Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 3 Колпинского района Санкт-Петербурга
196641, Санкт-Петербург, п. Металлострой, ул. Полевая, д.25, корпус 2, литера А

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Образовательного учреждения
Протокол от 30.08.2022 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий _____ И.А.Фролова
Приказ № 47-О от 30.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
II младшей группы
«Сказка»
на 2022-2023 учебный год

Программа составлена
воспитателями:
Антонова О.Ю.

2022

ГБДОУ детский сад №3
Колпинского района
СПб

Подписано цифровой
подписью: Фролова
Ирина Александровна
Дата: 2022.09.01 14:59:20
+03'00'

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
	Обязательная часть	
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Рабочей Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы	5
1.1.3	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста	7
1.2	Планируемые результаты. Целевые ориентиры освоения воспитанниками II младшей группы образовательной программы	10
1.3	Система оценки результатов освоения образовательной программы	10
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1.4	Цели и задачи части Рабочей Программы, формируемой участниками образовательных отношений	14
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	Обязательная часть	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	16
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	25
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	26
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	36
2.5	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	36
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.6	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части, формируемой участниками образовательных отношений	39
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
	Обязательная часть	
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	41

3.2	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	43
3.3	Календарный учебный график и Учебный план	46
3.4	Режимы дня и распорядок	47
IV	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	47
	Приложения	
№1	Содержание образовательной деятельности	
№2	Календарный учебный график	
№3	Учебный план	
№4	Система образовательной деятельности. Расписание непрерывной образовательной деятельности	
№5	Режимы дня	
№6	Календарный план воспитательной работы	
№7	Перспективное и календарное планирование	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1 Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в образовательной программе должны быть представлены рабочие программы учебных предметов. Рабочая программа группы — локальный акт образовательного учреждения. Содержание рабочей программы построено в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»» от 28.09.2020 №28;
- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 3 Колпинского района Санкт-Петербурга
- Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 3 Колпинского района СПб, разработанной с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Режим работы ДОУ — пятидневный, с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00, выходные дни — суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе являются следующие режимы: режим дня на холодный и тёплый периоды года, режим двигательной активности, гибкий режим. Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом и расписанием музыкально-физкультурный зал. Каждый воспитанник может посещать медицинский и процедурный кабинеты в соответствии с планом оздоровительной работы учреждения, а также при необходимости. В группе оборудован физкультурный уголок, оснащенный спортивным инвентарём, атрибутами для подвижных игр и для проведения бодрящей гимнастики. Работа всех специалистов скоординирована, осуществляется связь с детской поликлиникой.

Срок реализации Рабочей Программы – 1 год (с 1сентября 2022 – по 31 августа 2023)

1.1.1 Цели и задачи реализации Рабочей Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе, их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса; психофизиологических и других особенностей (в том числе особенностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задачи содержания дошкольного, общего и начального общего образования. школьном образовательном учреждении и на всем его протяжении.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы

1. *Поддержка разнообразия детства*. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Программа рассматривает разнообразие детства, как ценность и как образовательный ресурс, и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека*. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства

происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых* (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество ГБДОУ с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной и рабочей программы. Сотрудники группы должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что педагоги группы устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного города; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования*. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть, решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*. Педагоги группы, ориентируясь на инвариантные ценности и ориентиры, заданные ФГОС ДО, учитывая задачи, определённые Образовательной программой ДОУ, вправе выбирать способы их достижения (дополнительные образовательные программы, методы и приёмы.

1.1.3 Характеристика особенностей развития детей младшего дошкольного возраста

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости —он может сопереживать другому ребенку. В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой,

полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не

менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия,

договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально- ритмическим движениям).

Характеристика особенностей развития детей II младшей группы «Ромашка»

Не у всех детей навыки самообслуживания развиты в соответствии с возрастом. Поведение у детей импульсивное, часто зависящее от настроения. Не у всех детей общение носит положительный характер. У некоторых детей часто наблюдается проявления агрессии. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек.
Дети охотно вступают в общение со взрослыми. Речь не у всех детей развита в соответствии с возрастом.

Большинство детей проявляет интерес к книгам, литературным персонажам, эмоционально откликается на содержание прочитанного.
Дети с удовольствием рисуют, обводят трафареты, раскрашивают раскраски. Мальчики любят строить дороги, играть с машинками, девочки – играть в уголке сюжетно-ролевой игры. Мальчики отдают предпочтение различным играм с машинками, но также с удовольствием принимают участие в игре с девочками в «Семью». Дети любят играть в подвижные игры.

1.2 Планируемые результаты. Целевые ориентиры освоения воспитанниками II младшей группы образовательной программы

К четырем годам:
- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ---
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
-ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3 Система оценки результатов освоения образовательной программы

Реализация Рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагоги проводят наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализируют продукты детской деятельности. Полученные данные заносятся в специальную карту развития ребёнка в рамках учреждения («Педагогический дневник»).

Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений

II младшая группа

Воспитатель фиксирует индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности; как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения фиксируются в таблице:

Критерии	*Отметка*		*Проблемы/ задачи*	*Организационная деятельность педагога*	*Динамика*
	сентябрь	*май*			
1. Социально-коммуникативное развитие:					
Владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении., выполняет элементарные правила культуры поведения..					
Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в игре, в повседневном общении и бытовой					

деятельности.					
Проявляет интерес к разнообразному содержанию сюжетно-ролевых игр на основе отображения семейных отношений, непосредственных впечатлений от посещения магазина, поликлиники, событий прочитанных книг, мультфильмов, картинок. Отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых (мама — дочка, врач —пациент, парикмахер — клиент, капитан — матрос и др.), включение в сюжет нескольких взаимосвязанных действий. Принимает на себя игровую роль.					
Имеет элементарные представления о правилах безопасного поведения, может их соблюдать.					
2. Познавательное развитие:					
Проявляет любознательность и интерес к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать)					
Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру,					

ближе (дальше), раньше (позже). Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов.					
Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, обладает элементарными представлениями из области живой природы и естествознания.					
Осмысленно воспринимает чувство принадлежности к своей семье, малой родине.					
Способен воспринимать азы финансовой грамотности.					
3. Речевое развитие:					
В активной речи свободно употребляет слова, обозначающие признаки и качества предмета, действия и состояния.					
Способен использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний в ситуации общения со сверстниками и взрослыми, может вести диалог.					
4. Художественно-эстетическое развитие:					
Осмысленно воспринимает различные произведения искусства (словесного, музыкального, изобразительного), художественную литературу, фольклор.					

Владеет элементарными изобразительными (техническими) навыками, соответствующими возрасту					
5. Физическое развитие:					
Развита крупная и мелкая моторика, испытывает потребность в движении, может контролировать свои движения и управлять ими.					
Имеет представления о здоровом образе жизни, его элементарных нормах и правилах: в питании, двигательном режиме, формировании полезных привычек.					

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагог создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Оценка индивидуального развития детей проводится два раза в год – в сентябре и мае. Методы оценки индивидуального развития детей: наблюдения, беседы, диагностические ситуации, тестовые упражнения, анализ детских работ, критериально ориентированные задания не тестового типа.

Оценка индивидуального развития воспитанников проводится по следующим видам деятельности и направлениям: познавательная деятельность, физическая культура, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность; трудовая деятельность; чтение художественной литературы; социальное развитие; знания о безопасности; музыкальное развитие; продуктивная деятельность.

1.4 Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя направления, выбранные из числа парциальных программ и технологий, с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, родителей (законных

представителей) и педагогов, т.е. специфику национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в ДОУ:

- Программа Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (далее – «ОБЖ»).
- Технология системно-деятельностного подхода «Дом, в котором я живу» (авторы-педагоги ДОУ: воспитатель Гарли Л.Н. и ст. воспитатель Смирнова Е.В.).

Программа Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Цель программы: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Задачи: 1 Формирование ценностей здорового образа жизни.

2 Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

3 Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

Особенности осуществления образовательного процесса:

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми с учетом единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, осуществляемых в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при осуществлении режимных моментов.

Планируемые результаты освоения Программы.

- Ребенок имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке.

Дети не только знают, рассказывают, как надо правильно себя вести в тех или иных ситуациях, но и стараются осознанно выполнять большинство правил безопасного поведения.

- Имеет представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания. Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая медицинская помощь, пожарные, полиция). Соблюдение правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений.

Технология системно-деятельностного подхода «Дом, в котором я живу» предусматривает следующие цели и задачи:

Цель: Вовлечение детей дошкольного возраста в разные виды деятельности, способствующие:

- развитию познавательных интересов и исследовательской деятельности;
- формированию норм социального поведения;

- развитию творчества и продуктивных видов деятельности.
- ***Задачи:***

— поддерживать познавательный интерес, желание наблюдать, исследовать, экспериментировать, выдвигать гипотезы и проверять собственные предположения на практике.
— обеспечивать детям выбор материалов и средств деятельности.
— формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, малой и большой родине.
— поощрять детей воплощать в художественном творчестве свои представления, чувства, переживания, поддерживать личностное творческое начало.
— развивать коммуникативные навыки и доказательную речь.
— построение конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка.

Особенности осуществления образовательного процесса

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми с учетом единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, осуществляемых в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при осуществлении режимных моментов.

Планируемые результаты освоения программы

— Ребенок имеет первичные представления о своей семье, «малой родине», родном городе С-Петербурге (ближайшем социуме), природе Ленинградской области, истории родного края, о людях, прославивших посёлок и город. Может рассказать о своем родном городе, назвать его, знает государственную символику родного города. Имеет представление о карте родного города и области.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание педагогической работы с детьми 3 – 4 лет осуществляется по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно - образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Социально-коммуникативное развитие

В области «Социально-коммуникативное развитие» основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

— развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;

— развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно- социальной компетентности;
— развития игровой деятельности;
— дальнейшего развития навыков самообслуживания;
— формирование основ безопасности

Работа в группе строится по следующим разделам:

- *«Представления о себе и о мире людей»*
- *«Игра»*
- *«Самообслуживание и труд»*
- *«Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)*

Содержание образовательной деятельности см. в Приложении №_1

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности у детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в ДОУ различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например, при участии, в

планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

В сфере финансово-экономического образования детей предполагает усвоение дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, связанные с отношением к личным и семейным финансам.

Познавательное развитие

В области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

— ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, с опорой на разные анализаторы;

— развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

— развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

— освоение математического содержания окружающего мира.

Работа в группе строится по следующим разделам:

- *«Развитие сенсорной культуры»*
- *«Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине»*
- *«Ребенок открывает мир природы»*
- *«Первые шаги в математику»*

Содержание образовательной деятельности см. в Приложении № 1

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает

необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если… то…».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий. Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересами игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По

завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контексте взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то…» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.) способствует формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и пр.) и т.п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером», «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три; раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток.

Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»). Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Организации вправе выбирать способы формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом используемых вариативных образовательных программ.

В сфере финансово-экономического образования познавательное развитие осуществляется через исследование ребенком себя и мира вокруг, включая финансовую и социальную сферу. Оно предполагает развитие интересов детей, их воображения и творческой активности, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира и их свойствах (форме, цвете, размере, материале, количестве, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.), основных понятиях (деньги, экономия, сбережения и пр.).

Речевое развитие

В области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

— формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

— приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

Работа в группе строится по следующим разделам:

- *«Развитие понимаемой и активной речи. Обогащение активного словаря» (ранний и младший дошкольный возраст)*
- *«Владение речью как средством общения и культуры»*
- *«Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие речевого творчества»*
- *«Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»*
- *«Знакомство с книжной культурой, детской литературой»*

Содержание образовательной деятельности см. в Приложении № 1

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко - и слово произношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми, соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Организация вправе выбирать способы речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых примерных основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

В сфере финансово-экономического образования речевое развитие как компонент активного коммуникативного поведения является важнейшим элементом социализации ребенка в мире финансовых отношений взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

В области Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

Работа в группе строится по следующим разделам:

- *«Восприятие художественной литературы, фольклора музыки»*
- *«Развитие продуктивной деятельности и детского творчества»*
- *«Развитие представлений о произведениях искусства»*

Содержание образовательной деятельности см. в Приложении № 1

Развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

В сфере финансово-экономического образования художественно-эстетическое развитие очень важно в процессе изучения основ финансовой грамотности и предполагает формирование эстетического отношения к окружающему миру, включая сферы труда, общественной жизни, быта.

Физическое развитие

В области «Физическое развитие» основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.
- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях.

Работа в группе строится по следующим разделам:

- *«Гармоничное физическое развитие дошкольников»*
- *«Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой»*
- *«Формирование у детей основ здорового образа жизни»*
- *«Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения»*

Содержание образовательной деятельности см. в Приложении № 1

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на лыжах, велосипедах (при их наличии), заниматься другими видами двигательной активности.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Рабочая Программа реализуется в организованных, совместных и самостоятельных формах деятельности. Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социальным заказом родителей.

При реализации Рабочей Программы педагог:

— продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей,

— осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;

— сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

— ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

— создает развивающую предметно-пространственную среду;

— наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

— сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей.

В дошкольном возрасте организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития. Воспитатель также широко применяет ситуации выбора.

В ДОУ могут быть использованы следующие формы работы:

Образовательная деятельность в режимных моментах	Образовательная деятельность на занятиях	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Рассказы детям об интересных фактах и событиях; свободное общение на разные темы. Рассматривание, обследование, наблюдение. Игры-экспериментирования Решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок. Оформление уголка природы. Создание тематических коллажей, стенгазет,	Рассказы детям об интересных фактах и событиях; беседы. Рассматривание, обследование, наблюдение. Игры-экспериментирования Творческие задания и упражнения. Решение проблемных ситуаций, отгадывание и создание загадок. Игры-путешествия.	Рассматривание, обследование, наблюдение. Игры-экспериментирования Строительно-конструктивные, дидактические, интеллектуальные развивающие игры. Рассматривание тематических открыток, фотографий, альбомов, коллекций Отражение жизненного опыта в сюжетно-ролевых и режиссерских играх; в продуктивной деятельности	Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ: Совместные досуги познавательного характера (конкурсы, игры-викторины) «Гость группы» (встречи с интересными людьми). Маршруты выходного дня. Психолого-педагогическое просвещение через организацию

альбомов, коллекций, выставок Создание фотоколлажей Конструирование. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг	Создание тематических коллажей, Конструирование. Дидактические, развивающие познавательные игры. Продуктивные виды деятельности.	Свободная самостоятельная игровая деятельность: театрализованные игры, сюжетно-ролевые, строительно- конструктивные, музыкальные, интеллектуально-развивающие, игры с элементами спорта.	активных форм взаимодействия педагогов-детей-родителей: Игротеки, Устные педагогические журналы

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в группе проходит на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ (за исключением периода сна).

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

– наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых) сервировка стола к завтраку);

– индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

– создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;

– трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

– беседы и разговоры с детьми по их интересам;

– рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

– индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

– двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

– работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: – подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

– наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

– сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

– элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

– свободное общение воспитателя с детьми.

– организацию игровых ситуаций по формированию азов финансовой грамотности. (воспитание уважения к своему и чужому труду, добросовестному отношению к посильному труду в быту, предусматривающему взаимопомощь между членами семьи,

друзьями, соседями). Возможные формы работы с детьми по теме «финансовая грамотность»: сюжетно-ролевые игры, дидактические игры

Система совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности и культурных практик	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик
Речь и общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Речевые игры	ежедневно
Игровая деятельность	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры, «игры рядом»	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры, театрализованные игры)	2 раза в неделю (в чередовании)
Подвижные игры (игры с правилами)	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Элементарные игры-экспериментирования	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Художественно-творческая деятельность	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)	ежедневно
ИКТ	
Просмотр мультфильмов	ежедневно в вечерний отрезок

	времени

Комплексно-тематическое планирование во II младшей группе

№	*Тема*	*Содержание*	*Сроки (недели)*	*Итоговые события*	*Календарь праздников*
1	НАШ ЛЮБИМЫЙ ДЕТСКИЙ САД	Продолжение знакомства с ближайшим социальным окружением. Профессии сотрудников детского сада. Воспитание доброжелательности и дружелюбия. Правила поведения в детском саду.	I-II сентября	Коллаж «Где я был летом» Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Детский сад» Коллаж « Я в детском саду и дома»	1 – День знаний 10 – День посёлка Металлострой
2	СОБЕРЁМ УРОЖАЙ	Что нам осень принесла: (представление об овощах и фруктах, ягодах, грибах). Труд людей в саду и на огороде.	III-IV сентября	«Кулинарный поединок» (продуктивные виды деятельности)	27 – День дошкольного работника
3	ЧТО НАМ ОСЕНЬ ПРИНЕСЛА	Ребенок открывает мир природы Уточнение представления об осени: новые представители животных и растений, их признаки, потребности. Поведение животных и птиц осенью. Свойства и качества природных материалов. Ребенок и природа, и другие люди и т.п. (ОБЖ)	I-II октября	Сбор осенних листьев. Продуктивные виды деятельности: « Золотая осень». Единый день безопасности	3 – Всероссийский праздник поэзии 4 – Всемирный день защиты животных 5 - День Учителя 9 – Всемирный день почты 13 – Единый день безопасности
4	МИР ВОКРУГ НАС	Развитие сенсорной культуры	III-IV октября	Коллажи «Мир вокруг нас», «Кто как готовится к	27 – Всероссийский день

		Одежда, обувь, мебель, посуда. Как люди и звери готовятся к зиме. Русские поэты, писатели, художники об осени. Знакомство с фольклором Человек и природа (ОБЖ). Бережное отношение к природе. Развитие представлений о себе и о мире людей		зиме». Конкурсы, выставки работ совместные с родителями: «Осенняя пора, очей очарование». Праздник осени: «Здравствуй осень, золотая!»	гимнастики
5	МЫ ВСЕ ТАКИЕ РАЗНЫЕ	Дети и взрослые. Девочки и мальчики. Традиции и быт русских людей/ Игры разных народов. Сказки разных народов. Знакомство с книжной культурой, детской литературой	I-II ноября	Игры, коллажи, проекты «Дружат дети всей Земли» Вечер досуга «Мы все такие разные»	4 – День народного единства 16 - День толерантности
6	МОЯ СЕМЬЯ	Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине. Представления о родственных отношениях в семье, имена, фамилии, возраст, домашний адрес, профессии родителей. Общение в семье: настроение, самочувствие, забота, помощь, вежливое	III-IV ноября	Фото-коллажи альбомы «Самое ласковое мамино слово», «Моя семья» и т.п Реализация проекта «Дом, в котором я живу» Праздничный вечер досуга «День матери» День Игры (игры разных народов).	20 – Всемирный день ребёнка 21 – Всемирный день приветствий 25 – День матери

		обращение. Развитие представлений о себе и о мире людей			
7	ДОРОЖНАЯ АЗБУКА	Ребенок на улицах города. Виды транспорта. Дорожные знаки. Культура поведения в транспорте. Профессии на транспорте. Если ребенок потерялся…(ОБЖ)	I-II декабря	С-р игры «Дорожное движение», «Аэропорт». День Игры (транспорт, дорожное движение и т.п.)	5- День воинской славы России 7 – День гражданской авиации 10 – Международный день прав человека 12 – День Конституции РФ
8	МАСТЕРСКАЯ ДЕДА МОРОЗА	Готовимся к Новому году: игры, коммуникация, труд, познание, художественное творчество, чтение и рассказывание – вокруг темы новогоднего праздника. Подготовка к новогоднему утреннику. Самообслуживание и труд	III – IV декабря	Конкурсы, выставки работ совместные с родителями: «Новогоднее украшение», «Новогоднее пожелание» Помощь в украшении группы к Новому году. Праздничный утренник «Новый год»	25 – Католическое рождество 27 – День спасателя
9	ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ	Создание оптимальных условий для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей. Формирование основ здорового образа жизни	С 25 по 31 декабря	Физкультурные и музыкальные досуги и праздники.	31 – Встреча нового года
10	ЗИМУШКА-ЗИМА	Ребенок открывает мир природы Особенности зимней природы	II-III-IV января	Создание коллажей «Зима в разных широтах и полушариях	11 - Международный день «спасибо».

		(холода, заморозки, снегопады, сильные ветры). Особенности деятельности людей и животных зимой. Безопасное поведение зимой. Зимние виды спорта.		Земли», День Здоровья. Выставка детского творчества «Зимушка-зима»,	21 - Международный день объятий. 30 - День Деда Мороза и Снегурки (слав.)
11	Я ВЫРАСТУ ЗДОРОВЫМ	Изучаем свой организм. Витамины. Что вредно, что полезно. Здоровье и здоровый образ жизни. Я и моё настроение и чувства. Развитие представлений о себе и о мире людей	I-II февраля	С-р «Доктор» Коллажи «Мои помощники», «Что вредно, что полезно».	10 – День памяти А.С. Пушкина 14 – День святого Валентина
12	НАША АРМИЯ	«Из чего же… сделаны наши мальчишки». Беседа «Наша армия»(разные рода войск: пехота; воздушные, танковые войска, боевая техника.). День защитника Отечества. Наши традиции (Масленица).	III-IV февраля	Коллаж «Из чего же… сделаны наши мальчишки». Физкультурный тренинг с родителями: «День защитников Отечества» Праздник Масленицы День здоровья	17 - День доброты (межд.) 21 – Международный день родного языка 23 - День защитников Отечества 28 – Масленица (слав.)
13	8 МАРТА - ПРАЗДНИК МАМ	«Из чего же… сделаны наши девчонки». Праздник мам и бабушек. Мы- джентльмены. Мы- леди.	I-II марта	Коллаж: «Из чего же… сделаны наши девчонки». С-р игры «Семья», «Машины на улице». Праздничный утренник 8 марта	1 - Праздник прихода весны (Молдавия, Болгария, Румыния) 3 - Праздник девочек или Праздник кукол (Япония)

					8 - Международный женский день
14	ВЕСНА ИДЁТ – ВЕСНЕ ДОРОГУ	Ребенок открывает мир природы Особенности весенней природы (таяние снега, разлив рек, прилет птиц…). Многообразие весенней природы: растения и животные. Птицы. Поэты, писатели, художники о весне.	III-IV марта	Разучивание стихотворений о весне. Создание коллажа «Весна» Выставка детского творчества «Весна идёт-весне дорогу». День Игры.	22 – Сороки/ Жаворонки (слав.) 14 - Международный день рек 21 - Всемирный день поэзии. 22 - Международный день Балтийского моря
15	КОСМОС	Планеты солнечной системы. Космические явления. Первооткрыватели космоса – животные. Космонавты. Космические корабли. Безопасность малышей	I-II апреля	Создание коллажей и макетов. День Игры «Космонавты» Неделя здоровья	1 - День Смеха (межд.) 2 - Международный день детской книги 7 - Всемирный день здоровья 12 - Всемирный день авиации и космонавтики
16	УДИВИТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА	Развитие сенсорной культуры Первые шаги в математику Числа и цифры в нашей жизни. Ориентировка в пространстве и во времени. Занимательная математика.	III-IV апреля	Создание коллажей по математическим понятиям (форма, величина, коли-чество, ориентировка в пространстве, времени). День Игры.	29 - Международный день танца 30 – День пожарной охраны
17	ВЕСЕННИЕ КАНИКУЛЫ	Создание оптимальных условий для самостоятельной	С 1 по 10 мая	Физкультурные и музыкальные досуги и праздники.	1 - Праздник Весны и Труда 3 - День

		двигательной, игровой, продуктивной и музыкально - художественной деятельности детей. Формирование основ здорового образа жизни			Солнца (межд.) 8 - День Матери (межд.) 9 - День Победы 15 – Международный день семьи
18	КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ	Уроки вежливости. Поведение в лесу, на море, в транспорте, в гостях и дома. Мы – петербуржцы (культура поведения). Безопасность на улицах города	III-IV мая	Коллажи, игры, алгоритмы, театрализация на тему «культура поведения». Единый день дорожной безопасности	14 - Международный день птиц 15 - Международный день семьи 18 - Международный день музеев 22- Единый день дорожной безопасности 27 - Всероссийский день библиотек 28 - День пограничника 27 - День рождения города
19	ЗДРАВСТВУЙ ЛЕТО или ДАРЫ ЛЕТА	Ребенок открывает мир природы Особенности летней природы. Многообразие весенней природы: растения и животные, птицы. Элементарное экспериментирование. Формирование основ здорового образа жизни	I июня	Коллажи на тему «Лето» Детское изобразительное творчество. Физкультурные и музыкальные досуги и праздники.	1 июня – Международный день защиты детей 5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды 6 июня – Пушкинский день России
20	МОЙ ДОМ	Формирование первичных	II июня	Игры, ситуативные	12 июня – День

		представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине. Представления о родственных отношениях в семье, имена, фамилии, возраст, домашний адрес, профессии родителей. Ближайшее социальное окружение.		разговоры, рассматривание иллюстраций – составление общего коллажа «Мой дом»	независимост и России
21	МИР ЦВЕТОВ	Цветы: внешний вид, назначение, уход. Цветы в группе. Цветы на клумбе. Цветы на полянке. Цветы в подарок.	III июня	Коллажи, рисование, разучивание стихотворений.	
22	МИР НАСЕКОМЫХ	Мир насекомых: мухи, комары, жуки, бабочки. Внешний вид, значение в природе.	IV июня	Коллаж «Насекомые» Выставка семейного творчества: «Мир бабочек»	
23	ТРАНСПОРТ	Виды транспорта. Дорожные знаки. Культура поведения в транспорте. Ребенок на улицах города	I июля	С-р игры «Дорожное движение» Рисунки на тему «Транспорт»	7 июля – Праздник Ивана Купалы
24	НАШИ ПОМОЩНИКИ (бытовые приборы)	Назначение современных бытовых приборов. Расширение представлений о старинной домашней утвари (утюг чугунный, стиральная доска. самовар, кочерга).	II июля	Коллаж «Наши помощники»	11 июля – Всемирный день шоколада
25	МИР ВОДЫ (природное	Вода как природное	III июля	Игры-экспериментирова	20 – Международ

	явление)	явление. Свойства воды (прозрачная, без вкуса). Состояния воды (осадки, водоёмы и т.п.).		ния с водой	ный день шахмат
26	МИР ВОДЫ (в жизни человека)	Значение воды в жизни человека. Бережное отношение к воде.	IV июля	Экскурсия в музей воды (с родителями)	29 –День военно-морского флота (День Нептуна)
27	Я и МОЁ ЗДОРОВЬЕ	Витамины. Что вредно, что полезно. Здоровье и здоровый образ жизни. Я моё настроение и чувства. Формирование основ здорового образа жизни	I августа	С-р «Поликлиника» Коллаж «Что вредно, что полезно». День здоровья	2 - День воздушно-десантных войск 10 - День физкультурника
28	СЕМЬЯ	Состав семьи. Родственные отношения. Распределение семейных обязанностей. Семейные увлечения.	II августа	Фотоальбомы, фоторепортажи о своей семье.	14 августа – Медовый спас
29	Я-ЧЕЛОВЕК	Я- мальчик, я-девочка, я-человек. Мои помощники: руки, ноги, голова и т.п. Я умею радоваться и грустить. Я умею себя хорошо вести. Я умею: умываться. одеваться, рисовать, думать, разговаривать и т.п. Развитие представлений о себе и о мире людей	III августа	Фотоколлажи на темы: «Мы рисуем», «Мы играем», «Мы моем руки» и т.п.	19 августа – Яблочный спас 22 августа – День государственного флага РФ

30	Я УЧУСЬ ДУМАТЬ, СЧИТАТЬ, МЫСЛИТЬ	Развитие сенсорной культуры Развивающие игры	IV августа	Коллажи, простые алгоритмы по основным понятиям: «величина», «форма», «цветок», «животное», «мебель» и т.п.	29 августа – Ореховый спас

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Воспитателю важно владеть ***способами поддержки детской инициативы***.

Поддержка детской инициативы детей с 3 до 4 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы детей является продуктивная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:

— создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка

— рассказывать детям о их реальных, а также возможных в будущем достижениях

— отмечать и публично поддерживать любые успехи детей

— всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу

— помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей

— способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости

— в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе

— не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог)

— учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, не решительным, конфликтным, непопулярным детям

— уважать и ценить каждого ребенка, независимо от его достижений, достоинства и недостатков

— создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность

— всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

2.5 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Основными параметрами взаимодействия с семьями воспитанников в группе являются:

1. Информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в образовательной программе информирование родителей о результатах освоения образовательной программы, полученных при проведении педагогической

диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре и мае) по следующим линиям развития:

-социально-коммуникативное развитие;
-познавательное развитие;
-речевое развитие;
-художественно – эстетическое развитие;
-физическое развитие.

Передача информации производится в форме:
- информации на групповом стенде: папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени
- стеллажи для демонстрации детских работ;
- сбор и презентация портфолио;
- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;
- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников;
- при общении по телефону или в соцсетях, при помощи мессенджеров (WhatsApp и др)

Перспективное планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников на 2022-2023г.

месяц	Форма **взаимодействия/тема**
сентябрь	• Организация дистанционного общения с родителями в соцсетях и мессенджерах • Оформление стенда для родителей в соответствии с сезоном. Родительское собрание: «Возрастные особенности детей 3-4 лет. Задачи воспитания и обучения на 2022– 2023 учебный год». • Индивидуальные беседы с родителями по интересующим их вопросам. • Памятка для родителей «Что должен уметь ребенок в три года» • Памятка: «Одежда ребёнка для прогулок в осенний период»
октябрь	• Онлайн консультация для родителей, не пришедших на собрание: «Организация работы с детьми в 2022-2023 учебном году» • Совместный субботник по благоустройству участка группы детского сада • Помощь родителей в подготовке к осеннему празднику. (изготовление родителями атрибутов, украшений для группы и зала). • Выставка поделок
ноябрь	• Наглядная информация "Чем занять ребенка в выходные дни" (подборка настольных, дидактических игр и игр на свежем воздухе). • Досуг, посвященный Дню матери. • Индивидуальные беседы с родителями по интересующим их вопросам
декабрь	• Оформление стенда для родителей в соответствии с

	сезоном. • Помощь родителей в организации уборки снега на территории детского сада. • Папки-передвижки по сезону. • Помощь родителей в оформлении атрибутов к Новогоднему утреннику. • Беседа «Правила поведения на празднике» • Участие родителей в конкурсе рисунков и поделок «Символ года». Праздник Новый год. • Индивидуальные беседы с родителями по интересующим их вопросам.
январь	• Индивидуальные беседы с родителями детей, трудно усваивающих программный материал. • Мастер –класс для родителей по нетрадиционным техникам рисования. • Экологическая акция «Птичья столовая» • Консультация для родителей по финансовой грамотности младших дошкольников.
февраль	• Фотовыставка «Мой папа лучше всех». • Оформление информации для родителей «Традиции русской масленицы». Проводы зимы: «В гостях у масленицы» • Спортивный досуг с папами «Вместе с папой мы сильней».
март	• Оформление стенда для родителей в соответствии с сезоном. • Индивидуальные беседы с родителями по интересующим их вопросам • Участие родителей к подготовке атрибутов для весеннего праздника Праздник 8 марта.
апрель	• Папка-передвижка «Влияние семьи на развитие ребёнка» • Участие родителей в конкурсе рисунков и поделок ко дню Космонавтики. • Помощь родителей в проведении субботника по благоустройству участка группы
май	• Привлечение родителей к участию в акции «Бессмертный полк» и «Окно Победы». • Консультация «Безопасность во время летних каникул» • Родительское собрание «Подведём итоги» (результаты работы, перспективы на следующий учебный год).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.6 Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части, формируемой участниками образовательных отношений

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» предусматривает следующие цели и задачи:

Цели:

• Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

• формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

• приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

• передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

• формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

В работе используются различные формы и методы организации обучения детей, с учетом их возрастных особенностей, основам безопасного поведения в быту, социуме, природе, а именно:

• проведение совместной регламентированной деятельности в контексте программы «ОБЖ» - не реже 1 раза в месяц;

• проведение подвижных игр, включающих в себя содержательную сторону некоторых разделов программы;

• пополнение РППС элементами, направленными на освоение детьми норм и правил безопасного поведения в быту, социуме, природе:

• включение в содержание сюжетно-ролевых игр специально созданные проблемные ситуации (например: «новый ребенок пришел в нашу группу», «идем в гости на день рождения к другу», «мальчик потерялся в зоопарке» …).

Организация выставок совместно с родителями рисунков и аппликаций на темы:

• «На улице нашего поселка»,

• «Я пешеход»,

• «Берегите живую природу»;

• «Красивые места нашего поселка».

Организация работы с родителями, а именно: проведение консультаций по ознакомлению родителей с работой детского сада по данной программе; организация совместных мероприятий с родителями, в том числе с использованием их профессионального опыта (например: рассказ о работе инспектора ГИБДД и эколога, физкультурный тренинг с родителями); привлечение родителей к изготовлению наглядных пособий для реализации некоторых задач программы; анкетирование среди родителей; проведение психологических тренингов для родителей по вопросам сохранения благополучия детей

Технология системно-деятельностного подхода
«Дом, в котором я живу» предусматривает

Цель: Вовлечение детей младшего дошкольного возраста в разные виды деятельности, способствующие: развитию познавательных интересов; формированию норм социального поведения; развитию творчества и продуктивных видов деятельности. Задачи: -

Поддерживать познавательный интерес, желание наблюдать, исследовать. - Обеспечивать детям выбор материалов и средств деятельности. - Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, малой и большой родине. - Поощрять детей воплощать в художественном творчестве свои представления, чувства, переживания, поддерживать личностное творческое начало. - Развивать коммуникативные навыки и доказательную речь. - Построение конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка.

Этапы реализации технологии:

I этап: «Вот Я какой!»
II этап: «Я и моя семья»
III этап: «Наш любимый детский сад»
IV этап: «Это твой, это мой, это наш Металлострой»
V этап: «Виват, Санкт-Петербург!»
VI этап: «Страна, в которой мы живём»

Вариативные формы работы с детьми:

- Беседы на темы: «Мы все такие разные», «Государственные символы» и т.п.
- Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш детский сад», «Прогулка по Неве».
- Игры с «игровизором». Подборка заданий: «Что я знаю о Металлострое» и т.д.
- Проблемные ситуации «Что такое хорошо, что такое плохо», «На прогулке с мамой», «Мы переходим улицу», «Готовимся к встрече гостей», «Где это можно купить?» «Мы на улице», «Как я ехал в автобусе»
- Работа с этнокалендарём.
- Игровые упражнения «Я- житель города», «Я- житель деревни» с использованием наглядного материала
- Беседы на темы - «Что я умею делать»,«Я и мои папа и мама»,«Что значит быть вежливым?», «Я и детский сад»,«Мой дом», «Машины на нашей улице»,«Такие разные дома»,«Светофор в нашем поселке»;
- Обзорно-вводные интерактивные путешествия
- Привлечение детей к участию в жизни родного поселка (день рождения поселка, возложение цветов на мемориальном кладбище, масленица, субботники и т.п.).
- Разыгрывание этюдов «Учимся вежливости», «Новая игрушка в группе», «Культура поведения в транспорте», «Бабушка заболела» и др.
- Чтение сказок, рассказов, энциклопедических книг.
- Непосредственная изобразительная деятельность:
- Рисунки на тему «Воздушные шарики на день рождения поселка», «Флаг России»,
- «Цветы для родного поселка»,
- Изготовление коллажа «Это мой поселок»
- Игры со строительным материалом и лего : «Строим дом, в котором живём», «Дома высокие и низкие», «Грузовая машина»
- Способы конструктивного взаимодействия с родителями и социумом:
- Изготовление альбомов и /или/ информационных листов: «Мой дом», «Наш выходной день».
- Вовлечение родителей в участие в различных мероприятиях посёлка Металлострой (субботники, празднование дня рождения посёлка, возложение цветов к мемориалу и т.д.) и в днях празднования города.
- Организация и проведение совместных досуговых мероприятий с родителями (праздники, посиделки, посещения выставок, субботник).

- Составление маршрутного листа «Мой путь от дома до детского сада»
- Выставка презентация домашних коллекций: «По следам наших путешествий».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение Рабочей Программы включает в себя учебно-наглядное оборудование, обеспечивающее решение задач ФГОС ДО во II младшей группе.

1. Интерактивная доска MIMIO.
2. Компьютеры.
3. Мультимедиапроектор.
4. ТСО (музыкальный центр)

В группе имеется необходимый игровой и дидактический материал, оформлены различные образовательные пространства, оснащенные разнообразными материалами в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями детей.

Зоны, уголки	Основное предназначение	Оснащение
Уголок природы	Обогащение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику
Физкультурно - оздоровительный уголок	Развитие двигательной активности, крупной и мелкой моторики, познавательного интереса	1. Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера); 2. Бубен большой и маленький; 3. Скакалки, гантели детские; 4. Кегли (большие и маленькие); 5. Кубики, флажки; 6. Бадминтон, кольцеброс; 7. Дидактический материал по теме «Спорт. Спортивные профессии»; 8. Кольцо для игры в баскетбол; 9. Дидактические игры; 10. Обручи разных размеров; 11. Массажные дорожки и коврик;
Уголок детского творчества	Развитие и реализация творческих способностей, фантазии, воображения, развитие познавательного интереса	1. Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, баночки для воды, трафареты для рисования; 2. Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки; 3. Материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага;

		4. Образцы по аппликации и рисованию; 5. Виды живописи: портрет, пейзаж, натюрморт, художественные картины; 6. Альбом «Гжель», «Хохломская роспись», 7. Нетрадиционная техника рисования: печатки, рисование воском, набрызг, трафарет.
Уголок ПДД	Обогащение познавательного опыта, использование его в повседневной жизни и игровой деятельности	1.Игровой коврик с изображением перекрёстка и улицы; 2.Дорожные знаки; 3.Демонстрационные картинки; 4.Различные виды транспорта; 5.Настольные и дидактические игры по ПДД; 6. Макет светофора, рули.
Книжный уголок	Развитие познавательного интереса к худ. литературе	1. Тематическая подборка детской художественной литературы; 2. Портреты писателей и поэтов
Логико-математический уголок	Обогащение познавательного опыта	1. Занимательный и познавательный материал по математике (логико-математические и дидактические игры). 2. Наборы геометрических фигур; 3. Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски; 4. Волшебные часы; 5. Дидактические игры. 6. Пазлы;
Уголок строительно-конструктивных игр	Развитие и использование навыков конструирования в различных видах игровой деятельности	1. Пластмассовый напольный конструктор; 2. Магнитный конструктор 3.Крупный пластмассовый модульный конструктор Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев; 5. Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые. 6.Конструктор «ЛЕГО»
Уголок «Мы играем»	Развитие и обогащение сюжетов игр, совершенствование коммуникативных навыков.	Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»: 1. Накидки пелерины для кукол и детей; 2. Набор парикмахера; 3. Журналы причёсок. Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: 1. Касса, весы, калькулятор, счёты; 2. Кондитерские изделия; 3. Хлебобулочные изделия; 4. Изделия бытовой химии; 5. Корзины, кошельки; 6. Предметы-заместители; 7. Овощи, фрукты. Сюжетно-ролевая игра «Больница»: 1. Медицинские халаты и шапочки; 2. Набор доктора; 3. Кукла «Доктор».

		Сюжетно-ролевая игра «Семья»: 1. Комплект кукольной мебели; 2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; 3. Куклы, одежда для кукол; 4. Коляски; 5. Комплект пастельных принадлежностей для кукол. Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»: 1. Рули; 2. Инструменты; 3. Разнообразные машины; 4. Светофор. Сюжетно-ролевая игра «Стройка»: 1. Строительный материал: крупный и мелкий; 2. Строительные инструменты; 3. Каски.
Театральный уголок		1. Ширма маленькая для настольного и кукольного театра; 2.Ширма большая; 3. Кукольный театр; 4. Настольный театр; 5. Шапочки;
Музыкальный уголок		1. Дудочки; 2. Погремушки; . Бубен; 4. Гитара; . Дидактический материал «Музыкальные инструменты»; . Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки. . Фонотека детских песен
Уголок речевого развития	Развитие и обогащение речевого опыта	Дидактические игры 2.Картотеки по ЗКР 3.Наборы предметных и сюжетных картинок 4.Набор фотографий, открыток 5.Иллюстрации к книгам
Материально-техническое обеспечение	Развитие познавательного интереса	1.Интерактивная доска .Ноутбук 3. Магнитофон

3.2 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

№	Образовательная область	Перечень литературных источников
	Образовательная программа	Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 3 Колпинского района СПб

1	Социально-коммуникативное развитие	Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников М.: «Просвещение»,2004 Козлова С.А «Я – человек» Программа приобщения ребенка к социальному миру. -М.: 2003 Козлова С.А.. Мы имеем право. Учебно-методическое пособие для пед.коллективовдет.дошкольных учреждений. М.: обруч, 2010 Саво И.Л. Пожарная безопасность в детском саду СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 Шипицина Л.М. «Азбука общения». Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет). СПб. «Детство-Пресс», 2010. Материалы педагогов, участников ПТГ Колпинского района «Моя малая Родина» Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Играем вместе» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
2	Познавательное развитие	Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет, СПБ, Паритет, 2008 Вахрушев А.А. и др. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей – М.: «Баласс» 2001 Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! (методический комплект). СПб, ДетствоПресс, 2006 Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 Воскобович В.В., Харько Т.Г., Балацкая Т.И. Технология интенсивного интеллектуального развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры». – СПб.: Гириконд, 2000. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. –М: Мозаика-Синтез, 2008. Дыбина О.В. Что было до…Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: ТЦ Сфера,2004 О.В. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Методическое пособие для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005 Михайлова З.А. Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкоьников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизинера. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2015 Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников СПб «Акцидент»,1996. Непомнящая Р.Л Развитие представлений о времени у

		детей дошкольного возраста СПб: «ДетствоПресс»2005 Панова Е.Н Дидактические игры-занятия в ДОУ младший и старший возраст. Воронеж,2007 Петерсон Л.Г., «Игралочка», «Раз ступенька- два ступенька». Методические рекомендации и Рабочие тетради. М.: Баласс,2000. Петерсон Л.Г, Холина Раз – ступенька, два – ступенька… Математика для детей и их родителей в 2 частях. Часть 1. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. Часть 2. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. - М.: Баласс, 2005. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. – М.: Просвещение, 1993. ТеплюкС.Н.. Занятия на прогулке с детьми младшего дошкольного возраста. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002 Материалы педагогов, участников ПТГ Колпинского района «Моя малая Родина» Экономическое воспитание для дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования / АксеноваЮ.А., Давыдова В.Е., Кириллов И.Л., Мищенко И.С., Шатова А.Д. – М., 2017.
3	Речевое развитие	Арушанова А.Г. Развитие диалогического общения. – М.: МозаикаСинтез, 2005. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей– М.: Мозаика-Синтез, 2000. Вахрушев А.А. и др. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей – М.: «Баласс» 2001 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду-М.:Мозаика-Синтез, 2000. Жукова Н.С. «Букварь». М, ЭКСМО - пресс, 2001 Максаков А.И. «Воспитание звуковой культуры у дошкольников», М, :МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Шипицина Л.М. «Азбука общения». Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет). СПб. «Детство-Пресс», 2010. Материалы педагогов, участников ПТГ Колпинского района «Моя малая Родина»
4	Художественно-эстетическое развитие	Каплунова И. «Ладушки» - практико-ориентированная прог-рамма музыкального воспитания детей дошкольного возраста СПб.: Композитор,1999 Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. Времена года «Детство-Пресс», 2003 Курочкина Н.А. Детям о книжной графике СПб «Детство-Пресс», 2005 Куприна Л.С Знакомство детей с русским народным творчеством «Детство-Пресс», 2010 Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд

		в детском саду. Программа и конспекты занятий. Серия Образовательные программы ДОО. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Комарова Т.С. Народное искусство детям. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Лыкова И.А. Методические рекомендации к программе «Цветные ладошки» (изобразительная деятельность). – М.: Цветной мир, 2014. Леонова Н.Н. Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством. Русская матрешка: учебно-методическое пособие - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Цветной мир, 2014. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014. Михайлова М.А. «Поем, играем, танцуем дома и в саду». Петрова И.М. Объёмная аппликация, СПб «Детство-Пресс», 2005 Петрова В.А. Музыка малышам - М.: Мозаика-Синтез,2001.
5	Физическое развитие	Попова М.Н. Двигательно-игровое пространство в группе детского сада. СПб,: ЛОИРО,2002 Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми. Пособие для воспитателя детского сада- М.: Просвещение, 1988 Сочеванова Е.А. Комплексы утренней гимнастики для детей 3-4 лет СПб: «Детство-Пресс», 2005 Сивачёва Л.Н. Физкультура -это радость. СПб: «Детство-Пресс», 2005 Фирилева Ж.Е. Прикладная и оздоровительная гимнастика: Учебно-методическое пособие СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», М., ТЦ «СФЕРА», 2012. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников СПб.: «ДЕТСТВОПРЕСС»2012 Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье М.: ТЦ Сфера, 2002. Материалы педагогов, участников ПТГ Колпинского района «Моя малая Родина»

3.3 Календарный учебный график и Учебный план

Учебный план ДОУ составлен в соответствии с действующими нормативными документами и учитывает специфику работы детского сада. Структура организованных форм обучения определяет максимальную нагрузку на детей в организованных формах обучения и определяет то содержание, которое педагог реализует именно в этих формах работы с детьми, с учетом индивидуальных особенностей детей. (см. Приложение №3)

Календарный учебный график ДОУ составлен в соответствии с действующими нормативными документами и учитывает возрастные психофизические особенности

воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. (см. Приложение №2)

Система образовательной деятельности. Расписание непрерывной образовательной деятельности определяет необходимое содержание и количество НОД (занятий, непрерывной образовательной деятельности. (см. Приложение № 4)

Содержание непрерывной образовательной деятельности, которое не может быть реализовано по объективным причинам (мероприятия внутри детского сада, конкурсные мероприятия и т.п.) реализуется в совместной деятельности педагога с детьми.

3.4 Режим дня и распорядок

В группе разработан режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду.

См. Приложение № 5

IV. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», а так же в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа содержит описание целей, задач, основных направлений и инструментов воспитательной деятельности с детьми II младшей группы.

Цели воспитания

Общая цель воспитания во II младшей группе – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Задачи воспитания во II младшей группе

Опираясь на целевые ориентиры воспитания, воспитатели совместно с родителями (законными представителями) воспитанников ставит следующие задачи воспитания:

- *В области социально-коммуникативного развития:*
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- воспитание любви к окружающей природе, Родине, семье[i];
- воспитание эмоциональной отзывчивости;
- воспитание положительного отношения к труду;
- *В области познавательного развития:*
- развитие у детей интереса к познанию, изучению окружающего мира;
- воспитание любознательности, интереса к новому, неизвестному в окружающем мире.
- *В области речевого развития:*
- формирования интереса и потребности к детской художественной литературе.
- *В области художественно-эстетического развития:*
- воспитание ценностного отношения к прекрасному;

– формирование опыта восприятия произведений изобразительного искусства;
– воспитание интереса к проявлениям красоты в окружающем мире;
– *В области физического развития:*
– формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
– формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Планируемые результаты воспитания во II младшей группе

Планируемые результаты воспитания конкретизируют целевые ориентиры дошкольного образования в области воспитательной деятельности.

3-4 года

ребёнок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад;

дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми;

вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий;

положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру;

эмоционально откликается на музыкальные и литературные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного искусства;

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Содержание и практическая реализация цели и задач воспитания Программы осуществляется во всех видах детской деятельности (игровой, двигательной, музыкальной, изобразительной, конструктивной, восприятии художественной литературы и фольклора, элементарной трудовой деятельности и самообслуживании, коммуникативной, познавательно-исследовательской) и с учётом возраста:

- гражданско-патриотическое воспитание (воспитание у детей чувства любви и привязанности к своей семье; формирование позитивного, ответственного отношения к себе; знакомство с русским народным фольклором; формирование доброжелательного отношения к общечеловеческим ценностям в современных условиях чувство любви к своему родному краю и своей малой Родине).
– воспитание бережного отношения к природе (воспитание интереса к объектам природы, воспитание гуманного, экологически целесообразного отношения ребёнка к окружающему миру и всему живому).
– развитие социальных навыков (развитие умений играть вместе; формирование дружеских взаимоотношений и способствовать сплочению детского коллектива).
– воспитание здорового ребенка (воспитание интереса к подвижным играм, формирование культурно-гигиенических навыков).
– трудовое воспитание (воспитание привычки выполнять элементарные трудовые поручения).

Каждое из них представлено в соответствующем модуле и раскрыто в Приложении №6 «Календарный план воспитательной работы»