Аннотация к адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 3 Колпинского района Санкт-Петербурга

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития), (далее АОП ДО ГБДОУ № 3) разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 · Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)

Программа является документом, в соответствии с которым в разновозрастной группе (с 3 до 7-8 лет) осуществляется образовательная и воспитательная деятельность с обучающимися с задержкой психического развития (далее ЗПР).

Программа представляет собой целостную, системную модель взаимодействия всех участников образовательных отношений (ребенок, родитель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

При разработке АОП ДО ГБДОУ № 3 учитывались концептуальные положения общей и коррекционной педагогики и психологии, а также особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР. Предусмотрены возможности предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей своевременную профилактику и коррекцию развития.

Программа носит коррекционно-развивающий характер.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной адаптированной программе дошкольного образования и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее–ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Структура программы включает в себя три основных раздела - целевой, содержательный и организационный. Четвертый раздел – презентация программы.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку, определяет ее цели и задачи, специфические принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров, значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ЗПР.

В Программе представлены:

-система коррекционно-развивающей работы, предусматривающая полное взаимодействие и преемственность действий всех участников образовательного процесса;

-систему средств и условий, обеспечивающих устранение нарушений развития у воспитанников;

-взаимосвязанные направления диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной, информационно-просветительской деятельности педагогов и специалистов.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в **различных видах деятельности**, таких как:

- Предметная деятельность.
- Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
- Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
- Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими **видами активности ребенка**, как:

восприятие художественной литературы и фольклора,

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы также включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с задержкой психического развития (далее –ЗПР) в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ЗПР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования

обучающихся дошкольного возраста с ЗПР в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

В содержательном разделе Программы размещена рабочая программа воспитания. В основе процесса воспитания детей лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОП ДО).

Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, Федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации, а также перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений. Содержит описание материально-технического обеспечения Программы, распорядок и режим дня. В этот раздел входит перечень необходимых материалов для организации коррекционной работы.

Реализация Программы обеспечивает предоставление равных стартовых возможностей для всех детей, достижение ими готовности к школе.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей с задержкой психического развития на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Программа обеспечивает тесную взаимосвязь образовательной деятельности и коррекционно-развивающей работы.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей с ЗПР, коррекция недостатков в развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности.

В содержании Программы определяется система взаимодействия педагогов и специалистов. Эта система координирует деятельность всех специалистов.

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

-реализация содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования;

-коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
-создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
-формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
-формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
-обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;
-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа раскрывает возможные формы работы с семьями воспитанников. Такое взаимодействие строится на принципах партнерства и сотрудничества, целью которого является создание единого образовательного пространства. В Программе раскрыты направления работы с семьями, имеющими ребенка с ЗПР.

В Программе представлены требования к развивающей предметно-пространственной среде и ее описание. Среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространств помещений детского сада, помещения группы, территории, а также материалов, оборудования, инвентаря для развития детей, охраны и укрепления их здоровья.

Программа ориентирована:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ЗПР и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацию совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Таким образом, учитывая образовательные потребности детей с ЗПР, Программа предполагает:

-определение оптимального содержания программного материала в соответствии с поставленными специальными задачами и возможностями детей с ЗПР;

-восполнение пробелов предшествующего развития, формирования готовности к восприятию программного материала с постепенным его усложнением;

-индивидуализация темпов освоения образовательной Программы. Использование методов и приемов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;

-применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания Программы;

-индивидуализация психолого-педагогического сопровождения в процессе реализации Программы.

-коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;

-создание образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья детей.

-«пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимального возможного уровня, позволяющего действовать самостоятельно;

-проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;

-установление продуктивного взаимодействия с семьями воспитанников, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ЗПР командой специалистов.

Часть АОП ДО ГБДОУ детского сада № 3, формируемая участниками образовательных отношений, включает направления, выбранные:

1. из числа парциальных программ и технологий, с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, родителей (законных представителей) и педагогов: - «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина - «Дом, в котором я живу» - технология системно-деятельностного подхода авторского коллектива педагогов ДОУ

2. направлений специализированной деятельности педагогов-специалистов.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.