

**Краткая аннотация к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Ступеньки к школе» для детей 6-7 лет**

Актуальность	<p>Общее интеллектуальное развитие человека находится в прямой зависимости от общения с книгой. Научившись читать, человек читает всю жизнь, обогащая свои знания о мире людей и предметов, о природе, о самом себе. Мы читаем не только книги, буквы, слова. Надписи окружают нас каждый день: на улицах, в магазинах, в метро и т. д. Чтение развивает умение высказывать свои мысли, т. е. развивает речь человека, устную и письменную, а значит - способствует его самовыражению, формирует умение налаживать взаимоотношения с другими людьми, что в современном обществе становится необходимым условием успешности в жизни.</p> <p>Успешное обучение чтению в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего изучения родного языка. В основу нашей программы по обучению чтению положена система Д.Б.Эльконина. Благодаря этой системе работы у ребенка воспитывается чуткость к звучанию и написанию слов, которая дает преимущества при изучении орфографии русского языка. Исходный принцип этой системы состоит в том, что знакомству и работе ребенка с буквами должен предшествовать добуквенный, звуковой период обучения. Буква — это знак звука. Путь дошкольника к обучению чтению лежит через игры в звуки и буквы.</p> <p>А так же новизна данной программы заключается в использовании новых педагогических технологий в проведении занятий, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none">- интерактивные тренажеры по обучению чтению (по типу: «Мальчик учится читать», «Маленькая школа»)- интерактивные игры с использованием ИКТ (по типу: «Прочитай по слогам»)- современные программы по обучению чтению- развитию графических навыков и моторики с целью подготовки руки ребенка к дальнейшему письму <p>Новые стандарты школьного образования, расширяют программу начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать. Процесс обучения ребенка чтению сложный и не быстрый. Умение читать существенным образом облегчит вхождение ребенка в новую жизнь. Некоторые родители считают, если ребенок приходит в школу, умеющим читать, то его обучение будет успешным, следовательно, со стороны родителей поступает запрос на обучение ребенка чтению и письму уже в детском саду.</p>
---------------------	--

<p>Цель и задачи программы</p>	<p>Цель: формирование мотивации, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, выработка у детей умения ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка и на этой основе — развитие интереса и способностей к чтению.</p> <p>Реализация программы будет способствовать решению следующих задач:</p> <p>1.Обучающие задачи:</p> <p>1.1 Формирование умений звукобуквенного анализа: делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех, пяти слов.</p> <p>1.2 Формирование интонационной выразительности речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.</p> <p>1.3 Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.</p> <p>1.4. Развитие речевой активности.</p> <p>1.5 Обучение основам чтения и письма.</p> <p>1.6Обучение слитному чтению слогов, слов, предложений, проведение анализа прочитанного</p> <p>2.Развивающие задачи:</p> <p>2.1 Развитие фонематического слуха: развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.</p> <p>2.2 Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.</p> <p>2.3 Развитие произвольности психических процессов.</p> <p>2.4Развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.</p> <p>2.5 Развитие графомоторных навыков.</p> <p>2.6 Развитие высших психических функций.</p> <p>2.7Развитие умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, выстраивать монологическую речь.</p> <p>3. Воспитательные задачи:</p> <p>3.1 Развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.</p> <p>3.2 Формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.</p> <p>3.3 Формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.</p> <p>3.4 Привитие навыка здорового образа жизни.</p> <p>3.5 Приобщение к культуре чтения.</p> <p>3.6 Формирование психологической готовности ребенка к школе.</p>
---------------------------------------	---

<p>Отличительные Особенности программы</p>	<p>Отличительной особенностью данной дополнительной образовательной программы является комплексное взаимодействие трех блоков программы, неразрывно связанных между собой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речи 2. Обучение грамоте (включает фонематический анализ , синтез и представления) 3. Подготовка руки к письму. <p>Каждое занятие включает в себя дидактические игры и игровые упражнения, направленные на решение задач каждого из 3-х блоков (физкультминутки, пальчиковую гимнастику, подбор упражнений для интонационной выразительности и т.п.). Игра по форме является обучающей и в этом ценность таких занятий.</p> <p>«Ступеньки к школе» включают в себя следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к обучению чтению (добуквенный и (или) буквенный период) 2. Развитие способностей к чтению и письму <p>В этот период формируются знания об основных законах речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речь состоит из предложений, а предложения из слов; - слов много, они называют предметы, их признаки и действия (формируется представления о существительных, прилагательных, глаголах); - слова состоят из звуков, они бывают длинные и короткие(формируется представления о слогах, словах, предложениях); - звуки в словах произносятся по-разному (развиваются представления о гласных, согласных, твердых и мягких, звонких и глухих звуках) <p>Основной задачей является формирование умений выделять слова в предложении, делить слова на слоги, выделять любой звук, т. е. производить анализ звуковой структуры слова, а также синтез слов, предложений. Занятия носят общеразвивающий характер, способствуют развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых качеств личности, творческой активности.</p>
<p>Условия реализации программы</p>	<p>В данную группу зачисляются дети подготовительной группы, имеющие средний и высокий уровень готовности к обучению чтению. Строгих условий набора обучающихся по освоению ДОП нет. В группы записываются все желающие по заявлению родителей (законных представителей).</p> <p>Возрастные особенности детей требуют использования игровой формы деятельности, в связи с чем в программе предложено большое количество игровых упражнений.</p> <p>Для того, чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, проводятся физкультминутки.</p> <p>Использование тетрадей на печатной основе помогает организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий. Также формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов. А также дети могут</p>

	<p>высказать свое отношение, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь поможет педагогу впоследствии скорректировать свою работу.</p> <p>Занятия проводятся во второй половине дня.</p> <p>Рекомендуемая наполняемость групп – 12 человек.</p> <p>Продолжительность занятий и количество занятий в неделю:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Группа 6-7 лет – 30 мин 2 раз в неделю.
<p>Планируемые результаты</p>	<p>Основные результаты освоения программы «Ступеньки к школе» можно определить следующими моментами:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выработка у детей умения ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка. -развитие умений и способностей к чтению и письму. -развитие произвольности психических процессов. -развитие желания и умения пользоваться книгой в процессе познания окружающего мира. <p>К концу обучения дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> -давать характеристику звуку - делить слова на слоги,складывать из слогов сложные слова - составлять звуковые схемы слов - составлять предложения - членить простые предложения на слова - использовать в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением - ориентироваться на листе - рисовать сложные росчерки («завитки», «петли» и т. д.) - производить слияние слогов,слов <p>Способы определения результативности освоения программы:</p> <p>Используются следующие методы отслеживания результативности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за работой ребенка на занятии - анализ рабочих тетрадей - проведение итоговых занятий, викторин. <p>Формы определения результативности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самооценка воспитанника; - заполнение рабочих тетрадей; - контрольные задания. <p>Планируемые результаты</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -у учащихся разовьются настойчивость, самостоятельность и творчество; -сформируется умение дошкольников действовать в коллективе, оказывать взаимопомощь и поддержку друг другу; -способствует положительному психологическому и эмоциональному настрою; <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -у учащихся повысится объем слухоречевой памяти, разовьётся творческое воображение, мышление; - улучшится мелкая моторика, укрепится двигательная функция руки -станет заметен прогресс в развитии умственных способностей .

Предметные:

- умеет относить предметы к определенной логической группе;
- умеет различать понятия «живое - не живое»;
- умеет различать слова, обозначающие предмет (кто это?), признак -предмета (какой?), действие (что делает?);
- умеет употреблять в речи правильную грамматическую форму слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие;
- различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- владеет навыком словоизменения; словообразования;
- различает слова по звучанию и протяжности; слоговой анализ и синтез
- умеет интонационно выражать радость, удивление, недовольство;
- соотносит звуки с образом буквы; умеет переносит их на лист бумаги
- читает простые и сложные слова
- умеет определять местоположение звука в слове;
- составляет предложение с заданным словом.