

Краткая презентация

«Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 3 Колпинского района СПб»

Настоящая «Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 3 Колпинского района СПб» (далее – Образовательная программа, Программа) ориентирована на детей от 1,5 до 7-ми лет, предусматривает достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом организации и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования:

- объем,
- содержание образования,
- планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования),
- особенности организации образовательного процесса.

Данная Программа является рабочей и может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп и др.

Образовательная деятельность в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 3 Колпинского района Санкт-Петербурга осуществляется по адресу: 196641, Санкт-Петербург, п.Металлострой, Школьная ул., д.5а, литер. А.

В ДОУ функционируют 4 возрастные группы:

- Группа раннего возраста (с 1,5 до 2 лет) или I младшая группа(чередование)
- II младшая группа (с 3 до 4 лет)
- Средняя группа (с 4 до 5 лет)
- Старшая группа (с 5 до 6 лет)
- Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)

(в зависимости от набора детей в учебном году отсутствует один возрастной этап)

ДОУ имеет группы с круглосуточным пребыванием детей. Порядок организации и функционирования круглосуточной группы определяется нормативными документами Российской Федерации, Уставом и локальными актами ДОУ. Организация воспитательной работы в вечерний отрезок времени (с 19.00 до 21.00) предусматривает создание условий для различных видов деятельности с учетом интересов, возможностей и потребностей самих детей в развивающей среде.

Целью Образовательной программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Структура Образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных

областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Организационный раздел описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения, в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

Каждый из трёх разделов Образовательной программы включает обязательную часть (объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (не более 40% от ее общего объема), которые дополняют друг друга и прописываются как целостный документ, представляющий образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.

Обязательная часть разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 20 мая 2015г.№ 2/15).

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит:

- программа Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (далее – «ОБЖ»);
- технология системно-деятельностного подхода «Дом, в котором я живу» (авторы-педагоги ДОУ: воспитатель Гарли Л.Н. и ст. воспитатель Смирнова Е.В.);
- также в образовательном процессе ГБДОУ нашли отражение идеи Концепции воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века» (региональный компонент)

Целевой раздел включает в себя:

- пояснительную записку;
- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- характеристику особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планируемые результаты, целевые ориентиры;
- развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе;
- основные характеристики рабочей программы воспитания.

Требования к результатам освоения Программы дошкольного образования сформулированы в терминах развития ребенка в виде единых ориентиров базовой культуры ребенка с учетом ожиданий семьи и общества (целевые ориентиры по ФГОС ДО):

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:
Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.	Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

<p>Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</p> <p>Владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;</p> <p>Знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;</p> <p>В некоторых играх ребенок воспроизводит действия взрослого;</p> <p>Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им;</p>	<p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p> <p>Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;</p> <p>Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться</p> <p>Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам</p>
<p>Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;</p> <p>Эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;</p> <p>Развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).</p>	<p>и социальным нормам;</p> <p>Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения,может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;</p> <p>У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;</p> <p>Склонен наблюдать, экспериментировать;</p> <p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;</p>

	Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
--	---

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Они предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Педагоги проводят наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализируют продукты детской деятельности. Полученные данные заносятся в специальную карту развития ребёнка в рамках учреждения («Педагогический дневник»). Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др.

Освоение основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговых аттестаций воспитанников.

Содержательный раздел определяет общее содержание Образовательной программы, обеспечивающее полноценное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, и раскрывает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях в раннем и дошкольном возрасте;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия взрослых с детьми;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- содержание воспитательной работы.

Содержание образовательной работы обеспечивает развитие первичных представлений по 5-ти образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие:

- «Представления о себе и о мире людей»
- «Игра»
- «Самообслуживание и труд»
- «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)

Познавательное развитие:

- «Развитие сенсорной культуры»
- «Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве»
- «Ребенок открывает мир природы»
- «Первые шаги в математику»

Речевое развитие:

- «Развитие понимаемой и активной речи. Обогащение активного словаря» (ранний и младший дошкольный возраст)
- «Владение речью как средством общения и культуры»
- «Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие речевого творчества»
- «Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»
- «Знакомство с книжной культурой, детской литературой»

Художественно эстетическое развитие:

- «Восприятие художественной литературы, фольклора музыки»
- «Развитие продуктивной деятельности и детского творчества»
- «Развитие представлений о произведениях искусства»

Физическое развитие:

- «Гармоничное физическое развитие дошкольников»
- «Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой»
- «Формирование у детей основ здорового образа жизни»
- «Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения»

Решение задач развития детей в образовательных областях направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности:

- двигательной, в том числе в основных движениях (ходьбе, беге, прыжках, лазанье и др.), а также при катании на самокате, санках, велосипеде, ходьбе на лыжах, в спортивных играх;
- игровой (сюжетной игры, в том числе сюжетно-ролевой, режиссёрской и игры с правилами);
- коммуникативной (конструктивного общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками, устной речью как основным средством общения);
- познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятия художественной литературы и фольклора;
- элементарной трудовой деятельности (самообслуживания, бытового труда, труда в природе);
- конструирования из различных материалов (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и т.д.);
- изобразительной (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальной (пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах).

Работа с детьми и планирование образовательной деятельности ведётся в соответствии с годовым комплексно – тематическим планированием по каждому возрасту
Образовательная деятельность, осуществляется:

- в утренний отрезок времени:
 - наблюдения в уголке природы, за хозяйственно-бытовой деятельностью взрослых;
 - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
 - трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
 - беседы и разговоры с детьми по их интересам;
 - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
 - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
 - двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
 - работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
- во время прогулки:
 - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
 - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
 - экспериментирование с объектами неживой природы;
 - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
 - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
 - свободное общение воспитателя с детьми.
 - непрерывная образовательная деятельность (далее - НОД) - основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.
 - совместная деятельность - подразумевает под собой партнёрскую деятельность взрослого и ребенка.
 - самостоятельная деятельность подразумевает под собой культурные практики (совместная сюжетно-ролевая, режиссёрская, строительно-конструктивная игры, игра-драматизация; ситуации общения; творческие мастерские; литературные гостиные; моделирование; метод проектов; досуги и т.п.).

Образовательный процесс в учреждении имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями развития города Санкт-Петербурга и *посёлка Металлострой*, в котором расположен ДООУ. Так как посёлок расположен в ближайшем пригороде, то родители не всегда имеют возможность познакомить своего ребенка с достопримечательностями города и здесь им на помощь приходит детский сад. В дошкольном возрасте дети способны понимать, что такое «малая родина», страна, в которой они живут, они уже могут осознанно проявлять свою социальную активность и принимать участие в общественной жизни: убирать свой участок, поздравлять ветеранов, радоваться успехам соотечественников. И, конечно же, свои впечатления они отражают в своём художественном творчестве. Все эти задачи помогает реализовать работа по технологии *«Дом, в котором я живу»*.

ДООУ вправе осуществлять *психолого-педагогическое консультирование* обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников, а также проводить коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, оказывать *логопедическую помощь обучающимся*.

В ДОУ организована работа по осуществлению квалифицированной логопедической помощи детям 6-7 лет с НПОЗ при группах общеразвивающей направленности, в состав которой входят:

- дети старшего дошкольного возраста;
- дети, имеющие недостатки в произношении отдельных звуков;
- (в случае необходимости) дети, имеющие задержку в речевом развитии.

Основными задачами работы являются:

- проведение диагностики состояния речи во всех возрастных группах, с целью выявления детей с дефектами звукопроизношения;
- проведение специальных занятий с детьми, имеющими нарушения произношения отдельных звуков;
- (в случае необходимости) разработка индивидуальных, коррекционных, развивающих и опережающих программ речевого развития детей;
- развитие познавательных функций ребенка;
- разработка рекомендаций для воспитателей и родителей по проведению специальных речевых упражнений с детьми.

Работа с детьми осуществляется по результатам решений территориальной медико-психолого-педагогической комиссии (ТПМПК) и психолого-педагогического консилиума ДОУ (ППК).

В образовательном процессе принимают участие:

- учитель-логопед
- воспитатели группы, в которой имеются дети 6-7 лет с НПОЗ
- музыкальный руководитель
- руководитель физического воспитания
- родители (законные представители) воспитанников
- (при необходимости) медицинский персонал (медсестра, приглашенные медицинские специалисты)
- администрация ДОУ
- представители ЦППМСП(центр психолого-педагогического развития и коррекции) Колпинского района

Работа с детьми осуществляется в индивидуальной и подгрупповой формах. Занятия проводятся в соответствии с возрастом детей, не реже 2-х раз в неделю с каждым ребенком.

Взаимодействуя с родителями воспитанников 6-7 лет с НПОЗ, учитель-логопед проводит индивидуальные беседы для сбора анамнестических данных, выявления условий воспитания и особенностей поведения ребенка. С целью активизации участия родителей в формировании и реализации индивидуального маршрута с ними проводятся:

- индивидуальные консультации;
- беседы;
- круглые столы (по мере необходимости);
- собрания;
- открытые просмотры занятий или других видов совместной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации положений Образовательной программы.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении, информацию об

учебном плане, о календарном учебном графике, о календарном плане воспитательной работы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей:

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Образовательная программа определяет следующие принципы взаимодействия взрослого и ребенка:

- партнёрские отношения;
- принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности;
- оказание поддержки ребенку при затруднениях;
- поддержка индивидуальности ребенка;
- предоставление права выбора ребенку, но и принятие умения брать на себя ответственность;
- принятие таких качеств как сочувствие и сопереживание;
- приобщение к совместным культурным практикам.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим Программу, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОУ.

Педагоги ДОУ поддерживают семью в вопросах развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.). Таким образом, ДОУ занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Основными параметрами взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ГБДОУ детский сад № 3 Колпинского района СПб являются:

- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в Образовательной программе;
- изучение семьи с целью организации конструктивного взаимодействия;
- просвещение родителей;
- консультирование родителей;
- организация совместной деятельности (участие родителей в совместных мероприятиях и проектах);
- обмен мнениями между родителями (законными представителями), общение в социальных сетях и семейная самопомощь.

Таким образом, в ДОУ реализуется комплекс мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность и их полноправное участие в образовательном процессе совместно с педагогическим коллективом.