Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3
Колпинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Образовательного учреждения
Протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
_____ И.А. Фролова
Приказ от 31.08.2023 № 100-О

Рабочая программа
инструктора по физической культуре
для I младшей группы
на 2023-2024 учебный год
(соответствует ФОП ДО и ФГОС ДО)

Составлена: ИФК Митуниной Т.А.

УЧТЕНО
мнение совета родителей
(законных представителей) воспитанников
Протокол от 28.08.2023 № 4

ГБДОУ детский сад № 3 Колпинского района СПб

Подписано цифровой подписью: Фролова Ирина Александровна
Дата: 2023.10.11 18:34:53 +03'00'

Содержание основной образовательной программы

№ п/п	Содержание	Стр.
	Введение	4
1	**Целевой раздел**	6
Обязательная часть		
1.1	Пояснительная записка	6
1.1.1	Цели и задачи реализации программы	6
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.2	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей I младшей группы	7
1.3	Планируемые результаты реализации программы	8
1.3.1	Планируемые результаты детей младшего дошкольного возраста	8
1.4	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	8
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
1	Пояснительная записка	10
1.1	Задачи	10
1.2	Принципы	10
2	Планируемые результаты	11
2	**Содержательный раздел**	12
Обязательная часть		
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Физическое развитие».	12
2.1.1	Физическое развитие в I младшей группе	12
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.	15
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	16
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	18
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	19
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	21
2.7	Рабочая программа воспитания	24
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
2.1	Общие положения	36
2.2	Содержание психолого-педагогической работы с детьми I младшей группы	36
2.2.1	Описание используемых парциальных образовательных программ в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:	36
2.2.2	Описание технологий, разработанных ГБДОУ в ходе инновационной деятельности	38
2.3	Описание традиций детей I младшей группы при посещении физкультурного зала	38
3.	**Организационный раздел**	39
Обязательная часть		
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы.	39
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, для реализации образовательной области «Физическое развитие»	40
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и	42

	воспитания для реализации образовательной области «Физическое развитие».	
3.3.1	Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания. Перечень программ, технологий, методических пособий	42
3.3.2.	Технологии и методики, используемые при проведении педагогической диагностики	43
3.4	Примерный режим дня и распорядок	43
3.5	Учебный план	45
3.6	Календарный учебный график	46
3.7	Календарный план воспитательной работы	47
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
3.1	Комплексно-тематическое планирование	47
3.2	Планирование образовательной деятельности по реализации парциальных образовательных программ	49
3.2.1	Материально-техническое обеспечение реализации парциальных образовательных программ	49
3.3	Методическое обеспечение парциальных образовательных программ	51
3.4	Перечень литературных источников	52
4.	Приложения	53

Введение

Настоящая рабочая программа (далее Программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования (далее – ОП ДО) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 3 Колпинского района Санкт-Петербурга (далее – ДОУ) разработанной в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения РФ от 8.11.2022г. № 955 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 06.02.2023 г., регистрационный №72264) (далее - ФГОС ДО).

Программа состоит из трех разделов: целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел Программы включает цели, задачи, принципы её формирования; значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста; планируемые результаты освоения Программы в раннем возрасте; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности в образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся 2-3 лет.

В разделе представлены:

- описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы;
- взаимодействия инструктора по физической культуре с семьями обучающихся;
- направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР).
- рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в физкультурном зале и группах; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня обучающихся в I младшей группе учебный план, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы.

Программа составлена на основе нормативно правовых документов[1]

https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5633/

— Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

[1] Перечень нормативных правовых актов, на основе которых разработана Федеральная программа (стр 28, Методические рекомендации по реализации ФОП ДО)

программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021

— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122

— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001

— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022

— Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 3 Колпинского района Санкт-Петербурга http://sad3.ru

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- образовательного запроса родителей;
- направлений инновационной исследовательской деятельности.

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

Программа предназначена для детей I младшей группы от 2 до 3 лет.

Образовательная деятельность по физическому развитию в группе раннего возраста ДОУ осуществляется по адресу:
196641, Санкт-Петербург, п. Металлострой, Школьная ул., дом. 5а литера А

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель Программы[2] — разностороннее развитие ребенка 2-3 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций в процессе реализации образовательной области «Физическое развитие».

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие **задачи**[3]**:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования для детей раннего возраста в образовательной области «Физическое развитие» и планируемых результатов освоения Программы;
- приобщение детей 2 – 3 лет к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и своды человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности в образовательной области «Физическое развитие» на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей раннего возраста;
- создание условий для освоения содержания образовательной области «Физическое развитие» всеми детьми раннего возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей 2-3 лет в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка 2-3 лет его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах физического воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей раннего возраста обеспечения их безопасности;

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах[4], установленных ФГОС ДО

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего, дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

---

[2] Ведущая цели программы, (стр.4 ФОП ДО)
[3] Задачи программы (стр.4 ФОП ДО)
[4] Основные принципы дошкольного образования (стр. 3., ФГОС ДО)

3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе-взрослые);
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОУ и семьи;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. Учёт этнокультурной ситуации развития.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста.

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: социокультурная среда; характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста.

1.2.1. Характеристика социокультурной среды

Социокультурная среда обладает большим воспитательным потенциалом наряду с ДОУ, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника.

ДОУ расположено в Колпинском районе Санкт-Петербурга. Это крупный промышленный район со своей культурой, историей и традициями, что дает уникальную возможность активного исследования дошкольниками историко-культурных, социальных функций района, воплощенных в его историческом становлении, взаимосвязи социальной и промышленной жизни города с природными особенностями; привлечение разнообразных занимательных сведений, раскрывающих историко-событийный и современный контекст скульптурных и географических особенностей Колпинского района.

Наличие промышленных предприятий, где работают родители обучающихся, зон культурного отдыха и спортивных объектов, учреждений дополнительного технического, художественно-эстетического, спортивного образования, памятников архитектуры и музеев способствует решению ряда задач всестороннего развития детей, в том числе и физического.

1.2.2. Характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста. ***От 2 до 3 лет*** – важный этап в развитии ребенка. Темп физического развития замедляется, но организм в целом крепнет, движения совершенствуются. Однако опорно-двигательный аппарат развит сравнительно слабо, двигательный опыт небольшой, движения часто непреднамеренны, направления их случайны, эмоциональные проявления неустойчивы, активное торможение плохо развито. Ребёнок ещё не умеет самостоятельно регулировать скорость, силу и амплитуду движений. Всё это необходимо учитывать при организации работы по физическому воспитанию.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельными. Развивается предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуется речь, восприятие, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. В ходе совместной со взрослым деятельности развиваются и совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, понимание речи, что позволяет детям выполнять ряд заданий педагога. В этом возрасте начинает складываться произвольность поведения,

она проявляется в таких качествах как: чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания. Ребенок осознаёт себя, как отдельного человека, формируется образ Я.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО[5] специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных достижений.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры в раннем возрасте имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения Программы. Обозначенные различия не констатируются как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.3.1. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам[6])

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам.

─ ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и пр.)

─ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

─ рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображённые на них;

─ ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково общается с куклой, делает ей замечание и пр.), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы его возрастной группы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности по физическому развитию.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется инструктором по физической культуре в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных

---

[5] Планируемые результаты освоения Программы (стр. 22, ФГОС ДО)

[6] Планируемые результаты в раннем возрасте (стр.7 ФОП ДОЛ)

результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе раннего возраста к трем годам;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика физического развития обучающихся раннего возраста проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в ДОУ ***(стартовая диагностика)*** и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой ***(заключительная, финальная диагностика)***. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику физического развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, специальных диагностических ситуаций. При необходимости можно использовать специальные методики диагностики физического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей. Инструктор по физической культуре наблюдает за поведением ребёнка в двигательной, игровой деятельности, разных ситуациях (в процессе физкультурных занятий, в режимных процессах, в самостоятельной деятельности в группе и на прогулке и других ситуациях). В процессе наблюдения инструктор по физической культуре отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, инструктор по физической культуре обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребёнка, в которой отражены показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет выявить и проанализировать динамику в физическом развитии ребёнка на данном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме,

что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду двигательной деятельности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых инструктор по физической культуре выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную двигательную деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Для педагогической диагностики используется методика
Ноткина Н.А, Казьмина Л. И др. «Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста»

Цель: Изучить особенности физического развития детей и формирования основ ЗОЖ.

Форма проведения: наблюдение за ребёнком в процессе выполнения специально подобранных заданий в индивидуальном или групповом порядке.

Оценка уровня развития проводится по трех - балльной системе:

- 3 балла – высокий уровень (ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно выполняет все основные элементы движения)
- 2 балла – средний уровень (справляется с заданием при поддержке взрослого, справляется с большинством элементов техники, допуская некоторые ошибки)
- 1 балл – низкий уровень (ребенок не справляется с заданием или допускает значительные ошибки при выполнении задания).

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. Пояснительная записка

Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений, включает направления, выбранные:

1. *из числа парциальных программ* с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, родителей (законных представителей) и педагогов:

– «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина

- «Дом, в котором я живу» - технология системно-деятельностного подхода авторского коллектива педагогов ДОУ

2. Принципы и подходы к формированию части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

– Учет специфики контингента детей, посещающих группу;
– Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
– Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
– Принцип событийности - городские традиции, исторические события, праздники, и т.д.
– Принцип выбора в творческом взаимодействии взрослого и ребенка при решении темы без каких-либо определенных и обязательных ограничений.

3. Цели, задачи и планируемые результаты реализации Парциальных программ:

- **«Основы безопасности детей младшего дошкольного возраста»**

Цель: воспитание у ребёнка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Задачи:

— Формирование ценностей здорового образа жизни;
— Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте;
— Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

Планируемые результаты:

— Ребенок знаком с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходит к незнакомым животным, не гладит их, не дразнит; не рвёт и не берёт в рот растения и пр.);
— У ребёнка сформированы первичные представления о машинах, улице, дороге; он знаком с некоторыми видами транспорта;
— Ребенок имеет элементарные представления о правилах безопасного обращения с предметами;
— У ребёнка сформированы представления о правилах безопасного поведения в играх с песком, водой (воду в игре не пить, песком не бросаться).
— Ребёнок знает правила безопасного поведения при передвижении по детскому саду (лестницы, коридоры);

- **«Дом, в котором я живу»** на доступном детям уровне знакомит их с «малой родиной».

Цель: Формирование интереса к традициям семьи. социокультурным нормам общества «малой родины» у детей 1 младшей группы.

Задачи:

— Ознакомление детей с основами общения с родной природой (рассматривать растения, не нанося им вред, не трогать насекомых и т.д.,);
— Формировать представления о своей семье, учить называть имена членов семьи, воспитывать доброжелательное отношение к семье, к близким людям;
— Знакомить детей с детским садом, его положительными сторонами,

общности с домом (тепло, уют, любовь).

Планируемые результаты:

- Ребёнок знает и называет имена членов своей семьи;
- Ребёнок знает название города, в котором он живёт, имеет элементарные представление о нём;
- Ребёнок имеет представления об основах взаимоотношения с родной Природой (рассматривать растения, не нанося им вред, не трогать насекомых и т.д.).

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Физическое развитие».

Программа, определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые инструктором по физической культуре в образовательной области «Физическое развитие».

2.1.1. Физическое развитие[7].

От 2 лет до 3 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползанье, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно - оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве.

Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал.

Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

- бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50 – 100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель вдаль с расстояния 100 – 125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1 – 1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 1 м;
- ползание и лазание: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30 – 40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;
- ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед; в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другое); врассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;
- бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 30-40 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течении 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40 – 80 м.

---

[7] Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие» (стр. 121 ФОП ДО)

— прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше; через две параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10-15 см;

— упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м); между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте;

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться, не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

— упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

— упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

— упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

— музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

Подвижные игры:

Педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений.

Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

Формирование основ здорового образа жизни:

Педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены).

Поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду.

Способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

— воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
— формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
— становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
— воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
— приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
— формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Согласно ФГОС ДО инструктор по физической культуре использует различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в младшем дошкольном возрасте (2 год - 3 года):

— предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
— двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
— игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
— речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
— музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы инструктор по физической культуре использует следующие методы

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

Традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

— для решения задач воспитания и обучения широко применяется ***метод проектов.*** Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, инструктор по физической культуре учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы инструктор по физической культуре использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

— демонстрационные и раздаточные;
— визуальные, аудиовизуальные;
— естественные и искусственные;
— реальные и виртуальные.

Данные средства, используются для развития следующих видов деятельности детей:

— двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с

мячом и другое);
— предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
— игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
— коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, и другое);
— познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
— чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность[8] по физическому развитию включает:
— образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
— образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;
— взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность по физическому развитию организуется как совместная деятельность инструктора по физической культуре и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, инструктор по физической культуре выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:
— совместная деятельность инструктора по физической культуре с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
— совместная деятельность ребёнка с инструктором по физической культуре, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
— совместная деятельность группы детей под руководством инструктора по физической культуре, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
— совместная деятельность детей со сверстниками без участия инструктора по физической культуре, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

Организуя двигательные виды деятельности, инструктор по физической культуре учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься двигательной деятельностью). Эту информацию инструктор по физической культуре получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики.

Двигательная деятельность может включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом

---

[8] Особенности образовательной деятельности (стр. 152 ФОП ДО.)

его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, инструктор по физической культуре максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность по физическому развитию в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Образовательная деятельность по физическому развитию, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (дидактические, подвижные, и другие);
- беседы с детьми по их интересам;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно - гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами образовательной области «Физическое развитие»;
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий[9].

В рамках отведенного времени инструктор по физической культуре организовывает образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей раннего возраста с 2 до 3 лет определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу по физическому развитию;

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (дидактические, подвижные и другие);
- чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, и так далее;
- индивидуальную работу по двигательной деятельности;

---

[9] Занятие как форма организации образовательной деятельности (стр.155)

- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной двигательной деятельности детей в группе создан центр двигательной активности.

Во вторую половину дня могут организовываться ***культурные практики***[10]**.** Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в двигательной деятельности.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Тематику культурных практик инструктору по физической культуре помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления и другое.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы[11] инструктор по физической культуре поощряет свободную самостоятельную двигательную деятельность детей, подвижные игры, выполнение движений под музыку.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к физической культуре, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения,
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в двигательной деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями физического развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в двигательной деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной двигательной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

2.5. Особенности взаимодействия инструктора по физической культуре с семьями обучающихся.

---

[10] Культурные практики, способствующие формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности (стр. 156 ФОП ДО)

[11] Поддержка детской инициативы (стр. 157 ФОП ДО)

Главными целями[12] взаимодействия с семьями обучающихся являются:

— обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах физического развития, охраны и укрепления здоровья детей раннего возраста

— обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего возраста.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач[13]:

— информирование родителей (законных представителей) относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;

— просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, физического развития детей;

— способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

— построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего возраста для решения задач образовательной области «Физическое развитие»;

— вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующими принципами[14]:

— ***приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка:*** в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

— ***открытость:*** для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОУ; между инструктором по физической культуре и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях физического развития ребёнка в ДОУ и семье;

— ***взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей):*** при взаимодействии с родителями инструктору по физической культуре необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

— ***индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье:*** при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении физического развития ребёнка, отношение к инструктору по физической культуре, проводимым спортивным мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач образовательной области «Физическое развитие»;

---

[12] Цели взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся (стр. 161 ФОП ДО)

[13] Задачи взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся (стр. 161, ФОП ДОГ)

[14] Принципы построения взаимодействия с родителями (стр. 162, ФОП ДО)

— ***возрастосообразность:*** при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям[15]:

— *диагностико-аналитическое* направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и физического развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

— *просветительское* направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей физического развития детей раннего возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО по физическому воспитанию, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы и пр.;

— *консультационное* направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам физического развития ребёнка, преодоления возникающих проблем в физическом развитии и пр.;

Особое внимание в просветительской деятельности уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

— информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

— своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

— информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;

— знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОУ;

— информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности инструктора по физической культуре реализуются в разных формах[16] (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

— диагностико-аналитическое направление реализуется через «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

— просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, мастер-классы, консультации (онлайн консультации) и другое;

---

[15] Направления взаимодействия ДОУ с родителями обучающихся (стр.163, ФОП ДО)

[16] Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) (стр. 164, ФОП ДО)

информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОУ и социальные группы в сети Интернет; фотографии.
Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между родителями и инструктором по физической культуре является диалог. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной области «Физическое развитие».

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы[17].

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП (особые образовательные потребности), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при наличии); оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Задачи КРР[18]:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения образовательной области «Физическое развитие»;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума ДОУ (далее - ППr);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной помощи по вопросам физического развития;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся в области физического развития, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами физического развития;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в физическом развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППr ДОУ.

В ДОУ определены нижеследующие <u>категории целевых групп</u>[19], обучающихся для

---

[17] Направления и задачи коррекционной работы в ДОУ (стр. 165, ФОП ДО)
[18] Задачи КРР на уровне ДОУ (стр. 166, ФОП ДО)
[19] Категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения (стр. 167, ФОП ДО)

оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

— нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

— часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОУ; обучающиеся, *испытывающие трудности в освоении образовательных программ*, развитии, социальной адаптации; *одаренные обучающиеся;*

— дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

— дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

— обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

2.6.1. Содержание КРР[20].

— ***Диагностическая работа включает:***

— своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

— раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в физическом развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

— комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;

— изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

— изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

— изучение направленности детской одаренности в области «Физическое развитие»;

— мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

— выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

2.6.1.1. КРР включает:

— выбор оптимальных для физического развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями (ППк);

— создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

— создание насыщенной РППС для двигательной деятельности;

— формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе

[20] Содержание КРР на уровне ДО (стр. 167, ФОП ДО)

обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
— оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
— преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

2.6.1.2. Консультативная работа включает:
— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
— консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии физического воспитания и приемов КРР с ребёнком.

2.6.1.3. Информационно-просветительская работа предусматривает:
— различные формы просветительской деятельности (беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса в области физического развития и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
— участие в проведении тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования[21]:
— снижение тревожности;
— помощь в разрешении поведенческих проблем;
— создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования[22]***:***
— определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОУ, так и в условиях семенного воспитания;
— формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
— организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута

[21] Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования (стр. 170, ФОП ДО)
[22] Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования (стр.171. ФОП ДО)

психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования[23]: развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в ДОУ, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОУ. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИ

2.7.1. Пояснительная записка.

Рабочая Программа воспитания[24] (далее – Программа воспитания) основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи,

---

[23] Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования (стр. 171, ФОП ДО)

[24] Рабочая программа воспитания (стр. 172 ФОП ДО)

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: ***целевой, содержательный и организационный.***

2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания.

2.7.2.1. Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОУ[25] - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ[26]:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.7.2.2. Направления воспитания[27].

- **Патриотическое направление воспитания.**

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский

[25] Общая цель воспитания (стр.174 ФОП ДО)
[26] Общие задачи воспитания (стр. 174 ФОП ДО)
[27] Направления воспитания (стр. 175 ФОП ДО)

патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

— **Духовно-нравственное направление воспитания.**

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностносмысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

— **Социальное направление воспитания.**

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

— **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как

основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

2.7.2.2. Целевые ориентиры воспитания.

Планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей[28].

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!».
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.

2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.7.3.1. Уклад, воспитывающая среда и общности ДОУ[29].

[28] Целевые ориентиры (ФГОС ДО)
[29] Уклад, воспитательная среда и общности ДОУ (стр. 181 ФОП ДО)

2.7.3.1.1. Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОУ - это его необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Основные характеристики уклада ДОУ:

Цель и смысл деятельности ДОУ, его миссия: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Принципы жизни и воспитания в ДОУ:

– принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– принцип ценностного единства и совместности**.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– принцип общего культурного образования**.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Ключевые правила ДОО

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе занятий, в режимных моментах, в совмест-ной деятельности с детьми и индивидуальной работе воспитательно значимые проекты ДОУ «Поддержка семей, имеющих детей», «Успех каждого ребенка», «Социальная активность»;

Ключевые элементы уклада ДОУ: событийный ряд, основанный на традициях детского сада, района, города, страны, проектах инновационной деятельности, календарных праздниках, интересах и инициативах воспитанников; своевременное изменение РППС с учётом зон ближайшего и актуального развития детей, участвовавших в событии; комплексно-тематическое планирование при организации воспитательно-образовательного процесса на основе проектного метода, межгруппового и партнерского взаимодействия; сотрудничество всех участников образовательных отношений; профессиональное развитие педагогов; психолого-педагогическая поддержка семьи (мастер-классы, тематические встречи);

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ:

— использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

— поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

— защита детей от всех форм физического и психического насилия;

— поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

— непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов воспитательной направленности совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОУ в воспитании ребенка.

Традиции ДОУ: Ежегодно в ДОУ проводится всемирный единый день здоровья, в котором принимают участие все педагоги и воспитанники групп.(челендж, Методический коворкинг и т.п.) . каждый год проводиться детский фестиваль «Маленькая страна», в котором участвуют воспитанники ДОУ.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ: Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ/физкультурного зала способствует обогащению внутреннего мира ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию окружающего мира. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы как:

– оформление интерьера физкультурного зала в соответствии с комплексно-тематическим планированием и возрастными особенностями детей*;*

– событийный дизайн – оформление пространства ДОУ/физкультурного зала в соответствии с календарными и традиционными событиями;

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ: Детский сад расположен в центре посёлка городского типа - Металлострой, который находится на юго-востоке Санкт-Петербурга, со своей историей и традициями; Металлострой – промышленный посёлок, в нём находится несколько разных промышленных объектов: завод «Электросила», НИИ электрофизической аппаратуры, завод по производству силовых трансформаторов другие. Через Металлосторой проходит два железнодорожных направления: Московское и Волховстроевское. На этих направлениях расположены платформа «Металлострой» и платформа «Ижоры». На общественном транспорте (автобусы и электрички) можно добраться до метро «Рыбацкое», в центр города Колпино, в сторону города Кировск, до железнодорожных станций «Мга», «Невдубстрой», «Волховстрой» и другие. Центральное здание в Металлострое—Дом культуры имени В.В. Маяковского, который был построен в начале 50-х годов. На момент его строительства была посажена аллея от центральной площади до Петрозаводского шоссе по улице Центральная. На территории посёлка расположены три озера (обводнённый карьер), разделенные Петрозаводским шоссе. В посёлке имеются детские сады, общеобразовательные школы, школа искусств, библиотека, стадионы и спортивные комплексы и фонтаны. Население посёлка составляет порядка 25 тысяч человек. В посёлке Металлострой есть свои традиции, такие как день рождения посёлка, спортивные

соревнования, торжественные костюмированные шествия, возложения цветов к воинскому захоронению, проведение фестивалей и концертных программ, организованных общеобразовательными организациями и организациями дополнительного образования детей и взрослых.

Все вышеперечисленные объекты и явления общественной жизни являются важной составляющей социокультурной среды и обладают большим воспитательным потенциалом.

2.7.3.1.2. Воспитывающая среда ДОУ.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда ДОУ направлена на создание ряда условий:

– условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

– условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

– условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

2.7.3.1.3. Общности ДОУ.

В ДОУ выделяются следующие общности:

– педагог - дети,
– родители (законные представители) - ребёнок (дети),
– педагог - родители (законные представители).

Инструктор по физической культуре, а также другие сотрудники: являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;

– воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2.7.3.2. Задачи воспитания в образовательных областях[30].

Для проектирования содержания воспитательной работы направления воспитания соотносятся с образовательными областями.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

– Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

– Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

– Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

– Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

---

[30] Задачи воспитания в образовательных областях (стр.182, ФОП ДО)

– Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

– формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

– становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

– воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.7.3.3. Формы совместной деятельности в ДОУ.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества с родителями[31] (законными представителями), используемые инструктором по физической культуре в процессе воспитательной работы:

родительское собрание (основная форма взаимодействия ДОУ и семьи для установления контактов, обсуждения и предоставления важной педагогической информации. Главная цель – ознакомить родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в условиях детского сада и семьи).

– *мастер-класс* (особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами

Мастер-классы могут быть двух видов «Педагоги - родители», «Педагоги – родители - дети»);

– *акция* – это одна из интерактивных форм работы с родителями. Акции направлены на сотрудничество семьи в решении проблем образования и воспитания детей, повышения роли и ответственности родителей в деле гражданского образования и воспитания ребёнка. Основными задачами проводимых акций являются: формирование системы педагогического взаимодействия ДОУ и семьи в интересах развития личности ребенка, вовлечение родителей в активную практическую деятельность и сотрудничество семьи с детским садом.

месяц	Форма **взаимодействия/тема**
сентябрь	• Организация дистанционного общения с родителями в соцсетях и мессенджерах • Онлайн консультация для родителей «Организация работы с детьми в 2023-2024учебном году»
Октябрь	• Спортивные картинки. «Физкультура вместе с мамой и папой»

[31] Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (стр. 185, ФОП ДО)

Ноябрь	• Интернет информация в группе в Контакте: игры с мячом с мамой и папой.
Декабрь	• Консультация: «Мяч – полезная игрушка. Возможность развивать ребёнка в играх с мячом» • Индивидуальные беседы по интересам родителей.
Январь	• Интернет консультация в группе в Контакте «Игры зимой»
Февраль	• Интернет-консультация в группе в Контакте «Держим спинку»
Март	• Наглядная информация: «Путешествие в страну крепышей»
Апрель	• Наглядный материал «Вместе с мамой, вместе с папой». Игровые упражнения для предупреждения развития плоскостопия у детей. • Индивидуальные беседы по интересам родителей
Май	• Рекомендация «Физкультура на свежем воздухе»

События ДОУ.

Событие[32] предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

События в Программе воспитания представлены следующими формами, проводимыми инструктором по физической культуре или с его участием:

– *Праздники и досуги* - вид совместной деятельности детей и взрослых, обладающий большим воспитательно-развивающим потенциалом и решающий сразу целый комплекс воспитательных задач. Праздники и досуги могут иметь различную направленность: музыкальные, литературные, спортивные, фольклорные, театрализованные и пр. Участие в праздниках является естественным способом приобщение детей к культуре, традициям, национальным и духовным ценностям. Органично вплетаясь в повседневный уклад жизни, праздник становится событием, своеобразным итогом, к которому заранее готовятся и дети, и взрослые, и отзвук которого еще долго продолжает жить в памяти всех участников;

– *Социальные акции* - способствуют развитию нравственных и личностных качеств дошкольников, создают условия для творческой самореализации всех участников образовательных отношений. В процессе проведения акции дети открывают для себя новые знания, делают выводы, приобретают социальный опыт взаимодействия с окружающим миром. К социальным акциям относятся традиционные акции «Ёлка безопасности», «Скорость - не главное!» по привлечению внимания общественности к соблюдению правил дорожного движения

– *Тематические недели* - позволяют объединить все виды детской деятельности, сделать их интересными, максимально полезными для детей. Мероприятия, проводимые во время тематической недели, способствуют развитию творческого взаимодействия между детьми одной и разных групп, воспитателями, родителями, специалистами детского сада. Они могут иметь разные формы проведения: праздники, развлечения, игры-путешествия, экспериментирования, познавательные занятия, наблюдения, экскурсии, выставки и др.

[32] Формы совместной деятельности в ДОУ – события (стр.185 ФОП ДО)

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях[33] является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач физического воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности с участием инструктора по физической культуре в образовательных ситуациях относятся:

- ситуативная беседа, рассказ;
- чтение художественной литературы, чтение и разучивание стихов;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды[34] физкультурного зала предусматривает совместную деятельность инструктора по физической культуре, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе и включает следующие компоненты:

- знаки и символы государства, г. Санкт-Петербурга, п. Металлострой и ДОУ;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность жизни и здоровья;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования с движениями, освоения новых технологий, раскрывающие красоту движений;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства[35] предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий ГИБДД Колпинского района СПб;
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования (Пожарно-спасательный отряд противопожарной службы г. Санкт-Петербурга; ГИБДД Колпинского района СПб);
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности (Опорный центр по ПДДТТ ГБУДО дворец творчества детей и молодежи Колпинского района СПб, СПБ ГБУ СОК «Ижорец», ЦБС Колпинского района Библиотека-филиал № 5 в п. Металлострой, СПб ГБУ «Дом культуры им. В.В.Маяковского» и пр.);
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами (см. выше).

---

[33] Совместная деятельность в образовательных ситуациях (стр. 186, ФОП ДО)

[34] Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды (стр. 186, ФОП ДО)

[35] Реализация воспитательного потенциала социального партнерства (стр. 187, ФОП ДО)

2.7.4. Организационный раздел Программы воспитания.

2.7.4.1. Кадровое обеспечение[36].

Организация и реализация воспитательного процесса в рамках фзического развития воспитанников осуществляется:

- *педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом* в течение всего времени пребывания.

К реализации Программы воспитания могут быть привлечены специалисты других организаций (образовательных, социальных и т.д.).

2.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Обеспечивают реализацию Программы воспитания нормативно-методические документы, разработанные и принятые в ДОУ

2.7.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества.

В ДОУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Для реализации Программы воспитания в ДОУ (в физкультурном зале) созданы следующие условия[37], обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- осуществляется взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- используется игра как важнейший фактор воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создания условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- используются ресурсы воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- обеспечивается доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- осуществляется взаимодействие с семьей как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

---

[36] Кадровое обеспечение программы воспитания (стр. 188, ФОП ДО)

[37] Условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей (стр. 188, ФОП ДО)

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2. 1. Общие положения

В содержательном разделе части, формируемой участниками образовательных отношений представлены:

— Описание используемых парциальных образовательных программ в соответствии с направлениями развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

— Описание технологий, разработанных ДОУ в ходе инновационной деятельности

— Описание традиций при посещении детьми раннего возраста физкультурного зала или при организации физкультурных занятий

2.2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми раннего возраста

2.2.1. Описание используемых парциальных образовательных программ

в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

— Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина

Краткая аннотация программы:

Программа включает систему развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, беседы, занятия) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Основные разделы программы:

Раздел 1. Ребёнок и другие люди;

Раздел 2. Ребёнок и природа;

Раздел 3. Ребёнок дома;

Раздел 4. Здоровье ребёнка;

Раздел 5. Эмоциональное благополучие ребёнка;

Раздел 6. Ребёнок на улице.

Задачи, реализуемые в образовательной области	Содержание работы
Социально-коммуникативное развитие	
Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту и социуме	Реализация содержания разделов программы «Ребёнок и другие люди», «Ребёнок дома»: Рассматривание ситуаций «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений», «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми».
Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них	Игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные) с созданием проблемных игровых ситуаций. Инсценирование экстремальных жизненных проблемных ситуаций быту.
Формирование опыта положительных взаимоотношений со сверстниками	Реализация содержания раздела «Эмоциональное благополучие ребёнка»: Создание благоприятной атмосферы в детском саду, характеризующейся взаимным доверием и уважением, открытым и благожелательным общением. Ситуации общения «С кем мне нравится играть в нашей группе?»
Познавательное развитие	
Формирование первичных представлений о безопасном поведении в природе	Реализация содержания раздела программы «Ребёнок и природа»: Беседы с детьми на темы: «Бережное отношение к живой природе», «Контакты с животными». Расширение представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы через просмотр и анализ познавательных мультфильмов, видеофильмов, телепередач об опасностях, которые могут подстерегать ребёнка на природе.. Наблюдения. Дидактические игры и игровые упражнения «Растения друзья и враги», «Они могут быть опасны», Настольно-печатные и дидактические игры «Опасно-безопасно»,.
Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности через познавательную деятельность	Реализация содержания раздела «Ребёнок дома»: Ознакомление ребёнка с предметами домашнего обихода, которые являются источниками потенциальной опасности для ребёнка; открытый балкон или окно как источники опасности

	Реализация содержания раздела программы «Ребёнок на улице». Беседы с детьми по темам: «Зебра, светофор для пешеходов», «Правила поведения в транспорте», сюжетно – ролевые игры «Водители».
Речевое развитие	
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения	Свободное общение, ситуативные разговоры в ходе режимных моментов на тему «Безопасность». Рассматривание и обсуждение предметных/сюжетных картин, иллюстраций, фотографий различных ситуаций по теме «Опасно – безопасно». Беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за явлениями природы (гроза, снегопад, ураганный ветер и т.д.), трудом взрослых (экологическое образование).
Восприятие художественной литературы о безопасном поведении	Использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира: Чтение и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий по безопасному поведению. Картотека произведений народного фольклора по безопасности.
Художественно-эстетическое развитие	
Создание условий для творческого отражения знаний детей о правилах безопасного поведения	Использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления знаний о правилах безопасного поведения в быту, социуме, на улице, здоровом образе жизни.
Физическое развитие	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Реализация содержания раздела «Ребёнок и здоровье». Беседы с детьми на темы «Отношение к больному человеку», «Полезные продукты и витамины», «Здоровая и полезная пища». Дидактические и настольно-печатные игры «Витаминка и её друзья», «Полезно-вредно» и т.д. С-РИ «Семья», «Аптека». Ежедневное выполнение утренней, бодрящей гимнастики, физминуток, оздоровительных и закаливающих процедур.

— «Дом, в котором я живу» - технология системно-деятельностного подхода авторского коллектива педагогов ДОУ
Технология предназначена для работы с детьми дошкольного возраста и направлена на использование образовательного потенциала социокультурного пространства посёлка Металлострой для познавательного развития воспитанников.

Задачи, реализуемые в образовательной области	Содержание работы
Социально-коммуникативное развитие	
Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе	Беседы о семье. Разучивание подвижных игр для мальчиков, для девочек, вместе с папой и мамой

ограниченных возможностей здоровья);	
Формирование личных качеств: самостоятельность, инициативность, трудолюбие, ответственность, коммуникабельность, толерантность, стремление к успеху, потребность в самореализации; Формирование навыков коммуникации межличностного общения. Развитие навыков сотрудничества	Организация игровой деятельности: подвижных, сюжетных игр, Мотивация и поощрение инициативности и самостоятельности детей в физкультурной деятельности;
Познавательное развитие	
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, «малой и большой родине».	Ситуативные разговоры с детьми о членах семьи, их спортивных увлечения
Ознакомление с техникой безопасности;	Рассматривание и обсуждение общепринятых символов безопасности; игры (дидактические, подвижные) ««Найди такой же», «Что лишнее» и пр.
Расширение знаний о спортивных профессиях	Игры «Покажи картинку (виды спорта)», игры с мячом, с предметами (на прогулке).
Воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающее заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающего мира	
Речевое развитие	
Расширение активного словаря; Развитие умения задавать вопросы и отвечать на них;	Беседы, разговоры о спортивных и подвижных играх
Художественно-эстетическое развитие	
Становление эстетического отношения к окружающему миру (диалог с миром человеческой культуры)	
Физическое развитие	
Развитие двигательной активности детей, координации движений;	Физминутки с согласованием речи и движений; Пальчиковые гимнастики Игры на развитие моторики рук, согласованности в работе глаз и рук;
Использование образовательного потенциала социокультурного пространства посёлка Металлострой	Семейные проекты «Металлостроевская семья»

2.2.2. Традиции при посещении детьми I младшей группы физкультурного зала

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиям[38]:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач в области физического развития с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная

[38] Психолого-педагогические условия (стр. 189, ФОП ДО)

ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центре двигательной активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми образовательной области «Физическое развитие», и её интеграцию в другие образовательные области с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется инструктором по физической культуре;

— обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в области физического развития (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

— учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

— создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

— построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

— индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

— оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

— совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

— психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей (в том числе физического), охраны и укрепления их здоровья;

— вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

— формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах физического развития;

— непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ; взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы),

— использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

— использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
— предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
— обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС для обеспечения физического развития включает организованное пространство (территория ДОУ, групповые помещения, физкультурно-музыкальный зал, материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей .

При проектировании РППС физкультурного зала для обучающихся*, раннего дошкольного* возраста учтены:
— местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
— возраст, уровень физического развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
— задачи Программы для разных возрастных групп;
— возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС физкультурного зала соответствует:
— требованиям ФГОС ДО;
— ОП ДО
— материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
— возрастным особенностям детей;
— воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
— требованиям безопасности и надежности.

РППС физкультурного зала обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности в области физического развития в соответствии с потребностями каждого обучающегося, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС физкультурного зала содержательно-насыщенна; трансформируема; полифункциональна; доступна и безопасна[39].
В физкультурном зале имеется ноутбук.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В физкультурном зале созданы материально-технические условия, обеспечивающие[40]:
— возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы в образовательной области «Физическое развитие»;
— выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
— выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда инструктора по физической культуре;

В физкультурном зале имеется необходимое оснащение и оборудование для организации образовательной деятельности в образовательной области «Физическое

[39] РППС доступна, содержательна, трансформируема, полифункциональна и безопасна (ФГОС ДО)
[40] Материально-техническое обеспечение Программы (стр. 193, ФОП ДО)

развитие» обучающихся раннего возраста:

— помещение для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей;

— средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей 2-3 лет;

— мебель, физкультурное оборудование, спортивный инвентарь;

Оборудование, для реализации Программы

№	Пространство	Оборудование
1.	**Физкультурный зал**	Ноутбук, музыкальный центр с набором дисков, мягкие модули, маты, мячи разных размеров, мячи массажные, мячи на резинках, дорожки сенсорные разных видов, набор оборудования ползания, метания, прыжков. гимнастическая скамейка, обручи, гимнастические палки, парашют, гофрированные дорожки.
2.	**1 младшие группы**	оборудование для пролезания, , секция с набором элементов для игр с мячом, игрушки на колесах, погремушки, ребристая доска, подвесные игрушки для подпрыгивания

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания. Перечень программ, технологий, методических пособий.

Образовательная область, направление образовательной деятельности	**Список литературы (учебно-методические разработки и т.д.)**
Физическое развитие	Образовательная программа дошкольного образования О.М.Литвинова «Система физического воспитания в ДОУ»; Волгоград 2007 С.О.Филиппова «Физическая культура в системе образования дошкольников» СПб 2002 Н. А. Ноткина «Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста». М.Д. Маханева. Воспитание здорового ребенка. М. Аркти 2000 Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми. М. «Просвещение» В.Г.Фролов. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. М.. «Просвещение»1986 Э.Я. Степаненкова. Методика физического воспитания в детском саду. М. «Просвещение»., 2005 **Интернет – ресурсы:** nsportal.ru pocevu4k.ru moi-detsad.ru лесенкой lekoteka.edu.ru vashevse.ru

3.3.2. Технологии и методики, используемые при проведении педагогической диагностики

Педагогическая диагностика в ДОО – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

Педагогическая диагностика физического развития воспитанников проводится ИФК, воспитателями на основе наблюдения, специальных диагностических ситуаций.

Для проведения диагностики физического развития используются следующие методические рекомендации:

Ноткина Н.А, Казьмина Л. И др. «Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста»

3.4. Примерный режим и распорядок дня.

Режим и распорядок дня установлен с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

При организации режима дня предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской двигательной деятельности и организованных форм работы с детьми (физкультурных занятий, досугов).

Режим дня построен с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность в области физического развития переносится на прогулку (при наличии условий).

Примерный режим дня в I младшей группе

Режимные моменты	I младшая группа
Подъём, гигиенические процедуры. Утренний фильтр, игры, самостоятельная деятельность детей	7.00 – 8.20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Игры, гигиенические процедуры, свободное общение детей, подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Занятия (общая длительность, включая перерывы (физминутки) и противоэпиде-мические мероприятия)	9.00-9.30
Наблюдения, игры, труд. экспериментирование, общение по интересам, самостоятельная деятельность.	9.30 – 10.30
II завтрак	10.30 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельная деятельность), возвращение с прогулки.	10.40 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.30

Дневной сон	12.30– 15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, водные процедуры, самостоятельные игры, досуг, термометрия	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30-16.00
Игры, досуг, кружки, самостоятельная и совместная деятельность, общение по интересам	16.00 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50-18.20
Подготовка к ужину. Ужин	18.30-19.00
Спокойные игры, свободная самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам	19.00 – 21.00
II ужин	21.00
Подготовка ко сну, ночной сон	21.10 – 7.00

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

Формы работы	Виды	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
		2-3 года	3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
НОД по физическому развитию	Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю 10минут	2 раза в неделю 15 минут	2 раза в неделю 20 минут	2 раза в неделю 20-25 минут	2 раза в неделю 30 минут
	Физкультурные занятия в группе	1 раз в неделю 10 минут	1 раз в неделю 15 минут	1 раз в неделю 20 минут	1 раз в неделю 20-25минут	1 раз в неделю 30 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 3–4 минуты	Ежедневно 5–6 минут	Ежедневно 6–8 минут	Ежедневно 8–10 минут	Ежедневно 10–12 минут
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10–15 минут	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15–20 минут	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20–25 минут	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25–30 минут	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30–40 минут

	Физминутки в середине статического занятия	2–3 минуты ежедневно в зависимости от вида и со-держания занятий	3–5 минут ежедневно в зависимости от вида и со-держания занятий	3–5 минут ежедневно в зависимости от вида и со-держания занятий	3–5 минут ежедневно в зависимости от вида и со-держания занятий	3–5 минут ежедневно в зависимости от вида и со-держания занятий
	Бодрящая гимнастика после дневного сна	Ежедневно 3–4 минут	Ежедневно 5–6 минут	Ежедневно 6–8 минут	Ежедневно 8–10 минут	Ежедневно 10–12 минут
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
	Физкультурный праздник	_____	_____	_____	2 раза в год по 60 минут	2 раза в год по 60 минут
	День здоровья	_____	_____	_____	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	_____	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

— при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

— физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях;

— возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом

воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

3.5. Учебный план

Учебный план для обучающихся раннего возраста 2-3 лет определяет: модель организации непрерывной образовательной деятельности (занятий) по физическому развитию; модель организации образовательной деятельности в режимных моментах; модель организации самостоятельной деятельности; оздоровительно-профилактические формы работы с детьми в режимных моментах.

Различные формы работы с детьми организуются в первую и во вторую половину дня.

Физкультурные занятия по реализации Программы с детьми 2-3 возраста.

Группа	Наименование НОД	Количество минут в неделю	Количество в неделю, в месяц, год
1 младшая группа	Физкультурные занятия в зале: — Традиционные в игровой форме: 64 — Сюжетно – игровые: 21 — Тематические - 5 — Контрольно – проверочные: 6	20 минут (10+10)	в неделю - 2 в месяц - 7-9 в год - 96

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	1 младшая группа
Ситуативные беседы, разговоры при проведении режимных моментов	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Прием пищи	ежедневно
Прогулка	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Базовый вид деятельности	1 младшая группа
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центре двигательной активности в группе и на игровой площадке на улице	ежедневно

Оздоровительно-профилактические формы работы с детьми в режимных моментах

Базовый вид деятельности	1 младшая группа

Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

3.6.Календарный учебный график

Календарный учебный график ДОУ составлен в соответствии с действующими нормативными документами и учитывает возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание календарного учебного графика включает в себя:

Режим работы группы (согласно уставу ГБДОУ)	Группа работает в режиме пятидневной рабочей недели с круглосуточным пребыванием детей с понедельника по пятницу (в пятницу до 21.00); выходные дни – суббота и воскресенье.
Продолжительность учебного года (сентябрь - май)	36 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Распределение учебного времени	- 1 сентября – 31 мая - начало и окончание учебного года - летняя оздоровительная работа: июнь - август
Праздничные и выходные дни	Праздничные выходные дни в соответствии с законодательством РФ:
Сроки проведения праздников и развлечений для воспитанников	***Новогодние утренники –*** последняя декада декабря ***Осенние утренники*** – последняя неделя октября ***8 Марта*** – первая неделя марта ***Выпускной бал*** - последняя неделя мая
Сроки проведения педагогической диагностики (мониторинга) развития детей	Первые две недели в сентябре и последние две недели в мае

Календарный учебный график, утверждается приказом заведующего и конкретизируется в приложении к Образовательной программе в начале каждого учебного года.

3.7. Календарный план воспитательной работы[41].

План составлен в соответствии с Программой воспитания и является единым для ДОУ. В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Все мероприятия, обозначенные в плане, проводятся с учётом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики;

Июнь:

- 1 июня: День защиты детей;

Октябрь:

- Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

- Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

[41] Календарный план воспитательной работы (стр.233, ФОП ДО)

Декабрь:

- 31 декабря: Новый год.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

- Комплексно-тематическое планирование реализации Программы;
- Планирование образовательной деятельности по реализации парциальных дополнительных образовательных программ;
- Материально-техническое обеспечение реализации парциальных программ;
- Методическое обеспечение парциальных образовательных программ;
- Перечень литературных источников для реализации парциальных образовательных программ и технологий.

3.1. Комплексно-тематическое планирование реализации Программы

месяц	тема	задачи
Сентябрь	Адаптационный период Наш любимый детский сад	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.
Октябрь	Соберём урожай Осень	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.
Ноябрь	Моя семья	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.
Декабрь	Транспорт Зимние каникулы	Формировать умение в основных видах движений (ходьба, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать «грациозность», выразительность движений.

		Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.
Январь	Зимушка зима	Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.
Февраль	Я выросту здоровым	Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.
Март	Мир вокруг нас	Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровье детей.
Апрель	Весна идет весне дорогу. Удивительная математика	Совершенствовать ходьбу и бег. Закреплять умение соразмерять высоту шага с высотой препятствия. Развивать равновесие, ловкость, самостоятельность.
Май	Весенние каникулы	Совершенствовать ходьбу и бег с остановкой на сигнал. Закреплять умение ходить на носочках, прыгать в длину с места, бросать мяч через сетку одной рукой способом «от плеча». Воспитывать внимание, ловкость.
Июнь, июль, август	Здравствуй лето или дары лета	Закрепить умение ходить и бегать в разном темпе. Учить замедлять и ускорять движения по сигналу, бросать в горизонтальную цель, прыгать. Развивать ловкость, глазомер, внимание. Воспитывать интерес к выполняемым действиям. Упражнять в подпрыгивании на месте. Развивать ориентировку в пространстве, ловкость, глазомер. Закреплять знание цвета.

3.2. Планирование образовательной деятельности по реализации парциальных дополнительных образовательных программ

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности по реализации парциальных образовательных программ и технологий.

При организации образовательной деятельности по реализации Парциальных образовательных программы учитывается принцип комплексно-тематического планирования.

Планирование образовательного процесса по реализации парциальных образовательных программ происходит по этапам:

1 этап: - предварительная работа, обогащение и расширение знаний в организации режимных моментов

2 этап: - введение новых понятий

3 этап: стимулирование инициативы детей (поддержка детских идей)

4 этап: - организация занятий

5 этап: - обсуждение результата (закрепление знаний)

6 этап: - организация игровой самостоятельной деятельности детей (реализация детского замысла на основе полученных ранее знаний, представлений)

Планирование образовательного процесса осуществляется в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Примерная модель реализации Программ и технологий

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой Н.Н.	Использование различных форм и методов организации обучения детей, с учетом их возрастных особенностей, основам безопасного поведения в быту, социуме, природе, а именно: • проведение совместной регламентированной деятельности в контексте программы «ОБЖ» - не реже 1 раза в месяц в каждой возрастной группе дошкольного возраста; • проведение игровых спортивных упражнений и подвижных игр, включающих в себя содержательную сторону некоторых разделов программы - не реже 1 раза в месяц в каждой возрастной группе дошкольного возраста; • пополнение РППС элементами, направленными на освоение детьми норм и правил безопасного поведения в быту, социуме, природе; • проведение экскурсий (к светофору, к водоёму и т.п.)– в старшем дошкольном возрасте; • включение в содержание сюжетно-ролевых игр специально созданные проблемные ситуации - еженедельно в рамках совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня; • организация выставок детских рисунков на темы: «Улицы нашего города»;«Я пешеход»; «Огонь-наш друг»; «Азбука здоровья», «Берегите живую природу» и т.п; • организация работы с родителями, а именно: проведение консультаций по ознакомлению родителей с работой детского сада по данной программе; организация совместных мероприятий с родителями, в том числе с использованием их профессионального опыта (например: рассказ о работе инспектора ГИБДД и эколога, физкультурный тренинг с родителями); привлечение родителей к изготовлению наглядных пособий для реализации некоторых задач программы; анкетирование среди родителей; проведение психологических тренингов

	для родителей по вопросам сохранения благополучия детей.
Технология системно-деятельностного подхода «Дом, в котором я живу»	Вовлечение детей дошкольного возраста в разные виды деятельности: •проведение совместной регламентированной деятельности в контексте технологии - не реже 1 раза в месяц в каждой возрастной группе дошкольного возраста; • пополнение РППС элементами, направленными наформирования представлений о малой родине, родном городе, своей стране; • проведение экскурсий (к достопримечательностям посёлка) – в старшем дошкольном возрасте; • организация выставок детских рисунков на темы: «Вот он я и моя семья»; «Это твой, это мой, это наш Металлострой»; «Символы Санкт-Петербурга» и т.п; • создание игровых и проблемных ситуаций; маршрутные игры «Улицы Металлостроя», работа с этнокалендарём; игровые упражнения «Я-житель города», «Как на Руси избу рубили» с использованием наглядного материала - еженедельно в рамках совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня; • организация работы с родителями, а именно: проведение консультаций по ознакомлению родителей с работой детского сада по данной программе; организация совместных мероприятий с родителями привлечение родителей к изготовлению наглядных пособий для реализации некоторых задач программы (макеты «русская изба», «улицы города»); анкетирование среди родителей; проведение психологических тренингов для родителей по духовно-нравственного воспитания детей.

3.3. Материально-техническое и методическое обеспечение реализации парциальных программ:

– Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной

Формы	Материально-техническое обеспечение	Методическое обеспечение
Групповая Подгрупповая Индивидуальная	- Иллюстрации и фотографии с изображение красочно оформленных ближайших улиц и зданий. - Ролевые накидки для служб МЧС, ГИБДД, жезлы, наборы дорожных знаков (для проведения досугов) - Игровые модули «Светофор», спецмашины	–Основы безопасного поведения дошкольников. Занятия (в игровой форме). Планирование. Рекомендации. Чермашенцева О., 2008 г. –К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М. Мозаика-синтез, 2016 –Т.Ф. Саулина Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения (для ознакомления детей 3-7 лет с ПДД), М.: Мозаика-синтез, 2014

	«Скорая помощь», «Пожарная служба», «Служба МЧС» - Схемы, планы групп, микрорайона	–И.А. Лыкова, В.А. Шипулина Азбука безопасного общения и поведения (учебно-методическое пособие для педагогов), М., Цветной мир, 2015 –И.А. Лыкова, В.А. Шипулина Информационная культура и безопасность (учебно-методическое пособие для педагогов), М., Цветной мир, 2015

– Технология системно-деятельностного подхода «Дом, в котором я живу» (авторский коллектив педагогов)

Формы	Материально-техническое обеспечение	Методическое обеспечение
Групповая Подгрупповая Индивидуальная	- Фотографии культурных объектов п. Металлострой - Альбомы «Достижения жителей нашего посёлка» - Репродукции видов Металлостроя, спортивных сооружений Металлостроя И др.	– Методическое пособие по использованию краеведческих материалов о социокультурном пространстве малой Родины

3.4. Перечень литературных источников

1.Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста», СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002

2. Под ред Смирновой Е.В. «Методическое пособие по использованию краеведческих материалов о социокультурном пространстве малой Родины», СПб: Dariknigi.ru, 2021