Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 3 Колпинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Образовательного учреждения
Протокол от 31.08.2026.№ 1

УТВЕРЖДЕН:
Приказом заведующего
от 31.08.2026 № 81-О

ГБДОУ детский сад № 3 Колпинского района СПб

Подписано цифровой подписью: Фролова Ирина Александровна
Дата: 2026.08.31 11:02:32 +03'00'

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для групп общеразвивающей направленности реализующих образовательную программу дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 3 Колпинского района СПб на 2026 -2027 учебный год

.

2026

Учебный план к «Образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 3 Колпинского района СПб» на 2026 -2027 учебный год

Учебный план составлен в соответствии с:

- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения РФ от 8.11.2022г. №955 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 06.02.2023 г., регистрационный №72264) (далее - ФГОС ДО).

На основе нормативно правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 июня 2026 года № 19 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Устава государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 3 Колпинского района Санкт-Петербурга https://sad3.ru

Учебный план может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- образовательного запроса родителей;
- направлений инновационной исследовательской деятельности.

Учебный год начинается с 01 сентября 2026 и заканчивается 31 августа 2027. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели (выходные суббота и воскресенье, государственные праздничные дни) и имеет группы с круглосуточным пребыванием (на площадке по адресу: п. Металлострой, ул. Школьная, дом 5а) и группы с 12-тичасовым пребыванием (на площадке по адресу: п. Металлострой, ул. Полевая, дом 25, корп. 2)

Структура организованных форм обучения (Режим занятий обучающихся) определяет максимальную нагрузку на детей в организованных формах обучения и определяет то содержание, которое педагог реализует именно в этих формах работы с детьми, с учетом индивидуальных особенностей детей.

Содержание занятий, которое не может быть реализовано по объективным причинам (мероприятия внутри детского сада, конкурсные мероприятия и т.п.) реализуется в совместной деятельности педагога с детьми.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части ОП ДО (не менее 60%), а вариативная часть обеспечивает реализацию программы в части формируемой

участниками образовательных отношений (далее-ЧФУОО) и регионального компонента (не более 40%).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей **второй ранней группы** с 1г. до 1,5 лет составляет 1 час. Длительность занятия не должна превышать 6 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей **I младшей группы** с 1,5 до 3 лет составляет 1 час 40 минут. Длительность занятия не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (до 10 минут). Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей **II младшей группы** составляет 2 часа 30 минут. Длительность занятия не должна превышать 15 мин. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут. 3-е физкультурное занятие следует круглогодично организовывать на открытом воздухе, занятие проводится в форме подвижных игр. Его проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей одежды, соответствующей погодным условиям. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для реализации дополнительных образовательных программ, для детей II младшей группы составляет 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во II младшей группе не превышает 30 минут (2 занятия).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей **средней группы** составляет 4 часа. Длительность занятия не должна превышать 20 мин. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут. 3-е физкультурное занятие следует круглогодично организовывать на открытом воздухе, занятие проводится в форме подвижных игр. Его проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей одежды, соответствующей погодным условиям. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня средней группы не превышает 40 минут (2 занятия). Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для реализации дополнительных образовательных программ, для детей средней группы составляет 40 минут. Образовательная деятельность может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 20 минут в день, два раза в неделю.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей **старшей группы** составляет 5 часов. Длительность занятия не должна превышать 25 мин. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут. 3-е физкультурное занятие следует круглогодично организовывать на открытом воздухе, занятие проводится в форме подвижных игр. Его проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей одежды, соответствующей погодным условиям. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня средней группы не превышает 50 минут (2 занятия). Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для реализации дополнительных образовательных программ, для детей средней группы составляет 50 минут. Образовательная деятельность может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 минут в день, два раза в неделю.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей **подготовительной**

группы составляет 6 часов. Длительность непрерывной занятия не должна превышать 30 мин. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 30 минут в день. В середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки. 3-е физкультурное занятие следует круглогодично организовывать на открытом воздухе, занятие проводится в форме подвижных игр. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе не превышает 1 час 30 минут (до 3 занятий). Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для реализации дополнительных образовательных программ, для детей подготовительной группы составляет 60 минут. Образовательная деятельность может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 30 минут в день, два раза в неделю.

Образовательные области: виды занятий	Количество занятий в неделю / группы					
	Вторая ранняя группа	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
Социально-коммуникативное развитие						
Сфера социальных отношений (включая область формирования основ гражданственности (семья, человек, добро, дружба); сферу трудового воспитания; область формирования основ безопасного поведения)	-	1	-	-	-	-
Сфера социальных отношений; область формирования основ гражданственности и патриотизма («Дом, в котором я живу», семья, человек, природа, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд, Родина); сфера трудового воспитания; область формирования основ безопасного поведения	-	-	1	1	1	1
Познавательное развитие						
Сенсорные эталоны и познавательные действия; окружающий мир; природа	2	1	-	-	-	-
Игры с дидактическим материалом	2	-	-	-	-	-
Математические представления (развитие представлений о форме, цвете, размере, материале, ритме, количестве, числе, части и	-	1	1	1	1	1

целом, пространстве и времени)						
Сенсорные эталоны и познавательные действия (свойства, отношения, сравнение различных предметов, исследовательские действия с ними); окружающий мир (представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, малой Родине и стране, общественной жизни, о планете Земля)	-	-	1	1	1	-
Природа (многообразие природного мира: живая, неживая, явления)	-	-	1	1	1	1
Сенсорные эталоны и познавательные действия (свойства, отношения, сравнение различных предметов, исследовательские действия с ними)	-	-	-	-	-	1
Окружающий мир (представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, малой Родине и стране, общественной жизни, о планете Земля)	-	-	-	-	-	1
Речевое развитие						
Формирование словаря; звуковая культура речи; грамматический строй речи; связная речь	1	1	-	-	-	-
Формирование словаря; звуковая культура речи + подготовка детей к обучению грамоте; грамматический строй речи; связная речь		-	1	1		
Формирование словаря; звуковая культура речи; грамматический строй речи; связная речь		-	-	-	1	1
Подготовка к обучению грамоте.		-	1	1	1	1
Художественно-эстетическое развитие						
Рисование		1	1	1	-	-
Рисование: предметное, сюжетное, декоративное		-	-	-	1	2
Приобщение к искусству / Лепка / Конструктивная деятельность	1 конструирование	1 (в чередовании)	-	-	-	-
Приобщение к искусству/ Лепка/		-	1	1		

Аппликация/ Конструктивная деятельность/ Народное декоративно-прикладное искусство			(в чередовании)	(в чередовании)		
Приобщение к искусству/ Лепка/ Аппликация/ Конструктивная деятельность/ Прикладное творчество/ Народное декоративно-прикладное искусство					1 (в чередовании)	1 (в чередовании)
Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально - ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах; театрализованная деятельность; культурно-досуговая деятельность)	2	2	2	2	2	2
Физическое развитие						
Физическое развитие: (основные движения, ОРУ, ритмическая гимнастика, строевые упражнения, спортивные игры, ЗОЖ); активный отдых)	2	2	2	3 (одно из которых проводится на открытом воздухе)	3 (одно из которых проводится на открытом воздухе)	3 (одно из которых проводится на открытом воздухе)
ИТОГО:	10	10	12	13	13	15
Коррекционно-развивающая работа						
Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом с детьми с НПОЗ	-	-	-	-	индивидуально с каждым ребенком (с НПОЗ) не менее 2-х раз в неделю	индивидуально с каждым ребенком (с НОПОЗ) не менее 2-х раз в неделю

Коррекционно-развивающая занятия с педагогом-психологом	-	-	по запросу	по запросу	Индивидуально или с малой подгруппой (по запросу)	Индивидуально или с малой подгруппой (по запросу)

Совместная образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах

возраст / Базовый вид деятельности	Вторая ранняя группа	I Младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Речевые игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры. С учётом возраста)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры, театрализованные	-	2 раза в неделю (в чередовании)	2 раза в неделю (в чередовании)	2 раза в неделю (в чередовании)	2 раза в неделю (в чередовании)	2 раза в неделю (в чередовании)

игры. С учётом возраста)						
Игры-экспериментирования (опыты, эксперименты, наблюдения с последующей фиксацией результатов, игры с песком и т.п.)	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений (рассказываение)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Наблюдения на прогулке	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
День игры	-	-	последний день месяца	последний день месяца	последний день месяца	последний день месяца
Проектная деятельность	-	-	не реже 1 раза в месяц	не реже 1 раза в месяц	не реже 1 раза в месяц	не реже 1 раза в месяц

Организация самостоятельной деятельности

возраст Базовый вид деятельности	Вторая рання я групп а	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов и тельная группа
Самостоятельная игровая деятельность	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Предметная деятельность	ежед нев но	-	-	-	-	-
Познавательно-исследовательская деятельность	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей в центрах активности в группе и на игровых площадках на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Организация оздоровительно-профилактических форм работы с детьми в режимных моментах

возраст Базовый вид деятельности	1-3 года	3-4 года	5-6 лет	6-7 лет
Утренняя зарядка (гимнастика)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Закаливающие процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Бодрящая гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Все виды деятельности, предусмотренные Образовательной программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности и в режимных моментах, ориентируясь на возрастные особенности детей

Реализация ЧФУОО

Программы/технологии	Формы работы
Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (под редакцией Авдеевой Н.Н.)	Использование различных форм и методов организации обучения детей, с учетом их возрастных особенностей, основам безопасного поведения в быту, социуме, природе, а именно: • проведение совместной регламентированной деятельности в контексте программы «ОБЖ» - не реже 1 раза в месяц в каждой возрастной группе дошкольного возраста; • проведение игровых спортивных упражнений и подвижных игр, включающих в себя содержательную сторону некоторых разделов программы - не реже 1 раза в месяц в каждой возрастной группе дошкольного возраста; • пополнение РППС элементами, направленными на освоение детьми норм и правил безопасного поведения в быту, социуме, природе; • проведение экскурсий (к светофору, к водоёму и т.п.) – в старшем дошкольном возрасте; • включение в содержание сюжетно-ролевых игр специально созданные проблемные ситуации - еженедельно в рамках совместной деятельности

	педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня; • организация выставок детских рисунков на темы: «Улицы нашего города»; «Я пешеход»; «Огонь-наш друг»; «Азбука здоровья», «Берегите живую природу» и т.п; • организация работы с родителями, а именно: проведение консультаций по ознакомлению родителей с работой детского сада по данной программе; организация совместных мероприятий с родителями, в том числе с использованием их профессионального опыта (например: рассказ о работе инспектора ГИБДД и эколога, физкультурный тренинг с родителями); привлечение родителей к изготовлению наглядных пособий для реализации некоторых задач программы; анкетирование среди родителей; проведение психологических тренингов для родителей по вопросам сохранения благополучия детей.
Технология системно-деятельностного подхода «Дом, в котором я живу» (авторский коллектив)	Вовлечение детей дошкольного возраста в разные виды деятельности, способствующие: • проведение совместной регламентированной деятельности в контексте технологии - не реже 1 раза в месяц в каждой возрастной группе дошкольного возраста; • пополнение РППС элементами, направленными на формирования представлений о малой родине, родном городе, своей стране; • проведение экскурсий (к достопримечательностям посёлка) – в старшем дошкольном возрасте; • организация выставок детских рисунков на темы: «Вот он я и моя семья»; «Это твой, это мой, это наш Металлострой»; «Символы Санкт-Петербурга» и т.п.; • создание игровых и проблемных ситуаций; маршрутные игры «Улицы Металлостроя»; работа с этнокалендарём; игровые упражнения «Я-житель города», «Как на Руси избу рубили» с использованием наглядного материала - еженедельно в рамках совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня; • организация работы с родителями, а именно: проведение консультаций по ознакомлению родителей с работой детского сада по данной программе; организация совместных мероприятий с родителями привлечение родителей к изготовлению наглядных пособий для реализации некоторых задач программы (макеты «русская изба», «улицы города»); анкетирование среди родителей; проведение психологических тренингов для родителей по духовно-нравственного воспитания детей.