцев рук.

Занятие № 2

Тема: Речь монологическая и диалогическая.

Цель: Дать детям представление о том, что речь бывает монологическая и диалогическая, рассмотреть детские книги с разными рассказами, учить пересказывать различные рассказы с опорой на иллюстрации книги, упражнять в отчетливом произношении звуков, развивать мелкую моторику.

Занятие № 3

Тема: Предложение.

Цель: Формировать и (или) закреплять понятие о предложении, учить составлять предложения на заданную тему, закреплять правильное произношение звуков [ж] и [ш], развивать координацию движения пальцев рук и мелкую моторику.

Занятие № 4

Тема: Учимся задавать вопросы.

Цель: Формировать и (или) закреплять представления о вопросительных, восклицательных, повествовательных предложениях, упражнять правильно использовать вопросительную и утвердительную интонации, составлять рассказ на заданную тему, учить отчетливо и внятно произносить чистоговорку (звук [з]), развивать координацию движения пальцев рук.

Занятие № 5

Тема: Знак «!» и «?», «.». Что это такое?

Цель: Формировать и (или) закреплять представление о восклицательном предложении, учить правильно использовать восклицательную и повествовательную интонации, упражнять в изменении силы голоса и его эмоциональной окраски, развивать мелкую моторику.

Занятие № 6

Тема: Мир слов.

Цель: Формировать и (или) закреплять представления о многообразии слов русского языка (слова, обозначающие предметы, признаки и действия), дать понятие об однокоренных словах, учить их подбирать, упражнять. Развивать координацию движения пальцев рук.

Занятие № 7

Тема: «Одушевленное» или «Неодушевленное»

Цель: Закреплять представления о словах, обозначающих одушевленные и неодушевленные предметы, упражнять в подборе обобщающих существительных, в словообразовании, формировать умение ориентировать на листе бумаги.

Занятие № 8

Тема: Слова в предложении.

Цель: Формировать и (или) закреплять умения анализировать и синтезировать предложения, учить составлять схемы предложений, закрепить представление о том, что в письменной речи начало предложения обозначается заглавной буквой, а его конец точкой, вопросительным или восклицательным знаком, развивать координацию движения пальцев рук.

## **Декабрь**

Занятие № 1

Тема: Слог.

Тема: Формировать и (или) закреплять у детей представления о том, что слова состоят из слогов, упражнять в делении слов на слоги, учить составлять схемы слов, дать представление о том, что имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы, упражнять в произношении скороговорки (звуки [с] и [ш]), развивать мелкую моторику.

Занятие № 2

Тема: Предложения состоят из слов, а слова — из слогов, слоги- букв.

Цель: Закреплять умение анализировать и синтезировать предложения, формировать представление о предлогах, как об отдельных словах, упражнять в составлении схем предложений и слов, упражнять в отчетливом произношении чистоговорок, развивать мелкую моторику.

Занятие № 3

Тема: Звуки и буквы

Цель: Дать представление о многообразии звуков вокруг людей, упражнять в узнавании знакомых звучаний (звуки природы), формировать понятие о том, что слова состоят из звуков, а написанные слова-из букв, упражнять в изменении силы голоса, развивать мелкую моторику.

Занятие № 4

Тема: Гласные и согласные звуки буквы

Цель: Упражнять в узнавании знакомых звучаний, формировать и (или) закреплять представления о гласных и согласных звуках, буквах русского языка, учить выделять заданный звук в слове, давать ему характеристику, учить выполнять задания на рабочих листах.

#### Занятие № 5

Тема: Составление рассказа по картине «Зимние забавы»

Цель: Учить детей составлять рассказ по картине, соблюдая последовательность, не повторяясь, закреплять умение анализировать предложения, учить подбирать к существительным подходящие по смыслу прилагательные, формировать умение выделять заданный звук в словах и давать ему характеристику, учить отчетливо и внятно произносить чистоговорку (звуки [к] и [г]).

#### Занятие № 6

Тема: Закрепление представления «Гласный звук и буква [а]».

Цель: Развивать речевой аппарат (артикуляционная гимнастика), закрепить у детей фонетический образ звука [а], продолжить учить детей делить слова на слоги, учить детей находить звук [а] в словах в разных позициях, составлять схемы слов, обозначая гласный звук красным кружком, подбирать пары рифмующихся слов, развивать мелкую моторику.

#### Занятие № 7

Тема: Закрепление представления «Гласный звук и буква [у]».

Цель: Развивать фонетический слух, закрепить у детей фонетический образ звука [у], учить детей находить этот звук в словах в разных позициях, продолжать учить составлять схемы слов и обозначать гласные звуки красным кружком, находить в тексте слова с нужными звуками, формировать умение ориентироваться на листе бумаги.

#### Занятие № 8

Тема: Закрепление представления «Гласный звук и буква [о]».

Цель: Развивать речевой аппарат, закрепить у детей фонетический образ звука [о], учить выделять этот звук в ударной позиции, находить в тексте слова со звуком [о], составлять схемы слов, обозначая гласный звук красным кружком, подбирать пары рифмующихся слов, развивать координацию движения пальцев рук.

### **Январь**

#### Занятие № 1

Тема: Закрепление представления Гласный звук и буква [ы].

Цель: Развивать фонетический слух, закрепить у детей фонетический образ звука [ы], дать представление о том, что в русском языке нет слов начинающихся с этого звука, учить выделять звук [ы] в словах, развивать умение изменять существительные по числам, подбирать родственные слова, развивать мелкую моторику.

#### Занятие № 2

Тема: Закрепление представления «Гласный звук и буква [и]».

Цель: Развивать фонетический слух, закрепить у детей фонетический образ звука [и], учить подбирать слова с нужным звуком на определенную тему («Инструменты», «Игрушки» и т. д.), упражнять в словообразовании, в отчетливом произношении чистоговорок, развивать мелкую моторику.

#### Занятие № 3

Тема: Закрепление представления «Гласный звук и буква [э]». Гласные звуки.

Цель: Развивать речевой аппарат, закрепить у детей фонетический образ звука [э], продолжать развивать умение находить слова с нужным звуком в тексте, активизировать в речи детей глаголы, развивать умение ориентироваться на листе бумаги.

Обобщить представление детей о гласных звуках, упражнять в употреблении предлогов, в использовании вопросительной и повествовательной интонации, формировать умение выполнять задания на рабочих тетрадях.

#### Занятие № 4

Тема: Закрепление представления «Согласные звуки и буквы [м] и [мь]».

Цель: закрепить у детей фонетический образ звуков [м] и [мь], дать понятия мягкий и твердый звук, учить детей приводить примеры слов с этими звуками в трех позициях, составлять схемы слов, обозначая твердый звук синим кружком, мягкий — зеленым, упражнять в делении слов на слоги, определять ударный слог, развивать координацию пальцев рук.

#### Занятие № 5

Тема; Закрепление представления «Согласные звуки и буквы [н] и [нь]».

Цель: закрепить у детей фонетический образ звуков [н] и [нь], учить дифференцировать эти звуки на слух, упражнять в составлении схем слов, формировать умение понимать смысл пословиц, упражнять в правильном и четком произношении звуков русского языка, развивать мелкую моторику.

#### Занятие № 6

Тема: Закрепление представления «Согласные звуки и буквы [л] и [ль], [р] и [рь]».

Цель: закрепить у детей фонетический образ звуков [л] и [ль], учить приводить примеры слов с твердым и мягким звуком, развивать чуткость к звуковой стороне речи, упражнять в подборе слов близких и противоположных по смыслу, развивать координацию рук и умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку.

Закрепить у детей фонетический образ звуков [р] и [рь], учить дифференцировать эти звуки на слух, упражнять в составлении схем слов, развивать речевой аппарат детей, активизировать употребление прилагательных, учить определять предмет по его основным признакам, развивать мелкую моторику.

### **Февраль**

#### Занятие № 1

Тема: Сопоставление звуков и букв [р] и [л], [рь] и [ль], чтение слов, предложений с этими звуками.

Цель: Закреплять навык дифференциации звуков на слух, определять их местоположение в словах, делить слова на слоги, определять ударный слог, упражнять в словообразовании, дать представление о том, что одно слово может обозначать несколько объектов, учить выполнять задания на рабочих листах, чтение.

#### Занятие № 2

Тема: Согласные звуки и буквы [с] и [сь], чтение слов, предложений с этими звуками.

Цель: закрепить у детей фонетический образ звуков [с] и [сь], закреплять навык дифференциации звуков на слух, учить приводить примеры слов со звуками [с] и [сь] в разных позициях, отчетливо и внятно произносить скороговорку, развивать мелкую моторику, чтение.

#### Занятие № 3

Тема: Согласные звуки и буквы [з] и [зь], чтение слов, предложений с этими звуками.

Цель: закрепить у детей фонетический образ звуков [з] и [зь], учить находить эти звуки в тексте, приводить примеры слов на заданную тему, учить подбирать однокоренные слова, развивать координацию пальцев рук и мелкую моторику, чтение.

Занятие № 4

Тема: Сопоставление звуков и букв [з] и [с], [зь] и [сь], чтение слов, предложений с этими звуками, чтение.

Цель: закреплять навык дифференциации звуков на слух, понятие звонкого и глухого согласного звука, учить их распознавать, развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова, развивать умение работать на листе в клетку, чтение.

Занятие № 5

Тема: Согласные звуки и буквы [х] и [хь], чтение слов, предложений с этими звуками.

Цель: закрепить у детей фонетический образ звуков [х] и [хь], развивать умение анализировать предложения и слова, давать характеристику звукам, упражнять в образовании уменьшительно-ласкательной формы слова, развивать мелкую моторику, чтение.

Занятие № 6

Тема: Согласные звуки и буквы [ш] и [щ], чтение слов, предложений с этими звуками.

Цель: закрепить у детей фонетический образ звуков [ш] и [щ], закреплять навык дифференциации звуков на слух, приводить примеры слов с этими звуками в разных позициях, отчетливо и внятно произносить чистоговорку, развивать координацию пальцев рук, чтение.

Занятие № 7

Тема: Согласные звуки и буквы [т] и [ть], чтение слов, предложений с этими звуками.

Цель: закрепить у детей фонетический образ звуков [т] и [ть], упражнять в узнавании их в речи, упражнять в подборе определений и сравнений, учить четко произносить скороговорку, регулируя темп речи и силу голоса, развивать координацию пальцев рук, чтение.

Занятие № 8

Тема: Согласные звуки и буквы [д] и [дь], чтение слов, предложений с этими звуками.

Цель: закрепить у детей фонетический образ звуков [д] и [дь], развивать фонетический слух, психические процессы: памяти, внимания и мышления, учить составлять рассказ на заданную тему, активизировать в речи детей глаголы, развивать мелкую моторику, чтение.

## **Март**

Занятие № 1

Тема: Сопоставление звуков и букв [д] и [т], [дь] и [ть], чтение слов, предложений с этими звуками.

Цель: закреплять навык дифференциации звуков на слух, определять их местоположение в словах, упражнять в составлении схемы слов и предложений, закреплять представление о предлогах, как отдельных словах, упражняться в употреблении предлогов, учить выполнять задания в рабочих тетрадях, чтение.

Занятие № 2

Тема: Согласные звуки и буквы [к] и [кь], чтение слов, предложений с этими звуками.

Цель: закрепить у детей фонетический образ звуков [к] и [кь], развивать внимание к звуковой стороне речи, развивать психические процессы внимания, памяти, мышления,

учить придумывать предложения по картинкам и произносить их с разной интонационной окраской, развивать мелкую моторику, чтения их.

#### Занятие № 3

Тема: Согласные звуки и буквы [г] и [гь], чтение слов, предложений с этими звуками.

Цель: закрепить у детей фонетический образ звуков [г] и [гь], учить находить звуки в речи и подбирать слова самостоятельно, различать твердые и мягкие звуки, звонкие и глухие, упражнять в словообразовании, способствовать речевому развитию детей, развивать мелкую моторику, чтение с заданными звуками.

#### Занятие № 4

Тема: Сопоставление звуков и букв [г] и [к], [гь] и [кь], чтение слов, предложений с этими звуками.

Цель: закреплять навык дифференциации звуков на слух, давать характеристику звукам, развивать фонетический слух, психические процессы памяти, внимания и мышления, упражнять в понимании и самостоятельном выполнении заданий в рабочих тетрадях, чтение.

#### Занятие № 5

Тема: Согласные звуки и буквы [б] и [бь], чтение слов, предложений с этими звуками.

Цель: закрепить у детей фонетический образ звуков [б] и [бь], упражнять в распознавании звуков на слух, в составлении схем слов, показать детям, что количество слогов зависит от количества гласных в слове, способствовать развитию графических навыков, чтение.

#### Занятие № 6

Тема: Согласные звуки и буквы [п] и [пь], чтение слов, предложений с этими звуками.

Цель: закрепить у детей фонетический образ звуков [п] и [пь], упражнять в подборе слов с этими звуками на заданную тему, в составлении описательных рассказов по картинкам, активизировать словарный запас детей путем подбора синонимов и антонимов, развивать координацию пальцев рук, чтение.

#### Занятие № 7

Тема: Сопоставление звуков и букв [б] и [п], [бь] и [пь], чтение слов, предложений с этими звуками.

Цель: закреплять навык дифференциации звуков на слух, преобразовывать слова путем замены одного звука на другой, закреплять представление о том, что количество слогов зависит от количества гласных в слове, формировать умение понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно, формировать навыки контроля и самоконтроля, чтение.

#### Занятие № 8

Тема: Согласный звук и буква [ж], чтение слов, предложений с этим звуком.

Цель: закрепить у детей фонетический образ звука [ж], закреплять навык дифференциации звуков на слух [ж] и [з], упражнять в звуковом анализе слов и составлении схем, развивать психические процессы памяти, внимания и мышления, графические навыки. Чтение слов с заданными звуками.

### Апрель

#### Занятие № 1

Тема: Сопоставление звуков и букв [ж] и [ш], чтение слов, предложений с этими звуками.

Цель: закреплять навык дифференциации звуков на слух [ш] и [ж], сравнивать слова в парах отличающиеся одним звуком, подбирать пары рифмующихся слов, упражнять в четком произношении скороговорок в разном темпе, развивать графические навыки.

#### Занятие № 2

Тема: Согласные звуки и буквы [в] и [вь], чтение слов, предложений с этими звуками.

Цель: закрепить у детей фонетический образ звуков [в] и [вь], упражнять в подборе слов с этими звуками в разных позициях, в подборе однокоренных слов, в составлении предложений на заданную тему, учить отвечать на вопросы точно и быстро, развивать мелкую моторику.

#### Занятие № 3

Тема: Согласные звуки и буквы [ф] и [фь], чтение слов, предложений с этими звуками.

Цель: закрепить у детей фонетический образ звуков [ф] и [фь], учить находить на слух эти звуки в тексте, формировать умение делать фонетический анализ слова и составлять его схему, ориентироваться на листе в клеточку, формировать навык контроля и самоконтроля, развивать графические навыки, чтение предложений.

#### Занятие № 4

Тема: Сопоставление звуков и букв [в] и [ф], [вь] и [фь], чтение слов, предложений с этими звуками.

Цель: закреплять навык дифференциации звуков на слух [в] и [ф], [вь] и [фь], сравнивать слова в парах отличающиеся одним звуком, подбирать пары рифмующихся слов, упражнять в четком произношении скороговорок в разном темпе, развивать графические навыки, чтение предложений.

#### Занятие № 5

Тема: Согласный звук и букв [й], чтение слов, предложений с этим звуком.

Цель: закрепить у детей фонетический образ звука [й], учить подбирать слова с этим звуком в разных позициях, подбирать схемы к словам, составлять предложения с предложенными словами, развивать психические процессы памяти, внимания, мышления, мелкую моторику.

#### Занятие № 6

Тема: Согласные звуки и буквы [ч] и [ц], чтение слов, предложений с этими звуками.

Цель: закрепить у детей фонетический образ звука [ч], развивать внимание к звуковой стороне речи, учить отчетливо и внятно произносить чистоговорку, упражнять в придумывании концовки сказок, развивать координацию пальцев рук..

Закрепить у детей фонетический образ звука [ц], развивать внимание к звуковой стороне речи, учить отчетливо и внятно произносить чистоговорку, учить придумывать названия предметам с необычными функциями, способствовать формированию графического навыка. Чтение предложений с заданными звуками.

#### Занятие № 7

Тема: Сопоставление звуков [ц] и [ч], [щ] и [с], чтение слов, предложений с этими звуками.

Цель: закреплять навык дифференциации звуков на слух [ц] и [ч], сравнивать слова в парах отличающиеся одним звуком, подбирать пары рифмующихся слов, упражнять в четком произношении скороговорок в разном темпе, развивать графические навыки, формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, производить самоконтроль. Чтение предложений.

Тема: Сопоставление звуков [щ] и [с], чтение слов, предложений с этими звуками.

Цель: закреплять навык дифференциации звуков [щ] и [с] на слух, приводить примеры слов с этими звуками в разных позициях, отчетливо и внятно произносить чистоговорку, формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, развивать графические навыки. Чтение предложений.

Занятие № 8

Тема: «Звуковедение»

Цель: Обобщить и систематизировать знания детей о звуках русского языка, развивать умение анализировать речь, составлять схемы слов и подбирать слова к схемам, развивать речевой аппарат детей, развивать психические процессы памяти, внимания, мышления, развивать графические навыки.

## V. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### 5.1. Учебно-методический комплекс

1. Букварь. Жукова Н.С., М., 2011
2. Азбука-читалочка. Рабочая тетрадь. – М., 2009
3. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждений. – М., 1993
4. Бурдина С.В., тетрадь с заданиями для развития детей Изучаем математику, часть 1,2.
5. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. – М., 1991
6. Галкина Г.Г., Звуки, буквы, я учу!, альбом упражнений №3 по обучению грамоте дошкольника, М, изд, Гном, 2012
7. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет. Рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2003 10.Ерофеева Т.И., Новикова В.П., Павлова Л.Н. Дети у истоков математики.
8. Журова Е.Н., Варенцова Н.С., Дурова Н.В. Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Школа-Пресс, 1998
9. Зак А. Путешествие в Сообразилию, или Как помочь ребенку статьмышленным. – М., А 1997.
10. Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2001
11. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников. – М.: Акалис, 1996.
12. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. М.: Ювента, 2001
13. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве». Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – М.: Ювента, 2005. – 48 с.
14. Морозова Т.Н. Обучение детей грамоте. – Тула, 1993
15. Нечаева Н.В. Обучение грамоте. – М., 1993 22. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М., 1981.
16. От А до Я. Рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2002
17. От звука к букве. Демонстрационный материал. М.: Гном и Д, 2001
18. Потапова Е.Н. Радость познания. – М., 1990
19. Рихтерман Т.Д. Формирование представление о времени у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1982.
20. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись правильно говорить. – М., 1992
21. Ушинский К.Д. Родное слово. – М., 1991



22. Филиппова С.О. Подготовка дошкольников к обучению письму. – СПб.: ДетствоПресс, 2001
23. Шибяев А.В. Буква заблудилась. – М., 1986
24. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. – М., 1992.

## 5.2. Информационные источники

1. <http://www.obruch.ru/> - журнал «Обруч».
2. <http://dovosp.ru/> - журнал «Дошкольное воспитание».
3. <http://razvitum.org/> - Всероссийский образовательный проект RAZVITUM.
4. <http://www.maam.ru>
5. Всё для воспитателя: <http://vospitatel.com.ua>
6. Детские уроки: <http://www.babylessons.ru>
7. Всё для работников ДОУ: <http://www.specialist-detsada.ru>
8. Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/detskiy-sad>
9. Учебно-методический кабинет: <http://ped-kopilka.ru>
10. Портал готовых презентаций и шаблонов: <http://prezentacii.com/detskie/>

## 5.3. Технологии

Наименование технологии	Содержание технологии
Личностно-ориентированного обучения	Технология личностно-ориентированного развивающего обучения предполагает максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Принципиальным является то, что не надо заставлять ребенка учиться, а надо создать условия для грамотного выбора каждым содержания изучаемого предмета и темпов его освоения. Задача педагога – не «давать» материал, а пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка.
ИКТ	ИКТ может использоваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении и др. При этом для ребенка он выполняет различные функции: педагога, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива, досуговой (игровой) среды.
Игровые	Игровые технологии используются при организации занятий, что помогает детям ощутить себя в реальной ситуации, подготовиться к принятию решения в жизни.
Здоровьесберегающие	Это психологический климат на занятии. Эмоциональный комфорт, доброжелательная обстановка повышают работоспособность, помогают раскрыть способности каждого ребенка, и это приводит в конечном итоге к хорошим результатам. Организация занятия с учетом моментов оздоровления, от которых во многом зависят функциональное состояние обучающихся в процессе деятельности, возможность длительно поддерживать умственную и физическую работоспособность на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления.

#### 5.4. Оценочные материалы

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей (базовый уровень усвоения программы и оптимальный уровень усвоения программы). Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики - оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Формы проведения педагогической диагностики:

- педагогическое наблюдение на занятиях;
- самостоятельная практическая работа на занятиях;
- открытое занятие.

**Мониторинг** проводится 2 раза в год в январе и в апреле. Используются следующие методы: наблюдение, беседа, игра, игровые ситуации. Результаты мониторинга оформляются в виде таблицы. В таблице фиксируется уровень освоения ребёнком навыка чтения (в соответствии с возрастом): низкий, средний, высокий.

**низкий:** нуждается в постоянной и непосредственной помощи взрослого;

**средний:** отвечает при небольшой помощи взрослого;

**высокий:** проявляет самостоятельность при ответах на вопросы.

## Таблица педагогической диагностики

## 1 год обучения (базовый уровень усвоения программы)

№	ФИ ребенка	Дифференцирование букв звуков		Определение наличия и местонахождения в слове		Придумывание слов с заданным звуком		Составление рассказов по сюжетным картинкам		Ориентировка графический диктант		Чтение слов		Развитие ВПФ		Развитие графомоторных навыков		Речевое развитие		ИТОГИ	
		I	IV	I	IV	I	IV	I	IV	I	IV	I	IV	I	IV	I	IV	I	IV		

## Параметры оценки овладения обучающимися необходимыми навыками и умениями

**Низкий 1-** нуждается в постоянной и непосредственной помощи взрослого

**Средний 2-** отвечает при небольшой помощи взрослого

**Высокий 3-** проявляет самостоятельность при ответах на вопросы



