

## Аннотация к стендовому докладу

### «ПрофКейс как эффективная форма наставничества в воспитании гражданственности и патриотизма»

Участники практики:

воспитатель: Антонова О. В.

учитель- логопед: Ямпольская Т.А.

молодые специалисты:

воспитатель: Сатаева П.А.

воспитатель: Соколова Е.А.

воспитатель: Казакова А.А.

Наставник играет ведущую роль в процессе профессиональной адаптации молодого специалиста и его становление как педагога-профессионала.

В ГБДОУ детском саду № 3 Колпинского района СПб действует собственная модель наставничества: сопровождение командой наставников группы молодых специалистов, обладающих общим или сходным образовательным дефицитом.

Актуальность воспитания гражданственности и патриотизма в нашей стране сегодня проявляется особенно ярко и это продиктовано социальными, экономическими и политическими реалиями современности.

Цель нашей работы - оказать методическую помощь, мотивирующую молодого специалиста на воспитание гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста. Для этого нами была сформирована эффективная система профессиональной поддержки молодого специалиста, повышения его профессионального потенциала и уровня. Для этого нами были определены и реализованы следующие задачи:

- обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями и навыками;
- дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей начинающего педагога;

- повышать продуктивность работы молодого специалиста и результативность образовательной деятельности в области гражданственности и патриотизма.

В начале была проведена диагностика для выявления запросов молодых специалистов, в ходе которой было выявлено, что молодые педагоги испытывают трудности в организации работы по формированию первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, воспитанию чувства любви и уважения к своей Родине. Основной причиной имеющихся затруднений является отсутствие практического опыта. Диагностика была проведена путём устных бесед, анкетирования, наблюдения и анализа занятий.

Работу по наставничеству мы выстроили планомерно в три этапа:

I этап – период адаптации, самый сложный период для всех участников процесса

II этап – процесс развития профессиональных умений, знаний, накопление опыта, поиска лучших методов и приемов работы с детьми

III этап – появление собственных разработок, сложившаяся практика наставничества.

Молодые специалисты стали применять в своей работе новые технологии; происходило совершенствование, саморазвитие, накопление и обобщение своего опыта работы.

Процесс наставнического взаимодействия строился на основе применения специально разработанных ПрофКейсов. ПрофКейс - это пополняемая информационная методическая база, созданная для совместной работы наставников и молодых специалистов. Данный материал позволил не только смотивировать молодых специалистов на воспитание гражданственности и патриотизма у детей, но и обогатить их профессиональные умения в применении современных образовательных технологий.

Описание ПрофКейсов:

1. Фото - кейс - это ряд фотографий, иллюстрирующих педагогические задачи или проблемные ситуации, связанные с духовно-нравственными ценностями или

национально-культурными традициями. Также он включает в себя варианты решения, которые могли бы помочь молодому специалисту сориентироваться в ситуации.

2. Мозговой штурм - оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой и умственной активности, при котором участники обсуждения высказывают как можно больше вариантов ответов. Кейс наполнен рабочими листами, где схематично отражены те или иные ценности и понятия гражданственности и патриотизма. С помощью наставника молодой специалист соотносит формулировки с практическими формами работы с детьми.

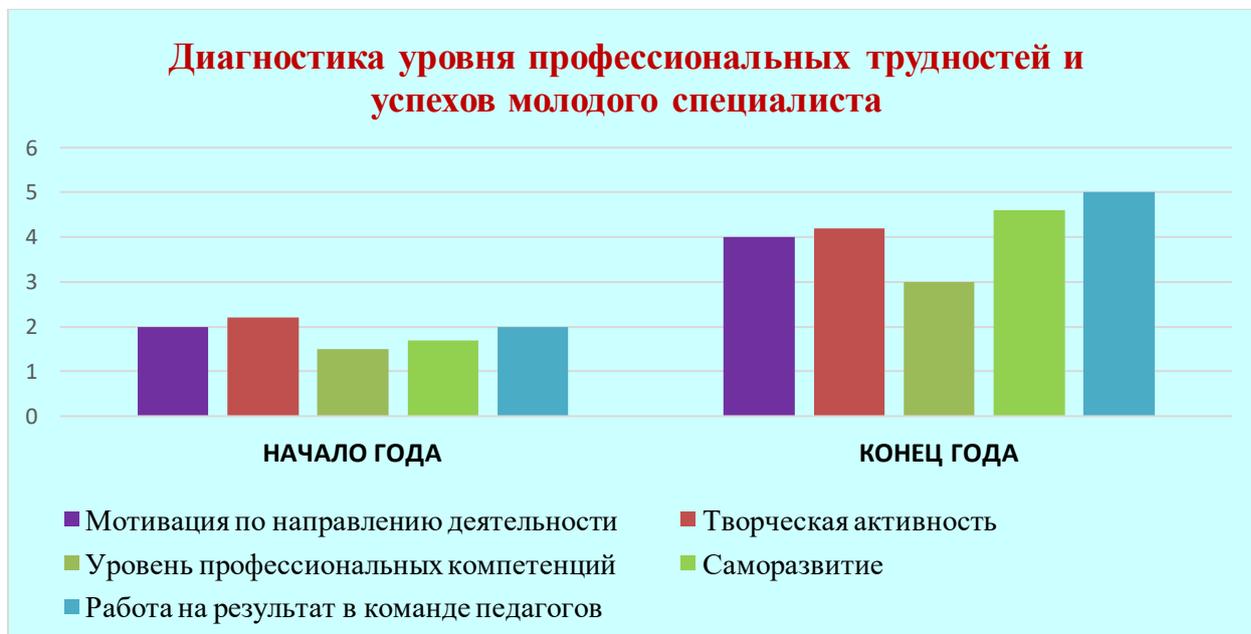
3. Онлайн – поддержка - дистанционное наставничество молодых специалистов. Педагогам предлагаются способы реализации дистанционного наставничества с использованием специальных онлайн-платформ, а также программ, обеспечивающих связь посредством сети Интернет. (Сферум, Телеграмм, Яндекс-Мост) Данный ПрофКейс пополняется интересными методическими проектами, разработками, которые потом обсуждаются на онлайн-встречах с использованием социальных сетей.

4. Реверсивное наставничество — это педагогическое взаимодействие, при котором молодой специалист делится собственными идеями и тем самым раскрывает свой профессиональный потенциал. А также данная форма работы помогает установить равноправие и активное партнерство между педагогами. Кейс постоянно пополняется новыми интерактивными играми и заданиями, методическими разработками, которые позволяют сформировать понятия гражданственности и патриотизма, приобщить детей к истории, культуре и традициям нашего народа, готовности преодолевать трудности ради своей семьи.

5. Коучинг по развивающей предметно - пространственной среде - это форма подготовки педагогов к организации и наполнению РППС. Данное направление ПрофКейса позволяет раскрыть потенциал молодого специалиста и направлено на методическое сопровождение по оснащению развивающей среды. Кейс подразумевает под собой непосредственную творческую деятельность педагога по разработке и изготовлению атрибутов, дидактических и интерактивных игр,

пособий, способствующих воспитанию у детей традиционных ценностей российского общества.

Данная форма работы с молодыми специалистами обеспечила профессиональный рост компетентности и мастерства молодых педагогов, а также рост уровня самообразования, самоорганизации, саморазвития.



Диагностика наглядно показывает, что такая форма наставничества, как ПрофКейс является эффективной и дает положительную динамику в совместной работе молодых специалистов и наставников.

Таким образом в результате применения практики наставничества у молодых педагогов:

- сформировался положительный опыт работы в детском саду;
- появилась мотивация продолжать работу по воспитанию гражданственности и патриотизма у детей;
- проявилась творческая активность молодых специалистов;
- повысилась продуктивность работы молодых педагогов и результативность их образовательной деятельности в области гражданственности и патриотизма;
- установились прочные профессиональные партнёрские отношения между всеми участниками практики.