

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 3 Колпинского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
На Педагогическом совете
ГБДОУ детского сада № 3
Колпинского района СПб
Протокол от 26.05.2023 г. № 5

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 60-О от 31.05.2023

Заведующий ГБДОУ детского
сада № 3 Колпинского района СПб

/И.А. Фролова



**Дополнительная общеразвивающая программа
«ПО СТУПЕНЬКАМ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

Срок освоения: 12 дней

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Разработчики-

Донцу Вероника Леонидовна,
воспитатель;

Смирнова Елена Вячеславовна,
заместитель заведующего по
учебно-воспитательной работе

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность: социально-педагогическая (социально-гуманитарная).

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «По ступенькам финансовой грамотности» (далее – программа) определяет цели, задачи и пути решения в сфере освоения основ финансовой грамотности дошкольников.

Адресат программы: обучающиеся в возрасте 5-7 лет.

Актуальность:

В современных условиях жизни вопросы финансовой грамотности детей 5-7 лет не менее актуальны, чем и финансовая грамотность взрослого населения, конечно же, в менее объёмном масштабе. Данная программа предполагает создание условий и предпосылок для воспитания у детей бережливости, рационального поведения с некоторыми финансовыми предметами и операциями (деньги, карточки, выгодные обмены и т.п.), трудолюбия и оценки любых результатов труда. Именно такие знания умения и навыки будут фундаментом для развития будущей экономической деятельности. К тому же, интерес к данной теме огромен и его удовлетворение, через реализацию данной программы, будет актуален и востребован среди детей и родителей.

Уровень освоения: общекультурный.

Объём и срок освоения: 12 академических часов, 12 учебных дней

Цель программы:

Формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у старших дошкольников.

Задачи программы:

Обучающие:

- Научить разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных программой;
- Освоить начальные навыки обращения с деньгами, карточками, помочь осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним; помочь осознать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- Учить понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей);
- Сформировать общую культуры личности ребенка в целом, а в частности его финансово-экономическую культуру;

Развивающие:

- Развивать элементарные финансово-экономические представления у дошкольников, определенные программой (потребности, деньги, семейный бюджет, профессии, труд, бережливость, расходы, реклама и т.п.);
- Обогащать словарный запас детей, связанный с финансово-экономическими понятиями;
- Развивать ответственность и самоконтроль.

Воспитательные:

- Воспитывать нравственно-экономические качества личности (повышение мотивации к бережливости, рациональному экономическому поведению);
- Воспитывать уважение к трудовой деятельности (воспитание уважения к своему и чужому труду, добросовестного отношения к посильному труду,

предусматривающего взаимопомощь между членами семьи и друзьями, чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, а сидеть без дела - плохо; умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно).

Планируемые результаты

Личностные

- ребенок приобретет чувство уважения и бережного отношения к результатам своего и чужого труда,
- ребенок осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения,
- у ребенка сформируется возможность саморегуляции, т.е. сможет предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись взрослыми,
- повысится мотивация к бережливости, рациональному экономическому поведению.

Метапредметные

- ребёнок получит возможность познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей,
- ребенок разовьет наглядно-образное мышление, которое позволит ему решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений,
- у ребенка разовьётся планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Предметные

- освоит начальные навыки обращения с деньгами, карточками, сможет осознать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена,
- обогатит словарный запас, связанный с финансово-экономическими понятиями;
- научится соотносить понятия хочу и могу и принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат.

Организационно-педагогические условия реализации:

Язык реализации: русский

Форма обучения: очная

Особенности реализации программы: рассчитана на краткосрочный курс освоения, реализуется по персонафицированному финансовому сертификату дополнительного образования.

Возможность обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов: обучение по данной программе детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов возможно, при условии соответствия развития детей актуальным характеристикам для освоения данной программы.

Условия приема на обучение: строгих условий набора, обучающихся по освоению данной программы нет, в группы записываются все желающие по заявлению родителей (законных представителей).

Количество обучающихся в группе: 15 человек

Формы организации занятий: подгрупповая .

Формы проведения занятий: используются как традиционные, так же могут быть использованы и другие формы: игра, просмотр презентаций и видеофильмов, экскурсия, конкурс, квест, кейсы, КВН.

В ходе практических занятий обучающиеся ориентированы на самостоятельную работу с целью формирования практических навыков и умений, а также отработки приобретенных знаний в практической деятельности.

Особенности организации образовательного процесса (в т.ч. организация и проведение массовых мероприятий, создание необходимых условий для совместной деятельности обучающихся и родителей): для реализации программы не требуется дополнительное помещение, занятия (или другая форма работы с детьми) может проходить в группе или в музыкальном зале.

Кадровое обеспечение: программу реализует воспитатель (педагог дополнительного образования), имеющий педагогическое образование и дополнительную профессиональную подготовку по проблеме «Финансовое образование дошкольников».

Материально-техническое оснащение: предметно-пространственная экономическая среда группы, в которой будет реализована программа, должна включать предметы, отражающие содержание различных сфер экономики и финансов, доступных пониманию детей: презентации, содержащие наглядный материал, отражающий изучаемые понятия (потребности, деньги, семейный бюджет, профессии, труд, бережливость, расходы, реклама и т.п.), дидактические игры, атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр, таких как «Банк», «Аукцион», «Биржа», «Рекламное агентство» и др.), интерактивное оборудование, мольберты, столы, карандаши, фломастеры, листы бумаги разного формата.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	устный опрос
2	Потребности	1	1	-	устный опрос, выполнение практического задания и/или упражнения
3	Деньги	1	1	-	
4	Семейный бюджет	1	1	-	
5	Профессии	1	-	1	наблюдение за деятельностью детей,
6	Труд	1		1	устный опрос, выполнение практического задания и/или упражнения
7	Бережливость	1	1	-	устный опрос, выполнение практического задания и/или упражнения
8	Расходы	1	1	-	устный опрос, выполнение практического задания и/или упражнения
9	Копилка	1	-	1	выполнение практического задания и/или упражнения
10	Реклама	1	-	1	наблюдение за деятельностью детей, творческое задание
11	Экономика в сказках	1	-	1	наблюдение за деятельностью детей,
12	Итоговый контроль. Итоговое занятие	1	-	1	устный опрос, выполнение практического задания и/или упражнения
	Итого:	12	6	6	



УТВЕРЖДЕН

Приказ № 60-О от 31.05.2023

Заведующий ГБДОУ детского сада № 3 Колпинского района СПб

И.А. Фролова
/И.А. Фролова

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«По ступенькам финансовой грамотности»
на 2023-2024 учебный год

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество во учебных недель	Количество о учебных дней	Количество во учебных часов	Режим занятий
1 год	02.10.2023	30.11.2023	8	12	12	1-2 раза в неделю по 1 академическому часу (1 академический час = 30 мин)

Рабочая программа

Задачи программы:

Обучающие:

- Научить разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных программой;
- Освоить начальные навыки обращения с деньгами, карточками, помочь осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним; помочь осознать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- Учить понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей);
- Сформировать общую культуры личности ребенка в целом, а в частности его финансово-экономическую культуру;

Развивающие:

- Развивать элементарные финансово-экономические представления у дошкольников, определенные программой (потребности, деньги, семейный бюджет, профессии, труд, бережливость, расходы, реклама и т.п.);
- Обогащать словарный запас детей, связанный с финансово-экономическими понятиями;
- Развивать ответственность и самоконтроль.

Воспитательные:

- Воспитывать нравственно-экономические качества личности (повышение мотивации к бережливости, рациональному экономическому поведению);
- Воспитывать уважение к трудовой деятельности (воспитание уважения к своему и чужому труду, добросовестного отношения к посильному труду, предусматривающего взаимопомощь между членами семьи и друзьями, чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, а сидеть без дела - плохо; умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно).

Планируемые результаты

Личностные

- ребенок приобретет чувство уважения и бережного отношения к результатам своего и чужого труда,
- ребенок осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения,
- у ребенка сформируется возможность саморегуляции, т.е. сможет предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись взрослыми,
- повысится мотивации к бережливости, рациональному экономическому поведению.

Метапредметные

- ребёнок получит возможность познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей,
- ребенок разовьет наглядно-образное мышление, которое позволит ему решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений,
- у ребенка разовьётся планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Предметные

- освоит начальные навыки обращения с деньгами, карточками, сможет осознать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена,
- обогатит словарный запас, связанный с финансово-экономическими понятиями;
- научится соотносить понятия хочу и могу и принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат.

Особенности организации образовательного процесса:

Занятия проводятся 1-2 раза в неделю по 25-30 минут, в соответствии с возрастом детей, во второй половине дня. Рекомендуемая наполняемость группы – 15 человек.

Форма организации занятий – подгрупповая.

Форма проведения занятий варьируется в зависимости от темы и конкретного содержания, могут быть использованы такие формы, как: игра, презентация, экскурсия, конкурс, квест, кейсы, КВН.

К проведению занятия могут быть привлечены родители воспитанников.

Структура занятий включает в себя три основные части: подготовительную, основную, заключительную. В ходе практических занятий обучающиеся ориентированы на самостоятельную работу с целью формирования практических навыков и умений, а также отработки приобретенных знаний в практической деятельности.

Каждая из которых может включать в себя содержание представленное ниже (т.е. педагог оставляет за собой право варьировать последовательность различных форм и приёмов работы в рамках изучаемой темы).

Содержание программы

1. Вводное занятие

Теория: Мотивация детей старшего дошкольного возраста к освоению основ финансовой грамотности. Презентация «Азбука финансовой грамотности» (серия «смешарики»). Знакомство со страной «Финансграммией».

Форма контроля: устный опрос («Что такое финансы?»)

Тема 2: «Потребности»

Теория: Познакомить с понятием "потребности". Учить уважительно относиться к людям, которые трудятся. Сформировать представление о богатстве и бедности.

Форма контроля: устный опрос, выполнение практического задания и/или упражнения («Кому что нужно?», «Заветные желания»).

Тема 3: «Деньги»

Теория: Раскрыть сущность понятий «деньги», «монета», «банкнота», «банковская карта», их история возникновения; наличные и безналичные деньги; закрепить знания детей о внешнем виде современных денег.

Форма контроля: устный опрос выполнение практического задания и/или упражнения («Хочу и надо», что важнее?)

Тема 4: «Семейный бюджет»

Теория: Раскрыть сущность понятий «экономия», «семейный бюджет» и его основные источники (заработная плата, стипендия, пенсия); Дать представления о расходе (обязательный и необязательный).

Форма контроля: устный опрос («Что такое семейный доход?»), творческое задание выполнение практического задания и/или упражнения («Кошелек и его друзья»)

Тема 5: «Профессии»

Теория: Формирование у дошкольников целостных представлений о различных профессиях и их особенностях.

Практика: использование рабочих листов, обводок, игровых атрибутов

Форма контроля: наблюдение за деятельностью детей, выполнение практического задания и/или упражнения («Путешествие по стране мастеров»)

Тема 6: «Труд»

Теория: Развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения разнообразных потребностей человека и источником дохода. Закреплять понимание экономических категорий «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия», «специальность»

Практика: игровое упражнение: «Угадай профессию по движениям, по атрибутам», творческий рисунок

Форма контроля: наблюдение за деятельностью детей, выполнение практического задания и/или упражнения («Мы на необитаемом острове»)

Тема 7: «Бережливость»

Теория: Формировать умение экономно и рационально тратить деньги. Воспитывать бережное отношение к приобретённым товарам.

Форма контроля: устный опрос, выполнение практического задания и/или упражнения («Что такое семейный доход?», «Кошелек и его друзья»)

Тема 8: «Расходы»

Теория: Познакомить детей с понятием «расходы»

Форма контроля: устный опрос, выполнение практического задания и/или упражнения («Поход в магазин»)

Тема 9: «Копилка»

Теория: Научить детей правильному отношению к деньгам, способам накопления и использования.

Практика: выполнение практического задания и/или упражнения, творческое задание («Копейка рубль бережет»)

Форма контроля: наблюдение за деятельностью детей

Тема 10: «Реклама»

Теория: Научить детей правильному отношению к деньгам, способам накопления и использования.

Практика: Игра «Рекламное агентство»

Форма контроля: наблюдение за деятельностью детей, выполнение практического задания и/или упражнения, творческое задание («Рекламный лист: наши желания и наши возможности»)

Тема 11: «Экономика в сказках»

Теория: Использовать возможности художественного слова в формировании экономических представлений у дошкольников. Сформировать представление на примере сказок о жадности, щедрости и трудолюбии.

Практика: выполнение практического задания и/или упражнения («Сказки читаем, финансы изучаем»)

Форма контроля: наблюдение за деятельностью детей,

Тема 12. Итоговый контроль. Итоговое занятие

Практика: выполнение практического задания и/или упражнения «Путешествие в страну «Финансграмию».

Форма контроля: Наблюдение за деятельностью детей, устный опрос, выполнение практического задания и/или упражнения.



УТВЕРЖДЕН

Приказ № 60-О от 31.05.2023

Заведующий ГБДОУ детского сада № 3

Калининского района СПб

/И.А. Фролова

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
на 2023-2024 учебный год
«По ступенькам финансовой грамотности»
Группа № ____, количество часов 12

№	Дата проведения		Тема занятий	Кол-во часов	Содержание	Формы контроля	Оснащение
	плановое	фактич.					
1			Вводное занятие	1	<u>Теория:</u> Мотивация детей старшего дошкольного возраста к освоению основ финансовой грамотности. Презентация «Азбука финансовой грамотности» (серия «смешарики»). Знакомство со страной «Финансграмией».	устный опрос («Что такое финансы?»)	ПК, проектор, интерактивная доска
2			«Потребности»	1	Теория: Познакомить с понятием "потребности". Учить уважительно относиться к людям, которые трудятся. Сформировать представление о богатстве и бедности.	устный опрос, выполнение практического задания и/или упражнения («Кому что нужно?», «Заветные желания»).	ПК, проектор, интерактивная доска
3			«Деньги»	1	Теория: Раскрыть сущность понятий «деньги», «монета», «банкнота», «банковская карта», их история возникновения; наличные и безналичные деньги; закрепить знания детей	устный опрос, выполнение практического задания и/или упражнения («Хочу и надо», что важнее?)	ПК, проектор, интерактивная доска

					о внешнем виде современных денег.		
4			«Семейный бюджет»	1	Теория: Раскрыть сущность понятий «экономия», «семейный бюджет» и его основные источники (заработная плата, стипендия, пенсия); Дать представления о расходе (обязательный и необязательный).	устный опрос («Что такое семейный доход?»), творческое задание выполнение практического задания и/или упражнения («Кошелек и его друзья»)	ПК, проектор, интерактивная доска, планшет-мольберт, листы бумаги А4, ручки, цветные карандаши, фломастеры
5			«Профессии»	1	Теория: Формирование у дошкольников целостных представлений о различных профессиях и их особенностях. Практика: использование рабочих листов, обводок, игровых атрибутов)	наблюдение за деятельностью детей, выполнение практического задания и/или упражнения («Путешествие по стране мастеров»)	ПК, проектор, интерактивная доска, листы бумаги А4, ручки, цветные карандаши, фломастеры, цветная бумага, клеевой карандаш
6			«Труд»	1	Теория: Развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения разнообразных потребностей человека и источником дохода. Закреплять понимание экономических категорий «потребности», «труд», «продукт труда»,	наблюдение за деятельностью детей, выполнение практического задания и/или упражнения («Мы на необитаемом острове»)	планшет-мольберт, листы бумаги А4, ручки, цветные карандаши, фломастеры

					«профессия», «специальность» Практика: игровое упражнение: «Угадай профессию по движениям, по атрибутам», творческий рисунок		
7			«Бережливость»	1	Теория: Формировать умение экономно и рационально тратить деньги. Воспитывать бережное отношение к приобретённым товарам.	устный опрос, выполнение практического задания и/или упражнения («Что такое семейный доход?», «Кошелек и его друзья»)	ПК, проектор, интерактивная доска
8			«Расходы»	1	Теория: Познакомить детей с понятием «расходы»	устный опрос, выполнение практического задания и/или упражнения («Поход в магазин»)	ПК, проектор, интерактивная доска
9			«Копилка»	1	Теория: Научить детей правильному отношению к деньгам, способам накопления и использования. Практика: дидактическая игра «Нужные покупки»	наблюдение за деятельностью детей, выполнение практического задания и/или упражнения, творческое задание («Копейка рубль бережет»)	ПК, проектор, интерактивная доска, листы бумаги А4, ручки, цветные карандаши
10			«Реклама»	1	Теория: Научить детей правильному отношению к деньгам, способам накопления и использования. Практика: игра «Рекламное агентство»	наблюдение за деятельностью детей, выполнение практического задания и/или упражнения, творческое задание («Рекламный лист: наши желания и наши	ПК, проектор, интерактивная доска, листы бумаги А4, ручки, цветные карандаши, фломастеры,

						возможности»)	цветная бумага, клеевой карандаш
11			«Экономика в сказках»	1	Теория: Использовать возможности художественного слова в формировании экономических представлений у дошкольников. Практика: Сформировать представление на примере сказок о жадности, щедрости и трудолюбии.	наблюдение за деятельностью детей, выполнение практического задания и/или упражнения («Сказки читаем, финансы изучаем»)	ПК, проектор, интерактивная доска, Книги-сказки, Атрибуты для театрализации
12			Итоговый контроль. Итоговое занятие	1	Теория: Закрепление пройденного материала. Практика: Просмотр с интерактивным участием презентации «Путешествие в страну ««Финансграмию»	наблюдение за деятельностью детей, устный опрос, выполнение практического задания и/или упражнения «Путешествие в страну ««Финансграмию»	ПК, проектор, интерактивная доска, листы бумаги А4, ручки, цветные карандаши

Методические и оценочные материалы

При реализации программы используются следующие методы, приёмы и технологии:

Наименование технологии /методов и приёмов	Содержание технологии
Здоровьесберегающие технологии	<p>Использование здоровьесберегающих образовательных технологий на занятиях создает максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.). В эту систему входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учет особенностей возрастного развития и разработка образовательной стратегии, соответствующей особенностям памяти, мышления, работоспособности, активности и т.д. детей данной возрастной группы. - Создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии.
Технология личностно-ориентированного развивающего обучения	<p>Технология личностно-ориентированного развивающего обучения предполагает максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Задача педагога – не «давать» материал, а пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка. Данная технология способствует личностному проявлению обучающихся: предоставление им возможности задавать вопросы, высказывать оригинальные идеи, обмениваться мнениями, дополнять и анализировать ответы товарищей.</p>
Игровые технологии	<p>Игровые технологии используются при организации занятий, что помогает детям ощутить себя в реальной ситуации, подготовиться к принятию решения в жизни. Способность включаться в игру не связана с возрастом, но содержание и особенности методики проведения игр зависят от возраста.</p>
Квест-технология	<p>Квест-технология – это игра, в которой есть сюжет, задания, цель, загадка и т.п. Квест – это поиск, путешествие к определенной цели через преодоление трудностей.</p>
Работа в малых группах	<p>При изучении некоторых тем используется такая форма организации занятий как работа в малых группах. Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и менее активным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Группа обучающихся делится на несколько малых групп.</p>

Для достижения поставленных в программе задач применяются различные методы обучения (объяснительно-иллюстративные, частично-поисковые, исследовательские).

На занятиях используются разнообразные наглядные материалы, мультимедийные презентации, схемы и алгоритмы, что позволяет повысить интерес обучающихся к данной теме и мотивировать их на высокий результат.

На протяжении всего учебного курса уделяется внимание формированию практических навыков по применению теории основ финансовой и экономической грамотности. Большое внимание уделяется освоению материала, прежде всего, выполнению упражнений и заданий по пройденному материалу, формированию практических навыков.

Дидактические средства и ЭОР

№ п/п	Раздел, тема программы	Дидактические средства, ЭОР
1	Вводное занятие	Презентация «Путешествие в страну «Финансграмию»
2	«Потребности»	Презентация «Потребности и возможности»
3	«Деньги»	Презентация «История возникновения денег»
4	«Семейный бюджет»	Презентация «Бюджет семьи»
5	«Профессии»	Презентация «В мире профессий»
6	«Труд»	Презентация «Зачем человек трудится»
7	«Бережливость»	Презентация «Планируем покупки»
8	«Расходы»	Презентация «Азбука финансовой грамотности»
9	«Копилка»	Презентация «Копейка рубль бережет»
10	«Реклама»	Презентация «Реклама и её виды»
11	«Экономика в сказках»	Презентация «Сказки читаем, финансы изучаем»
12	Итоговый контроль. Итоговое занятие	Презентация «Путешествие в страну «Финансграмию»

Информационные источники

Список литературы для педагога:

1. Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста/ Учебно-методическое пособие, Челябинский государственный педагогический университет, Челябинск, 2015 - 89 с.
2. Глазырина. Л.Д. Экономическое воспитание дошкольника: справ. и метод. материалы / Л.Д. Глазырина, Н.В. Зайцева, В.М. Теленченко. – Мозырь: Содействие, 2006. – 84 с.
3. Годфри Джолайн. Как научить ребенка обращаться с деньгами/ издательство «Добрая книга», 2006 – 224 с.
4. Киреева Л. Г. Играем в экономику. Комплексные занятия, сюжетно ролевые и дидактические игры. – М., 2008. – 169 с.
5. Кулакова М. В. Занимательная экономика в стихах, сказках, ребусах, загадках. Экономика от А до Я. – Н. Новгород, 1997. – 125 с.
6. Левчук З.К. Нравственно – экономическое воспитание дошкольников и перспективы//Актуальные проблемы теории и истории педагогики. – Витебск, 2006. – с. 158 – 161.
7. Методические рекомендации для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников. М., 2019.

8. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс, 2019
9. Шатова, А.Д. и др. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5-7 лет- М., 2018.

Список литературы для обучающихся и родителей:

1. Иванова Н. Г. Что такое «экономика»? Проект для детей старшего дошкольного возраста / Н. Г. Иванова // Дошкольное воспитание. – 2000. - № 2. – С.12-14.
2. Как знакомить детей с денежными единицами: [Учителя Монтессори – шк. об экономическом образовании дошкольников] // Обруч. – 1999.- №1 – с. 24-25.
3. Кулакова М. В. Занимательная экономика в стихах, сказках, ребусах, загадках. Экономика от А до Я. – Н. Новгород, 1997. – 125 с.
4. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Советы родителям: говорите с детьми о финансах – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019
5. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Читаем, обсуждаем» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

Интернет-источники:

1. Барсукова Л.С., Беляева И.А., Гусева М.А. Серия игр «Рубль и Копеечка: поиграем в экономику» - Электронный ресурс: <https://cyberleninka.ru/article/v/osnovy-ekonomicheskogo-obrazovaniya-starshihdoshkolnikov-v-interaktivnyh-razvivayuschih-igrah> (дата обращения : 20.05.2023)
2. Денежные сказки: альбом для детского художественного творчества из комплекта «ФИНАНСОВЫЙ ГРАМОТЕЙ. Пособие для воспитания финансовой 53 грамотности от 5 до 99» / Иркутск: ООО «Альмира», 2012.— с. 28 ил. -Электронный ресурс: http://fincult.ru/trenings/file_profolog/KursKids/Denegnie_skazki_Raskraska.pdf (дата обращения : 20.05.2023).

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности на протяжении всего процесса обучения осуществляются:

текущий контроль – проводится после прохождения каждой темы, чтобы выявить пробелы в усвоении материала и развитии обучающихся, заканчивается коррекцией усвоенного материала. Форма проведения: наблюдение за деятельностью детей, устный опрос, выполнение практического задания и/или упражнения

итоговый контроль – проводится в конце реализации программы и позволяет оценить уровень результативности усвоения программы. Форма проведения наблюдение за деятельностью детей, устный опрос, выполнение практического задания и/или упражнения

Результаты итогового контроля фиксируются в оценочном листе и протоколе (приложение № 1).

Итоговый контроль

Для определения эффективности занятий используется метод педагогического наблюдения за деятельностью детей в процессе выполнения практического задания и/или упражнения «Путешествие в страну «Финансграмму».

Практическое задание или упражнение «Что важнее?»

Цель: закреплять умение ориентироваться в понятиях «предметы роскоши» и «жизненно необходимые предметы»; учить дифференцировать предметы по степени их значимости, делая логические выводы.

Оборудование: карточки с изображением предметов, которые используются людьми в различных жизненных ситуациях, фишки.

Ход игры

В игре могут принимать участие все дети. Каждому из них дается карточка с изображением предметов, которые используются людьми в различных жизненных ситуациях.

Задание 1. Закрыть фишками предметы, которые не являются жизненно необходимыми для человека и которые можно назвать предметами роскоши.

Задание 2. Объяснить назначение предметов, изображенных на рисунках, что остались. Обосновать их необходимость для человека.

Задание 3. Закрыть фишками изображения вещей, наиболее важных для жизнедеятельности человека, предметов, без которых трудно обойтись. Предложить обосновать свое отношение к предметам роскоши, изображения которых остались закрытыми. С целью усложнения задачи возможно использование второго варианта игры: ребенку дается более сложное задание — закрыть фишками изображения тех предметов, которые могут иметь двойную функцию, то есть в одно и то же время быть и предметами роскоши, и жизненно важными для отдельных людей. Например, машина для инвалида, фортепиано для пианиста, украшения для артиста и тому подобное.

Уровень освоения программы определяется следующими критериями (уровень обученности):

Высокий уровень (3б): дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей, имеют

представление о работе родителей, употребляют экономические слова и словосочетания; находятся в позиции активных участников событий, способны отразить полученные знания в играх; готовы к общению со взрослыми и сверстниками, задают множество вопросов и самостоятельно пытаются найти ответы на них; своевременно выполняют поручения, способны контролировать свои действия, оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, энергично выполняют поручения, доводят начатое дело до конца.

Средний уровень (2б.): дети имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; у них наблюдается неустойчивый интерес к потребностям своей семьи, труду родителей; имеющиеся у них знания нечеткие, поверхностные; имеют достаточно представлений об окружающем мире, но не умеют использовать имеющиеся знания; под руководством взрослого умеют организовывать свою деятельность, своевременно выполняют поручения; добросовестно относятся к материальным ценностям, но большую заботу проявляют лишь к вещам личного пользования; порученную работу выполняют вовремя и добросовестно только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

Низкий уровень (1 б.): дети не могут объяснить смысла экономических понятий, не проявляют интереса к потребностям своей семьи, труду родителей, окружающим явлениям современного общества, не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; не склонны к бережному отношению к личной и общественной собственности; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели.

Критерии уровня обученности
17-18 баллов – высокий уровень
10-12 баллов – средний уровень
До 10 баллов – низкий уровень

Педагог дополнительного образования (воспитатель) _____ Донцу В.Л.
Председатель комиссии.
Члены комиссии: