Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3
Колпинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Образовательного учреждения
Протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
И.А. Фролова
Приказ от 31.08.2023 № 100-О

Рабочая программа
учителя-логопеда
для подготовительной группы
на 2023-2024 учебный год
(соответствует ФОП ДО и ФГОС ДО)

Составлена: учителем-логопедом
Ямпольской Т.А.

УЧТЕНО
мнение совета родителей
(законных представителей) воспитанников
Протокол от 28.08.2023 № 4

ГБДОУ детский сад № 3 Колпинского района СПб

Подписано цифровой подписью: Фролова Ирина Александровна
Дата: 2023.11.13 17:16:47 +03'00'

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
	Введение	4
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
Обязательная часть		
1.1.	Пояснительная записка	6
1.1.1.	Цели и задачи реализации Плана логопедической работы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Плана логопедической работы	6
1.2	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	7
1.3.	Планируемые результаты реализации программы	8
1.3.1	Планируемые результаты для детей старшего дошкольного возраста	8
1.4	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	10
1	Пояснительная записка	10
1.1	Задачи	10
1.2.	Принципы	12
3.	Планируемые результаты	10
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
	Обязательная часть	12
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Речевое развитие».	12
2.2	Речевое развитие в подготовительной группе	13
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	14
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы.	17
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	18
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	20
2.7	Рабочая программа воспитания	23
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	34

2.1.	Содержание образовательной деятельности в части формируемой участниками образовательных отношений	38
2.2	Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми подготовительной группы	43
2.3.	Описание традиций детей подготовительной группы при посещении логопедического кабинета	46
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	47
	Обязательная часть	47
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы.	47
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, для реализации образовательной области «Речевое развитие»	48
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания для реализации образовательной области «Речевое развитие».	48
3.3.1	Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания. Перечень программ, технологий, методических пособий	50
3.3.2.	Технологии и методики, используемые при проведении педагогической диагностики	51
3.4.	Примерный режим дня и распорядок	54
3.5	Учебный план	55
3.6	Календарный учебный график	55
3.7.	Календарный план воспитательной работы	56
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
3.1	Комплексно-тематическое планирование	
3.2	Планирование образовательной деятельности по реализации парциальных образовательных программ	57
3.3	Материально-техническое обеспечение реализации парциальных образовательных программ	59
3.4	Перечень литературных источников	60

Введение

Настоящая рабочая программа (далее Программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования (далее – ОП ДО) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 3 Колпинского района Санкт-Петербурга (далее – ДОУ) разработанной в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения РФ от 8.11.2022г. № 955 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 06.02.2023 г., регистрационный №72264) (далее - ФГОС ДО).

Программа состоит из трех разделов: целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел Программы включает цели, задачи, принципы её формирования; значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей подготовительного возраста; планируемые результаты освоения Программы в старшем дошкольном возрасте; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности в образовательной области «Речевое развитие» для обучающихся 6-7 лет

В разделе представлены:

- описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы;
- взаимодействия учителя-логопеда с семьями обучающихся;
- направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР).
- рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в логопедическом кабинете и группах; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня обучающихся 6-7 лет, учебный план, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы.

Программа составлена на основе нормативно правовых документов

https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5633/

— Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021

— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122

— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001

— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022

— Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 3 Колпинского района Санкт-Петербурга

https://sad3.ru

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- образовательного запроса родителей;
- направлений инновационной исследовательской деятельности.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1.Пояснительная записка

Программа предназначена для детей от 6 до 7 лет.

Образовательная деятельность по речевому развитию в подготовительных группах ДОУ осуществляется по адресу:
196650, Санкт-Петербург, п. Металлострой, ул. Полевая 25,к.2,лит.А

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель Программы — разностороннее развитие ребенка 6-7 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций в процессе реализации образовательной области «Речевое развитие».

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования для детей 6-7 лет возраста в образовательной области «Речевое развитие» и планируемых результатов освоения Программы;
- приобщение детей 6-7 лет к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и своды человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности в образовательной области «Речевое развитие» на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 6-7 лет возраста;
- создание условий для освоения содержания образовательной области «Речевое развитие» всеми детьми(6-7 лет) возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (6-7 лет), в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка 6-7 лет, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах физического воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей (6-7 лет), обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня речевого развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего, дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе-взрослые);
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОУ и семьи;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. Учёт этнокультурной ситуации развития.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: социокультурная среда; характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.

1.2.1. Характеристика социокультурной среды

Социокультурная среда обладает большим воспитательным потенциалом наряду с ДОУ, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника.

ДОУ расположено в Колпинском районе Санкт-Петербурга. Это крупный промышленный район со своей культурой, историей и традициями, что дает уникальную возможность активного исследования дошкольниками историко-культурных, социальных функций района, воплощенных в его историческом становлении, взаимосвязи социальной и промышленной жизни города с природными особенностями; привлечение разнообразных занимательных сведений, раскрывающих историко-событийный и современный контекст скульптурных и географических особенностей Колпинского района.

Наличие промышленных предприятий, где работают родители обучающихся, зон культурного отдыха и спортивных объектов, учреждений дополнительного технического, художественно-эстетического, спортивного образования, памятников архитектуры и музеев способствует решению ряда задач всестороннего развития детей, в том числе и речевого.

1.2.2. Характеристика особенностей речевого развития детей 6-7 лет

Речевое развитие детей 6-7 лет.

В этом возрасте завершается дошкольный период развития ребенка, основным результатом которого является готовность к систематическому обучению.

Звукопроизношение. К шести годам звукопроизношение у детей вполне нормализовалось, и работа идет по улучшению дикции, т.е. умение правильно пользоваться звуками в потоке речи.

Фонематический слух. Шестилетние дети четко различают на слух все звуки родного языка, в том числе и близкие по своим акустическим характеристикам: глухие и звонкие, твердые и мягкие. Не умение различать пары звуков по глухости- звонкости свидетельствует чаще всего о недостатках физического слуха. По мнению выдающегося русского педагога К.Д. Ушинского, «хороший, ясный выговор слова такой, чтобы каждый из звуков, составляющих слово, был слышен, и чуткое ухо в различении этих звуков- вот главное основание правописания».

Формирование навыков звукового анализа. Получает свое развитие способность узнавать звуки в потоке речи, вычленять их из слова, устанавливать последовательность звуков в том или ином слове. Надо отметить , что без участия взрослых эти очень нужные умения могут совсем не сформироваться.

Словарный запас. Словарь дошкольников 6-7 лет достаточно велик и уже не поддается точному учету, тем более существует большой разрыв в количественном отношении у детей с разным

речевым развитием: есть дети, обладающие богатейшем словарным запасом, очень осведомленные в разных областях знаний. Дети , чей словарь очень беден ограничивается бытовой тематикой.
Грамматический строй. Практической грамматикой дошкольники уже овладели, ошибки могут оставаться в употреблении форм, являющихся исключениями: некоторые глагольные формы спряжений (ехать-ехают); несклоняемые существительные (в пальте) и другие речевые ошибки, характерные не только для дошкольников, но и встречающиеся и в речи взрослых людей, т.к. являются объективно трудными для усвоения формами.
Связная речь. На вопросы отвечают развернутыми фразами, пользуются сложноподчиненными и сложносочиненными предложениями. Они могут самостоятельно составить рассказ по картинке, пересказать знакомую сказку или рассказ, поделиться впечатлениями о просмотренном мультфильме , книге. Ребенок может фантазировать , сочинять сказки.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных достижений.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры старшего дошкольного возраста имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения Программы. Обозначенные различия не констатируются как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.3.1. Планируемые результаты для детей старшего дошкольного возраста

- правильно произносить все звуки родного(русского) языка в соответствии с языковой нормой;
- осуществление слуховой и слухопроизносительной дифференциации звуков по всем дифференциальным признакам;
- развитие простых форм фонематических процессов(восприятие, анализ, синтез, представления);
- владение понятиями «звук», «буква»,»слово», «предложение»;
- осознание слогового строения слова, осуществление слогового анализа и синтеза слов;
- развитость артикуляторной и мелкой моторики;
- развитость просодической стороны речи;
- овладение универсальными предпосылками учебной деятельности, умениями работать по правилу и образу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

1. Формирование правильного звукопроизношения:
- развитие подвижности артикуляционного аппарата;
- постановка и коррекция звуков;
- группа свистящих-С,СЬ,З,ЗЬ,Ц
- группа шипящих – Ш,Ж,Ч,Щ
- группа сонорных – Л,ЛЬ,Р,РЬ
- губно-губные –П,Б,М+ мягк.
- губно-зубные- Т,Д,Н+ мягк.
- заднеязычные- К,Г,Х+мягк. И другие звуки.
- автоматизация звуков в слогах, словах, в предложении, в связном тексте.

2. Формирование фонематического восприятия:
- определение звуков (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);

- определение наличия и отсутствия звука, места звука в слове.
3. Формирование фонематического слуха.
4. Работа над слоговой структурой слова.
5.Развитие грамматического строя речи:
- словообразование;
- словоизменение.
6. Развитие лексической стороны речи:
- расширение предметного словаря
- расширение словаря признаков
- расширение глагольного словаря
7. Формирование связной речи:
- сформированность умений составлять рассказ по картинке
- сформированность умений составлять рассказ по серии картинок
- сформированность умений составлять рассказ с опорой и без нее
- сформированность умений составлять рассказ- описание
8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:
- развитие зрительного внимания, памяти, восприятия, мышления;
- развитие мелкой и артикуляционной моторики.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов в работе с детьми 6-7 лет с нарушением произношения отдельных звуков при группах общеразвивающей направленности направлена на мониторинг речевого развития детей. Она позволяет выявлять особенности и динамику речевого развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы его возрастной группы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности по речевому развитию.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется учителем-логопедом в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика речевого развития обучающихся старшего дошкольного возраста проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в ДОУ *(стартовая диагностика)* и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой *(заключительная, финальная диагностика)*. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику речевого развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, специальных диагностических ситуаций. При необходимости можно использовать специальные методики диагностики речевого развития.

Наблюдая за поведением ребёнка, учитель-логопед обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в речевой карте ребёнка, в которой отражены показатели возрастного речевого развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет выявить и проанализировать динамику в речевом развитии ребёнка на данном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что

позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду речевой деятельности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых учитель-логопед выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную речевую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

(Содержание Речевой карты см. в разделе: 3.3.2)

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. Пояснительная записка

Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений, включает направления, выбранные:

1. *из числа парциальных программ* с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, родителей (законных представителей) и педагогов:

– «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина

- «Дом, в котором я живу» - технология системно-деятельностного подхода авторского коллектива педагогов ДОУ

2. Принципы и подходы к формированию части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

– Учет специфики контингента детей, посещающих группу;
– Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
– Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
– Принцип событийности - городские традиции, исторические события, праздники, и т.д.
– Принцип выбора в творческом взаимодействии взрослого и ребенка при решении темы без каких-либо определенных и обязательных ограничений.

3. Цели, задачи и планируемые результаты реализации Парциальных программ:

– «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина

Цель программы – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

1. Предметы, требующие осторожного обращения.

Программное содержание: предложить детям запомнить основные предметы, опасные для жизни

• здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.

3. Ребѐнок и его старшие приятели.

Программное содержание: научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.

4. Как устроено тело человека.

Программное содержание: познакомить детей с тем, как устроено тело человека.

5. Здоровье и болезнь.
Программное содержание: научить детей заботиться о своѐм здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.
6. Пожар.
Программное содержание: познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара.
8. Спорт.
Программное содержание: способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека.
9. Безопасное поведение на улице.
Программное содержание: научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть.
Планируемые результаты. Дети не только знают, рассказывают, как надо правильно себя вести в тех или иных ситуациях, но и стараются осознанно выполнять большинство правил безопасного поведения

Программа «Дом, в котором я живу» - технология системно-деятельностного подхода авторского коллектива педагогов ДОУ
Цель: Становление основ патриотического сознания, возможности позитивной социализации, морально-нравственного и познавательного развития детей дошкольного возраста.

1. Формирование у дошкольников начальных представлений о своей семье, о «малой родине», городе, стране; её истории, культуре, традициях.

2.Развитие положительных патриотических чувств к своей семье, «малой родине», городу, стране, гордости и уважения к достижениям её жителей.

3.Ознакомление с системой общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности в современном обществе.

Планируемые результаты:
- Ребёнок знает и называет и имеет представления о «своей малой родины», города, страны, традиции;
- Ребёнок имеет представления о системе общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности в современном обществе.
- Ребенок способен грамотно и чётко изложить в речи рассказ о «своей малой родине», городе, стране, традициях.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Речевое развитие».

Программа, определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые учителем-логопедом в образовательной области «Речевое развитие».

2.2. Речевое развитие

От 6 лет до 7 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области речевое развитие:

В области речевого развития основными ***задачами*** образовательной деятельности являются:

Формирование словаря

Обогащение словаря. Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова.

Активизация словаря. Совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

Звуковая культура речи

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

Грамматический строй речи.

Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

Связная речь

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения у детей. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки.

Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

Подготовка детей к обучению грамоте.

Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; выкладывать слова из букв разрезной азбуки.

Интерес к художественной литературе

Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений).

Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями.
Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем)
Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина.
Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха).
Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики.
Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности.

Формирование словаря

Педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

Звуковая культура речи

Педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

Грамматический строй речи.

Педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений у детей закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

Связная речь

Педагог подводит дошкольников осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, учит использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, учит использовать вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, учит умению представить своего друга родителям, сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у дошкольников, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать в рассказах сверстников.
В описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения).

Педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает дошкольникам осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

Подготовка детей к обучению грамоте

Педагог продолжает формировать у дошкольников интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, разгадывать детские кроссворды и решать ребусы.

В результате, к концу 7 года жизни ребенок ведет диалог со взрослыми и сверстниками, задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни; владеет формулами речевого этикета; коммуникативно-речевыми умениями; успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы; речь ребенка грамматически правильная и выразительная.

Ребенок использует в речи синонимы, антонимы, многозначные слова, существительные с обобщающими значениями; согласовывает слова в предложении; владеет навыками словообразования; употребляет в речи сложные предложения; умеет пересказывать содержание литературного произведения, пользоваться выразительными средствами; составляет разные виды связных высказываний; различает на слух и в произношении все звуки родного языка, называет слова с определенным звуком, определяет место звука в слове, осуществляет словесный анализ предложений из 2-4 слов, слоговой и звуковой анализ слов, знает буквы; участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов.

Ребенок проявляет интерес к книгам познавательного и энциклопедического характера, определяет характеры персонажей, их поступки и мотивы поведения; имеет предпочтения в жанрах литературы.

2.3.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

При реализации Программы учитель-логопед может использовать различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Согласно ФГОС ДО учитель-логопед использует различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей 6-7 лет:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативноделовое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы учитель-логопед использует следующие методы :

— организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
— осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
— мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:
— при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
— репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
— метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
— при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
— для решения задач воспитания и обучения широко применяется ***метод проектов.*** Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы учитель-логопед использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:
— демонстрационные и раздаточные;
— визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
— естественные и искусственные;
— реальные и виртуальные.

Данные средства, используются для развития следующих видов деятельности детей:
— предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
— игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
— коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
— познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
— чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность по речевому развитию включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность по речевому развитию организуется как совместная деятельность учителя-логопеда и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, учитель-логопед выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность учителя-логопеда с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с учителем-логопедом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия учителя-логопеда, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу детям, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия учителя-логопеда. Это моет быть режиссерская игра, ролевая игра, игры с правилами и пр.

Организуя речевые виды деятельности, учитель-логопед учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься речевой деятельностью). Эту информацию учитель-логопед получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики.

Речевая деятельность может включается в другие виды деятельности (например, коммуникативную, познавательно-исследовательскую). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, учитель-логопед максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность по речевому развитию в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Образовательная деятельность по речевому развитию, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (дидактические, подвижные, и другие);
- беседы с детьми по их интересам;

— практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно - гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
— индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами образовательной области «Речевое развитие»
Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий .
В рамках отведенного времени учитель-логопед организовывает образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей.
Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей 6- 7 лет определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:
— наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
— свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу по речевому развитию;

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:
— игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (дидактические, подвижные и другие);
— чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов интеллектуальной тематики и так далее;
— индивидуальную работу по речевой деятельности;
— работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной двигательной деятельности детей в группе создан центр речевой активности.

Во вторую половину дня могут организовываться культурные практики . Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в двигательной деятельности.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.
Тематику культурных практик учителю-логопеду помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления и другое.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы учитель-логопед поощряет свободную самостоятельную речевую деятельность детей, самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:
— уделять внимание развитию детского интереса к речевой культуре, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
— организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в речевой деятельности;
— расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями речевого развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
— поощрять проявление детской инициативы, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
— поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку,

проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

— внимательно наблюдать за процессом самостоятельной речевой деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

— поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Опираясь на характерную для детей старшего дошкольного возраста потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, педагог обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы и творчества. Он создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

2.5. **Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями обучающихся.**

Главными целями взаимодействия с семьями обучающихся являются:

— обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития, охраны и укрепления здоровья детей старшего дошкольного возраста ;

— обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей старшего дошкольного возраста.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

— информирование родителей (законных представителей) относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;

— просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, речевого развития детей;

— способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей старшего дошкольного возраста.

— для решения задач образовательной области «Речевое развитие»;

— вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующими принципами:

— приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

— открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОУ; между учителем-логопедом и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях речевого развития ребёнка в ДОУ и семье;

— взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии с родителями учителю-логопеду необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
— индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении речевого развития ребёнка, отношения к учителю-логопеду, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач образовательной области «Речевое развитие»;
— возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:
— диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и речевого развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
— просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей речевого развития детей старшего дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО по речевому воспитанию, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы и пр.;
— консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам речевого развития ребёнка, преодоления возникающих проблем в речевом развитии и пр.;

Особое внимание в просветительской деятельности уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.
— информирование о факторах, положительно влияющих на речевое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, , благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое).
— информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах речевой культуре детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;
— знакомство родителей (законных представителей) с интеллектуальными мероприятиями, проводимыми в ДОУ;

Направления деятельности учителя-логопеда реализуются в разных формах (подгрупповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):
— диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы,
социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
— просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, семинары - практикумы, мастер-классы, тренинги и ролевые игры, консультации (онлайн консультации) и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОУ и социальные группы в

сети Интернет незаменимой формой установления доверительного делового контакта между родителями и учителем-логопедом является диалог. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной области «Речевое развитие».

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП (особые образовательные потребности), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при наличии); оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Задачи КРР:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения образовательной области «Речевое развитие»;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) речевого развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума ДОУ (далее - ППк);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной помощи по вопросам речевого развития;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся в области речевого развития, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами речевого развития;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в речевом развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк.

КРР в ДОУ реализуется в форме подгрупповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОУ.

В ДОУ определены нижеследующие категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с ООП: с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОУ; обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренные

обучающиеся.
- одаренные обучающиеся;

Содержание КРР.

2.6.1.1. Диагностическая работа включает:

— своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

— комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

— изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

— изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

— изучение направленности детской одаренности в области «Речевое развитие»

— мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;

— системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2.6.1.2. КРР включает:

— выбор оптимальных для речевого развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

— развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

— создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

— создание насыщенной РППС для речевой деятельности;

— формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

2.6.1.3. Консультативная работа включает:

— разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии речевого воспитания и приемов КРР с ребёнком.

2.6.1.4. Информационно-просветительская работа предусматривает:

— различные формы просветительской деятельности (беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса в области речевого развития и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

— участие в проведении тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОУ, так и в условиях семенного воспитания;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.7.1. Пояснительная записка.

Рабочая Программа воспитания (далее – Программа воспитания) основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания.

2.7.2.1. Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОУ- личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.7.2.2. Направления воспитания.

- Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

- Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностносмысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном

аспектах.

— Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

— Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

— Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

— Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

— Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.7.2.3. Целевые ориентиры воспитания.

Планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу старшего дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в

		доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности , словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на

		основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье/ жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.7.3.1 Уклад, воспитывающая среда и общности ДОУ.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОУ - это его необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Основные характеристики уклада ДОУ:

Цель и смысл деятельности ДОУ, его миссия: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Принципы жизни и воспитания в ДОУ:

– принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– принцип ценностного единства и совместности**.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
– принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
– принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
– принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
– принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ ДОУ, его особенности, внешний имидж:

Воспитывающая среда, созданная в учреждении, включает в себя совокупность различных условий, предполагающих взаимодействие взрослых и детей в процессе приобщения к традиционным ценностям российского народа.

В ДОУ реализуются авторские инновационные, перспективные технологии воспитательно значимой деятельности: « Родительский университет» , целью которого является создание единого образовательного и развивающего пространства по решению задач речевого развития детей старшего дошкольного возраста посредством кейс-технологии.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ:

– уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
– использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
– поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
– возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
– поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
– непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов воспитательной направленности совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОУ в воспитании ребенка.

Ключевые элементы уклада ДОУ: событийный ряд, основанный на традициях детского сада, района, города, страны, проектах инновационной деятельности, календарных праздниках, интересах и инициативах воспитанников; своевременное изменение РППС с учётом зон ближайшего и актуального развития детей, участвовавших в событии; комплексно-тематическое планирование при организации воспитательно-образовательного процесса на основе проектного метода, межгруппового и партнерского взаимодействия; сотрудничество всех участников образовательных отношений; профессиональное развитие педагогов; психолого-педагогическая поддержка семьи (мастер-классы, тематические встречи);

Традиции ДОУ: каждый год учитель-логопед принимает участие в подготовке детей к

муниципальному конкурсу « Мы внуки твои, Победа», а также принимает свое участие.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ: Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ/логопедического кабинета способствует обогащению внутреннего мира ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию окружающего мира. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы как:

– оформление интерьера логопедического кабинета в соответствии с комплексно-тематическим планированием и возрастными особенностями детей*;*

- событийный дизайн – оформление пространства ДОУ/ логопедического кабинета в соответствии с календарными и традиционными событиями;

- Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда

ДОУ: Детский сад расположен в центре посёлка городского типа - Металлострой, который находится на юго-востоке Санкт-Петербурга, со своей историей и традициями; Металлострой – промышленный посёлок, в нём находится несколько разных промышленных объектов: завод «Электросила», НИИ электрофизической аппаратуры, завод по производству силовых трансформаторов другие. Через Металлосторой проходит два железнодорожных направления: Московское и Волховстроевское. На этих направлениях расположены платформа «Металлострой» и платформа «Ижоры». На общественном транспорте (автобусы и электрички) можно добраться до метро «Рыбацкое», в центр города Колпино, в сторону города Кировск, до железнодорожных станций «Мга», «Невдубстрой», «Волховстрой» и другие. Центральное здание в Металлострое— Дом культуры имени В.В. Маяковского, который был построен в начале 50-х годов. На момент его строительства была посажена аллея от центральной площади до Петрозаводского шоссе по улице Центральная. На территории посёлка расположены три озера (обводнённый карьер), разделенные Петрозаводским шоссе. В посёлке имеются детские сады, общеобразовательные школы, школа искусств, библиотека, стадионы и спортивные комплексы и фонтаны. Население посёлка составляет порядка 25 тысяч человек. В посёлке Металлострой есть свои традиции, такие как день рождения посёлка, спортивные соревнования, торжественные костюмированные шествия, возложения цветов к воинскому захоронению, проведение фестивалей и концертных программ, организованных общеобразовательными организациями и организациями дополнительного образования детей и взрослых.

Все вышеперечисленные объекты и явления общественной жизни являются важной составляющей социокультурной среды и обладают большим воспитательным потенциалом.

2.7.3.1.1. Воспитывающая среда ДОУ.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда ДОУ направлена на создание ряда условий:

– условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

– условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

– условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

2.7.3.1.2. Общности ДОУ.

В ДОУ выделяются следующие общности:

– педагог - дети,

– родители (законные представители) - ребёнок (дети),

– педагог - родители (законные представители).

Учитель-логопед, а также другие сотрудники:

– являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров,

норм общения и поведения;
– мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
– заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
– учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
– воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2.7.3.2.Задачи воспитания в образовательных областях.

Для проектирования содержания воспитательной работы направления воспитания соотносятся с образовательными областями.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:
– Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
– Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
– Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
– Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
– Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Речь», что предполагает:
– формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, речевой культуре;
– становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к речевым упражнениям и играм.
– воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.7.3.3.Формы совместной деятельности в ДОУ.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества с родителями (законными представителями), используемые учителем-логопедом в процессе воспитательной работы:
– родительское собрание (основная форма взаимодействия ДОУ и семьи для установления контактов, обсуждения и предоставления важной педагогической информации. Главная цель – ознакомить родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в условиях детского сада и семьи).
– семинар-практикум (форма, целью которой является комплексное изучение актуальных задач воспитания детей дошкольного возраста);
– мастер-класс (особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.). Мастер-классы могут быть двух видов «Педагоги - родители», «Педагоги – родители - дети»);

- родительская гостиная (форма, позволяющая родителям открыто делиться своим опытом воспитания и развития их детей. «Родительская гостиная» - это модель взаимодействия "родитель – ребенок – педагог", где родителю и ребенку отводятся ведущие роли, им принадлежит инициатива. Педагог выполняет роль консультанта, снабжающего родителя необходимыми сведениями и обучающего его некоторым специальным умениям, приемам взаимодействия с ребенком. На этих встречах дети и родители вместе играют, выполняют упражнения, а итогом становится творческая деятельность – создание индивидуальных или коллективных работ).
- Создание единого образовательного и развивающего пространства «Родительский университет» по решении задач речевого развития детей старшего дошкольного возраста посредством кейс-технологии.

События ДОУ.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

События в Программе воспитания представлены следующими формами, проводимыми учителем-логопедом или с его участием:

Проекты воспитательной направленности - могут быть как групповые, так и межгрупповые. Они способствует развитию творческих способностей дошкольников, превращает их в активных участников всех событий, происходящих в группе и детском саду в целом. Проектная деятельность позволяет детям проявить себя, попробовать свои силы, применять свои знания, приносить пользу и показывать публично достигнутый результат. В проектной деятельности обеспечивается эмоционально-личностное и социально-нравственное развитие ребенка. Межгрупповые проекты создают условия для включения ребенка в более широкий социум. Выход за пределы своей обычной группы во взаимодействии с другой детской группой, интеграция в большой детский коллектив является средством обеспечения качественно нового уровня социализации детей. При межгрупповом взаимодействии осуществляется взаимодействие групп детей как одного, так и разного возраста;

– Праздники и досуги - вид совместной деятельности детей и взрослых, обладающий большим воспитательно-развивающим потенциалом и решающий сразу целый комплекс воспитательных задач. Праздники и досуги могут иметь различную направленность: музыкальные, литературные, спортивные, фольклорные, театрализованные и пр. Участие в праздниках является естественным способом приобщение детей к культуре, традициям, национальным и духовным ценностям. Органично вплетаясь в повседневный уклад жизни, праздник становится событием, своеобразным итогом, к которому заранее готовятся и дети, и взрослые, и отзвук которого еще долго продолжает жить в памяти всех участников;

– Тематические недели - позволяют объединить все виды детской деятельности, сделать их интересными, максимально полезными для детей. Мероприятия, проводимые во время тематической недели, способствуют развитию творческого взаимодействия между детьми одной и разных групп, воспитателями, родителями, специалистами детского сада. Они могут иметь разные формы проведения: праздники, развлечения, игры-путешествия, экспериментирования, познавательные занятия, наблюдения, экскурсии, выставки и др.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач речевого воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности с участием учителя-логопеда в образовательных ситуациях относятся:

– ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

– воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
– чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
– рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
– игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
– демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды логопедического кабинета предусматривает совместную деятельность учителя-логопеда, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе и включает следующие компоненты:
– знаки и символы государства, г. Санкт-Петербурга, п. Металлострой и ДОУ;
– компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ;
– компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
– компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
– компоненты среды, отражающие ценность жизни и здоровья;
– компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования с движениями, освоения новых технологий, раскрывающие красоту движений;
– компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для речевого развития

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:
– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (ГИБДД Колпинского района СПб);
– проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности (Опорный центр по ПДДТТ ГБУДО дворец творчества детей и молодежи Колпинского района СПб, СПБ ГБУ СОК «Ижорец», ЦБС Колпинского района Библиотека-филиал № 5 в п. Металлострой, СПб ГБУ «Дом культуры им. В.В.Маяковского» и пр.);
реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

2.7.4. Организационный раздел Программы воспитания.

2.7.4.1. Кадровое обеспечение.

Организация и реализация воспитательного процесса в рамках речевого развития воспитанников осуществляется:
– педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом в течение всего времени пребывания.

К реализации Программы воспитания могут быть привлечены специалисты других организаций (образовательных, социальных и т.д.).

2.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Обеспечивают реализацию Программы воспитания нормативно-методические документы, разработанные и принятые в ДОУ

2.7.4.3.Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества.

В ДОУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Для реализации Программы воспитания в ДОУ (в кабинете учителя-логопеда) созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- осуществляется взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- используется игра как важнейший фактор воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создания условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- используются ресурсы воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- обеспечивается доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- осуществляется взаимодействие с семьей как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.1. Содержание образовательной деятельности в части формируемой участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности в части формируемой участниками образовательных отношений по речевому развитию реализуется на основе следующих программ и технологий:

- Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина

Краткая аннотация программы:

Программа включает систему развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, беседы, занятия) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Основные разделы программы:

Раздел 1. Ребёнок и другие люди;

Раздел 2. Ребёнок и природа;

Раздел 3. Ребёнок дома;

Раздел 4. Здоровье ребёнка;

Раздел 5. Эмоциональное благополучие ребёнка;

Раздел 6. Ребёнок на улице.

Задачи, реализуемые в образовательной области	Содержание работы
Социально-коммуникативное развитие	
Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту и социуме	Реализация содержания разделов программы «Ребёнок и другие люди», «Ребёнок дома»: Рассматривание ситуаций «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений», «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми», «Если чужой входит в дом». Беседы «Ребёнок и его старшие приятели», «Насильственные действия незнакомого взрослого по отношению к ребёнку на улице: как распознать?» и т.д. Тренинги для застенчивых, робких и неуверенных в себе детей с целью развития умения привлечь внимание взрослых для оказания им помощи».
Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них	Игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные) с созданием проблемных игровых ситуаций. Инсценирование экстремальных жизненных проблемных ситуаций быту. Беседы с детьми на темы «Пожар», «Как вызвать полицию?», «Почему нельзя баловаться с номерами телефонов экстренных служб? (ложный вызов)»
Формирование опыта положительных взаимоотношений со сверстниками	Реализация содержания раздела «Эмоциональное благополучие ребёнка»: Создание благоприятной атмосферы в детском саду, характеризующейся взаимным доверием и уважением, открытым и благожелательным общением. Командные игры тренинги для робких и застенчивых детей с целью создания для них эмоционально – комфортного климата в группе. Ситуации общения «С кем мне нравится играть в нашей группе?», «»Чем плохи ссоры между детьми?» и т.д. Беседы с детьми о страхах, избегая при этом оценивающих высказываний. Реализация технологий ЦОР «Формирование эмоционального интеллекта дошкольника»
Познавательное развитие	
Формирование первичных представлений о безопасном поведении в природе	Реализация содержания раздела программы «Ребёнок и природа»: Беседы с детьми на темы: «В природе всё взаимосвязано», «Бережное отношение к живой природе», «Ядовитые растения», «Контакты с животными». Расширение представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы через просмотр и анализ познавательных мультфильмов, видеофильмов, телепередач об опасностях, которые могут подстерегать ребёнка на природе.. Наблюдения, экскурсии. Дидактические игры и игровые упражнения «Растения друзья и враги», «Они могут быть опасны», Проблемные ситуации Что делать, если…?». Выработка вместе с детьми свода правил поведения в природе, чтобы не губить её, а беречь. Трудовые поручения по уходу за растениями, их посадке, подкормка птиц и т.д. Настольно-печатные и дидактические игры «Опасно-безопасно», «Экологический дом» и т.д.
Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности через познавательную	Реализация содержания раздела «Ребёнок дома»: Ознакомление ребёнка с предметами домашнего обихода, которые являются источниками потенциальной опасности для ребёнка; открытый балкон или окно как источники опасности

деятельность	Реализация содержания раздела программы «Ребёнок на улице». Беседы с детьми по темам: Устройство проезжей части», «Зебра, светофор и другие дорожные знаки для пешеходов», «Правила поведения в транспорте», «Если ты потерялся на улице», «Правила езды на велосипеде», «О работе ГИБДД», «Полицейский – регулировщик». Создание кейс – игр для анализа различных дорожных ситуаций. Ситуативные разговоры с детьми о правилах безопасного поведения на улице города, создание «Золотой книги правил поведения на улице», сюжетно – ролевые игры «ГИБДД», «Водители» и т.д. Проведение квест – игр с использованием маршрутных листов передвижения по группе, детскому саду, территории детского сада.
Речевое развитие	
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения	Свободное общение, ситуативные разговоры в ходе режимных моментов на тему «Безопасность». Специальные коммуникативные игры «Расскажи об опасности» и т.п., Словесные игры по проблемам безопасного поведения. Рассматривание и обсуждение предметных/сюжетных картин, иллюстраций, фотографий различных ситуаций по теме «Опасно – безопасно». Беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за явлениями природы (гроза, снегопад, ураганный ветер и т.д.), трудом взрослых (экологическое образование). Разговоры с детьми о событиях из личного опыта.
Восприятие художественной литературы о безопасном поведении	Использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира: Чтение и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий по безопасному поведению. Картотека произведений народного фольклора по безопасности. Создание детской энциклопедии «Наша безопасность».
Художественно-эстетическое развитие	
Создание условий для творческого отражения знаний детей о правилах безопасного поведения	Использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления знаний о правилах безопасного поведения в быту, социуме, на улице, здоровом образе жизни.
Физическое развитие	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Реализация содержания раздела «Ребёнок и здоровье». Беседы с детьми на темы «Здоровье – главная ценность человеческой жизни», «Отношение к больному человеку», «Полезные продукты и витамины», «Витамины и здоровый организм», «Здоровая и полезная пища», «Как не заразиться болезнями?», «Как оказать первую помощь?» и т.д. Дидактические и настольно-печатные игры «Пирамида здоровья», «Витаминка и её друзья», «Полезно-вредно» и т.д. СРИ «Семья», «Медицинский центр», «Аптека», «Фитоаптека», «ЛФК» и др. Ежедневное выполнение утренней, бодрящей гимнастики, физминуток, оздоровительных и закаливающих процедур.

— «Дом, в котором я живу» - технология системно-деятельностного подхода авторского коллектива педагогов ДОУ

Технология предназначена для работы с детьми дошкольного возраста и направлена на использование образовательного потенциала социокультурного пространства посёлка Металлострой для познавательного развития воспитанников.

Задачи, реализуемые в образовательной области	Содержание работы
Социально-коммуникативное развитие	
Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);	Беседы о семье, о профессиях родителей, о культурных традициях в семье… Разучивание различного вида фольклорных произведений и речевых игр . Выполнение заданий речевой направленности.
Формирование личных качеств: самостоятельность, инициативность, трудолюбие, ответственность, коммуникабельность, толерантность, стремление к успеху, потребность в самореализации; Формирование навыков коммуникации межличностного общения. Развитие навыков сотрудничества	Организация игровой деятельности: подвижных, сюжетных игр, Задания на выполнение работы: в паре, в подгруппе, индивидуально. Мотивация и поощрение инициативности и самостоятельности детей в речевой деятельности;
Познавательное развитие	
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, «малой и большой родине».	Ситуативные разговоры с детьми, беседы, знакомство с культурными традициями посёлка
Ознакомление с техникой безопасности;	Рассматривание и обсуждение общепринятых символов безопасности, и разработка совместно с воспитателем упрощенных символов; игры (дидактические, подвижные) «Угадай символ», «Найди такой же», «Что лишнее» и пр.
Воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающее заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающего мира	рассказы и беседы ;заучивание стихотворений;моделирование различных ситуаций;рассматривание иллюстраций,сюжетных, предметных картинок, плакатов;
Речевое развитие	
Расширение активного словаря; Развитие умения задавать вопросы и отвечать на них;	Беседы, разговоры о посёлке, городе. Реализация проектов «Могут ли в Металлострое вырасти умники и умницы?»
Художественно-эстетическое развитие	
Становление эстетического	сюжетно-ролевые игры;

отношения к окружающему миру (диалог с миром человеческой культуры)	дидактические игры; игры-забавы; психогимнастика;
Физическое развитие	
Развитие двигательной активности детей, координации движений;	Физминутки с согласованием речи и движений; Игры на развитие моторики рук, согласованности в работе глаз и рук; пальчиковая и дыхательная гимнастика; самомассаж;
Использование образовательного потенциала социокультурного пространства посёлка Металлострой	Участие в различных интеллектуальных мероприятиях посёлка Участие в литературных конкурсах, конкурсах календаря детского сада и посёлка Металлострой; Семейные проекты «Металлостроевская семья»

2.2. Содержание коррекционно - развивающей работы учителя-логопеда с детьми старшего дошкольного возраста включает и содержание ЧФУОО, в соответствии с речевыми задачами и специфики деятельности учителя-логопеда .

В ДОУ реализуется «Примерная модель Коррекционно-развивающей работы»

№	Задача	Мероприятие	Сроки	Ответственный, исполнитель	Оформление результатов
1. Диагностическая работа					
1.1	Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении	Проведение психолого-педагогического консилиума	до 1 октября	Зам. зав. по УВР. Ст. воспитатель Педагоги-специалисты	Протокол ППк
1.2	Ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации	Наблюдение за поведением, речью ребенка в течении воспитательно-образовательного процесса	с момента пребывания ребенка в ДОУ в течении учебного года	Воспитатели во взаимодействии с педагогами - специалистами	Журнал обследования Справка по итогам обследования психического развития речи обучающихся
1.3	Комплексный сбор	Логопедическое/пси	в	Педагоги-	Справка по

	сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля	хологическое обследование обучающихся с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом/психическом развитии, выявления уровня актуального речевого/ психического развития для обучающихся, комплектация целевых групп, подгрупп	течении сентября	специалисты	итогам обследования речи /психического развития обучающихся Журнал обследования Списки детей целевых групп
1.4	Изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;	Диагностика психического/речевого развития детей с использованием наглядно-методических пособий	с момента пребывания ребенка в ДОУ в течении учебного года	Педагоги-специалисты	Справка по итогам обследования психического развития/ речи обучающихся.
1.5	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	Динамическое наблюдение за обучающимися в образовательном процессе. Индивидуальные консультации с родителями	в течение учебного года	Педагог-психолог	Журнал консультаций с родителями (законными представителями). Оформление направлений для прохож-дения ТПМПК
1.6	Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся	Динамическое наблюдение за обучающимися в образовательном процессе	в течение учебного года	Педаоги-специалисты	Индивидуальные карты развития
1.7	Изучение социальной ситуации развития и	Мониторинг условий воспитания обучающихся в	в течении	педагоги	Акты обследования условий

	условий семейного воспитания ребенка	семье, посещение семей обучающихся	учебного года		пребывания в семье, Протоколы Совета по безнадзорности
1.8	Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающихся	Мониторинг и выявление подгрупп/группы детей для психолого-педагогической коррекции	с момента начала пребывания ребенка в ДОУ	Воспитатели, педагог-психолог	Журнал обследования, лист адаптации
1.9	Изучение направленности детской одаренности.	Динамическое наблюдение за обучающимися в образовательном процессе	в течении учебного года	Воспитатели, педагог-психолог	Индивидуальные карты развития.
1.10	Изучение, констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности	Индивидуальные консультации с родителями. Разработка индивидуальных маршрутов развития	с момента выявления	Педагоги-специалисты	Журнал консультаций с родителями (законными представителями).
1.11	Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;	Углубленное обследование устной речи/ психических процессов обучающихся. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии детей, имеющих нарушения речевого/психического развития. Постановка заключения	сентябрь	Педагоги-специалисты	Оформление индивидуальных карт психического/ речевого развития детей
1.12	Выявление детей мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся	Наблюдение за поведением, речью ребенка в течении воспитательно-образовательного процесса	с момента начала пребывания ребенка в ДОУ	Воспитатели во взаимодействии с Педагогами - специалистами	Индивидуальные карты развития, речевые карты

	трудностей				
1.13	Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка	определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей	в течении диагностического периода	Педагоги-специалисты	Индивидуальные карты развития, речевые карты
1.14	Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды	Контроль за выполнением профессиональных обязанностей педагогов, взаимодействием с семьей	в течении учебного года	Зам. Зав. По УВР. Ст. воспитатель	Папка фиксирования контроля
1.15	Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося	Посещение коррекционно-развивающих занятий, совместной деятельности педагогов-специалистов с обучающимися, мероприятий с семьёй. Изучение документации по КРР	согласно плану-графику контроля образовательной деятельности	Зам. зав. по УВР. Ст. воспитатель	Карты анализа.
		Обсуждение в ходе психолого-педагогического консилиума по вопросам организации совместной деятельности педагогов с обучающимися, имеющими нарушения развития	согласно графику ППк	Педагоги-специалисты	Протоколы заседания ППк. Справка по итогам обследования речи обучающихся.
1. Коррекционно-развивающая работа					
2.1	Выбор оптимальных для развития	Создание программ, индивидуального	до 1 октябр	Педагоги-специали	Индивидуальные карты развития,

	обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями	маршрута психолого-педагогического развития ребенка	я	сты	речевые карты
2.2	Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации	Составление интегрированного календарно-перспективного плана коррекционно-развивающей работы Подгрупповые занятия по коррекции и развитию устной речи /психических функций обучающихся Проведение развивающих игр и упражнений	до 1 октября в течении учебного года	Педагоги-специалисты	Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий Конспекты занятий
2.3	Коррекция и развитие высших психических функций	Индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции и развитию высших психических функций обучающихся	в течении учебного года	Педагог - психолог	Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий
2.4	Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическая коррекция его поведения	Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия	в течении учебного года	Педагог - психолог	Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий
2.5	Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта	Индивидуальные и подгрупповые занятия по формированию коммуникативных навыков и развитию	в течении учебного года	Педагог – психолог во взаимодействии с воспитате	Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий

	обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности	эмоциональной устойчивости, коммуникативной компетентности обучающихся		лями	
2.6	Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений	Проведение мероприятий спортивно-оздоровительной направленности, использование здоровьесберегающих технологий Индивидуальные и подгрупповые занятия по развитию психомоторной сферы, координации и регуляции движений	В течении учебного года	Педагог – психолог во взаимодействии с ИФК, муз. Руководителем, воспитателями	Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий
2.7	Создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности	Организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в соответствии с ФОП ДО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности,для разных видов деятельности	в течении учебного года	Педагоги	Карты анализа, контроля организации инфраструктуры в соответствии с ФОП ДО
2.8	Формирование инклюзивной образовательной среды, в т.ч. обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения)	Создание насыщенной РППС в соответствии с ФОП ДО для разных видов деятельности	в течении учебного года	Педагоги	Карты анализа, контроля инклюзивной образовательной среды

2.9	Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты	Обеспечение атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности	в течении учебного года	Педагог – психолог во взаимодействии с ИФК, муз. руководителем, воспитателями, семьёй	Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий. Журнал консультаций с родителями (законными представителями)
2.10	Преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми	Формирование уверенного поведения и социальной успешности обучающихся	в течении учебного года	Педагог – психолог во взаимодействии с, воспитателями, семьёй	Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий. Журнал консультаций с родителями (законными представителями)
2.11	Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка	Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности	в течении учебного года	Педагог – психолог во взаимодействии с, воспитателями, семьёй	Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий. Журнал консультаций с родителями (законными представителями)
2. Консультативная работа					
3.1	Консультирование по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений	Разработка рекомендаций по основным направлениям работы для всех участников образовательных отношений	в течении учебного года	Педагоги - специалисты	Методические материалы, рекомендации

3.2	Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся	Проведение тематических выступлений на методических мероприятиях, индивидуальные консультации	В течении учебного года	Педагоги-специалисты	Журнал консультаций
3.3	Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком	Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества	В течении учебного года	Воспитатели, педагоги-специалисты	Журнал консультаций с родителями (законными представителями)
3. Информационно-просветительская работа					
4.1	Использование различных форм просветительской деятельности направленных на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в т.ч. с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации	Проведение лекций, бесед, оформление информационных стендов, печатных материалов, использование электронных ресурсов. Проведение тематических выступлений, онлайнконсультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в т.ч. с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. Проведение игровых ситуаций с воспитанниками.	в течении учебного года	Воспитатели, педагоги-специалисты	Пространство ГБДОУ, официальный сайт ГБДОУ, госпаблики. Журнал консультаций с родителями (законными представителями)

2.3.**Традиции при посещении детьми 6-7 лет кабинета учителя-логопеда.**

- Логопедический сундучок появляется на начальном этапе коррекционной работы. В логопедический сундучок будем складывают те буквы, звуки которых правильно произносятся детьми.
  Таким образом, сундучок становится предметом детских достижений.

- Логопедический праздник «Трудный звук, ты мой друг!»Этот праздник –показатель результативности деятельности логопеда и детей. Он проводится в тесном сотрудничестве воспитателя и логопеда, музыкального руководителя и становится плодом их совместного
  труда. Творческий характер деятельности, поддержание положительного эмоционального настроя, необходимость совершенного владения речью, ее выразительными средст вами выступают как основные условия праздника.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиям:

— признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

— решение образовательных задач в области речевого развития с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центре двигательной активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми образовательной области «Речевое развитие», и её интеграцию в другие образовательные области с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется учителем-логопедом;

— обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в области речевого развития, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования – для подготовительных групп (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

— учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

— создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

— построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

— индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

— оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

— совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

— психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей (в том числе речевого), охраны и укрепления их здоровья;

— вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

— формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-

педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах речевого развития;

— непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ; взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы),

— использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

— использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

— предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

— обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС для обеспечения речевого развития включает организованное пространство (территория ДОУ, групповые помещения, кабинет), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей .

При проектировании РППС кабинета учителя-логопеда для обучающихся старшего дошкольного возраста возраста учтены:

— местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;

— возраст, уровень речевого развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

— задачи Программы для разных возрастных групп;

— возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС кабинета учителя-логопеда соответствует:

— требованиям ФГОС ДО;

— ОП ДО

— материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;

— возрастным особенностям детей;

— воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;

— требованиям безопасности и надежности.

РППС кабинета учителя-логопеда обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности в области речевого развития в соответствии с потребностями каждого обучающегося, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС кабинета учителя-логопеда содержательно-насыщенна; трансформируема; полифункциональна; доступна и безопасна.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В кабинете учителя-логопеда созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

— возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы в образовательной области «Речевое развитие»;

— выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

— выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда учителя-логопеда;

В кабинете имеется необходимое оснащение и оборудование для организации образовательной деятельности в образовательной области «Речевое развитие» обучающихся старшего дошкольного возраста:

— помещение для занятий , обеспечивающее образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей;

— средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей старшего дошкольного возраста;

— мебель

Оборудование, для реализации Программы

Пространство	Учебно-дидактический материал
Кабинет учителя-логопеда	1. Зеркало 2. Стулья для занятий у зеркала. 3. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания 4. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры). 5.Логопедический альбом для обследования звукопроизношения (альбом для логопеда .ИншаковаО.Б.,Москва, Владос,2014). 6. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения (Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004). 7. «Букварь» (Жукова Н.С.). 8. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 9.«Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного. 10. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам. 11. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал. 12. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах. 13. Картотека словесных игр. 14. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи. 15. Раздаточный материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (плоскостные изображения, пластиковые круги квадраты разных цветов). 16. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему» т.п.). 17. Раздаточный материал по формированию анализа и синтеза предложений. 18.Алфафит. 19. Слоговые таблицы. 20. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза. 21. Дидактические игры: « Лото», «Сказки о Весёлом язычке», «Логопедическое домино», «Расшифруй слово», «Прочитай по

	первым буквам», «Делим слова на слоги» и прочее. . 22. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц. 23. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов. 24.Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам. 25. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»). 26. Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Радуга», «Разноцветные букеты», «Спрячь цыпленка» и т.п.). 27. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками. 28. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки 29. Разрезные картинки и пазлы по лексическим темам. 30. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камешками). 31. Массажные мячики разных цветов и размеров. 32. Мяч среднего размера (1 шт.). 33. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 34. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 35. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания. 36. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок. 37. Игровое пособие «Домик» 38.Игровое пособие «Бусы» 39. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки 40. Разрезные картинки и пазлы по лексическим темам. 41. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камешками). 42. Массажные мячики разных цветов и размеров. 43. Мяч среднего размера (1 шт.). 44. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 45. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 46. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания. 47. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

3.3.1. **Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания. Перечень программ, технологий, методических пособий.**

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические разработки и т.д.)
Речевое развитие	Образовательная программа дошкольного образования

	1.Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.» СПб, Детство –Пресс», 2004. 2.Агронович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушения слоговой структуры слов у детей.- С_П.2000 3 . Коноваленко С.В., Коноваленко Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. 4. Коноваленко В. В., С.В. Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР, пособие для логопедов. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. 5. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001. 6. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР- СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2012 7. Нищева Н.В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада (1,2,3) СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 8. Лопатина Л.В.Примерная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи 9.Комарова Л.А.Автоматизация звука Ш,Ж,Ц,Ч,Л,Р,С,З (альбом дошкольника), ГНОМ,2014 10. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР (1, 2, 3) – М.: Издательство ГНОМ, 2011. 11. Ткаченко Т.А. Если ребенок плохо говорит. СПб., 1998. 12. Ткаченко Т. А. Картины с проблемным содержанием для развития мышления и речи у дошкольников.Дидактическоепособие.- М.:Издательство ГНОМ,2011 13.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. "Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи". Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа). - М.: Школьная Пресса, 2003. 14.Бойкова, С. В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет / С.В. Бойкова. - М.: Каро, 2010.

3.3.2. Технологии и методики, используемые при проведении педагогической диагностики

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, специальных диагностических ситуаций. При необходимости можно использовать специальные методики диагностики речевого развития.

Результаты заносятся в таблицу:

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	БАЛЛЫ	УРОВНИ
Состояние звукопроизношения	3 2 1	Высокий Средний Низкий
Высокий - звукопроизношение не нарушено Средний - нарушено звукопроизношение (1-2 группы звуков) Низкий – нарушено звукопроизношение более 3- х групп звуков		
Состояние фонематических	3	Высокий

функций	2 1	Средний Низкий
Высокий – фонематические функции не нарушены Средний – допущены 2-3 ошибки Низкий – допущено большое количество ошибок		
Произношение слов сложной звуко-слоговой структуры	3 2 1	Высокий Средний Низкий
Высокий – произношение слов сложной звуко-слоговой структуры не нарушено Средний - допущены 2-3 ошибки Низкий – допущено большое количество ошибок		
Лексика	3 2 1	Высокий Средний Низкий
Высокий – лексический строй речи не нарушен Средний - допущены 2-3 ошибки Низкий – допущено большое количество ошибок		
Грамматический строй речи	3 2 1	Высокий Средний Низкий
Высокий – грамматический строй речи не нарушен Средний - допущены 2-3 ошибки Низкий – допущено большое количество ошибок		
Связная речь	3 2 1	Высокий Средний Низкий
Высокий – ребенок смог составить развернутый ,последовательный рассказ без помощи педагога Средний-ребенок смог составить рассказ с помощью наводящих вопросов педагога Низкий- ребенок не смог составить рассказ		

Состояние звукопроизношения

Звук	Нарушение	Звук	Нарушение
с		дь	
сь		ть	
з		р	
зь		рь	
ц		л	
ш		ль	
ж		к	
ч		г	
щ		х	
		й	

Состояние фонематических функций:

Воспроизведение слоговых рядов:

Ба-ба-па та-тя-та

Га-ка-га да-да-та

Воспроизведение слов-паронимов.

Кости-гости точка-дочка рак-лак

Уточка-удочка крыша-крыса суп-зуб

Почка-бочка мишка-мышка лук-люк

Дифференциация звуков на уровне фразы.

(с-сь): У Симы самолет.
(з-зь): У Зины зонт.
(с-з): У Сани замок.
(с-ц): В саду около крыльца курица с цыплятами.
(ч-щ): Щеткой чищу я щенка.
(ч-с): У девочки новый сачок.
(с-ш): У лисы пушистый хвост.
(ш-ж): В гараже большая машина.
(ж-з): У Жени заболел зуб.
(р-л): Рая купила красный лак.

Фонематический анализ.

Выделение ударного гласного в начале слова: утка, иней, овощ, аист
Выделение первого звука в слове: дом, мост, нос, стол
Выделение последнего звука в слове: кит, луна, шары
Определение последовательности и количества звуков в слове

Фонематический синтез

Составление слова из последовательно названных звуков

(м)(а)(к)	(л)(у)(н)(а)
(д)(о)(м)	(к)(а)(ш)(а)

Произношение слов сложной звуко-слоговой структуры
Телевизор , велосипед, сковорода, экскурсовод, строительство, мотоциклист.
Велосипедист едет на велосипеде.

Лексика

Времена года
Обобщающие понятия:
Овощи, фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, мебель.

Грамматический строй речи

Словоизменение:
Преобразование существительных ед.ч. во мн.ч.

ухо	стул
дерево	гнездо
рот	окно

Согласование существительных с числительными 2 и 5:

яблоко	тетрадь
апельсин	карандаш
лев	пень

Словообразование:
Уменьшительно-ласкательные формы существительных и прилагательных:

ухо	ковер
гнездо	белый

Образование прилагательных от существительных:

ваза из стекла	дом из кирпича
сок из моркови	лопата из железа

Образование названий детенышей животных:

у зайца	у коровы
у медведя	у лошади
у лисы	у собаки

Связная речь

Предложение по картинке
Рассказ по серии сюжетных картинок

3.4. Примерный режим и распорядок дня.

Режим и распорядок дня установлен с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

При организации режима дня предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской двигательной деятельности и организованных форм работы с детьми (логопедических занятий).

Режим дня построен с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность в области речевого развития переносится на прогулку (при наличии условий).

Примерный режим дня

Режимные моменты	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренний приём детей, осмотр, термометрия, игры, самостоятельная деятельность детей	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Игры, гигиенические процедуры, свободное общение детей, подготовка к образовательной деятельности	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00
Занятия (общая длительность, включая перерывы (физминутки) и противоэпидемические мероприятия)	9.00 - 10.00	9.00 - 10.50
Наблюдения, игры, труд. экспериментирование, общение по интересам, самостоятельная деятельность.	10.00 - 10.30	10.00 - 10.30
II завтрак	10.30 – 11.00	10.30 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельная деятельность), возвращение с прогулки.	10.40 – 12.20	10.40 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 13.00	12.30 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздуш-ные ванны, водные процедуры, самостоятельные игры, досуг, термометрия	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, досуг, кружки, самостоятельная и совместная деятельность, общение по интересам	16.00 – 17.00	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30
Уход детей домой	18.30-19.00	18.30-19.00

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

3.5. Учебный план

Учебный план для обучающихся старшего дошкольного возраста определяет: модель организации занятий по речевому развитию; модель организации образовательной деятельности в режимных моментах; модель организации самостоятельной деятельности; оздоровительно-профилактические формы работы с детьми в режимных моментах (см. Приложение).
Различные формы работы с детьми организуются в первую и во вторую половину дня.

Группа	Наименование НОД	Количество минут	Количество в неделю, в месяц, год
Подгруппа	Логопедические занятия в кабинете: — Индивид.: 56 — В мини подгруппа - 12 — Контрольно – проверочные: 6	15-20 минут	в неделю - 2 в месяц - 7-9 в год - 90 - 96

Учебный план ДОУ см. в приложении

3.6.Календарный учебный график

Календарный учебный график ДОУ составлен в соответствии с действующими нормативными документами и учитывает возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание календарного учебного графика включает в себя:

Режим работы группы (согласно уставу ГБДОУ)	Группа работает с 7.00 до 19.00 Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.
Продолжительность учебного года (сентябрь - май)	36 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Распределение учебного времени	- 1 сентября – 31 мая - начало и окончание учебного года - летняя оздоровительная работа: июнь - август
Праздничные и выходные дни	Праздничные выходные дни в соответствии с законодательством РФ: 4-6 ноября- День народного единства 30 декабря — 8 января- Новогодние каникулы 23 февраля — 25 февраля- День защитника Отечества 8 марта — 10 марта- Международный женский день 28 апреля — 1 мая- День Труда 9 мая — 12 мая- День Победы 12 июня- День России
Сроки проведения праздников и развлечений для воспитанников	Новогодние утренники – последняя декада декабря Осенние утренники – последняя неделя октября 8 Марта – первая неделя марта День защитника отечества – 20 - 21 февраля (с учетом праздничных, выходных и рабочих дней) День Победы! 5 - 8 мая (с учетом праздничных, выходных и рабочих дней) Выпускной бал - последняя неделя мая
Сроки проведения	Первые две недели в сентябре и последние две недели в

педагогической диагностики (мониторинга) развития детей	мае

Календарный учебный график, утверждается приказом заведующего и конкретизируется в приложении к Образовательной программе в начале каждого учебного года. (см. в приложении

3.7. Календарный план воспитательной работы.

План составлен в соответствии с Программой воспитания и является единым для ДОУ. В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Все мероприятия, обозначенные в плане, проводятся с учётом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Январь:

- 27 января: День снятия блокады Ленинграда;

Февраль:

- 8 февраля: День российской науки;
- 15февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (включается в план воспитательной работы с дошкольниками ситуативно);
- 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики;
- 22 апреля: Всемирный день Земли;

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 13 мая: День основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками ситуативно);
- 18 мая: День основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками ситуативно);
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.
- 27 мая: День рождение г. Санкт-Петербурга

Июнь:

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.
- Последнее воскресенье: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Август:

- 12 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа: День российского кино.

Сентябрь:
- 1 сентября: День знаний;
- День рождения г. Колпино (первое воскресенье сентября)
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:
- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:
- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:
- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (включено в план воспитательной работы с дошкольниками ситуативно);
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 8 декабря: Международный день художника;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 31 декабря: Новый год.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:
- Комплексно-тематическое планирование реализации Программы;
- Планирование образовательной деятельности по реализации парциальных дополнительных образовательных программ;
- Материально-техническое обеспечение реализации парциальных программ;
- Методическое обеспечение парциальных образовательных программ;
- Перечень литературных источников для реализации парциальных образовательных программ и технологий.

3.1. Комплексно-тематическое планирование реализации Программы учителя-логопеда

См. Приложение

3.2. Планирование образовательной деятельности по реализации парциальных дополнительных образовательных программ

Учитель-логопед в ходе своей работы использует элементы парциальных программ и технологий, учитывая специфику своей деятельности и ориентируясь на:

Примерная модель реализации Программ и технологий (используется в соответствии с речевыми задачами и специфики деятельности учителя-логопеда)

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией	Использование различных форм и методов организации обучения детей, с учетом их возрастных особенностей, основам безопасного поведения в быту, социуме, природе, а именно:

Авдеевой Н.Н.	• проведение совместной регламентированной деятельности в контексте программы «ОБЖ» - не реже 1 раза в месяц в каждой возрастной группе дошкольного возраста; • проведение игровых спортивных упражнений и подвижных игр, включающих в себя содержательную сторону некоторых разделов программы - не реже 1 раза в месяц в каждой возрастной группе дошкольного возраста; • пополнение РППС элементами, направленными на освоение детьми норм и правил безопасного поведения в быту, социуме, природе; • проведение экскурсий (к светофору, к водоёму и т.п.)– в старшем дошкольном возрасте; • включение в содержание сюжетно-ролевых игр специально созданные проблемные ситуации - еженедельно в рамках совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня; • организация выставок детских рисунков на темы: «Улицы нашего города»; «Я пешеход»; «Огонь-наш друг»; «Азбука здоровья», «Берегите живую природу» и т.п; • организация работы с родителями, а именно: проведение консультаций по ознакомлению родителей с работой детского сада по данной программе; организация совместных мероприятий с родителями, в том числе с использованием их профессионального опыта (например: рассказ о работе инспектора ГИБДД и эколога, физкультурный тренинг с родителями); привлечение родителей к изготовлению наглядных пособий для реализации некоторых задач программы; анкетирование среди родителей; проведение психологических тренингов для родителей по вопросам сохранения благополучия детей.
Технология системно-деятельностного подхода «Дом, в котором я живу»	Вовлечение детей дошкольного возраста в разные виды деятельности: •проведение совместной регламентированной деятельности в контексте технологии - не реже 1 раза в месяц в каждой возрастной группе дошкольного возраста; • пополнение РППС элементами, направленными на формирования представлений о малой родине, родном городе, своей стране; • проведение экскурсий (к достопримечательностям посёлка) – в старшем дошкольном возрасте; • организация выставок детских рисунков на темы: «Вот он я и моя семья»; «Это твой, это мой, это наш Металлострой»; «Символы Санкт-Петербурга» и т.п; • создание игровых и проблемных ситуаций; маршрутные игры «Улицы Металлостроя», работа с этнокалендарём; игровые упражнения «Я-житель города», «Как на Руси избу рубили» с использованием наглядного материала - еженедельно в рамках совместной деятельности

	педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня; • организация работы с родителями, а именно: проведение консультаций по ознакомлению родителей с работой детского сада по данной программе; организация совместных мероприятий с родителями привлечение родителей к изготовлению наглядных пособий для реализации некоторых задач программы (макеты «русская изба», «улицы города»); анкетирование среди родителей; проведение психологических тренингов для родителей по духовно-нравственного воспитания детей.

3.3. Материально-техническое и методическое обеспечение реализации парциальных программ:

– Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной

Формы	Материально-техническое обеспечение	Методическое обеспечение
Групповая Подгрупповая Индивидуальная	- Иллюстрации и фотографии с изображение красочно оформленных ближайших улиц и зданий. - Ролевые накидки для служб МЧС, ГИБДД, жезлы, наборы дорожных знаков (для проведения досугов) - Игровые модули «Светофор», спецмашины «Скорая помощь», «Пожарная служба», «Служба МЧС» - Схемы, планы групп, микрорайона	–Основы безопасного поведения дошкольников. Занятия (в игровой форме). Планирование. Рекомендации. Чермашенцева О., 2008 г. –К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М. Мозаика-синтез, 2016 –Т.Ф. Саулина Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения (для ознакомления детей 3-7 лет с ПДД), М.: Мозаика-синтез, 2014 –И.А. Лыкова, В.А. Шипулина Азбука безопасного общения и поведения (учебно-методическое пособие для педагогов), М., Цветной мир, 2015 –И.А. Лыкова, В.А. Шипулина Информационная культура и безопасность (учебно-методическое пособие для педагогов), М., Цветной мир, 2015

– Технология системно-деятельностного подхода «Дом, в котором я живу» (авторский коллектив педагогов)

Формы	Материально-техническое обеспечение	Методическое обеспечение

Групповая Подгрупповая Индивидуальная	- Фотографии культурных объектов п. Металлострой - Альбомы «Достижения жителей нашего посёлка» - Репродукции видов Металлостроя, спортивных сооружений Металлостроя	– Методическое пособие по использованию краеведческих материалов о социокультурном пространстве малой Родины

3.4. Перечень литературных источников

1.Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста», СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002

2. Под ред. Смирновой Е.В. «Методическое пособие по использованию краеведческих материалов о социокультурном пространстве малой Родины», СПб: Dariknigi.ru, 2021