Аннотация к адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 3 Колпинского района Санкт-Петербурга

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), образовательная организация Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3 Колпинского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ № 3), самостоятельно разработало и утвердило Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) (далее –АОП ДО ГБДОУ № 3) в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 · Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)

При разработке АОП ДО ГБДОУ № 3 учитывались концептуальные положения общей и коррекционной педагогики и психологии.

Программа является документом, в соответствии с которым в разновозрастных группах (от 3 до 7-8 лет) осуществляется образовательно-воспитательная деятельность с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа имеет модульную структуру.

Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в образовательных организациях, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых состоит АОП ДО ГБДОУ № 3.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный. Четвертый раздел – краткая презентация программы.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе особенности развития детей с 3 до 7-8 лет с ТНР, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание

образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

АОП ДО для детей с ТНР предполагает:

-конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей в соответствии возраста и с учетом особенностей речевых нарушений и сопутствующих проявлений;

-дополнение содержательного раздела направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речевого развития, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом;

-определение содержания программы коррекционной работы с учетом структуры дефекта;

-конкретизация и дополнение пунктов организационного раздела с учетом изменений, необходимых для эффективной работы с детьми с ТНР в части планирования образовательной деятельности, обеспечения психолого-педагогических условий развития детей, режима и распорядка дня, оформления предметно-развивающей среды и другое.

АОП ДО для детей с ТНР опирается на использование специальных методов, пособий, подходов, дидактических материалов.

Реализация АОП ДО для детей с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию в форме подгрупповых и индивидуальных занятий.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в **различных видах деятельности**, таких как:

- Предметная деятельность.
- Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
- Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
- Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими **видами активности ребенка**, как:

  восприятие художественной литературы и фольклора,

  самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

  изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

  музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

  двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы также включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в социум, характер взаимодействия педагогических работников с детьми и семьями воспитанников, рабочую программу воспитания.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Рабочая программа воспитания - структурный компонент АОП ДО ГБДОУ № 3. В основе процесса воспитания детей лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, Федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации, а также перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей с задержкой психического развития на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Программа обеспечивает тесную взаимосвязь образовательной деятельности и коррекционно-развивающей работы.

В содержании Программы определяется система взаимодействия педагогов и специалистов. Эта система координирует деятельность всех специалистов.

Цель реализации Программы – обеспечение условий для дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом их индивидуально-типологических особенностей, особых образовательных потребностей и состояния здоровья.

Задачи Программы:

-реализация содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования;

-коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

-создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
-формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
-обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа раскрывает возможные формы работы с семьями воспитанников. Такое взаимодействие строится на принципах партнерства и сотрудничества, целью которого является создание единого образовательного пространства.

В Программе раскрыты направления работы с семьями, имеющими ребенка с ТНР.

В Программе представлены требования к развивающей предметно-пространственной среде и ее описание. Среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространств помещений детского сада, помещения группы, территории, а также материалов, оборудования, инвентаря для развития детей, охраны и укрепления их здоровья.

Программа ориентирована:

-на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
-на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ТНР и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацию совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда;
-на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Часть АОП ДО ГБДОУ детского сада № 3, формируемая участниками образовательных отношений, включает направления, выбранные:

1. из числа парциальных программ и технологий, с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, родителей (законных представителей) и педагогов: - «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина - «Дом, в котором я живу» - технология системно-деятельностного подхода авторского коллектива педагогов ДОУ
2. направлений специализированной деятельности педагогов-специалистов.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.